



DEZVOLTAREA ÎNCREDERII ELEVILOR ÎN PROPRIILE CAPACITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

-

-

-

Prof. Dragomir Marioara
Școala Gimnazială Făcăeni,
Făcăeni/Ialomița



Ce am intenționat?



- Am urmărit cum abordarea didactică în cadrul disciplinei Consiliere și dezvoltare personală la gimnaziu contribuie la formarea competenței cheie „A învăța să înveți” și am avut în vedere întrebarea:

- *În ce măsură CDP facilitează abilitatea de gestionare eficientă a propriei învățări, fie individual, fie în grupuri?*

Descriptori conform Profilului de formare al absolventului de învățământ gimnazial, relevanți pentru/care pot fi dezvoltați prin intermediul CDP (contribuție majoră; parțială; tangențială a CDP la dezvoltarea acestora):

- – Formularea de obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru (major);
- – Gestionarea timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în realizarea unei sarcini de lucru (major);
- – Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale.

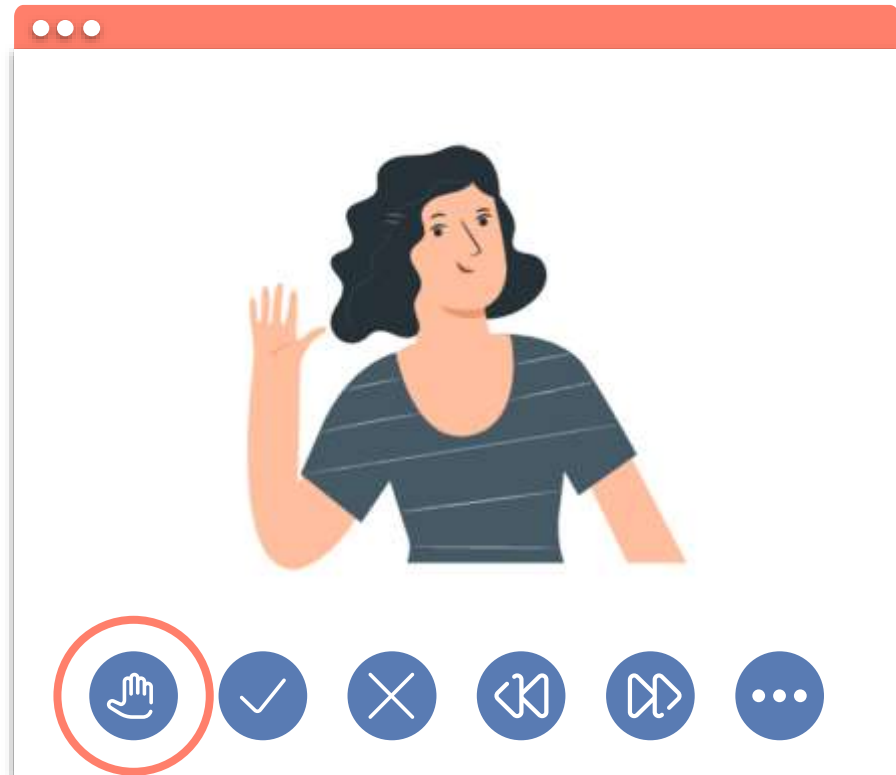


Repere metodologice:

Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare, prin dezbateri, activități de grup, jocuri de rol, exerciții, experimentare.

Ex. 1: Analiza unor experiențe de învățare din viața elevilor (reușite sau nereușite) și identificarea factorilor care au sprijinit/frânat învățarea, precum și a contextelor în care greșeala a făcut parte din procesul de învățare prin conversație în perechi, discuții de grup, studii de caz, povestiri, filme familiare elevilor;

