

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA

Profesor: BRASOVEANU IONELA

Data:

Clasa: a V-a

Aria curriculară: Matematică și Științe ale Naturii

Unitatea de învățare: Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat

Tema: Grădina și livada

Scopul lecției: cunoașterea caracteristicilor ecosistemelor antropizate și a relațiilor de hrănire, de apărare și de reproducere care se stabilesc între diferite viețuitoare

Tipul lecției: Transmiterea și însușirea de noi cunoștințe

Competențe specifice:

1.1.-extragerea informațiilor din texte, filme ,tabele,desene, scheme ca surse pentru identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene

1.2- realizarea dirijată a unor activități simple de investigare pe baza unor fișe de lucru date

2.1.organizarea informațiilor științifice după un plan dat

2.2.utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă

3.1. identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor

4.2 recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriului comportament asupra mediului înconjurător

Obiective operationale :

La sfârșitul orei , elevii vor fi capabili:

O1 - să încadreze în categoria corespunzătoare ecosistemele studiate

O2- să identifice care sunt relațiile de apărare ale viețuitoarelor din grădini și livezi

O3- să descopere importanța ecosistemelor studiate în viața omului

O4- să enumere caracteristicile biotopului și componentele biocenozelor ecosistemelor studiate

Metode și procedee: conversația euristica, observația, explicația, învățarea prin descoperire, problematizarea, comparația,

Mijloace de învățământ: manual,atlas scolar,laptop ,filmulet, videoproiector, boxe

Organizarea activității: frontală, individuală, în perechi

Metode de evaluare: evaluare formativă prin chestionare orală și scrisă

Bibliografie: Manual de Biologie clasa 5 , editura Intuitext,autor: Rozalia Nicoleta Statescu, Viorica Broasca
Viorel Lazar,Daniela Caprarin-Metode didactice utilizate în predarea biologiei,Ed.Arves

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

NR. CRT	ETAPELE LECȚIEI	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII		METODE	FORMA DE ORGANIZARE
		ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR		
1.	Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> • face prezența • pregătește materialele necesare pentru începerea activității 	<ul style="list-style-type: none"> • se pregătesc pentru desfășurarea lecției 	Conversația	Frontală
2.	Verificarea cunoștințelor	<ul style="list-style-type: none"> • face o verificare orală a noțiunilor asimilate în lecțiile anterioare, adresându-le elevilor câteva întrebări: -ce reprezintă biotopul și biocenoza - din ce este alcătuit ecosistemul -cum se clasifică ecosistemele ? -dati exemple de ecosisteme învățate - care sunt caracteristicile unui parc 	<ul style="list-style-type: none"> • răspund la întrebările profesorului 	Conversația	Frontală Individuală
3.	Captarea atenției	<ul style="list-style-type: none"> •prezintă elevilor filmulețul din manualul digital despre grădina și livada <p>https://manuale.intuitext.ro/manuale-digitale/BIO_CLASAV/</p>	<ul style="list-style-type: none"> •urmăresc filmulețul 	Învățarea prin descoperire	Frontală Individuală
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> • comunică elevilor titlul lecției <u>GRĂDINA ȘI LIVADA</u> • prezintă obiectivele lecției, care exprimă ceea ce elevii trebuie să cunoască la sfârșitul lecției 	<ul style="list-style-type: none"> •urmăresc obiectivele prezentate •notează titlul lecției în caiete 	Conversația euristică Explicația	Frontală

5.	Transmiterea și însușirea noilor cunoștințe	-cu ajutorul manualului si a unui PPT realizeza schita lectiei la tabla	• notează pe caiete schița lecției	Observația Invățarea prin descoperire Problematizarea Explicația	Frontală Individuală
6.	Asigurarea feedback-ului	-solicită elevilor să răspundă cerințelor din fișa de evaluare	• rezolvă fișa de evaluare în perechi	Explicația Observația Invățarea prin descoperire	În perechi
7.	Aprecierea activității elevilor	•apreciază verbal activitatea elevilor care au fost activi și îi notează pe cei care au avut o contribuție deosebită la lecție •comunică tema pentru acasă	•elevii își notează tema	Conversația	Frontală

SCHIȚA LECȚIEI

GRĂDINA ȘI LIVADA

BIOTOPUL

- grădinile și livezile sunt ecosisteme antropizate, terestre, create de om cu scopul de a obține legume și fructe
- biotopul este determinat de zona geografică
- în țara noastră sunt zone favorabile pentru grădini și livezi și zone nefavorabile, de ex: zona de câmpie este favorabilă pentru grădinile de legume iar zona de deal pentru livezi

BIOCENOZA

- plante cultivate: varză, cartofi, ceapă, tomate, ardei, pomi fructiferi(măr, păr, gutui, cireș)
- buruieni(volbură, știr) – plante dăunătoare, consumă apa și sărurile minerale din sol
- plante furajere ,de ex: trifoiul
- animale dăunătoare, de ex: melcul de livadă, coropișnița, gândacul de Colorado
- animale folositoare, de ex: albina, fluturele, șopârta

Între viețuitoarele din grădini și livezi se stabilesc relații:

- de hrănire , de ex. între bacteriile fixatoare de azot și leguminoase, între insecte și păsări
- de apărare , de ex: culoare verde a lăcustelor- camuflaj, vrăbiile se grupează în stoluri pentru a se apăra de uliu
- de înmulțire, de ex. fluturele alb al verzei își depune ouăle pe dosul frunzelor pentru a le proteja, relația dintre fluturi și florile plantelor

FIȘĂ DE LUCRU

I. Privește imaginile cu atenție și recunoaște reprezentanții;



1.....



2.....



3.....



4.....

II. Enumerați 3 animale dăunătoare și 3 animale folositoare, care pot fi întâlnite în livezi și grădini.

Animale daunatoare;

Animale folositoare;

III. Asociați noțiunile din coloana A cu noțiunile corespunzătoare din coloana B.

COLOANA A	COLOANA B	Răspuns
1. Relații trofice	a. albină și om	1-
2. Relații de apărare	b. cartof și gândac de colorado	2-
3. Relații de reproducere	c. la porumbei, ouăle sunt clocite de ambii parteneri	3-

IV. Reprezentați grafic câte un lanț trofic din aceste ecosisteme (unul pentru livadă, celălalt pentru grădină).

V. Ce importanță prezintă livezile? Dar grădinile?