

Test de evaluare clasa a VIII-a
(Model Evaluare națională 2022)

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I

(70 de puncte)

Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

Textul 1

Această mare e acoperită de adolescenți
care învață mersul pe valuri, în picioare,
mai rezemându-se cu brațul de curenți,
mai sprijinindu-se de-o rază țeapănă, de soare.
Eu stau pe plaja-ntinsă tăiată-n unghi perfect
și îi contemp lu ca la o debarcare
o flotă infinită de yole. Și aștept
un pas greșit să văd, sau o alunecare
măcar pân' la genunchi în valul diafan
sunând sub lenta lor înaintare.
Dar ei sunt zvelți și calmi, și simultan
au și deprins să meargă pe valuri, în picioare.

(Nichita Stănescu, *Adolescenți pe mare*)

*yolă (iolă, iole), s.f. (din fr. yole) – ambarcație sportivă îngustă și ușoară, cu o velă prinsă de un catarg, condusă de o singură persoană

Textul 2

Ce valori au adolescenții români

Familia, prietenia și respectul sunt cele trei cele mai prețuite și căutate valori de către tinerii români cu vârste între 14 și 18 ani. Puși să aleagă dintr-o listă de calități, adolescenții au ales în proporție covârșitoare cele trei valori care le ghidează comportamentele și stau la baza portretului dezirabil pe care ei îl atribuie celorlalți.

Optimismul a fost și el în topul preferințelor celor intervievați și, deși nu există diferențe majore între mediul rural și cel urban, această valoare este mai căutată și dorită de către cei de la orașe. În mediul rural sunt preferate cu precădere încrederea, curajul și ajutorul. Optimismul a fost urmat de încredere, prietenie, sinceritate și creativitate. Cele mai dorite valori pe care tinerii le vor pentru ei înșiși sunt respectul, toleranța, curajul, disciplina și răbdarea.

La celălalt capăt al listei de valori care îi descriu pe adolescenții care au participat la studiu se regăsesc tradiția, frumusețea, contribuția, recunoașterea. Deși individualitatea este în aceasta listă pe locul 12, pe lista celor mai rar nominalizate valori se află și noțiunea de echipă. Deși

nu sunt considerate ca fiind opuse, cele două sunt la fel de rar utilizate în autoportretul pe care și l-au creat adolescenții în cauză.

Studiul privind valorile adolescenților români a fost realizat de Fundația LEADERS în decursul anilor 2010-2011 în rândul participanților la programul Leadership Autentic, un program educațional ce vizează dezvoltarea abilităților de leadership, autocunoaștere și comunicare în rândul tinerilor cu vârste între 14 și 18 ani. Aceștia a trebuit să aleagă dintr-o listă de 45 de valori și să explice pe larg care cred că sunt valorile care-i definesc pe adolescenți, ce valori au, de ce valori au nevoie, ce valori așteaptă de la cei din jurul lor. În vara anului 2017, programul Leadership Autentic s-a încheiat, locul fiindu-i luat de o versiune mai complexă, LEADERS Explore pentru liceeni.

(<https://leaders.ro/newsfeed/valorile-adolescentilor-romani/>)

A.

1. Transcrie, din textul 1, doi termeni lexicali din câmpul lexical al mării. 2 puncte

2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte

În text, predomină procedeul artistic:

- a) personificarea
- b) comparația
- c) repetiția
- d) metafora

Răspunsul corect:

3. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. 2 puncte

Una dintre cele mai dorite valori pe care tinerii le vor pentru ei înșiși este:

- a) individualitatea
- b) respectul
- c) curajul
- d) încrederea

Răspunsul corect:

4. În textul 1 se evidențiază: 2 puncte

- a) sublimul cadrului marin
- b) lecția de navigație
- c) contemplarea yolelor
- d) elogiul adus adolescenței

Răspunsul corect:

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din cele două texte. 6 puncte

Enunțul	Corect	Incorect
a) Poezia prezintă rimă încrucișată.		
b) Măsura ultimului vers este de 14 silabe.		
c) Versul „care învață mersul pe valuri, în picioare”, conține o personificare.		
d) Cele două epitete, „zvelți” și „calmi”, reprezintă calități ale tinerilor.		
e) În mediul rural sunt preferate cu precădere încrederea, curajul și noțiunea de echipă.		
f) Studiul privind valorile adolescenților români a fost realizat de Fundația LEADERS Explore pentru liceeni.		

