



PROIECT DIDACTIC

Modulul VI: Igiena și securitatea muncii

Data: 4.10.2017

Prof. Șerban Ecaterina

Clasa: a XI-a A

Domeniul de pregătire de bază: comerț

Unități de competență cheie : Igiena și securitatea muncii

Tema lecției: Factori de risc specifici locului de muncă

Tipul lecției: lecție de comunicare și dobândire de noi cunoștințe

Unitatea de competență:

Igiena securitatea muncii și protecția mediului

Rezultatul învățării:

Numește pericolul, riscul și factorii de risc de la locul de muncă și ia măsuri pentru reducerea factorilor de risc

Competențe specifice vizate:

1. Numește factorii de risc
2. Identifică factorii de risc în funcție de specificul locului de muncă

Competențe derivate:

- Cd1: să definească termenii *pericol, risc, factori de risc*;
- Cd2: să enumere principalele categorii de factori proprii mediului de muncă
- Cd3: să clasifice factorii proprii procesului de muncă;
- Cd4: să identifice riscuri specifice locurilor de munca ;

Metode și procedee:

observația sistematică, expunerea, conversația, problematizare, exercițiul dirijat, jocul didactic, "Metoda 6-3-5";



Mijloace de învățământ:

- **Materiale informativ–demonstrative:** tabla, creta, planșe, fișe documentare, portofoliul, surse de documentare.
- **Materiale pentru formarea și exersarea deprinderilor:** fișă de lucru, test de evaluare, fișe de documentare.

Forma de organizare a lecției: activitatea frontală, pe grupe și individuală;

Resurse materiale:

1.Oficiale: Curriculum pentru clasa a XI-a Liceu–filiera tehnologică, Domeniul: comerț

2.Temporale: 50 min;

Evaluare: frontală, completarea fișei de lucru și prin rezolvarea fișei de evaluare

Bibliografie:

- Legea Nr.319 / 2006 a Securității și sănătății în muncă
- Vintilă M.,Lixandru P., Chițu I. L. Rus A., Ionescu I.– Protecția și igiena muncii, manual pentru clasa a X-a- Editura Crepuscul, Ploiești, 2002
- H.G. Nr. 493 / 2006 privind Cerințele minime de securitate și sănătate referitoare la expunerea lucrătorilor la riscurile generate de zgomot
- M. Ion, F. Goaga - Ghid metodic de evaluare - pentru învățământul profesional și tehnic, Editura Info, 1999
- HOTĂRÂRE nr. 1.146 / 2006 privind cerințele minime de securitate și sănătate pentru utilizarea în munca de către lucrători a echipamentelor de muncă.
- Directiva 2003/10/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind cerințele minime de securitate și sănătate referitoare la expunerea lucrătorilor la riscuri generate de agenți fizici, 6 februarie 2003.



**DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII
(secvențele lecției)**

Nr crt	Etape Timp	Com-petențe	Activități de învățare Conținuturi		Strategie didactică Forma de organizare/ metode și mijloace	Evaluare
			Profesor	Elevi		
1.	Captarea atenției 3 min.		Adresează salutul. Instaurează o atmosferă prietenoasă dar serioasă	Raspund la salutul profesorului. Se pregatesc pentru lecție.	Activitate frontală Dialogul	Observarea elevilor
2.	Anunțarea temei, a competențelor 3 min.	CS1	Prezintă clar tema și structura orei. Precizează competențele care trebuie realizate. Scrie tema și conținuturile, competențele vizate.	Se arată interesați de subiect și fac legătura cu tematica celorlalte ore despre procese tehnologice. Își notează tema pe caiet.	Activitate frontală Expunere Conversația euristică	Observarea elevilor
3.	Reactualizarea celor necesare 5 min.	CS2	Situează subiectul în contextul disciplinei, prin adresarea unor întrebări: -Ce este pericolul ? -Care sunt factorii de risc pe care îi identificăm la școală? -Care sunt riscurile care există la un loc de muncă din școală, dar în industria chimică ?	Raspund întrebărilor profesorului. Descoperă prin deducție logică dintre pericol, risc și factor de risc. Enumeră factorii de risc. Precizează importanța <i>muncii</i> ca factor de producție și a modului în care se desfășoară ea.	Activitate frontală Dialogul Problematizare Observarea sistematică și independentă	Evaluare orală prin aprecierea răspunsurilor la întrebări
4.	Dirijarea învățării 11 min.	CD 1 CD 2 CD 3	Propune spre studiu pe fișa de documentare despre conceptul risc- factor de risc- pericol.	Studiază cu atenție fișa de lucru. Descoperă factorii de risc.	Activitate frontală Activitate individuală Studiul de caz Observarea dirijată	Evaluare orală prin observarea activității elevilor.



