

PROIECT DE LECȚIE

DATA:

CLASA: a IX-a D

OBIECTUL: Geografie

Scoala Liceul Tehnologic „ Sfanta Ecaterina,, Urziceni

Profesor Cringasu Florina

SUBIECTUL HIDROSFERA. COMPONENTELE HIDROSFEREI. APELE OCEANICE

COMPETENȚE:

GENERALE:

- 1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic, utilizând limbaje diferite;*
- 2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie, la mediul înconjurător ca întreg, și sistemele sale componente;*
- 3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).*
- 4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice pe imagini satelitare sau modele.*
- 5. Dobândirea unor competențe sociale interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale pe baza studierii geografiei.*

SPECIFICE:

- 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente;*
- 1.2. Argumentarea unui demers explicativ;*
- 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale;*
- 4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;*
- 4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren, sau identificate pe modele;*
- 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice pentru analiza unor elemente hidrologice*

DERIVATE (la finalul lecției, elevii vor fi capabili de:)

- C1. Cunoașterea componentelor hidrosferei**
- C2. Identificarea oceanelor și a marilor precum și a caracteristicilor acestora**
- C3. Descrierea formelor de mișcare ale apei**
- C4. Corelarea informațiilor referitoare la relief, clima și hidrografie**

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică, demonstrația, observația, explicația, problematizarea, algoritmizarea, „Diagrama Venn”, munca independentă în grup, jocul didactic

MATERIAL DIDACTIC (MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT): harta fizică a lumii, globul fizic, planșe, fișe de lucru, calculatorul (filmul didactic), atlase, enciclopedii

Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița	PROCEDURA DE SISTEM Nr.	Ediția: I Nr. Nr. exemplare:
		Revizia: _ Nr. exemplare: __
Compartimentele: <ul style="list-style-type: none"> • CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ • EDUCAȚIE PERMANENTĂ • SERVICIUL INFORMATIZARE 	Realizarea rețelei de resurse educaționale deschise la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Ialomița	Pag. din Exemplar: 1

Anexa 2

DECLARAȚIE

privind asumarea autenticității materialului și respectarea prevederilor legale din domeniul dreptului de autor și drepturile conexe

Subsemnata/Subsemnatul CRÎNGAȘ FLORINA,
cadru didactic la LICEUL TEHNOLOGIC "STANEA ECATERINA" LIRZICENI,
(unitatea de învățământ)

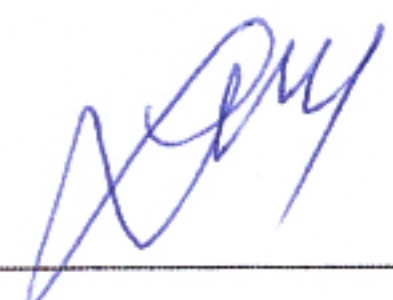
localitatea, specialitatea GEOGRAFIE,

legitimată cu B.I./C.I., seria SZ nr. 242288, declar prin prezenta că resursa
educațională cu titlul PROIECT DIDACTIC "COMPONENTELE HIDROSFEREI"

cu un număr total de 4 pagini, îmi aparține și că aceasta respectă prevederile
legale în vigoare din domeniul dreptului de autor și drepturile conexe.

Sunt de acord cu utilizarea ei de către cadre didactice în procesul educațional, în situația în
care aceasta va fi selectată de către Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița și publicată pe
platforma on-line RED a Inspectoratului Școlar al Județului Ialomița.

Data 20.7.2018

Semnătura 

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Ilinca, N. (2006)-Didactica geografiei, E.D.P., București;
- Maria Eliza, Dulamă (2002)-Metode, procedee și tehnici activizante în predarea geografiei, Ed. Clusium, Cluj-Napoca;
- Internet.

STRATEGIA DIDACTICĂ: euristică, dirijată, semialgoritmă

TIPUL LECȚIEI: lecție de dobândire de noi cunoștințe

INSTRUMENTE DE EVALUARE: fișa de evaluare

SCENARIUL LECȚIEI:

