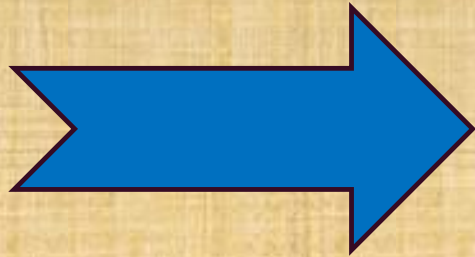


MONITORIZAREA PROGRESULUI ELEVILOR


„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici;
Nu e destul să vrei, trebuie să și faci.”
(J.W. Goethe)




Termenul *monitorizare*, în sens larg, semnifică supravegherea evoluției în timp a unui sistem prin măsurarea, estimarea sau semnalarea depășirii valorilor limită a unor indicatori parametric definatorii ai sistemului, diagnoza stării prezente și eventual elaborarea unor prognoze.

În ceea ce privește **procesul de învățământ**, se disting trei tipuri de monitorizare:

 monitorizare administrativă care se referă la urmărirea/supravegherea respectării dispozițiilor legale referitoare la planul de învățământ, curriculum, manuale, organizarea și desfășurarea procesului educațional etc.;


 monitorizare formativă axată pe monitorizarea procesului de învățare: spre exemplu, administrarea periodică a testelor criteriale care vizează esența unui program de studii, permite identificarea problemelor, a dificultăților în derularea acestuia etc.;


 monitorizarea/pilotajul randamentului școlar care se realizează, în general, cu ajutorul testelor normative; au rolul de a informa, în plan comparativ, cu privire la ceea ce „produc” școlile și clasele.

Monitorizarea progreselor reprezintă un set de proceduri de evaluare utilizate pentru a determina în ce măsură elevii beneficiază de pe urma instruirii școlare, precum și pentru monitorizarea eficienței curriculum-ului. Demersul educativ pornește de la premisa că elevii beneficiază de o educație de calitate.

Aceasta presupune, la modul general, că elevii învață și deprind aptitudinile și conținuturile predate în clasă. Pentru elevii care nu reușesc să învețe în clasă, pot fi asigurate intervenții alternative ale căror rezultate pot fi, de asemenea, monitorizate. Monitorizarea progreselor reprezintă un instrument valoros de măsurare a eficienței procesului de instruire școlară și de identificare a eventualelor modificări necesare, oferind informații importante pentru realizarea de clasificări și departajări.

 Este important să distingem monitorizarea de judecată.

 Monitorizarea este doar procesul de a observa și de a vedea ce faceți și nu faceți și cum vă simțiți. Judecarea este mai asemănătoare cu a determina dacă ceea ce faceți este bine sau nu.

 De obicei, judecățile conduc la o implicare emoțională în rezultat, în timp ce monitorizarea duce la conștientizarea de sine și la gestionarea emoțiilor în timpul procesului.

Ce este monitorizarea progreselor?

- Monitorizarea progreselor este o practică științifică utilizată pentru a evalua performanțele academice ale elevilor și eficiența instruirii școlare. Monitorizarea progreselor poate fi implementată atât la nivel individual cât și la nivelul clasei de elevi.

Cum funcționează monitorizarea progreselor?

- Pentru a realiza monitorizarea progreselor se stabilesc nivelurile de performanță actuale ale elevului și sunt identificate obiectivele de învățare viitoare. Performanțele academice ale elevului sunt măsurate periodic (săptămânal sau lunar). Progresele în direcția îndeplinirii obiectivelor sunt măsurate prin compararea nivelului efectiv de performanță al elevului cu nivelul de performanță preconizat. În funcție de rezultatele acestor măsurători predarea va fi ajustată în mod corespunzător. Astfel, progresele elevului sunt monitorizate și tehnicile de instruire sunt ajustate pentru a veni în întâmpinarea nevoilor individuale de învățare ale elevului.