6. Precizează, în două – trei enunțuri, o trăsătură morală a adolescenților, identificată în fragmentul de mai jos, ilustrând-o cu o secvență: *Această mare e acoperită de adolescenți/ care învață mersul pe valuri, în picioare,/ mai rezemându-se cu brațul de curenți,/ mai sprijinindu-se de-o rază țeapănă, de soare.* 6 puncte

7. Prezintă, în 30 – 70 de cuvinte, un element de conținut comun celor două texte date, valorificând câte o secvență din fiecare text. 6 puncte

8. Consideri că adolescența este vârsta marilor provocări? Motivează-ți răspunsul, în 50 – 100 de cuvinte, valorificând textul 1. 6 puncte

- a) des, însușiri
- b) mereu, funcții
- c) rarefiat, caracteristici
- d) rareori, calități

Răspunsul corect:

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect. 2 puncte

Cuvântul „braț” este utilizat cu sens propriu secundar în enunțul:

- a) L-am prins de braț.
- b) Dunărea se varsă în Marea Neagră prin trei brațe.
- c) Arborii își înălțau brațele scheletice în văzduh.
- d) Ai pățit ceva la brațul stâng?

Răspunsul corect:

5. Transcrie, din fragmentul de mai jos, trei pronume diferite, pe care le vei preciza:

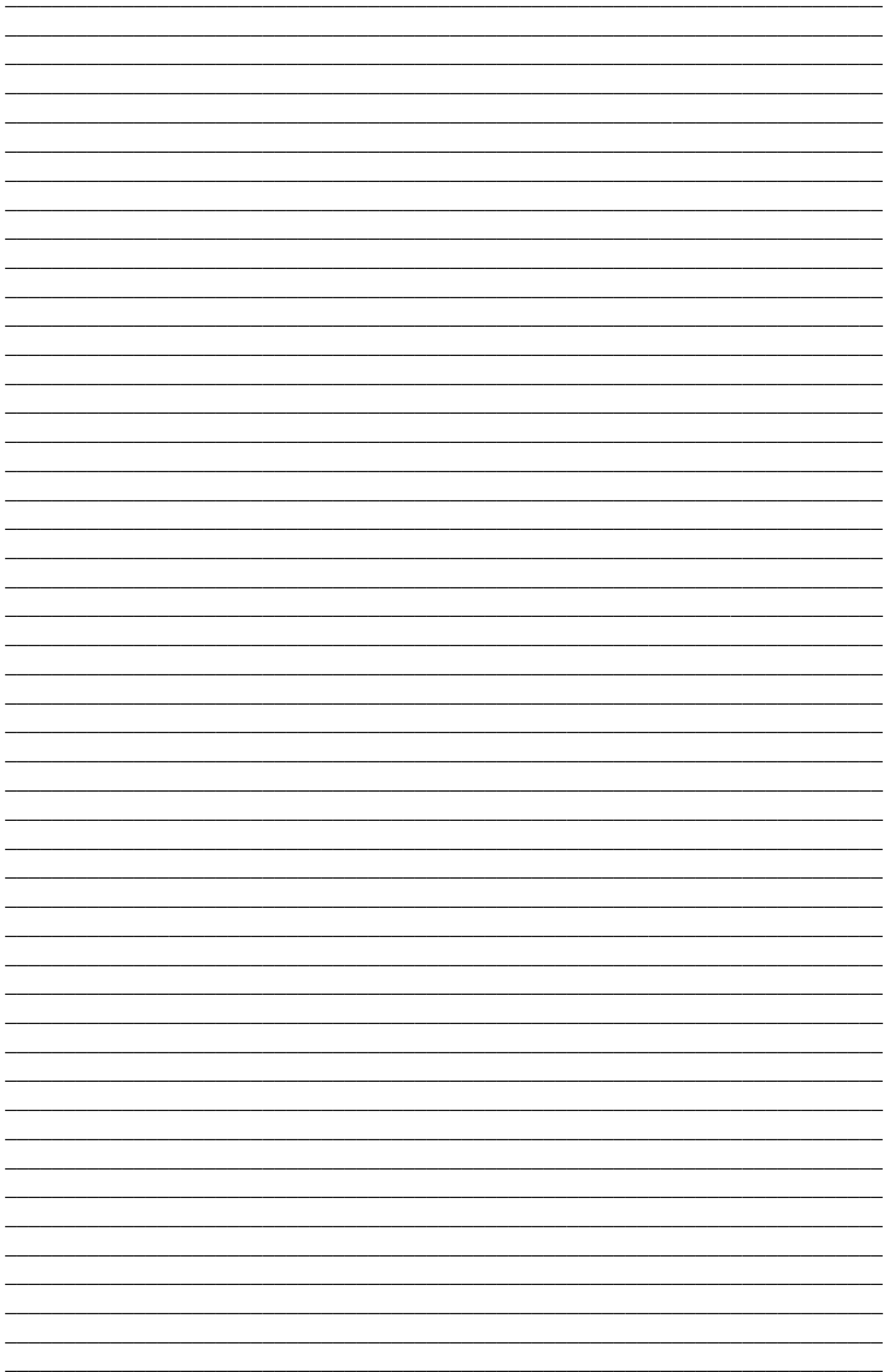
Aceștia a trebuit să aleagă dintr-o listă de 45 de valori și să explice pe larg care cred că sunt valorile care-i definesc pe adolescenți, ce valori au, de ce valori au nevoie, ce valori așteaptă de la cei din jurul lor. 6 puncte

