

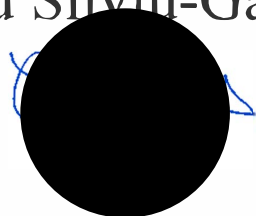
Școala Gimnazială Nr.3 Slobozia

Planificare calendaristică an școlar 2023-2024

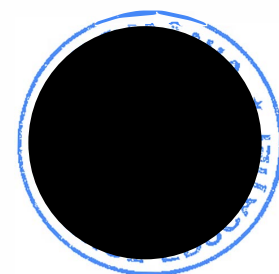
Curriculum aprobat prin OMENCS 3393/ 28.02. 2017

Disciplina: Istorie

Profesor: Cojocaru Silviu-Gabriel



Profesor director:
Iordache Fabiola



ISTORIE

CLASA A V A

2 h / săptămână

Anul școlar 2023-2024

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

- 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice
- 1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice
- 1.3. Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric
- 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice
- 2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru
- 3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

- 4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru
- 4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării

Planificare anuală orientativă

An școlar 2023-2024

Unitate școlară: Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia

Profesor: Cojocaru Silviu-Gabriel

Disciplina: Istorie, Clasele a V-a B și C

Nr. săpt. 36, din care săptămâni de cursuri 34; nr. ore/săpt.: 2

Nr. ore/an: 68

Principii:

- 25% din timpul alocat disciplinei este la dispoziția profesorului, pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare (Legea Educației Naționale);
- **Sugestie metodologică:** Orele la dispoziția profesorului pot fi folosite pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, formarea și evaluarea competențelor, dezvoltarea unor conținuturi, recuperarea unor ore pierdute etc.
- "Enunțarea conținuturilor din programă nu reprezintă o succesiune obligatorie pentru proiectarea didactică; utilizarea conținuturilor este determinată de logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare...; conținuturile sunt deschise oricărui dezvoltări în funcție de particularitățile grupului de elevi" (Programa școlară 2017, Sugestii metodologice).

Note/atenționări:

- numărul de ore poate fi diminuat (în funcție de orarul săptămânal) ca urmare a respectării sărbătorilor legal instituite sau a faptului că unele săptămâni nu sunt complete
- Săptămânile „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” se pot desfășura în **perioada 18-22 decembrie 2023, 22-26 aprilie 2024, în module diferite (Modulele II, respectiv, IV), fiecare având 5 zile consecutive lucrătoare.**

PERIOADA	UNITATEA	NR. ORE TOTAL	ORE ALOCATE CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total ore Modul I: 14 ore	Modul I – 7 săptămâni	14	10	4
Modul I 11 septembrie 2023 – 27 octombrie 2023	Evaluarea inițială Alfabetul Istoriei – reconstituirea trecutului Preistoria Orientul antic	1 3 5 5	- 2 3 5	1 1 2
Total ore Modul II: 14 ore	Modul II – 7 săptămâni	14	14	-
Modul II 6 nov. 2023-22 dec. 2023	Orientul Antic (continuare) Civilizația greacă și sinteza elenistică	2 10	2 10	- -
Total ore Modul III: 12 ore	Modul III – 6 săptămâni	12	10	2
Modul III 09 ian.2024- 23 febr. 2024	Lumea romană	12	10	2
Total ore Modul IV: 16 ore	Modul IV – 8 săptămâni	16	7	3
Modul IV 26 februarie 2024 - 26 aprilie 2024	Geto-dacii Civilizația islamică Lumea medievală Evaluare	5 2 4 3	3 2 2 -	2 1 -
Total ore Modul V: 14 ore	Modul V- 7 săptămâni	14	10	4
Modul V 8 mai – 21 iunie 2024	Lumea medievală (continuare) Recapitulare anuală Evaluarea anuală	10 2 2	10 - -	2 1 1
	Săptămâna „Școala Altfel”: 18-22 decembrie 2023			

Proiectarea orientativă a unităților de învățare

Unitatea	C. S.	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Tip de evaluare	Săptămâna
Alfabetul Istoriei. Reconstituirea trecutului	1.1	- plasarea unor evenimente pe o axă cronologică	- manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive)	Evaluarea produselor (axe cronologice, calcule cronologice etc.)	S1 S 2
	1.2 1.3 2.1. 2.3	- utilizarea unităților folosite în măsurarea timpului istoric - utilizarea reperelor cronologice în descrierea faptelor/proceselor istorice - exerciții de lectură a unor hărți istorice - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - compararea informațiilor provenite din surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănărilor și deosebirilor	- fișe de lucru - fișe de evaluare - Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" - dezbateră - descrierea și analiza surselor - comparația - jocul de rol	Evaluare sumativă	
Preistoria	1.11.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - exerciții de lectură a hărților istorice - identificarea termenilor istorici în diferite texte - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - utilizarea unor roluri specifice în	- manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) - fișe de lucru - fișe de evaluare - Index-carduri - dezbateră - descrierea și analiza surselor - portofoliul	Evaluare proiect Evaluare portofoliu digital Teste interactive în format digital Evaluare sumativă	S 2 – S 4