		CD ⁴	<p>Definește termenii identificați.</p> <p>Enumeră factorii de risc.</p> <p>Enumeră principalele categorii de agenți nocivi proprii mediului de muncă</p> <p>Describe principalele noxe și efectul lor.</p> <p>Explică ce înseamnă mediul ergonomic și cunoașterea riscurilor, a factorilor de risc.</p>	<p>relația factor de risc – cauză</p> <p>Notează pe caiet definițiile și principalele noțiuni despre factorii de risc și efectul lor asupra omului.</p> <p>Răspund întrebărilor profesorului despre importanța cunoașterii riscurilor la locul de muncă și a efectului asupra lucrătorilor. Formulează exemple.</p> <p>Notează pe caiet exemplele cu explicații.</p>	<p>Invățarea prin descoperire</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p>	<p>Aprecieri verbală a participării cu răspunsuri la întrebări</p>
5.	Transferul, generalizarea, retenția Obținerea performanțelor <i>6 min.</i>	CD ² CD ³ CD ⁴	<p>Invită elevii, să studieze pe fișe condițiile de lucru, în exemplele propuse. Solicită elevilor să comenteze și să noteze.</p> <p>Face completări legate de condițiile de lucru necorespunzătoare și apariția pericolului, a riscurilor și a factorilor de risc.</p> <p>Enumeră reguli de igienă muncii.</p> <p>Face apel la cunoștințele elevilor legate de igiena individuală.</p>	<p>Studiază atent exemplele din fișe descoperind surse de producere a accidentelor, factori de stres, factori de risc.</p> <p>Notează pe caiet. Răspund la întrebări, rezolvă verbal situațiile problemă legate de factorii de risc.</p> <p>Descoperă factorii de risc și cauzele provocatoare de accidente de muncă și boli profesionale</p>	<p>Activitate individuală</p> <p>Lucrul cu fișe</p> <p>Observarea sistematică și independentă</p> <p>Problematizarea</p> <p>Invățarea prin descoperire</p>	<p>Evaluare orală prin aprecierea răspunsurilor la întrebări</p>



6.	Aplicarea. 10 min. Evaluarea 7min.	CD ¹ CD ² CD ³ CD ⁴	<p>Metoda 6-3-5</p> <p>-Formulează subiectul risc, pericol, factori de risc.</p> <p>-Împarte clasa în grupe de câte 6 elevi.</p> <p>-Distribuie foi pe care s-a realizat un tabel cu trei coloane.</p> <p>-Foile sunt transmise de la un elev la altul pîna cînd ideile inițiale au fost îmbunătățite de toți membrii grupului.</p> <p>-Urmărește activitatea și face sugestii legate de rezolvare.</p> <p>-Încurajează competiția între grupuri și solidaritatea echipei.</p> <p>-Primește foile, centralizează ideile, le clasifică în funcție de importanța lor și le cuantifică.</p> <p>Ulterior, pentru asigurarea feed-back-ului și stimularea autoevaluării, se vor discuta și analiza criteriile de apreciere: originalitate, claritate în exprimare, importanța practică a ideilor formulate, creativitate și noutate, obiectivitate în apreciere, argumente, exprimare îngrijită.</p> <p>-Formulează concluzii legate</p>	<p>-Elevii își notează subiectul.</p> <p>-Se organizează pe grupe.</p> <p>-Primește foi pe care scriu 3 idei importante pentru igiena muncii</p> <p>-Transmite foaia colegului</p> <p>-Primește și el o foaie, citește ideile și încearcă prin formulări noi, să le modifice în sens creativ.</p> <p>-Notează pe foaie observații legate de modul în care au fost formulate ideile colegilor lor.</p> <p>-Manifestă spirit critic în cadrul echipei, dar colaborează cu ceilalți pentru exprimarea ideilor și interpretarea lor corectă.</p> <p>-Îi ajută pe cei mai puțin comunicativi să se exprime.</p> <p>-Primește foaia cu toate cele 6 idei formulate și critici la adresa lor.</p> <p>-Comunică intens exprimându-și părerile și motivându-și ideile.</p> <p>-Se consultă în legătură cu soluțiile propuse și oportunitatea lor.</p> <p>-Asculta cu atenție aprecierile generale făcute de profesor.</p>	<p>Activitate frontală, individuală</p> <p>Metoda 6-3-5</p> <p>Lucrul pe grupe</p> <p>Observarea sistematică și independentă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Observarea sistematică și independentă</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Evaluare orală prin observarea activității elevilor.</p> <p>Aprecieri verbală a răspunsurilor la întrebări.</p> <p>Inter-evaluare, auto-evaluare urmată de corectare</p>
----	---	--	---	--	---	---



			<p>de modul în care s-a lucrat în echipă.</p> <p>-Selectează idei și păreri mai interesante ale elevilor.</p> <p>-Notează elevii activi și creativi.</p>	<p>-Primesc cu interes aprecierile de valoare formulate de profesor.</p> <p>-Sunt mulțumiți că sunt evaluați și stimulați prin apreciere.</p>		
7.	Tema pentru acasă <i>5min.</i>		<p>Formulează observații și concluzii generale.</p> <p>Colectează idei și păreri ale elevilor.</p> <p>Notează elevii cei mai creativi</p> <p>Formulează tema: <i>Alcatuiți o listă cu 10 factori de risc la care sunteți expuși în activitatea voastră.</i></p> <p>Se recomandă scrierea . în portofoliul elevilor. a rezolvării temei pentru acasă</p> <p>Restabilirea ordinii în clasă</p>	<p>Sunt atenți la concluzii</p> <p>Își manifestă acordul sau dezacordul asupra aprecierilor formulate și a notelor acordate</p> <p>Receptează critic notarea.</p> <p>Notează tema și cer indicații privind realizarea ei.</p>	Activitate frontală Dialogul	Evaluare orală prin aprecierea răspunsurilor la întrebări

**METODA 6-3-5**

Enunțați 3 idei legate despre pericol, risc, factori de risc în activitatea pe care o desfășurați.

Încercați ca prin idei noi, să îmbunătățiți în mod creativ aceste soluții.

Nr. crt	IDEEA 1	IDEEA 2	IDEEA 3
1.			
2.			
3.			



4.			
----	--	--	--

CRITERII DE APRECIERE

1. **Originalitate**
2. **claritate în exprimare**
3. **importanța practică a ideilor formulate**
4. **creativitate și noutate**
5. **obiectivitate în apreciere**
6. **argumente**
7. **exprimare îngrijită**
8. **respectarea timpului**
9. **lucru în echipă**