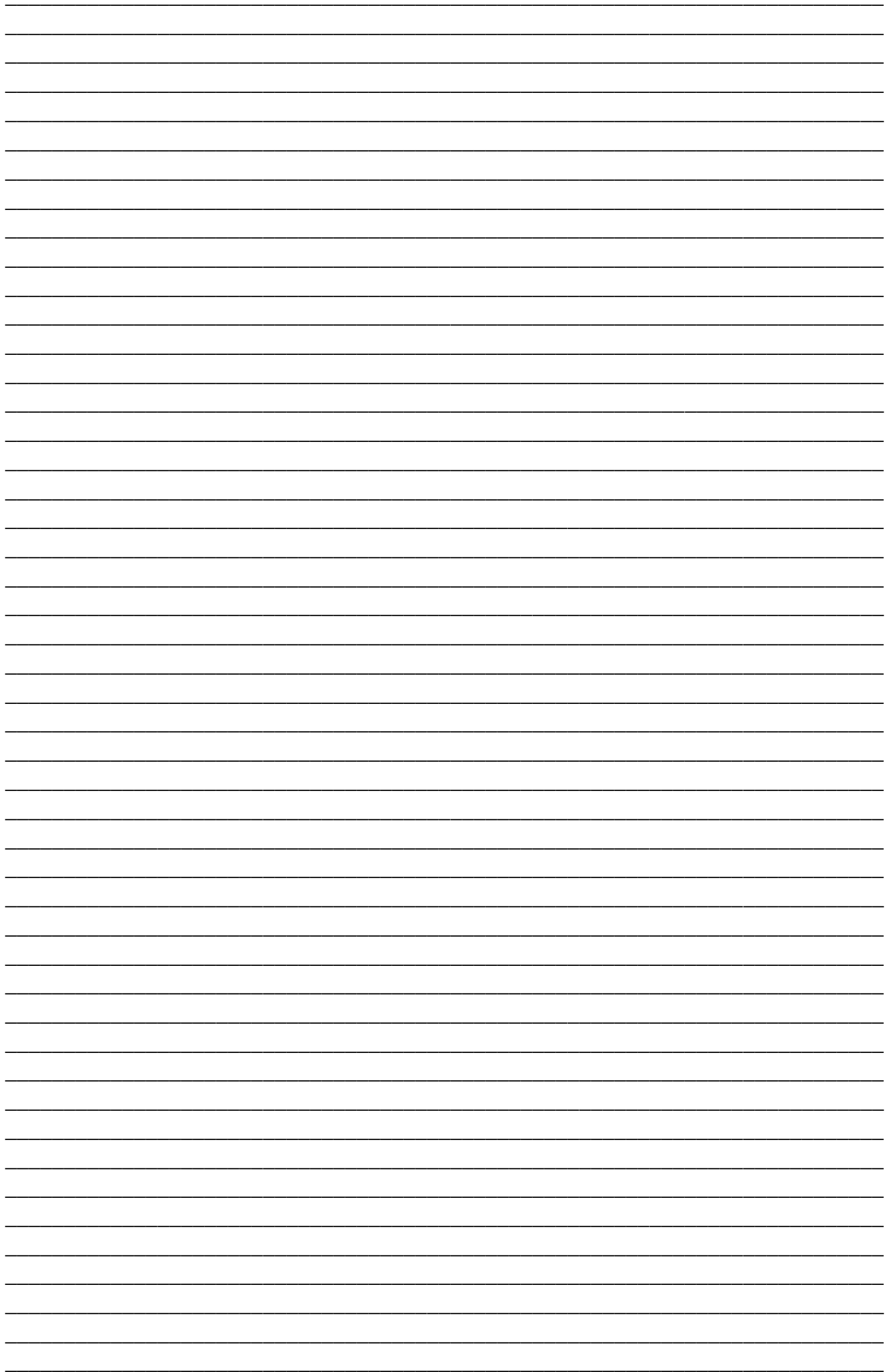
6. Alcătuieste o propoziție negativă, în care subiectul exprimat din enunțul ”Deși nu sunt considerate ca fiind opuse, cele două sunt la fel de rar utilizate în autoportretul pe care și l-au creat adolescenții” să fie complement indirect. 6 puncte