		activitatea de grup - accesarea informațiilor oferite de Internet	- Realizarea unui repertoriu de surse digitale		
Oriental Antic	1.1.1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - completarea pe hartă a unor informații - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - compararea informațiilor provenite din surse diferite - descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănărilor și deosebirilor - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Interne	<ul style="list-style-type: none"> • manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) • fișe de lucru • fișe de evaluare • Proiect on-line în echipă • Dezbateră • Realizarea unui repertoriu digital de surse istorice • descrierea și analiza surselor • diagrama Venn • "Știu... vreau să știu... am învățat!" 	Evaluare proiect on-line Evaluare portofoliu Test interactiv în format digital Evaluare sumativă	S 5 – S 10
Civilizația greacă și sinteza elenistică	1.1.1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2	- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - exerciții de lectură a hărților istorice - completarea pe hartă a unor informații - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici	<ul style="list-style-type: none"> • manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) • fișe de lucru • fișe de evaluare 	Evaluare proiect on-line Evaluare portofoliu	S 11 – S 17

	<p>- completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată</p> <p>- identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric</p> <p>- utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup</p> <p>- folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice</p> <p>- identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite</p> <p>- alcătuirea planului unui proiect</p> <p>- extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică</p> <p>- accesarea informațiilor oferite de Internet</p>	<p>Proiect</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofoliu digital • Dezbateră • descrierea și analiza surselor • comparația • Ciorchinele • diagrama Venn • crearea unei pagini de socializare a clasei pe care să fie postate imagini cu subiect istoric, comentarii, note de lectură 	<p>digital</p> <p>Evaluare sumativă</p>	
<p>Lumea romană</p> <p>1.1.1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice</p> <p>- realizarea unor frize cronologice</p> <p>- exerciții de lectură a hărților istorice</p> <p>- completarea pe hartă a unor informații</p> <p>- elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici</p> <p>- completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) • fișe de lucru • fișe de evaluare • tabele, organizatoare grafice • Postări, comentarii, note 	<p>Evaluare proiect echipă online</p> <p>Evaluare portofoliu digital</p> <p>Teste interactive în format digital</p>	<p>S 18- S 23</p>

		<p>listă dată</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup - folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice - identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite - alcătuirea de biografii ale personalităților istorice studiate - alcătuirea planului unui proiect - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Internet 	<p>de lectură pe pagina de socializare a clasei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciorchinele • Dezbateră • descrierea și analiza surselor • diagrama Venn • "Știu... vreau să știu... am învățat!" 	<p>Evaluare sumativă</p>	
<p>Geto-dacii</p>	<p>1.1.1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plasarea unor evenimente pe o axă cronologică - asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice - exerciții de lectură a hărților istorice - elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric 	<ul style="list-style-type: none"> • manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) • fișe de lucru • fișe de evaluare • Dezbateră • descrierea și analiza surselor • diagrama Venn • Turul galeriei • "Știu... vreau să 	<p>Evaluare proiect echipă on-line</p> <p>Evaluare portofoliu digital</p> <p>Test interactive în format digital</p> <p>Evaluare</p>	<p>S 24 – S 25</p>

		<p>- compararea informațiilor provenite din surse diferite</p> <p>- descrierea unor surse istorice în vederea stabilirii asemănărilor și deosebirilor</p> <p>- folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice</p> <p>- relatarea vizitei la un muzeu, sit istoric, folosind un plan dat</p> <p>- accesarea informațiilor oferite de Internet</p>	<p>știu... am învățat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postări, comentarii, note de lectură pe pagina de socializare a clasei 	sumativă	
Civilizația islamică	<p>1.1.1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>- exerciții de lectură a hărților istorice</p> <p>- elaborarea unor enunțuri simple/texte folosind termeni istorici</p> <p>- completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată</p> <p>- realizarea unor texte despre fapte/procese istorice, pe baza unor surse diferite, subliniind asemănările și deosebirile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) • fișe de evaluare • descrierea și analiza surselor • diagrama Venn 	<p>Evaluare portofoliu digital</p> <p>Evaluare sumativă</p>	S 26-S 27
Europa medievală	<p>1.1.1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<p>- asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice</p> <p>- realizarea unor frize cronologice</p> <p>- exerciții de lectură a hărților istorice</p> <p>- completarea pe hartă a unor informații</p> <p>- elaborarea unor enunțuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manualul suport clasic și digital (video, planșe statice, jocuri interactive) • fișe de lucru • fișe de evaluare • tabele, 	<p>Evaluare proiect on-line</p> <p>Evaluare portofoliu</p> <p>Test</p>	S 28-S 36

