

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Clasa: a VIII – a

Obiectul: Limba și literatura română

Subiectul: UNDE GĂSIM FRUMUSEȚEA? - „Într-un lac” de Tudor Arghezi

Tipul lecției: mixtă

Competențe generale

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

Competențe specifice

- 1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite, în vederea evaluării informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative
- 1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)
- 2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte literare, nonliterare, continue, discontinue și multimodale
- 2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple
- 4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

- ✚ să identifice elemente de versificație, figuri de stil, procedee artistice;
- ✚ să manifeste spirit de inițiativă și cooperare în cadrul grupului.

Resurse materiale: manualul, material bibliografic, fișe, dicționare.

Resurse procedurale: problematizarea, conversația euristică, explicația; exercițiul, problematizarea.

Metode de evaluare: valorificarea răspunsurilor elevilor în discuție, feed-backul dat elevilor.

SCENARIUL DIDACTIC

MOMENTELE LECȚIEI	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR			EVALUARE
			Forme de organizare	Resurse procedurale	
1. Moment organizatoric 1 min.	Pregătește materialele necesare lecției. Notează absențele.	Se pregătesc pentru ora de limba și literatura română.	Frontal	Conversația	
2. Captarea atenției 5 min.	Profesorul propune elevilor lectura model audio: https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Uy5DLiBBUIQgS0xFVfQg/audio/p92_sta_ex5.mp3	Elevii ascultă lectura model.	Activitate frontală/	Conversația	Aprecieri verbale
3. Anunțarea temei noi și a obiectivelor 3 min.	Se anunță titlul lecției și obiectivele acesteia: „ Într-un lac ” de Tudor Arghezi La sfârșitul lecției, elevii vor putea: <ul style="list-style-type: none"> ✚ să recunoască trăsături ale textului liric; ✚ să identifice elemente de versificație, figuri de stil, procedee artistice; ✚ să manifeste spirit de inițiativă și cooperare în cadrul grupului 	Notează în caiete titlul lecției.	Activitate frontală	Conversația	Aprecieri verbale

<p>4. Dirijarea învățării 30 min.</p>	<p>Profesorul propune elevilor să rezolve ex. 3 pag. 92</p> <p>Profesorul distribuie elevilor fișele de lucru, explicându-le că în general, poezia, folosește sonoritatea cuvintelor, regulile de versificație, combinate cu imagini surprinzătoare pentru a provoca emoții, stări, sentimente, dar și reflecția cititorilor.</p> <p>Versificația sau prozodia se ocupă cu regulile de construcție a poeziei.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevii sunt împărțiți pe grupe <p>Un elev din fiecare grupă va citi poezia.</p> <p>Profesorul distribuie elevilor împărțiți în trei grupe, fișele de lucru care cuprind sarcinile fiecărei echipe, anexa 1.</p> <p>Să observăm și rezolvăm ex. 4-6 pag. 93</p> <p>Gr. I</p> <p>Ce este versul? Câte versuri are poezia : „ Într-un lac” de Tudor Arghezi</p> <p>Gr. II</p> <p>Ce înțelegeți prin măsura verurilor? Stabiliți măsura primelor 4 veruri.</p> <p>Gr. III</p> <p>În ce constă rima? Poezia „ Într-un lac” de Tudor Arghezi are rimă...</p>	<p>Elevii realizează sarcina de lucru.</p> <p>Elevii parcurg fișele de lucru cu atenție, fiecare colaborând cu grupa sa, notându-și în caiete.</p> <p>După expirarea timpului stabilit, fiecare grupă prezintă oral ceea ce a lucrat.</p> <p>Elevii notează în caiete noțiunile teoretice.</p> <p>Fiecare echipă ascultă cu atenție rezolvarea sarcinilor de către celelalte grupe, vine cu completări și exemplificări.</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Frontal</p> <p>Activitate pe grupe</p> <p>Activitate pe grupe</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicatia</p> <p>Conversatia , algoritmizarea</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p>
---	--	---	--	--	--

<p>5. Asigurarea feedbackului și a transferului</p> <p>5 min.</p>	<p>Asigurarea feed-backului va fi realizată folosind jocul didactic</p> <p>https://wordwall.net/resource/6650931/text-ul-liric-poezia</p>	<p>Urmăresc cu atenție sarcinile comunicate de profesor, formulează oral răspunsuri.</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
<p>6. Tema pentru acasă</p> <p>2 min.</p>	<p>Profesorul apreciază verbal activitatea elevilor și comunică tema: ex. 1 pag. 93</p>	<p>Elevii își notează tema.</p>		<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

Anexa 1

Fășa de lucru

Citește cu atenție și răspunde apoi la fiecare dintre cerințe.

Gr. I

Ce este versul?

Câte versuri are poezia : „Într-un lac” de Tudor Arghezi?

Ex. 4, pag. 93 Precizează câte strofe are textul și cum se numește acest tip de strofă.

Gr. II

Ce înțelegeți prin măsura verurilor?

Stabiliți măsura primelor 4 veruri.

Ex. 5, pag. 93 Indică măsura versurilor din cele trei strofe. Ce observi? În ce strofă măsura este diferită?

Gr. III

În ce constă rima?

Poezia „Într-un lac” de Tudor Arghezi are rimă...

Ex. 6, pag. 93 Stabilește tipul de rimă din fiecare strofă.