

# SCENARIU DE ACTIVITATE

## PSIHOLOGIE

Prof. Barbu Anca Maria

Clasa: a X-a

Durata: 50 min.

Tema: PERSONALITATEA

Obiective propuse: Să identifice trăsăturile proprii de personalitate;

Să motiveze contextul în care sunt necesare diferite trăsături de personalitate;

Să negocieze pozitiv în grupul din care face parte;

Evocare	<p>Profesorul informează elevii că vor participa la un exercițiu prin intermediul căruia vor înțelege conceptul de personalitate și vor accepta mai ușor diferențele dintre oameni.</p> <p>Profesorul oferă elevilor jetoane verzi, reprezentând câte o trăsătură de personalitate. Fiecare jeton are o imagine și o afirmație reprezentativă pentru trăsătura de personalitate respectivă. Elevii sunt solicitați să aleagă o trăsătură de personalitate care îi caracterizează și să se prezinte colegilor prin intermediul alegerii făcute. De exemplu: „Eu sunt Mircea și mă caracterizează faptul că sunt punctual”.</p> <p>Profesorul notează trăsătura fiecărui elev pe o coală de flip-chart apoi stabilește trăsăturile comune ale grupului în funcție de frecvența cu care acestea au fost alese.</p>
Realizarea sensului	<p>Bulgărele de zăpadă</p> <p>1. Profesorul anunță elevii că fiecare dintre cele 9 trăsături de personalitate de pe cartonașele verzi sunt la fel de importante și utile în anumite contexte. Nu se poate vorbi despre superioritatea uneia față de</p>

	<p>alta și pentru a înțelege mai bine acest lucru, vor completa o fișă individual, apoi împreună cu alți colegi.</p> <p>2. Fișa de lucru are 5 coloane. În prima coloană sunt notate toate trăsăturile de personalitate de pe cartonașele verzi și sub fiecare trăsătură 3 contexte notate cu a, b, c în care este necesară respectiva trăsătură. Elevii trebuie să ordoneze cele 3 contexte în funcție de importanța lor pentru integrarea socială.</p> <p>3. Elevii se grupează câte doi și ținând cont de ordonarea pe care a făcut-o fiecare în coloana a II-a, completează în coloana a III-a răspunsurile comune. Dacă cei doi elevi au puncte de vedere diferite, ei trebuie să negocieze pentru a ajunge la un răspuns comun.</p> <p>4. Elevii se grupează câte 4 și negociază pentru a ajunge la un răspuns comun. Ei vor ordona din nou cele 3 contexte, în funcție de răspunsurile majorității și le vor nota în coloana a IV-a.</p> <p>5. Colectivul clasei se reunește pentru a discuta și a analiza răspunsurile subgrupelor. În coloana a V-a se notează răspunsul comun pentru fiecare dintre cele 9 trăsături de personalitate.</p> <p>6. Concluzie: Așa cum într-un copac nu există două frunze identice, tot așa nu există doi oameni identici. Totuși, oamenii pot fi grupați după câteva caracteristici comune, cum ar fi trăsăturile de personalitate. Există și diferențe individuale între oameni, diferențe care trebuie să fie acceptate, pentru că fiecare trăsătură de personalitate este utilă în anumite contexte.</p>
Reflecție	<p>Elevii reflectează asupra întrebărilor adresate, apoi formulează răspunsuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentru a relaționa cu cineva, este necesar să avem aceleași trăsături de personalitate?</li> <li>- De ce este necesar să acceptăm diferențele interindividuale?</li> <li>- Ce putem face pentru a accepta mai ușor diferențele individuale?</li> <li>- Cum putem exprima sintetic unicitatea ființei umane?</li> </ul>