Care sunt beneficiile monitorizării progreselor?

Atunci când monitorizarea progreselor este realizată corect beneficiile sunt importante pentru toți cei implicați:

- învățarea este accelerată, deoarece toți elevii beneficiază de o instruire adecvată;
- deciziile care se iau în ce privește instruirea școlară sunt bine justificate;
- progresele elevului sunt documentate;
- comunicarea cu familia, cu alți profesori etc., în ceea ce privește progresele elevului este mai eficientă;
- așteptările învățătorului sunt mai mari în ceea ce privește performanțele elevilor;
- se reduce nevoia unor intervenții educative speciale.

În general, utilizarea monitorizării progreselor are ca rezultat implementarea unor tehnici și obiective de instruire mai eficiente și bine direcționate care îi ajută pe elevi să atingă mai rapid standardele naționale de performanță.

Cine ar trebui să
utilizeze
monitorizarea
progreselor?

- Oricine este interesat în îmbunătățirea rezultatelor elevilor ar trebui să realizeze monitorizarea progreselor. Cadrele didactice, profesorii din educația specială, furnizorii de servicii din domeniul educației, directorii unităților școlare și părinții ar trebui să fie în mod special interesați în implementarea practicilor de monitorizare a progreselor.

Care sunt
provocările
monitorizării
progreselor?

- - Învățătorii și părinții au nevoie de informații cu privire la eficiența monitorizării progreselor care să îi încurajeze în a adopta această practică.
- - Învățătorii și alți practicanți din domeniul educației au nevoie de sprijin pentru transpunerea informațiilor obținute în urma monitorizării progreselor în strategii ușor de implementat și de utilizat.

Cercetătorul Lisievici Pogolșa consideră că, **din perspectiva educației centrate pe cel ce învață** și a unei „paradigme de utilitate a învățământului”, *criteriile după care ar putea fi proiectată* procedura de monitorizare a implementării curriculumului trebuie să includă și următorii *parametri de analiză*:

- Are curriculumul proiectat relevanță pentru cei care învață, adică este perceput de elevi ca fiind adecvat nevoilor lor actuale de perspectivă și de formare?
- Are curriculumul implementat flexibilitate, adică permite apariția și manifestarea diferențelor individuale de învățare?
- Are curriculumul implementat continuitate, adică asigură trecerea optimă de la o treaptă de învățământ la alta?
- Sunt unitățile de învățământ încurajate să dezvolte porțiuni de curriculum adecvate nevoilor și caracteristicilor populației școlare proprii?

Monitorizarea evaluării vizează:

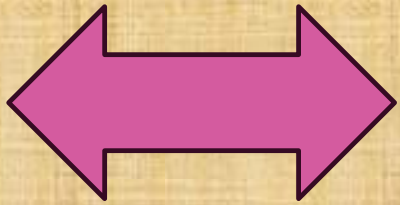
❖ **dezvoltarea elevilor sub cele trei aspecte:**

cognitiv, afectiv, psihomotor;

❖ **personalizarea acțiunilor educative** valorizând gândirea critică, creativitatea, acțiunile/activitățile individuale, independente;

❖ **reorientarea actului de învățare** către capacitate și competențe, abilități și atitudini, în contextul unor sarcini de lucru/de evaluare cât mai apropiate de viața reală.

Orice act de evaluare care se finalizează cu o judecată de valoare care are impact asupra elevului, furnizează informații privind anumite secvențe ale procesului didactic și efectele asupra elevului. Acesta fiind feedback-ul oferit de către cadrul didactic.



Dar ce este feedback-ul?

În **context de învățare**, înțelegem feedback-ul ca un mod de a oferi suport cuiva pentru a-și îmbunătăți diferite aspecte ale comportamentului și facem acest lucru prin a-i oferi informații cu privire la comportamentul său și la efectele acestui comportament asupra noastră.

Feedback-ul înseamnă să îi descriem persoanei comportamentul acesteia și ceea ce am simțit ca reacție la acest comportament.

