

# Planul unității de învățare

Autorul unității de învățare	
Prenume și nume	VIOREL DOBRE
Județ	IALOMIȚA
Denumire școală	LICEUL TEORETIC „CAROL I”
Localitate	FETEȘTI
Prezentare generală a unității de învățare	
Titlul planului unității de învățare	
<i>„Europa medievală”</i>	
Rezumatul unității de învățare	
<i>În cadrul acestei unități de învățare, elevii vor fi puși în postura de cercetători ai formării unor noi popoare/formării și consolidării unor state medievale.</i>	
<b>Conținuturile principale ale unității de învățare sunt:</b>	
- Formarea popoarelor europene. Etnogeneza românească. - Europa creștină în mileniul I. Studii de caz: ♣ Creștinarea francilor. Carol cel Mare. ♣ Imperiul Bizantin.	
- Viața cotidiană în Evul Mediu: familia, așezările, alimentația, sărbătorile, economia și tehnologia, credința și biserica, proprietatea, libertatea și dependent. Studii de caz: ♣ Domeniul feudal.	
♣ Orașul medieval – spațiu al libertății; orașele italiene și orașele germane. ♣ Cavalerism și onoare. ♣ Cruciadele. ♣ Catedrale și universități.	
- Statele medievale: Franța, Anglia, Imperiul Romano-German. Studii de caz: ♣ Lumea românească și statele medievale în secolele XIV-XV; Târgoviște, Suceava. ♣ Diversitate culturală în lumea românească: Brașov și Cluj.	
<i>Evaluarea vizează pe lângă transpunerea documentelor obișnuite în format electronic și interpretarea, expunerea, prezentarea creativă a informațiilor, adaptarea cu noile formate și cerințe virtuale. Pe lângă acestea, unitatea își propune stabilirea unei conexiuni cu noțiunile de Internet asimilate în unitatea precedentă prin postarea documentelor electronice realizate.</i>	
<i>Elevii vor exersa fiecare etapă, apoi vor realiza aplicația în funcție de tema aleasă.</i>	

<b>Aria tematică</b>
Om si societate
<b>Clasa</b>
Clasa a V-a
<b>Timp aproximativ necesar</b>
7 ore/7 săptămâni 5 ore predare și 2 ore recapitulare/evaluare)
<b>Reperetele unității de învățare</b>
<b>Standarde de performanță - competențe generale/ competențe specifice</b>
<p align="center"><b>COMPETENȚE GENERALE (conform programei)</b></p> <p>1.Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu.  2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.  4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente.</p> <p align="center"><b>COMPETENȚE SPECIFICE</b></p> <p>1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice.  2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice.  2.3.Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite.  4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării.</p>
<b>Obiective operaționale/rezultate așteptate      EXEMPLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Să definească noțiunile: <i>regalitate barbară, continuitate, etnogeneză, vlahi, limbă romanică, cnezat, voievodat, limbi slave, slavi, domeniul feudal, creștinism, cruciade, centralizare statală, fărâmițare statală;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Să precizeze „regatele barbare”;</li> </ul> </li> <li>■ Să menționeze <i>popoarele din Europa, rezultat al migrațiilor la sfârșitul Antichității și începutul Evului Mediu;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Să prezinte două caracteristici ale Imperiul Carolingian/Imperiului Bizantin;</li> <li>■ Să indice elementele fundamentale ale etnogenezei românești;</li> <li>■ Să descopere componentele formării poporului român;</li> <li>■ Să compare formarea poporului român cu formarea unui alt popor neolatin;</li> <li>■ Să aplice noțiunile de istorie însușite pentru a realiza prezentarea <i>Formării statelor medievale românești;</i></li> <li>■ Să indice pe hartă statele medievale din Europa de Vest și Europa de Est;</li> </ul> </li> <li>■ Să folosească surse media și platforme educaționale pentru a prezenta exemple de <i>catedrale și universități;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Să explice expansiunea arabă și urmările sale.</li> </ul> </li> </ul>

Întrebări-cheie ale curriculumului		EXEMPLE
<b>Întrebare esențială</b>	<i>De ce apar noi popoare la sfârșitul mileniului I d.Hr. ?</i>	
<b>Întrebările unității de învățare</b>	<i>Care sunt noile popoare formate?            Care sunt etapele formării poporului român și a limbii române?            Care sunt urmările răspândirii populației slave în Europa Centrală și de Est?            Care au fost consecințele cruciadelor?            Care sunt principalele caracteristici ale statelor medievale din vestul și centrul Europei?</i>	
<b>Întrebări de conținut</b>	<i>Care sunt principalele regate barbare?            Care sunt statele medievale românești?            Câte cruciade clasice s-au desfășurat?            Care sunt statele în care se remarcă centralizarea statală/fărămițarea statală?</i>	

