

Disciplina: *Consiliere si dezvoltare personala*

Dirigine: *Manole Iuliana Dana*

Clasa: *a VI-a*

PLAN DE LECTIE

Data: 24.03.2021

Scoala Profesionala Cazanesti

Diriginte: Manole Iuliana Dana

Disciplina: Consiliere si dezvoltare personala

Manual: Consiliere si dezvoltare personala, clasa a VI-a, EDP

Capitolul III: *Pasi in invatare*

Lectia : *Suveniruri de calatorie*

Tipul lectiei: Lectie de recapitulare si sistematizare a cunostintelor

Durata lectiei: 50 de minute

Competenta generala:

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

Competente specifice:

3.1. Autoevaluarea progreselor în învățare, utilizând instrumente simple de planificare și monitorizare

3.2. Manifestarea interesului pentru a învăța de la ceilalți și pentru a-i sprijini pe ceilalți în învățare

Obiectivele operationale:

La sfarsitul lectiei elevii vor fi capabili :

- O1 - sa asocieze corect tipurile de contexte in care au loc experientele de invatare cu definitiile lor;
- O2 - sa ordoneze corect pasii necesari invatarii;
- O3 - sa incercuiasca factorii, din lista, de care trebuie sa tina cont cand planifica activitatile de invatare;
- O4 - sa identifice cuvintele care reprezinta resurse personale ce ii sprijina in invatare;
- O5 - sa aleaga tehnicile de invatare care ii ajuta sa invete eficient;
- O6 - sa vizioneze materialul video *“Study with me”*, si sa raspunda la intrebari;
- O7 - sa completeze fisa *„Planul meu de studiu”* pentru a se pregati pentru test la limba romana.

Strategii didactice :

Metode și procedee: *joc didactic* „**Doua adevăruri și o minciună**”, *conversația, explicația, exercitiul, activitate diferențiată* „**Metoda cadranelor**”, *vizionare material video* „**Study with me**”, *personalizarea*;

Mijloace de învățământ: *prezentare power point, material video* „**Study with me**”, *fisa* „**Metoda cadranelor**”, *fisa* „**Planul meu de învățare**”, *laptop, internet, Google meet, caietul elevilor, Google classroom*;

Forme de organizare: *frontală, elev-elevi, individuală, în grup*;

Evaluare: *realizarea planului de studiu pentru un test la limba română, aprecieri verbale*.

BIBLIOGRAFIE & SITEOGRAFIE:

1. *material video* „**Study with me**”: https://www.youtube.com/watch?v=W51C_BJ8RUw;
2. Programa școlară pentru disciplină *CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ*- nr. 3393 / 28.02.2017;
3. Manual *Consiliere și dezvoltare personală*, clasa a VI-a, EDP;
4. www.didactic.ro ;
5. *Îndrumar de dirigenție*, autori Mirela Comșa, Maria Puia, Editura Niculescu, București, 2007;
6. *Consiliere și orientare*, autori Daniela Sălăgean, Steliana Eliade, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2007;
7. *Ora de dirigenție*, autori Elena Irimie, Monica Robea, Mircea Ionel, Tribuna învățământului, București, 1993.