De ce este important feedback-ul?

Crearea de contexte în care elevii să primească și să ofere feedback poate să aducă beneficii precum:

- ✓ înțelegere mai clară a procesului lor de învățare, ce progrese au făcut, ce mai au de învățat;
- ✓ poate ajuta elevii să se autoevalueze, să accepte feedbackul și să își găsească modalități personalizate cum să îl folosească;
- ✓ creșterea motivației pentru învățare;
- ✓ utilizat corect, pune accentul pe ce poate fi îmbunătățit, pe găsirea de soluții și nu pe greșeli;
- ✓ oferă spațiu elevilor să exerseze cum să comunice clar, concis, să ofere o părere constructivă, cu empatie;
- ✓ crește încrederea în sine și creează un spațiu de siguranță;

De ce anume ținem cont când vorbim despre Feedback?

CE SPUNEM ?

- ce ne-a plăcut;
- ce apreciem;
- ce considerăm că ar putea fi îmbunătățit: 2 – 3 aspecte;

CUM SPUNEM ?

- făcând observații specifice, concrete, consistente (legate atât de ceea ce ne-a plăcut, cât și de cele 2 – 3 aspecte despre care considerăm că pot fi îmbunătățite);
- avem în minte obiectivul de a susține persoana în procesul ei de învățare și dezvoltare;
- dăm indicații ușor de folosit;
- implicăm persoana căreia îi oferim feedback;
- cu empatie, blândețe și cu scopul de a contribui la dezvoltare / îmbunătățire;
- fără judecăți, fără comparații, fără a impune;
- folosim o exprimare personală și autentică;

CUM PRIMIM ?

- cu deschidere și apreciere;
- cu disponibilitate de a îmbunătăți;
- fără justificări, fără critici;

Cum ar fi dacă în loc să privim doar înapoi (back) am privi și înainte (forward).
Atunci Feedback ar fi completat de Feedforward.



Cercetătoarea Carol Dweck aduce în discuție conceptele de fixed mindset vs growth mindset.

„Într-o mentalitate fixă, oamenii cred că inteligența sau talentul lor sunt pur și simplu trăsături fixe. Focusul lor este să își documenteze inteligența sau talentul în loc să le dezvolte. De asemenea, ei cred că talentul singur creează succes - fără efort.” (Dweck, 2017).

„Într-o mentalitate de creștere, oamenii cred că abilitățile lor cele mai de bază pot fi dezvoltate prin muncă și implicare - creierele și talentul sunt doar punctul de plecare. Această viziune creează o iubire de învățare și o reziliență care este esențială pentru succes.” (Dweck, 2017)

Conceptul de feedforward face parte dintr-o educație de tip growth mindset.

David McGeary a explorat conceptul de **feedforward** în practica sa de peste 12 ani la clasă, încercând variante diverse de a așeza studentul în centrul procesului de învățare și de a ghida astfel învățarea. Pornind de la experiența sa de la clasă, aducem în atenție conceptul de **feedforward**. Cele două concepte sunt complementare, nu se exclud. Chiar dacă veți vedea că întrebările din feedforward nu sunt o noutate și suntem siguri că le adresați la clasă, exersate zilnic se transformă în obicei / rutină ușor de integrat de toți elevii. Porniți cu feedforward, continuați cu feedback și reveniți la feedforward și tot așa.

Dar haideți să facem diferența între cele două:

FeedBACK

Atunci când oferim feedback ne uităm la trecut, la ceva ce elevul/a a făcut și dorim să oferim sugestii pentru a îmbunătăți diferite aspecte.

Prin urmare, feedback-ul urmărește cu precădere să corecteze ceva, să creeze spațiu de reflecție, să confirme sau să îmbunătățească ceva.



FeedFORWARD

Conceptul de feedforward schimbă perspectiva din care ne uităm la experiența de învățare a elevilor/elevelor.

