

REGIMUL FASCIST ȘI LEGIONARIII DIN ROMÂNIA
ACTIVITATE ONLINE, ISTORIE CLASA A XI-A

DOBRE VIOREL, Liceul Teoretic „Carol I” Fetești-Ialomița.

Realitatea prezentului, și nu numai, îndeamnă cadrul didactic din România spre desfășurarea unor activități online. Acest tip de activitate poate deveni o alternativă pentru unele cursuri de formare în opoziție cu cele desfășurate *face to face*.

Materialul de față reprezintă un model de activitate online care se poate numi *Regimul fascist și legionarii din România* (vizează conținuturile din actuala programă școlară, istorie clasa a XI-a: *Statele în perioada contemporană Probleme de atins: Forme de organizare statală; Idei și regimuri politice*).

Pentru această activitate și temă putem avea în vedere următoarele competențe specifice: 2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare; 3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice; 1.3. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.

Tipul lecției poate fi de recapitulare și poate viza gradul de dobândire a celor trei competențe de către elevi. În funcție de nivelul de dobândire se pot realiza și viitoarele prognoze didactice sau secvențe de remediere. Ca și resurse, putem alocă 50 de minute și folosi următoarele mijloace didactice: laptop, tabletă, telefon, conectare la internet, platformele educaționale Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, 24edu.ro, LearningApps, aplicația Google Drive și materiale educaționale de pe Youtube.

Desfășurarea activității online.

Activitatea online este programată pe platforma Google Classroom, Google Meet sau Microsoft Teams permițând desfășurarea videoconferinței. Va fi alcătuită din două secvențe:

-videoconferință la care vor participa toți elevii clasei (elevii primesc anterior un link, care le permite participarea)-35 min.;

-completarea și trimiterea formularului creat în Google Drive-15 min.

În cadrul videoconferinței se va realiza prezența, elevii vor primi detalii din prognoza didactică (obiective, mijloacele didactice, resursele de timp etc.) și se va trece la momentul numit captarea atenției (poate face trimitere la importanța studierii temei).

După această secvență va avea loc desfășurarea propriu-zisă. Cadrul didactic va proiecta elevilor, de pe propriul ecran al laptopului sau telefonului, imagini cu platforma pe care se regăsesc materialele video și formularul creat.

Ulterior elevii pot viziona două filmulețe/materiale video, de câteva minute fiecare, despre fascism (https://www.youtube.com/watch?v=Kr3p0cdgK_4) și legionarii din România (<https://www.youtube.com/watch?v=wK8hcbeJnEE>). Plecând de la materialele video, profesorul de istorie va recurge la câteva sarcini de lucru pentru a verifica/corecta modul în care a fost dobândită competența specifică. Acest moment poate fi gândit și desfășurat și cu ajutorul platformei educaționale LearningApps (<https://learningapps.org>). Pe această platformă se poate crea un exercițiu care îți permite să atașezi sursa video de pe Youtube și să generezi anumite întrebări care intervin pe parcursul vizionării. Astfel, se poate realiza și un feed-back permanent referitor la atenția elevilor. În același timp motivează și o participare activă a acestora.

La finalul videoconferinței elevilor li se explică încă o dată, că după închiderea întâlnirii, fiecare elev va accesa pe platforma Google Classroom/24edu.ro formularul încărcat. În acest formular se vor regăsi două surse istorice/texte și 4-5 itemi. Formularul a fost conceput având în vedere verificarea/consolidarea dobândirii competenței specifice. Elevii după ce vor răspunde pe scurt la itemi vor trimite formularul, care se va regăsi pe platformă, putând fi vizualizat de către cadrul didactic, verificat și notat (în acest caz elevul primind și o notificare referitoare la punctele obținute). Pe baza răspunsurilor elevilor în Google Drive se vor realiza statistici folosite ulterior în demersul didactic sau chiar pentru o activitate online ulterioară remedială. De asemenea se poate realiza și notarea elevilor în catalogul electronic (<https://www.24edu.ro>). În acest fel se realizează și înștiințarea părinților referitor la situația școlară la disciplina istorie. Astfel, se poate vizualiza permanent nivelul de pregătire a elevului/progresul școlar.

Efectele unei astfel de activități online

- elevii nu primesc temă pentru acasă;
- lecția și sarcinile de lucru pentru acasă se vor desfășura pe parcursul celor 50 de minute;
- evită supraîncărcarea/aglomerarea elevilor;
- încadrare în resursele de timp alocate;
- prezență ridicată la celelalte activități ulterioare;
- cadrul didactic, odată ce a creat o astfel de activitate o poate redistribui și altor clase (fiecare conținut este creat ca un link care se poate redistribui foarte ușor);

-demersul didactic își poate atinge obiectivele în proporție ridicată și prin activitatea online;

-elevii își dezvoltă competențele digitale;

-elevii primesc în timp real rezultatele obținute după completarea itemilor regăsiți în formulare;

-elevii primesc notificări permanent cu tot ce se încarcă sau se desfășoară pe platformă la disciplina istorie;

-părinții pot vizualiza permanent situația școlară;

-istoria devine una dintre materiile favorite.

Bibliografie

<https://classroom.google.com>

<https://learningapps.org>

<https://www.microsoft.com>

https://www.youtube.com/watch?v=Kr3p0cdgK_4

<https://www.youtube.com/watch?v=wK8hcbeJnEE>

<https://www.24edu.ro>

<http://programe.ise.ro>

Coord. Căpiță, Laura, Doicescu, Rozalia, Cîrlan, Anemaria, Dumitru, Florin, Dobre, Viorel, *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020. Istorie. Învățământul liceal*, Ed. Didactică și Pedagogică S.A., București, p. 75-79.