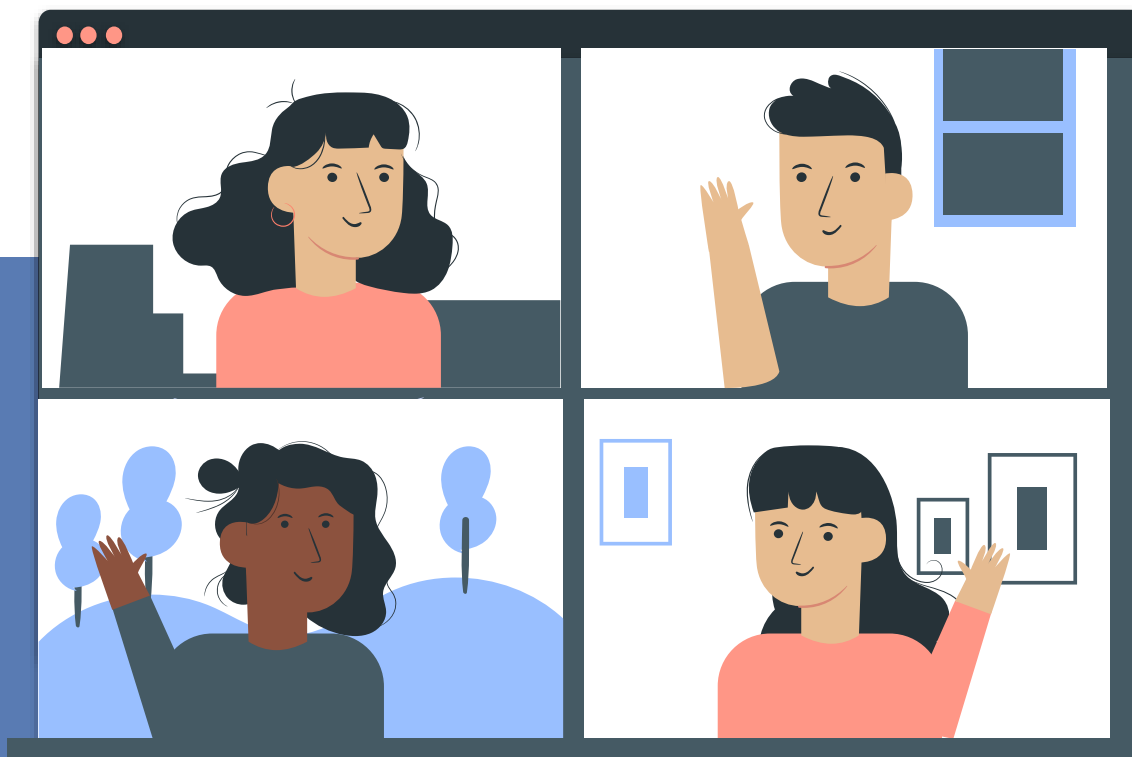
Ex. 2: Selecția și adăugarea în portofoliul personal de învățare a dovezilor privind autoevaluarea progreselor în învățare: feedback din partea colegilor, profesorilor, părinților; fișe de evaluare și autoevaluare, reflecții personale.



Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală

Tema: „Cine învață câștigă!”

Clasa: a VII-a



Competența generală:

Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare



Competențe specifice:

- 3.1. Integrarea în programul zilnic a unor rutine privind autodisciplina și stilul de viață sănătos
- 3.2. Raportarea reflexivă și constructivă asupra reușitelor și nereușitelor în învățare



- **Resurse procedurale:**

- **metode și procedee:** conversația, problematizarea, exemplul, expunerea, exercițiul;
- **forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe.

- **Resurse materiale:** manual, calculator, CD, videoproiector, manual digital.

Etapele activității



Activitate 1:

Citiți cu atenție și exprimați-vă propriile păreri în legătură cu citatul următor:



„Simțindu-ne liberi să fim imperfecti ne asumăm riscuri care, paradoxal, încurajează trecerea spre perfecțiune.”

(Brenda Schaeffer)

Activitate 2:

În drumul nostru către atingerea perfecțiunii avem nevoie să învățăm.

Gândiți-vă la cuvinte sau idei care au legătură cu reușita în învățare.



Activitate 3:

Citiți cu atenție despre situațiile în care s-au aflat adolescenți ca și voi și stabiliți dacă este vorba despre reușită sau eșec.

Emil:

Eu am numai note de 9 și 10. Sunt olimpic la matematică. N-aș putea spune că am o materie preferată și învăț la fel pentru toate orele. Pentru mine, a fi primul în clasă este o dovadă că am reușit.

Maria:

Uneori, nu iau chiar notele pe care mi-aș dori să le am. Dar întotdeauna mă pregătesc conștiincios: citesc lecția din caiet și din manual, învăț definițiile și teoremele, rezolv tema scrisă. Îmi place să citesc în plus și să caut informații suplimentare. Încerc să folosesc ceea ce învăț pentru a rezolva situații de viață.