Așa cum îi spune și numele, ne concentrăm pe viitor și punem în centru perspectiva elevilor/elevelor.

Dar haideți să facem diferența între cele două:

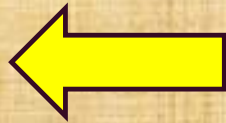
FeedBACK

Corecție

Reflecție

Mesaje către elev

Confirmare / Rafinare



FeedFORWARD

Reacție

Anticipare

Mesaje de la elev

Explorare / Extinde


În loc doar să urmărim să corectăm ceva la ceea ce au făcut elevii (sau să le vânam greșelile) ne concentrăm și pe a afla care este reacția lor la experiența de învățare.


De la reflecție asupra a ceea ce au făcut, ne orientăm către anticipare a ceea ce ar putea face diferit și cum.


De la a primi sugestii, ne orientăm către a oferi context pentru elevi/eleve să își ofere singuri sugestii, să imagineze scenarii, să își creeze planuri de acțiune.


Iar de la a confirma sau îmbunătăți, ne orientăm către a explora noi posibilități și a extinde orizontul de cunoaștere și de acțiune.

Folosirea **feedforward**-ului în activitatea de evaluare a elevilor acționează pe trei planuri: *cognitiv*, *afectiv* și *comportamental*.

 În plan *cognitiv*, elevii își conștientizează punctele tari și punctele slabe și încearcă să se folosească de ele pentru a se schimba astfel încât să aibă succes.

 În plan *afectiv*, elevii nu se simt rușinați atunci când nu știu ceva, nu se simt umiliți, ba din contră sunt motivați, au încredere în sine și nu percep verificarea temelor pentru acasă/evaluărilor ca pe un mod prin care li se demonstrează că sunt incompetenți, ci ca pe o modalitate de învățare și perfecționare.

 În plan *comportamental*, elevii învață să reacționeze pozitiv atunci când cineva le oferă un feedback, ei învață să asculte și să valorizeze fiecare sugestie pe care o primesc pentru a se dezvolta personal.





Așadar, valorizează ceea ce elevul a făcut bine și insuflă-i încrederea că poate face și mai bine, amintește-i că el este singura lui limită.

Dimensiunile și criteriile după care poate fi monitorizat procesul de implementare a unui curriculum sunt multiple, iar monitorizarea propriu-zisă presupune nu doar criterii, ci și elaborarea instrumentelor de lucru cu ajutorul cărora să fie colectate date și informații utile privind calitatea curriculumului implementat.

Instrumente de monitorizare a evaluării elevilor

În urma aplicării probelor de evaluare, pot fi concepute mai multe tipuri de instrumente care facilitează vizualizarea rezultatelor obținute de elevi. Putem gândi/concepe matrice sau tabele în care sunt prezentate rezultatele elevilor înregistrate sau obținute la anumite evaluări cu valoare mai mare de reprezentabilitate (evaluări inițiale, sumative, finale) sau matrice care vizualizează rezultatele fiecărui elev pe durata unei activități de învățare, rezultate înregistrate în urma evaluărilor formative. Pe coloane și pe linii se poate obține/calcula media elevului și se observă ritmicitatea notării. Se cunosc două tipuri de matrice de prezentare/vizualizare a rezultatelor obținute de elevi la diverse probe de evaluare:

 - matricea itemi/elevi, dezvoltată de I.T. Radu (Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului; Evaluarea în procesul didactic);

 - matricea obiective/elev (M. Manolescu, Evaluarea școlară, București, 2002)

MATRICEA ITEMI/ELEV

- Prelucrarea rezultatelor unei probe de evaluare se poate efectua prin alcătuirea unui tabel cu dublă intrare (matrice) în care coloanele indică itemii structurați pe tipuri de calificative (I, S, B, FB), iar pe rânduri sunt înregistrați elevii. Pentru fiecare elev se marchează calificativele obținute la fiecare item în parte. Totalul de rânduri arată performanțele elevilor, delimitând starea de reușită, iar coloanele indică gradul de însușire a fiecărui conținut verificat prin itemul respectiv.
- Acest tip de matrice poate fi folosit pentru probele de evaluare formative, cadrul didactic urmărind itemii la care elevii au obținut rezultate slabe și intervenind cu explicații suplimentare, exerciții ameliorative și de dezvoltare acolo unde este cazul.