Momentele lecției	Activitatea profesorului	Comportamentul psihopedagogic (Activitatea elevilor)	Strategii didactice Evaluare
1.Moment organizatoric	-se notează absențele; -se pregătesc materialele necesare lecției;	-își pregătesc materialele necesare lecției, -se organizează în grupe de câte patru elevi.	-conversația, frontal
2.Verificarea cunoștințelor	-se realizează o verificare mai mult calitativă decât cantitativă, din lecțiile însușite anterior despre elementele climatice /tipurile de climă de pe Terra, se dă spre completare o fișă de evaluare: 1. Analizați regimul precipitațiilor din zona ecuatorială 2.Analizați temperaturile, precipitațiile și vânturile din zona tropical-uscată. 3.Analizați regiunile polare din punctul de vedere al temperaturilor, precipitațiilor și vânturilor. 4. Analizați climatul temperat oceanic.	-participă la lecție, răspund la întrebările adresate de profesor, localizează pe hartă diferite elemente geografice,; -realizează comparații, definesc, explică diferite fenomene climatice etc. -independent, se completează fișa de evaluare în timpul dat.	-conversația de verificare demonstrația observația explicația analiza comparativă frontal -munca de grup fișa de evaluare
3.Reactualizarea cunoștințelor însușite anterior 4.Captarea atenției	-se reactualizează acele cunoștințe care servesc la înțelegerea noii lecții despre învelișurile Pământului și despre cel mai important inveliș al Terrei	-își reactualizează cunoștințele necesare pentru înțelegerea noii lecții;	Conversația Demonstrația Observația Problematizarea frontal

5. Anunțarea temei	-se notează titlul pe tablă: Hidrosfera. Componentele hidrosferei. Apele oceanice	-elevii își notează titlul lecției pe caiete.	conversația
6. Dirijarea învățării	-se prezintă lecția prin dialog permanent profesor-elevi, realizându-se un concurs între grupe. -se definește hidrosfera, profesorul explică formele sub care se prezintă hidrosfera	-participă la lecție; folosesc informații culese deja de ei și prinse în portofoliile personale;	Demonstrația Observația Explicația Algoritmizarea
Obținerea performanței	-se analizează o planșă cu „Circuitul apei în natură”/poate fi folosit și calculatorul cu prezentarea unui film ce pune în evidență circuitul apei. -se analizează frontal distribuția apei pe Glob, se analizează harta fizică, globul fizic și se numesc componentele hidrosferei: Oceanul Planetar, gheața și ghețarii, apele subterane, apele de suprafață, apa din atmosferă, apa biologică. -se analizează apele oceanice, se definesc oceanele, mările, se prezintă formele reliefului submarin, se prezintă principalele caracteristici ale oceanelor și mărilor. Și în acest moment se poate folosi o prezentare Power Point cu elementele sus menționate. -activitate pe grupe: fiecare grupă are identificat elementele caracteristice fiecărui ocean: grupa 1 pentru Oc. Pacific, grupa 2 pentru Oc. Atlantic, grupa 3 pentru Oc. Indian, iar grupa 4 pentru Oc. Arctic. Apoi fiecare grupă comunică rezultatele profesorului, care completează schema lecției (și cu alte informații) -Ce reprezintă Cercul de Foc al Pacificului?	-precizează ei înșiși importanța hidrosferei; -analizează planșa cu circuitul apei sau vizionează un film ce pune în evidență funcționarea acestui circuit și elemente ce o pot perturba. -observă, localizează pe hartă elementele componente ale hidrosferei. Oceane, mări; -identifică principalele trăsături; -pot viziona o prezentare ppt cu elementele caracteristice hidrosferei. -apoi fiecare grupă studiază un ocean, comunică rezultatele celorlalți elevi și profesorului; -completează schema lecției pe caiete.	Problematizarea Filmul didactic Demonstrația Observația Problematizarea Prezentare Power Point Frontal Activitate pe grupe: Mozaicul de bază, Ciorchinele Problematizarea Munca independentă Învățarea prin colaborare

	<p>-se continuă lecția cu prezentarea mărilor-se definesc, se clasifică, se localizează pe hartă exemple de tipuri de mări și se completează schema lecției;</p> <p>-în timpul prezentării, se pot adresa elevilor unele întrebări-problemă referitoare la tipurile de mări.</p> <p>- se identifica împreună cu elevii care sunt formele de mișcare a apelor oceanice și se analizează fiecare formă de mișcare valuri, maree, curenți</p>	<p>-rezolvă situația-problemă creată de profesor.</p> <p>-realizează comparații;</p> <p>-completează schema lecției pe caiete.</p>	<p>problematizarea frontal</p> <p>Analiza comparativă Frontal</p> <p>Problematizarea Demonstrația Observația Explicația</p>
7.Conexiunea inversa	<p>Construiți o Diagramă Venn, prin care să precizați câte două trăsături pentru oceane și două trăsături pentru mari și două elemente comune celor două elemente.</p>	<p>-elevii completează diagrama</p>	<p>frontal individual conversația</p>
8.Verificarea și aprecierea rezultatelor	<p>-se fac aprecieri, notări, se apreciază grupele care au lucrat bine.</p>	<p>-participă la aprecieri, autoaprecieri.</p>	<p>conversația</p>
9.Tema pentru acasă	<p>-li se dă tema împreună cu explicațiile necesare realizării ei..</p>	<p>-își notează ceea ce au de învățat pentru data viitoare.</p>	<p>Conversația problematizarea</p>