Monica

La testul de data trecută, la istorie, am luat o notă mică, deși eram convinsă că am învățat bine. Împreună cu mama, m-am gândit la cum mă pregătisem pentru test. Am descoperit că învățatul meu însemnase memorarea unor date și fapte. De atunci, îmi caut cuvintele-cheie, îmi fac fișe de studiu pentru fiecare lecție nouă, caut legături logice între fapte. Rezultatul s-a văzut azi. Am luat 10 la test! E o reușită, nu?

Sebi:

Acum o lună mi-am rupt piciorul și am fost nevoit să lipsesc de la școală vreo trei săptămâni, așa că am învățat singur la toate materiile. Colegii mi-au trimis pe WhatsApp notițele din clasă și le-am studiat cu atenție. La întoarcere, mi-am dat seama că nu am rămas în urmă cu materia. Pentru mine, acesta este un succes!

Gabi:

Eu sunt foarte bun la sport. Fac atletism de mic și sunt campion național la categoria mea de vârstă. Uneori, nu prea înțeleg lecțiile de matematică ori de fizică, dar mă străduiesc să fac cât pot și nu mă dau bătut. Știu că important este să încerc.

Activitate 4:

Completează enunțurile:

Simt că pot avea succes atunci când

.....

Aș avea mai multe reușite școlare dacă

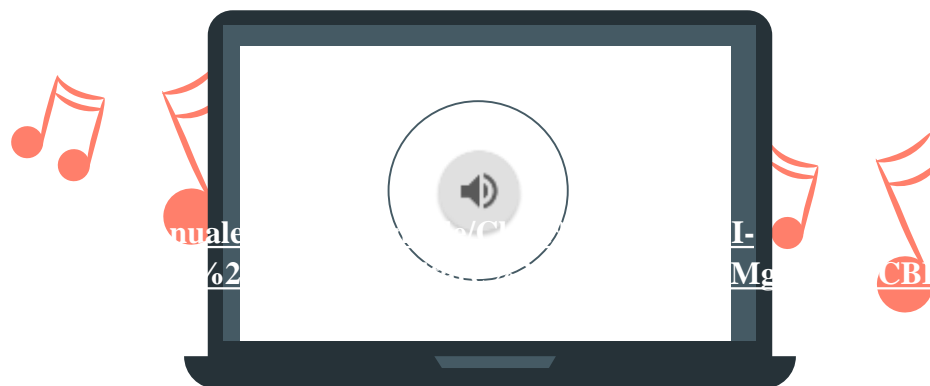
.....

Atunci când greșesc, eu

.....

Activitate 5:

Vizionare: Pași către succes!



Asociați termenii dați cu semnificația lor:

- Recunoașterea
- Asumarea
- Învățarea
- Aplicarea

Pui în practică noile metode de învățare.

Identifici ce ai greșit, ce nu a mers bine.

Găsești situațiile/faptele care ți se datorează.

Alegi metode/strategii de lucru viitoare.

PAȘI ÎN GESTIONAREA EȘECULUI ÎN ÎNVĂȚARE



Concluzii



„Simțindu-ne liberi ...”



Atunci când vorbești despre **reușită în învățare** trebuie să ai în vedere totalitatea rezultatelor tale, atât în ceea ce privește nivelul de pregătire științifică (acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de aplicare a acestora), cât și dezvoltarea capacității intelectuale, formarea unor trăsături de personalitate, a interesului și motivației față de învățatură, a capacității de a te instrui, de a te dezvolta.

„ ...să fim imperfecți....”

- **Eșecul în învățare** se definește prin rămânerea în urmă la învățatură a unor elevi, care nu reușesc să obțină un randament școlar la nivelul cerințelor programelor.

Rămânerea în urmă la învățatură este cauzată de incapacitatea de a face față activităților școlare, de refuzul de a învăța ori de starea de disconfort determinată de efortul mare depus în comparație cu rezultatele obținute.