Elevi	Itemi																							
	I ₁				I ₂				I ₃				I ₄				I ₅				I ₆			
	I	S	B	F B	I	S	B	F B	I	S	B	F B	I	S	B	F B	I	S	B	F B	I	S	B	F B
A.I.			x					x				x			x					x				
B.M.	x					x					x				x				x				x	
C.A.			x					x				x			x					x				x
R.V.			x			x						x				x				x				x
Total	-	1	3	-	-	2	-	2																

MATRICEA OBIECTIVE/ELEV

- Evidențiază unde se situează elevul în raport cu obiectivele, astfel încât să certifice faptul că acestea au fost atinse.
- Pentru întocmirea acestei matrice cadrul didactic identifică obiectivele operaționale/competențele specifice pe care dorește să le evalueze, apoi se trec în tabel, pe orizontală . Pe verticală se trec elevii clasei. Totalul indică măsura în care fiecare obiectiv a fost realizat.
- Această matrice evidențiază dificultățile clasei și permite adoptarea drumului de urmat în învățare.

Numele și prenumele elevului		B.M.	C.R.	C.A.	Total calif. pe clasă
Evaluarea obiectivelor /competențelor specifice	Calificativ				
2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	F.B.			x	
	B	x			
	S		x	x	
	I				
2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	F.B.	x			
	B		x		
	S			x	
	I				
2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	F.B.	x			
	B		x		
	S			x	
	I				
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 10 000 sau cu fracții cu același numitor	F.B.	x			
	B		x		
	S			x	
	I				

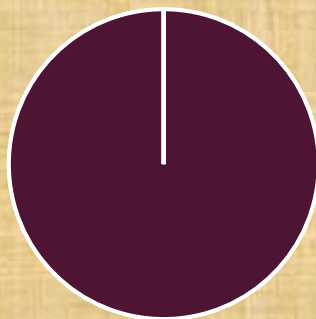
MONITORIZAREA ONLINE A EVALUĂRII PERFORMANȚELOR ELEVILOR

- Folosind Google Sheets (foile de calcul google) se poate măsura, analiza și comunica evoluția elevilor. Profesorii pot crea un carnet de note pentru a urmări punctajele elevilor. Pentru aceasta se creează coloane separate pentru informațiile personale ale elevilor, de exemplu, numele și numărul lor matricol. Apoi se adaugă o coloană nouă pentru test corespunzător evaluării unei unități de învățare în care se trece calificativul obținut, conform punctajului afișat de platforma online de lucru. Această configurare a coloanelor simplifică analiza datelor folosind funcții precum **Sum** și **Average**.

Fișă de monitorizare a rezultatelor testelor online la matematică pe sem.I

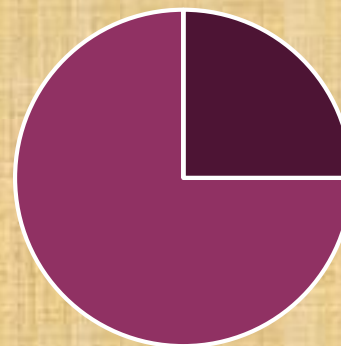
NUME ȘI PRENUME	Test U 1	Test U2	Test U3	Test U4	Media
Andrei Luca	FB	FB	FB	FB	FB
Stroe Marin	FB	B	FB	FB	FB
Barbu Sanda	FB	FB	B	B	B
Dumitru Denis	B	B	FB	B	B
Costantin Andreea	S	B	S	S	S
Radu Ștefan	B	B	B	B	B
Matei Aura	S	S	S	S	S