### Plan de evaluare

### Graficul de timp pentru evaluare

Evaluare inițială		Evaluare formativă		Evaluare finală	
<i>Jurnale Chestionar Știu/Vreau să știu/ am învățat</i>	<i>Planul proiectului Listă verificare publicație</i>	<i>Observarea sistematică Organizatorul grafic de tip comparativ Demonstrația cu ajutorul calculatorului, videoprojectorului Fișa de observare a activității grupului</i>	<i>Grila prezentare investigație Descriptori prezentare multimedia Teste orale, scrise Evaluarea produselor Autoevaluare</i>	<i>Portofoliul Fisa de feed-back Instrument de evaluare</i>	<i>Proba de simulare Eseu cu reflecții</i>

### Evaluare – sumar

- 1. Testul de evaluare inițială/Fișă de lucru: va verifica dacă elevii recunosc noțiuni elementare.*
- 2. Lista de verificare a aplicației elevului: are ca scop autoevaluarea formativă a elevului.*
- 3. Teste pe parcurs/Fișe de lucru: acestea sunt scurte, au ca rol oferirea de feed-back către profesor, pentru ca acesta să depisteze și apoi să completeze eventualele lacune ale elevilor.*
- 4. Tema de casă: prin efectuarea temei de casă elevii își consolidează cunoștințele predate, iar prin verificarea și corectarea acestora se autoevaluează.*
- 5. Testele de evaluare sumativă/Instrumentele de evaluare certifică asimilarea de către elevi a cunoștințelor predate, oferă feed-back profesorului și părinților, pun în evidență lacunele elevilor.*
- 6. Prin folosirea surselor media/realizarea aplicațiilor, elevii aplică practic ceea ce au învățat utilizând abilitățile TIC dobândite.*
- 7. Prin publicarea și prezentarea propriilor aplicații, vizualizarea aplicațiilor colegilor, oferirea de feed-back către aceștia, elevii își dezvoltă competențele de documentare, comunicare, responsabilitate, investigare, comunicare.*
- 8. Profesorul va evalua: testele de evaluare formativă, răspunsurile elevilor date în cadrul conversațiilor, testele de evaluare sumativă, aplicațiile elevilor, prezentarea acestora, gradul de implicare a elevilor în realizarea portofoliilor.*

## Detalii ale unității de învățare

### Aptitudini și capacități obligatorii

- capacitatea de investigare a unor surse istorice diverse;
- utilizare a pachetului MS OFFICE (Word, Power Point,);
- documentarea pe INTERNET utilizând un motor de căutare;
- utilizarea platformelor educaționale/surse media: Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, 24edu.ro, LearningApps, aplicația Google Drive și materiale educaționale de pe Youtube.
- capacitatea de a publica pe un site wiki o aplicație;

### Procedee de instruire

În proiectarea acestei unități de învățare am avut ca scop activizarea grupurilor de cercetare cât și activizarea individuală în realizarea produsului instruirii.  
Astfel activitatea se va desfășura pe 7 săptămâni:

#### S. 1.

Se va lansa întrebarea esențială, iar elevii vor fi provocați să răspundă la aceasta printr-o activitate de tip „gândiți – lucrați în perechi – comunicați”.

Apoi elevii vor fi invitați să realizeze o analiză a informațiilor din surse istorice diverse; se vor prezenta argumente pro și contra.

Elevii vor fi anunțați ca în următoarele săptămâni vor realiza o cercetare privind: Formarea noilor popoare europene.

Clasa este împărțită în:

- Grupa I
- Grupa II
- Grupa III

Se va prezenta elevilor de către profesor un material facilitare–„Noi popoare în istoria Europei”, ca sprijin pentru realizarea cercetării și a prezentării rezultatelor acesteia.

#### S 2.

Se prezintă apariția unor noi popoare apelând la metode moderne, active-participative.

Se oferă elevilor sursele ce vor fi studiate pentru rezolvarea sarcinilor de lucru. Grupa I-va trebui să realizeze un portofoliu despre „Imperiul Carolingian/Imperiul Bizantin” (informații scrise, imagini, postere etc.); Grupa II- va trebui să realizeze un portofoliu despre „Etnogeneza românească și primele formațiuni politice românești” (informații scrise, imagini, postere etc.) și Grupa III- va trebui să realizeze un portofoliu despre „Europa Apuseană” (informații scrise, imagini, postere etc.).

#### S.3.

Elevii își vor prezenta produsele finale și vor primi feed-back din partea colegilor și a profesorului.