7. Scrie o frază alcătuită din două propoziții, despre adolescenți/adolescență, subordonata fiind atributivă. 6 puncte

8. Rescrie enunțul următor corectând greșelile de orice natură!. 6 puncte

Datorită interdicțiilor puse de părinți s-au de școală adolescentul acționează pe principiu fructului oprit, căutând să cunoască și să trăiească exact ce i se interzice





**TEZĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ TIP
EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2021 – 2022
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(70 de puncte)

A.

1. Câte 1 punct pentru transcrierea, din textul 2, a oricăror două cuvinte din câmpul lexical al *mării* (de exemplu: „valuri”, „curenți”, „plajă”. 2 x 1 punct = 2 puncte
2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d 2 puncte
3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b 2 puncte
4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d 2 puncte
5. Câte 1 punct pentru stabilirea corectitudinii/incorectitudinii fiecăruia dintre enunțuri; notarea a două variante de răspuns pentru un enunț – 0 puncte 6 x 1 punct = 6 puncte

Enunțul	Corect	Inc corect
B) Poezia prezintă rimă încrucișată.	X	
b) Măsura ultimului vers este de 14 silabe.	X	
c) Versul <i>care învață mersul pe valuri, în picioare</i> , conține o personificare.		X
d) Cele două epitete, „zvelți” și „calmi”, reprezintă calități ale tinerilor	x	
e) În mediul rural sunt preferate cu precădere încrederea, curajul și noțiunea de echipă.		X
f) Studiul privind valorile adolescenților români a fost realizat de Fundația LEADERS Explore pentru liceeni.		X

6. Precizarea unei trăsături morale (de exemplu: curajul; curajul reiese din gestul lor, de a „merge pe mare” sprijinindu-se doar de propriul ideal – o „rază țeapănă de soare”) 6 puncte
 - precizarea oricărei trăsături morale a personajului – 2 punct
 - ilustrarea cu o secvență a trăsăturii precizate – 2 punct
 - respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
 - încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct

7. Prezentarea unei teme comune celor două texte (de exemplu: adolescența; primul text conștăie un elogiu adus vârstei marilor idealuri – adolescența; poetul, ajuns la vârsta

deplinei maturității, „contemplă” curajul tinerilor de a-și croi propriul drum în viață, „calmi și zvelți”, ignorând orice obstacol; al doilea text relevă rezultatul unui studiu privind „valorile adolescenților români”. Valori ca încrederea, curajul, optimismul, aflate printre preferințele adolescenților, conform studiului din 2010-2011, se oglindesc și în textul stănescian, dedicat acestora.) 6 puncte

– precizarea unei teme comune – 2 puncte

– câte 1 punct pentru prezentarea temei (prezentare adecvată prin valorificarea unui element de conținut din fiecare text – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte

– respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

8. Motivarea răspunsului la întrebarea dată (de exemplu: consider că adolescența este vârsta marilor provocări, fiind etapa conturării și afirmării propriei persoane. Adolescenții trăiesc intens fiecare moment al vieții. La orice pas sunt tentații. Drumul este periculos, cu multe obstacole, unele punându-le viața în pericol. Având sau nu modele, adolescenții par, ca în textul stănescian, a fi nevoiți să meargă „pe valuri, în picioare”. Avantajul adolescenților e că sunt „calmi și zvelți”, cum spune poetul, aceasta subliniind metaforic faptul că tinerii nu pierd vremea cu analize existențiale, simt oportunitățile, și se avântă pe „marea” lumii învolburate, spre marile cuceriri, convinși că fiecare are o „rază țeapănă de soare” – un ideal pentru care merită să lupti etc.) 6 puncte