ANDREI LUCA



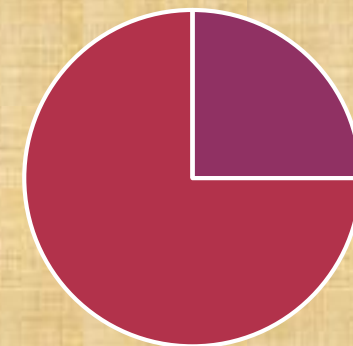
■ FB ■ B ■ S ■ I

DUMITRU DENIS



■ FB ■ B ■ S ■ I

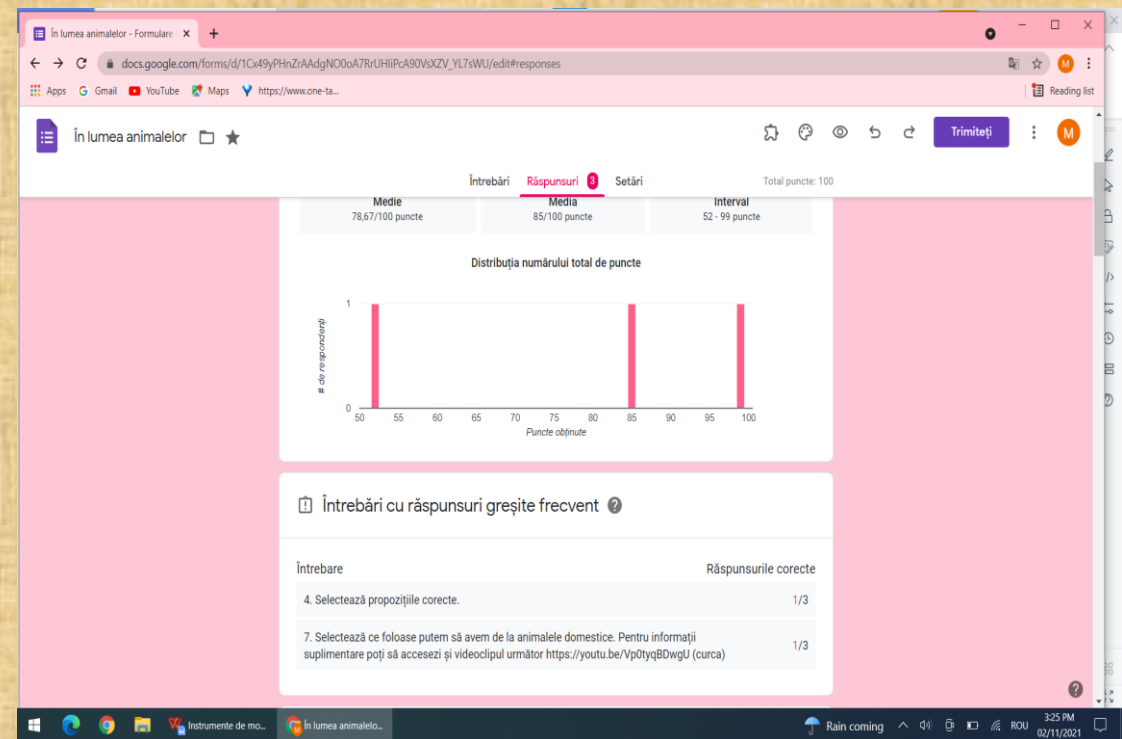
CONSTANTIN ANDREEA



■ FB ■ B ■ S ■ I

VERIFICĂRI CLASSROOM CU GOOGLE SHEETS

- Instrumentul Formulare Google le asigură profesorilor o modalitate simplă de a efectua verificări rapide în clasă și de a afla asupra căror aspecte ale unei lecții trebuie să se concentreze. Putem realiza aceste lucruri creând un formular nou și centralizând numele elevilor într-o casetă de text. Putem să adăugăm întrebări cu răspunsuri multiple despre subiectul lecției, apoi să afișăm formularul live și să copiem adresa URL a acestuia în Răspunsuri > Rezumatul răspunsurilor, o extensie de prescurtare a adreselor URL. Apoi putem să trimitem această adresă prescurtată elevilor din clasă, solicitându-le să răspundă la chestionar. Pentru a vedea rezultatele chestionarului, trebuie să dăm clic apoi pe Răspunsuri > Rezumatul răspunsurilor din Formulare Google.



CONCLUZII

Monitorizarea progreselor reprezintă un instrument valoros de măsurare a eficienței procesului de instruire școlară și de identificare a eventualelor modificări necesare, oferind, de asemenea, informații importante pentru realizarea de clasificări și departajări.

Monitorizarea progreselor este o practică științifică utilizată pentru a evalua performanțele academice ale elevilor și eficiența instruirii școlare. Monitorizarea progreselor poate fi implementată atât la nivel individual cât și la nivelul clasei de elevi.

O monitorizare realizată corect aduce beneficii importante pentru toți cei implicați.

Monitorizarea evaluării vizează:

- ❖ **dezvoltarea elevilor sub cele trei aspecte: cognitiv, afectiv, psihomotor;**
- ❖ **personalizarea acțiunilor educative** valorizând gândirea critică, creativitatea, acțiunile/activitățile individuale, independente.
- ❖ **reorientarea actului de învățare** către capacitate și competențe, abilități și atitudini, în contextul unor sarcini de lucru/de evaluare cât mai apropiate de viața reală.

CONCLUZII