SCENARIUL DIDACTIC

EVENIMENTELE LECȚIEI	Ob. op.	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	Timp	STRATEGII DIDACTICE		
					Metode	Mijloace de învățământ	Forme de organizare
1. MOMENT ORGANIZATORIC		Dirigintele pregătește materialele necesare orei de dirigenție, face prezenta și se rezolvă micile probleme dacă este cazul.	Elevii își pregătesc ce necesare orei de dirigenție.	5'	conversația explicația	internet Google meet laptop	frontală
2. SPARGEREA GHETII		Pentru a destinde atmosfera și a stabili o stare de bine, elevii participă la jocul didactic „Doua adevăruri și o minciună” . Ei trebuie să împartăsească colegilor trei fapte, dintre care doar două sunt adevărate, iar colegii trebuie să ghicească minciuna.	Elevii participă cu interes.	5'	conversația joc didactic „Doua adevăruri și o minciună”	internet Google meet laptop	frontala elev-elevi
3. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR OPERATIONALE		Prof. diriginte prezintă titlul lecției „Suveniruri de călătorie” tipul lecției, obiectivelor și conținuturile lecției: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Învățarea în contexte formale, non-formale și informale</i> ● <i>Instrumente de planificare și evaluare a învățării</i> ● <i>Atitudini și comportamente care conduc la învățare eficientă</i> ● <i>Condiții interne și externe ale învățării</i> <p>Dirigintele scrie în chat data și titlul lecției și cere elevilor să-și noteze în caiete.</p>	Elevii conștientizează obiectivele și scriu data și titlul în caiete.	2'	conversația	internet Google meet laptop prezentare power point caietul elevilor	frontala

<p>4. RECAPITULAREA, SISTEMATIZAREA CUNOSTINTELOR</p>	<p>O1</p>	<p>1. ACTIVITATE: <i>Continut: Invatarea in contexte formale, non-formale si informale</i></p> <p>D-na prof. diriginte prezinta citatul lui Epictet, un filozof grec, si cere elevilor sa comenteze citatul dat, in baza cunostintelor proprii. <i>"Invatatura este un aur care are pret oriunde."</i> Epictet</p> <p>a)Se reaminteste elevilor care este definitia si scopul invatarii.</p> <p>Se cere elevilor sa asocieze corect ,oral, cunostinte, deprinderi si atitudini cu exemplele date , pentru consolidarea termenilor.</p> <p>b)Se reaminteste elevilor ca oamenii învață în moduri diferite și în contexte multiple în afara structurilor formale de educație și formare. Dirigintele cere elevilor sa asocieze corect invatarea in contexte formale, non-formale si informale cu definitiile corespunzatoare, oral.</p> <p>Se cere elevilor sa dentifice tipul de context în care are loc experiența de învățare prezentată în imagine, oral.</p> <p>Se verifica raspunsurile elevilor, se completeaza, daca e cazul.</p>	<p>Elevii comenteaza citatul dat in baza cunostintelor proprii.</p> <p>Elevii asociaza oral .</p> <p>Elevii asociaza oral .</p> <p>Elevii identifica tipul de context, oral</p>	<p>10'</p>	<p>conversatia</p> <p>conversatia</p> <p>exercitiul</p> <p>exercitiul</p>	<p>internet</p> <p>Google meet</p> <p>laptop</p> <p>prezentare</p> <p>power point</p>	<p>frontala</p> <p>frontala</p> <p>frontala</p>
--	-----------	---	---	------------	---	---	---

	O2 O3 O4 O5	<p>2. ACTIVITATE DIFERENTIATA „Metoda cadranelor”</p> <p>Continut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instrumente de planificare și evaluare a învățării ● Atitudini și comportamente care conduc la învățare eficientă ● Condiții interne și externe ale învățării <p>Se prezinta elevilor fisa „Metoda cadranelor” si li se cere sa-si aleaga cel puțin o activitate. Se da timp elevilor sa rezolve individual.</p> <p>Dirigintele verifica raspunsurile elevilor individual si in grup in functie de numarul elevilor care au rezolvat acelasi exercitiu.</p>	Elevii rezolva exercitiile , in scris, individual.	11’	metoda cadranelor	prezentare power point fisa caietul elevilor	Individual Grup
	O6	<p>3. ACTIVITATEA „Study with me”</p> <p>Dirigintele cere elevilor sa vizioneze un material video „Study with me”, un model de pregatire pentru examen, si sa raspunda oral la intrebari. <i>*In cazul in care sunt probleme tehnice si nu se poate vizualiza materialul video, dirigintele da elevilor adresa pentru a viziona individual.</i> Dirigintele corecteaza si completeaza raspunsurile elevilor , daca este cazul.</p>	Elevii vizioneaza materialul video si raspund la intrebari, oral.	7’	exercitiul	material video „Study with me”	frontal
5. EVALUAREA	O7	<p>Dirigintele cere elevilor sa completeze propozitiile din „Planul meu de studiu”. Se da timp elevilor sa scrie propozitiile in caiete.</p> <p>Dirigintele asculta , corecteaza si completeaza raspunsurile elevilor.</p>	Elevii completeaza propozitiile pe caiete, in scris. Elevii citesc raspunsurile.	6’	personalizarea	internet Google meet laptop fisa „Planul meu de studiu” caietul elevilor	individual

