

## PROIECT DIDACTIC

**Data:**

**Clasa : a IV-a A**

**Școala: Liceul Pedagogic „Matei Basarab”, Slobozia, jud. Ialomița**

**Învățător: Neagu Mihaela**

**Aria curriculară: Om și societate**

**Unitatea de învățare: Elemente de geografie a orizontului local**

**Subiectul lecției: Populația și așezările omenești**

**Tipul lecției: predare/învățare**

**Obiective operaționale:**

O1-să denumească noțiunile de vegetație naturală și vegetație de cultură;

O2-să diferențieze populația în funcție de sex, mediu de viață, etnie;

O3-să localizeze pe harta administrativ-teritorială a României așezările omenești urbane și rurale, județul Ialomița, județele vecine și reședintele de județ;

O4-să denumească localitățile cu cel mai mare număr de locuitori;

O5- să caracterizeze așezările rurale și pe cele urbane;

**Strategii didactice:**

**a)resurse procedurale:** explicația, conversația, observația, jocul didactic, munca independentă;

**b)resurse materiale:** fișe de muncă independentă, caietul, manualul, laptop, soft educațional-EDU- geografie, harta administrativ-teritorială a României, post-it-uri; atlas botanic, tabel cu elevii din ciclul primar din Liceul Pedagogic „Matei Basarab”, imagini cu așezări omenești

**c) forme de organizare:** frontal, individual, în perechi;

**Forme de evaluare:** observarea sistematică, probă orală, verificare scrisă.

**Bibliografie:**

1. Octavian Mândruț-Manual de geografie pentru clasa a IV-a-Ed. Corint, București, 2006

## Desfășurarea activității

Ob. op.	Etapele lecției	Conținut informațional		Strategii didactice			Metode/ instrumente de evaluare
		Activitatea învățătorului	Activitatea elevului	resurse procedurale	resurse materiale	forme de organizare	
	<b>1. Moment organizatoric</b>	Solicită elevilor să se pregătească pentru oră.	Se pregătesc pentru lecție.			Frontal	
	<b>2.Verificarea cunoștințelor dobândite anterior</b>	<p>Se verifica” Vegetația”. Se adresează întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce este vegetația?</li> <li>• Ce tipuri de vegetație cunoașteți?</li> <li>• Ce este vegetația naturală?</li> <li>• Dar vegetația de cultură?</li> </ul> <p>Sunt prezentate imagini din Atlasul botanic: vegetația de stepă, păduri de stejar, păduri de molid, vegetația alpină.</p> <p>Învățătorul le propune elevilor să rezolve aplicația din Softul educațional EDU Geografie, lecția „Vegetația”.</p>	<p>Răspund la întrebările adresate.</p> <p>Elevii recunosc tipul de vegetație prezentat și spun în ce formă de relief se regăsește.</p> <p>Elevii rezolvă aplicația din soft. privesc cu atenție imaginea reprezentând un animal sau o plantă, apoi își verifică cunoștințele dând clic pe nume, peisaj și treapta de relief specifică.</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Observația</p> <p>Jocul</p>	<p>Atlas botanic</p> <p>Laptop Videoproiector Softul educațional- EDU-Geografie</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>

	<p><b>3. Captarea atenției</b></p>	<p>Împarte elevilor o fișă pe care se găsește tabelul cu elevii din ciclul primar din Liceul Pedagogic „Matei Basarab”.</p> <p>Se cere elevilor să studieze tabelul și să completeze cu datele care lipsesc.</p>	<p>Completează tabelul cu datele care lipsesc.</p> <p>Citesc ceea ce au scris pe fișe.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Fișe de lucru</p> <p>Tabel cu elevii din ciclul primar din Liceul Pedagogic „Matei Basarab</p>	<p>În perechi</p> <p>Munca independentă</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Răspunsurile elevilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
	<p><b>4. Anunțarea lecției noi și a obiectivelor</b></p>	<p>Vom învăța despre populație, ce este populația, cum putem clasifica populația în funcție de diferite criterii și despre așezările omenești.</p> <p>Trebuie să știți să diferențiați populația în funcție de sex, de mediul de viață, de etnie, să localizați pe hartă așezări omenești, să caracterizați aceste așezări.</p>		<p>Explicația</p>		<p>Frontal</p>	

	<p><b>5. Dirijarea învățării</b></p>	<p>Pentru început se vizionează partea informativă de pe softul educațional- EDU-Geografie- Locuitorii și așezările omenești Pentru a se realiza schema lecției , se adresează elevilor întrebări. După răspunsul la fiecare întrebare se completează schema lecției. Se cer exemple de orașe cu un număr mare de locuitori.</p> <p>Se va localiza la hartă județul din care face parte orașul nostru și vecinii.</p>	<p>Elevii ascultă cu atenție informațiile și vizualizează în același timp animația de pe soft.</p> <p>Elevii răspund la întrebări și completează shema. Dau exemple de orașe din diferite părți ale țării. Localizează pe hartă marile orașe. Descoperă județele vecine cu județul Ialomița.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Demonstrația la hartă</p>	<p>Laptop Videoproiector Softul educațional- EDU-Geografie</p> <p>Caiete</p> <p>Harta administrativ-teritorială a României</p>	<p>Frontal Individual</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Răspunsurile elevilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
	<p><b>6. Fixarea cunoștințelor</b></p>	<p>Se distribuie elevilor o fișă de lucru .care cuprinde cerințe în legătură cu informațiile dobândite în această oră.</p>	<p>Elevii rezolvă fișa de lucru</p>	<p>Activitate independentă</p>	<p>Fișă de lucru</p>	<p>Individual</p>	<p>Evaluare scrisă</p>
	<p><b>7. Asigurarea retenției și a transferului</b></p>	<p>Se propune elevilor să se desfășoare jocul de pe softul educațional EDU-Geografie, din cadrul lecției Locuitorii și așezările omenești. <b>Aviația inamică îți atacă</b></p>	<p>Câte un elev vine la laptop si așază tunul pentru a apăra orașul care urmează a fi bombardat</p>	<p>Jocul</p>	<p>Laptop Videoproiector Softul educațional- EDU-Geografie</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

		<b>orașele țării. Ai la dispoziție 8 secunde pentru a lua un tun antiaerian din partea dreaptă și a-l plasa peste orașul care urmează a-ți fi bombardat. Radarele tale îți indică acest oraș în partea de sus.</b>					
	<b>8. Concluzii și aprecieri</b>	Face aprecieri generale și individuale cu privire la modul de participare al elevilor la lecție.	Ascultă aprecierile.	Conversația		Frontal	
	<b>9. Tema pentru acasă</b>	Realizați o scurtă prezentare a localității natale. Precizați numărul de locuitori, cu aproximație, principalele construcții și instituții, ocupațiile oamenilor, căi de comunicație.	Ascultă explicațiile și dacă este cazul, cer informații suplimentare despre modul de realizare al temei.	Explicația			