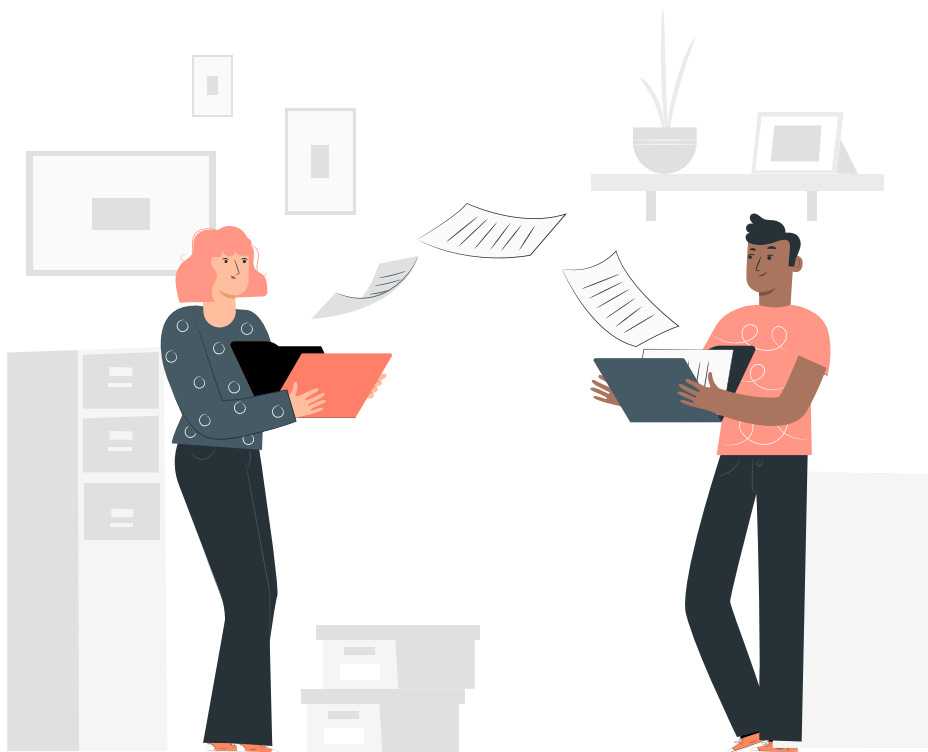
Uneori, nereușita școlară poate avea drept cauză oboseala, starea de sănătate, evenimentele stresante din viața de familie.

În toate aceste cazuri, situația se poate îndrepta dacă soliciți ajutor de la persoane competente: profesori, consilier școlar, părinți etc.

A accepta regulile vieții de elev și străduința de a răspunde exigențelor școlii sunt condiții importante pentru a ține pasul cu programa școlară.

„ ... ne asumăm riscuri ...”

Specialiștii au dovedit că învățarea se face mai ales din eșecuri. Nu doar că învățăm din eșec, dar și uităm mai greu.



Există, însă, un ingredient necesar pentru ca un eșec să ducă la reușită în învățare: **asumarea responsabilității.** Să gândești „nu e vina mea”, „nu a ieșit bine din cauza altcuiva” sau „a fost ceasul rău”, „am avut ghinion” dăunează învățării.



**„ ... care, paradoxal,
încurajează trecerea spre perfecțiune.”**

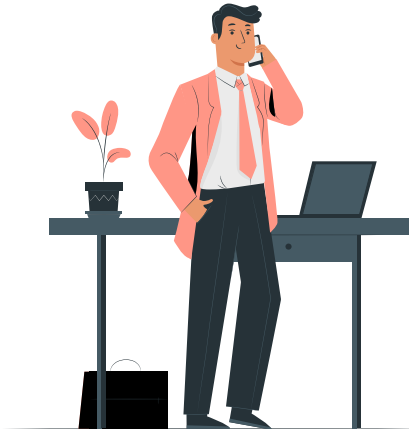
**Reușita în învățare include cunoștințe, capacități
intelectuale formate, abilități de aplicare a
cunoștințelor, trăsături de personalitate, dar înglobează
și reușita ta în activitatea extrașcolară.**

Pentru a avea succes în învățare, ai nevoie, înainte de orice, să ai o stare de bine.



Proiect:

Realizați un poster cu tema „*Ingredientele reușitei în învățare*”.



Evaluare:

- exprimarea propriilor opinii în legătură cu afirmații și situații date;
- înțelegerea legăturii dintre eșec și reușită;
- alegerea acțiunilor și modalităților de sprijin pentru a avea succes în învățare.



Bibliografie:

-Modulul 3. Aspecte transversale în abordarea și implementarea curriculumului național, Suport curs3.a. Consiliere și dezvoltare personală. Rolul cadrului didactic în constituirea și dezvoltarea unor medii de învățare incluzive;

- Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017;

-Consiliere și dezvoltare personală, Manual pentru clasa a VII-a, Editura Litera, București 2019;

<https://wordart.com/create>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VII-a/Consiliere%20si%20dezvoltare%20personala/U0MgR1JVUCBFREIUT1JJ/>