Suveniruri de călătorie

Competența generală:

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

● Competențe specifice:

3.1. Autoevaluarea progreselor în învățare, utilizând instrumente simple de planificare și monitorizare

3.2. Manifestarea interesului pentru a învăța de la ceilalți și pentru a-i sprijini pe ceilalți în învățare

Astăzi recapitulăm următoarele:

Capitolul III *“Pași în învățare”*:

- *Învățarea în contexte formale, non-formale și informale*
- *Instrumente de planificare și evaluare a învățării*
- *Atitudini și comportamente care conduc la învățare eficientă*
- *Condiții interne și externe ale învățării*

Obiectivele lecției:

- O1 - să asociați corect tipurile de contexte în care au loc experiențele de învățare cu definițiile lor;
- O2 - să ordonați corect pașii necesari învățării;
- O3 - să încercuiți factorii de care trebuie să țineți cont când planificați activitățile de învățare ;
- O4 - să identificați cuvintele care reprezintă resurse personale ce vă sprijină în învățare ;
- O5 - să alegeți tehnicile de învățare care vă ajută să învățați eficient;
- O6 - să vizionați materialul video si să răspundeți la întrebări;
- O7 - să completați fișa „*Planul meu de studiu*” pentru a vă pregăti pentru test la limba română.

Comentați următorul citat:

*"Invățătura este un aur
care are preț oriunde."*

Epictet (filozof grec)

Ce este învățarea?

Învățarea este un proces prin care dobândim cunoștințe, aptitudini, valori și atitudini.

Învățarea are ca *scop* :

- *creșterea capacității unei persoane de a realiza anumite activități,*
- *de a modela comportamentul uman pentru împlinirea și dezvoltarea personală.*

Asociați:

1) Cunoștințe	a) <ul style="list-style-type: none">• comunicare orală și în scris într-o varietate de situații; a distinge și a folosi diferite tipuri de texte;• a compara propriile puncte de vedere și opinii cu ale altora ;• abilitatea de a lucra individual și în colaborare și în echipe;
2) Deprinderi	b) <ul style="list-style-type: none">• vocabular, gramatică funcțională, funcții ale limbii;• numere, măsuri și structuri ;• cunoașterea noțiunilor de democrație, dreptate, egalitate, cetățenie ;
3) Valori si atitudini	c) <ul style="list-style-type: none">• deschiderea pentru dialog constructiv si interesul pentru interacțiunea cu alții;• motivația și încrederea pentru a continua și a reuși în învățarea pe parcursul întregii vieți ;• respectul absolut pentru drepturile omului;

Învățarea în contexte *formale*, *non-formale* și *informale*

Oamenii învață în moduri diferite și în contexte multiple în afara structurilor formale de educație și formare.