Feedback-ul completat de feedforward sunt componente importante ale monitorizării progresului elevilor, adică în loc doar să urmărim să corectăm ceva la ceea ce au făcut elevii (sau să le vânam greșelile) ne concentrăm și prin a afla care este reacția lor la experiența de învățare.

Se pot concepe instrumente de monitorizare atât pentru evaluarea în sistem clasic (face to face), dar și în sistem online.

Deși modelul învățării la distanță a consolidat autonomia elevilor mai conștienți, pe de altă parte, a demonstrat necesitatea reformării radicale a educației, în situația când elevii mai puțin responsabili ignorau deschis sarcinile profesorilor.

Acesta demonstrează necesitatea cadrelor didactice de a-și regândi rolul de ghid și facilitator pentru o învățare autentică, să utilizeze strategii interactive de învățare pentru a motiva elevii să învețe fără frică, monitorizarea strictă a implicării și un control rigid. Astfel, cadrele didactice trebuie să pună accent pe învățarea prin descoperire, combinând eficient instrumente digitale și non-digitale, propunând diverse sarcini creative și fișe de lucru pentru elevi.

BIBLIOGRAFIE:

- + Pogolșa L. Monitorizarea implementării curriculumului școlar. In: Univers pedagogic, Disponibil:https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Monitorizarea%20implementarii%20curriculumului%20scolar.pdf,
- + Landsheere G. Dictionnaire de l'évaluation et de recherche en education. Paris: PUF, 1992.
- + Curs Îndreptar digital: Intensiv de educație digitală pentru învățători- 2020
- + Curs Predau Viitor: Introducere în Scratch-2021
- + Pavel Cerbușca: Învățământul general în mod online: eficacitate și eficiență. Analiza a politicilor educaționale în condițiile stării de urgență; Chișinău 2020
- + I.T. Radu -Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului; Evaluarea în procesul didactic
- + M. Manolescu, Evaluarea școlară, București, 2002

ECHIPA DE LUCRU



PROF. ÎNV. PRIMAR:

MATACHE MARIANA VASILICA



PROF. ÎNV. PRIMAR:

BĂLAN ELENA RODICA



PROF. ÎNV. PRIMAR:

COSTACHE MIHAELA