Se revine la întrebarea esențială - *De ce apar noi popoare la sfârșitul mileniului I d.Hr.?*

## Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu dificultăți de învățare	<p>În funcție de cerințele educaționale speciale identificate, profesorul trebuie să își adapteze în mod corespunzător conținuturile lecțiilor incluse în unitate, metodele și procedeele didactice utilizate, resursele materiale și de timp disponibile, în scopul integrării elevilor respectivi în colectiv, evitării eșecului lor școlar și obținerii de performanțe, în ritmul și la nivelul lor de posibilități și interese. În acest sens, se recomandă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• proiectarea materialelor de învățare astfel încât să ofere accesibilitate și aplicabilitate pentru toți elevii la un nivel adecvat, bine prezentate și așezate în pagină, redactate cu fonturi ușor lizibile, cu dimensiuni adecvate și culori potrivite, care să contrasteze cu fondul.</li><li>• integrarea elevilor cu nevoi speciale în echipele de lucru, prin asigurarea unui rol în munca de grup.</li><li>• permisiunea elevilor de a sugera sarcini alternative, echivalente celor date de profesor.<ul style="list-style-type: none"><li>• oferirea de către profesor a unor materiale pentru nivele de dificultate diferite.</li><li>• Repetarea unor secvențe, în cazul în care apar probleme în folosirea surselor media și a platformelor educaționale.</li></ul></li></ul> <p><b>-asistarea elevilor de către profesor.</b></p>
Elevul supradotat	<p>Cu propriile computere, elevii dotați și talentați nu sunt limitați la materialele cursului proiectate pentru colegii lor de clasă. Aceștia au acces la informații și unelte care întrunesc scopurile, interesele și capacitățile lor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studierea elevilor pentru stabilirea domeniilor lor de interes.<ul style="list-style-type: none"><li>- teme propuse on-line și posibilitate de autoevaluare.</li><li>- accent pe gândirea deductivă și inductivă.</li></ul></li><li>- oferirea de oportunități elevilor să lucreze singuri, să folosească calculatoarele și altă tehnologie pentru a lucra la sarcini semnificative.<ul style="list-style-type: none"><li>- gruparea elevilor aleatoriu.</li></ul></li></ul>

## Materiale și resurse necesare pentru unitatea de învățare

Tehnologie—Hardware (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)

<input type="checkbox"/> Aparat foto	<input type="checkbox"/> Disc laser	<input type="checkbox"/> Video
<input type="checkbox"/> Computer(e)	<input type="checkbox"/> Imprimantă	<input type="checkbox"/> Video Camera
<input type="checkbox"/> Aparat foto digital	<input type="checkbox"/> Sistem de proiecție	<input type="checkbox"/> Echipament pt. Video
<input type="checkbox"/> Conferință	<input type="checkbox"/> Scanner	<input type="checkbox"/> Altele
<input type="checkbox"/> DVD Player	<input type="checkbox"/> Televizor	
<input type="checkbox"/> Conexiune Internet		

Tehnologie— Software (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)

<input type="checkbox"/> Bază de date/Calcul tabelar	<input type="checkbox"/> Procesare imagine	<input type="checkbox"/> Creare pagină web
<input type="checkbox"/> Tehnoredactare	<input type="checkbox"/> Browser de Internet	<input type="checkbox"/> Procesare documente
<input type="checkbox"/> Software de e-mail	<input type="checkbox"/> Multimedia	<input type="checkbox"/> Altele/Platforme educaționale
<input type="checkbox"/> Enciclopedie pe CD-ROM		

Materiale tipărite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flip-chart, markere, CD-uri</li> <li>- Fișe de lucru, lista de observații, chestionare, teste grilă cu itemi specifici</li> <li>- Spațiu pe calculator pentru stocarea fișierelor</li> <li>- Dosare pentru materialele tipărite</li> </ul>
Resurse suplimentare	Surse istorice de actualitate.
Resurse Internet	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.microsoft.com">https://www.microsoft.com</a> <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> <a href="http://www.descopera.ro">www.descopera.ro</a> <a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a> <a href="http://www.referat.ro">www.referat.ro</a> <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> <a href="https://www.24edu.ro">https://www.24edu.ro</a> <a href="http://programe.ise.ro">http://programe.ise.ro</a>
Alte resurse	Mentori, alți elevi de la clase mai mari, reprezentanți ai instituțiilor de cultură/muzee etc.

Materialul a fost realizat și în concordanță cu:

\*\*\*, *Cursul Intel@Teach-Instruirea în societatea cunoașterii*, SIVCO România SA, București.