– menționarea răspunsului la întrebarea dată – 1 punct

– motivarea răspunsului menționat (motivare adecvată și nuanțată, valorificând textul indicat – 3 puncte; motivare adecvată și schematică, prin citarea unei secvențe din textul indicat – 2 puncte; încercare de motivare, lipsa de valorificare a textului indicat – 1 punct; lipsa motivării – 0 puncte) – 3 puncte

– respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

9. Asocierea operei literare „Adolescenți pe mare” de Nichita Stănescu cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prin prezentarea unei valori culturale comune (de exemplu: adolescența etc.) 6 puncte

– identificarea unei valori culturale în textul dat – 1 punct

– precizarea unui alt text literar asociat fragmentului din „Croitorul de cărți” de Monica Pillat, menționând titlul și autorul – 1 punct

– câte 1 punct pentru prezentarea valorii identificate prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text (adecvat – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte

– respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

B.

1. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d 2 puncte

2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b 2 puncte

3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d 2 puncte

4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: c 2 puncte

5. Transcrierea a trei pronume diferite („aceștia” – pronume demonstrativ de apropiere, „care” – pronume relativ, „-i” – pronume personal, formă neaccentuată) 6 puncte

- câte 1 punct pentru identificarea a trei pronume 3 x 1 punct = 3 puncte
- câte 1 punct pentru scrierea corectă a fiecărui tip de pronume – 3 x 1 punct = 3 puncte

6. Alcătuirea unei propoziții negative, în care subiectul exprimat din enunțul dat să fie complement indirect (de exemplu: N-am cerut nimic celor două./ Adolescenților nu le este teamă de nimic.) 6 puncte

- identificarea cuvântului cu funcție sintactică de subiect – 1 punct
- respectarea tipului de propoziție cerut – 2 puncte
- alcătuirea propoziției în care cuvântul identificat să fie complement indirect – 2 puncte
- corectitudinea logică și gramaticală a propoziției – 1 punct

7. Scrierea unei fraze alcătuite dintr-o propoziție principală și o propoziție subordonată atributivă (de exemplu: Sfaturile pe care le primesc adolescenții nu sunt întotdeauna pe placul lor.) 6 puncte

- scrierea unei fraze despre adolescenți – 1 punct
- alcătuirea unei fraze din două propoziții – 2 puncte
- alcătuirea unei fraze dintr-o propoziție principală și o propoziție atributivă – 2 puncte
- corectitudinea logică și gramaticală a frazei – 1 punct

8. Rescrierea enunțului dat, corectând greșelile de orice natură (Din cauza/din pricina interdicțiilor puse de părinți sau de școală, adolescentul acționează pe principiul fructului oprit, căutând să cunoască și să trăiască exact ce i se interzice.) – 0 greșeli – 6 puncte; 1 greșeală – 5 puncte; 2 greșeli – 4 puncte; 3 greșeli – 3 puncte; 4 greșeli – 2 puncte; 5 greșeli – 1 punct; 6 sau mai multe greșeli – 0 puncte 6 puncte

SUBIECTUL AL II-LEA

(20 de puncte)

Conținutul textului – 12 puncte

- precizarea cadrului spațio-temporal al întâmplării; 2 puncte
- relatarea unei întâmplări, respectând succesiunea logică a evenimentelor (prezentarea evenimentelor în succesiune logică: în totalitate – 2 puncte; parțial – 1 punct; lipsa logicii – 0 puncte 2 puncte)
- introducerea unei secvențe dialogate, de cel puțin patru replici 2 puncte
- introducerea unui pasaj descriptiv de cel puțin 30 de cuvinte 2 puncte
- introducerea unei secvențe explicative; 2 puncte
- conținut adecvat cerinței formulate; 1 punct
- respectarea limitei de spațiu indicate. 1 punct

Notă! În evaluarea răspunsului se va ține cont de scrierea corectă a enunțului dat, întrucât în rescrierea acestuia elevul poate face și alte greșeli.

Notă! Textul nu va fi precedat de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.