Asociați :

<p>1) Învățarea se produce în contexte formale</p>	<p><i>a) se produce spontan, prin observarea și imitarea comportamentelor persoanelor din jurul nostru, prin comunicarea cu părinți, prieteni, colegi și se poate produce acasă, pe stradă și în orice mediu social în care ne aflăm în interacțiune cu alte persoane.</i></p>
<p>2) În cazul contextului nonformal de învățare</p>	<p><i>b) atunci când se realizează intenționat, conștient, într-un mediu de învățare special amenajat și organizat, cum este mediul școlar.</i></p>
<p>3) Învățarea în contexte informale</p>	<p><i>c) învățarea se produce într-un cadru organizat, în prezența unui personal specializat, dar în afara mediului școlar (cluburi ale elevilor, muzee, teatre, biblioteci, în natură).</i></p>

Identificați tipul de context în care are loc experiența de învățare prezentată în imaginea de mai jos:



Fisa „Metoda cadranelor”

➤ Alege o activitate

SAU

➤ Alege activitatile pe care sa le lucrezi

Exercitiul sau exercitiile le rezolvati pe caiet.

Timp de lucru: 6 minute

Se verifica rezolvarea exercitiilor :

- *individual , daca a raspuns un singur elev la exercitiu,*
- *si in grup daca au raspuns mai multi elevi la acelasi exercitiu.*

Metoda cadranelor
Activitate diferentiata

Cadranul 1

Așezați în ordine următorii pași necesari învățării:

- autoevaluarea progresului in invatare
- planificarea activitatilor de invatare
- stabilirea obiectivelor de invatarea
- realizarea activitatilor de invatare

Încercuți factorii de care trebuie să ținem cont atunci când planificăm activitățile de învățare:

- a) stabilim ordinea priorităților;
- b) trebuie să existe un echilibru între activitate și odihnă în fiecare zi;
- c) începem cu ce ne place;
- d) începem cu ce este mai ușor;
- e) renunțăm la odihnă ca să reușim să terminăm ce ne-am propus;
- f) includem activități de odihnă și relaxare;
- g) aproximăm timpul necesar realizării fiecărei activități;
- h) includem cât mai multe activități într-o zi, ca să fim liberi a doua zi;
- i) stabilim mai multe activități de relaxare, ca să fim odihniți a doua zi la școală.

Cadranul 3

Cadranul 2

Identifică cuvintele care crezi că reprezintă resurse personale ce te sprijină în învățare:

- | | | |
|---------------|---------------------|-----------------|
| a) Increderea | e)incapatanarea | i) motivatia |
| b) vointa | f)gandirea pozitiva | j) lenea |
| c) ambitia | g) atentia | k) curiozitatea |
| d) pesimismul | h) interesul | l) perseverenta |

Alegeti tehnicile de invatare care va ajuta sa invatati eficient:

- | | |
|---|---|
| a) folosesc prescurtări; | h) reformulez definițiile cu propriile cuvinte; |
| b) când citesc un text îmi notez ideile principale; | i) fac desene; |
| c) subliniez cu culori definițiile; | j) iau notițe; |
| d) scriu formulele cu diferite culori; | k) folosesc scheme și grafice; |
| e) înregistrez definițiile și le ascult de mai multe ori; | l) rezolv acasă exercițiile făcute în clasă; |
| f) reproduc materialul învățat fără să mă uit în caiet; | m) fac acasă exerciții și probleme asemănătoare cu cele făcute la școală; |
| g) încercuiesc informațiile importante; | n) îmi planific zilnic activitățile de învățare. |

Cadranul 4

Vizionați următorul material video “Study with me”

(https://www.youtube.com/watch?v=W51C_BJ8RUw)

➤ **Răspunde la următoarele întrebări:**

1. *Care este disciplina pentru care învață Oana?*
2. *Care este scopul Oanei?*
3. *Care sunt pașii de învățare ai Oanei?*
4. *Ce tehnici de învățare folosește?*
5. *Ce comportamente de învățare eficiente ale Oanei ți-au plăcut?*

Cum te pregătești pentru test la limba română?

1. **Realizează planul tău de studiu pentru pregătirea pentru test la limba romana completând propozițiile din fișa *“Planul meu de studiu”*.**
2. **Scrive pe caiet răspunsurile tale.**
3. **Timp de lucru: 5 minute**
4. **Citește propozițiile din planul tău de studiu.**

A study desk with a white cup of pens, a stack of books, sunglasses, and a laptop. The background is a bright window with a green plant.

Planul meu de studiu

- *Disciplina pentru care invat este.....*
- *Scopul meu este*
- *Cele mai bune tehnici de invatare pentru mine sunt....*
- *Eu pot sa invat in zilelela orele....*
- *Eu stiu ca sunt pregatit pentru test atunci cand...*

Astăzi am recapitulat:

Capitolul III *“Pași în învățare”*:

- *Învățarea în contexte formale, non-formale și informale*
- *Instrumente de planificare și evaluare a învățării*
- *Atitudini și comportamente care conduc la învățare eficientă*
- *Condiții interne și externe ale învățării*

Identifică figura care exprimă starea ta de mulțumire față de lucrurile învățate în aceasta lecție.
Scrie în chat răspunsul tău.



nemuțumit



mulțumit



foarte mulțumit

Temă:

Realizați o fișă de portofoliu
„Planul meu de studiu” și
o postați pe Google Classroom.

Metoda cadranelor
Activitate diferentiata

Cadrantul 1

Așezați în ordine următorii pași necesari învățării:

- **autoevaluarea progresului in invatare**
- **planificarea activitatilor de invatare**
- **stabilirea obiectivelor de invatarea**
- **realizarea activitatilor de invatare**

Încercuți factorii de care trebuie să ținem cont atunci când planificăm activitățile de învățare:

- a) *stabilim ordinea priorităților;*
- b) *trebuie să existe un echilibru între activitate și odihnă în fiecare zi;*
- c) *începem cu ce ne place;*
- d) *începem cu ce este mai ușor;*
- e) *renunțăm la odihnă ca să reușim să terminăm ce ne-am propus;*
- f) *incluDEM activități de odihnă și relaxare;*
- g) *aproximăm timpul necesar realizării fiecărei activități;*
- h) *incluDEM cât mai multe activități într-o zi, ca să fim liberi a doua zi;*
- i) *stabilim mai multe activități de relaxare, ca să fim odihniți a doua zi la școală.*

Cadrantul 3

Cadrantul 2

Identifică cuvintele care crezi că reprezintă resurse personale ce te sprijină în învățare:

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| a) Increderea | e) incapatanarea | i) motivatia |
| b) vointa | f) gandirea pozitiva | j) lenea |
| c) ambitia | g) atentia | k) curiozitatea |
| d) pesimismul | h) interesul | l) perseverenta |

Alegeti tehnicile de invatare care va ajuta sa invatati eficient:

- | | |
|---|---|
| a) folosesc prescurtări; | h) reformulez definițiile cu propriile cuvinte; |
| b) când citesc un text îmi notez ideile principale; | i) fac desene; |
| c) subliniez cu culori definițiile; | j) iau notițe; |
| d) scriu formulele cu diferite culori; | k) folosesc scheme și grafice; |
| e) înregistrez definițiile și le ascult de mai multe ori; | l) rezolv acasă exercițiile făcute în clasă; |
| f) reproduc materialul învățat fără să mă uit în caiet; | m) fac acasă exerciții și probleme asemănătoare cu cele făcute la școală; |
| g) încercuiesc informațiile importante; | n) îmi planific zilnic activitățile de învățare. |

Cadrantul 4

A photograph of a desk with various items: a white cup filled with pens and pencils, a stack of books, a pair of sunglasses, a laptop, and a small jar with brushes. The background is a window with a view of a building and a plant.

Planul meu de studiu

- *Disciplina pentru care invat este.....*
- *Scopul meu este*
- *Cele mai bune tehnici de invatare pentru mine sunt....*
- *Eu pot sa invat in zilelela orele....*
- *Eu stiu ca sunt pregatit pentru test atunci cand...*