<p>4.2</p>	<p>simple/texte folosind termeni istorici</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea unor texte lacunare folosind termenii adecvați dintr-o listă dată - identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric - utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup - folosirea jocului de rol pentru însușirea valorilor și comportamentelor cetățeniei democratice - identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite - alcătuirea de biografii ale personalităților istorice studiate - alcătuirea planului unui proiect - extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică - accesarea informațiilor oferite de Internet 	<p>organizatoare grafice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră • descrierea și analiza surselor • diagrama Venn • rebusuri • Ciorchinele • "Știu... vreau să știu... am învățat"! • Postări, comentarii, note de lectură pe pagina de socializare a clasei • Repertoriu digital de surse on-line 	<p>interactiv în format digital</p> <p>Evaluare sumativă</p>
------------	---	---	--

ISTORIE, CLASA A V-a

Planificare calendaristică anuală (2 h/săptămână); an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Unitatea	Competențe vizate	Tema	Nr. ore	La dispoziția profesorului	Săptămâna
	MODUL I – 7 săptămâni; 14 ore					
	Unitatea 1: Alfabetul Istoriei	1.3; 2.3; 4.1; 4.2	Evaluare inițială Ce este Istoria? Izvoare istorice; spațiul istoric	1	1	11-15 IX 11-15 IX
		1.1; 1.2; 4.1; 4.2	Timp istoric. Cronologia	1	1	18-22 IX 18-22 IX
			Evaluare sumativă			
	Unitatea 2: Preistoria	1.1; 1.2; 1.3; 2.2	Primii oameni	1		25-29 IX
		1.3; 2.1; 2.2; 4.1	Revoluția neolitică	1		25-29 IX
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2	Inventarea metalurgiei	1		2-6 X
			Recapitulare Unitățile 1 și 2		1	2-6 X
			Evaluare sumativă		1	9-13 X
	Unitatea 3: Orientul Antic	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.2	Mediul natural și viața cotidiană	1		9-13 X
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 4.2	<i>Studiu de caz: Temple și piramide</i>	1		16-20 X
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1 2.2; 3.1; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Orașul-stat Babilon</i>	1		16-20 X
		1.1; 1.2; 1.3; 2.3; 4.1; 4.2	Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic	1		23-27 X
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 4.2	<i>Studiu de caz: Chinezii</i>	0,5		23-27 X
		1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 4.1;	<i>Studiu de caz: Evreii</i>	0,5		23-27 X

		4.2	Săptămâna „Scotină Aritiei”		18.22 XII
MODUL III 6 săptămâni 12 ore					
Unitatea 5: Lumea romană	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Fondarea Romei	1	8-12 I
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Statul roman: expansiunea	1	8-12 I
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Statul roman: apogeul	1	15-19 I
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Statul roman: decăderea și dispariția <i>Studiu de caz: Armata romană</i>	1 1	15-19 I 22-26 I
	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Viața cotidiană în lumea romană	1	22-26 I
	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Orașul și monumentele publice	1	29 I-2 II
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		<i>Studiu de caz: Pompeii. Orașul îngropat de viu</i>	0,5 0,5	29 I-2 II 29 I-2 II
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		<i>Studiu de caz: Colosseum și gladiatorii</i>		
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		<i>Studiu de caz: Zeii și templele romanilor</i>	0,5	5-9 II
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		<i>Studiu de caz: Creștinismul</i>	0,5	5-9 II
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2		Romanizarea	1	5-9 II
			Recapitulare Unitatea 5 Evaluare sumativă	1 1	12-16 II 12-16 II
MODUL IV 8 săptămâni 16 ore de curs					
Unitatea 6: Gëto-	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;		Gëfii și dacii. Rânduieli, obiceiuri,	2	26 II-1 III

	dacii	2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	crediințe Burebista	1		26 II- I III 4-8 III
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Războaiele daco-romane	2		4-8 III 11-15 III
			Recapitulare U 6		1	11-15 III
			Evaluare sumativă		1	18-22 III
	Unitatea 7: Civilizația islamică	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Islamul – credința, apariția și expansiunea	2		18-22 III 25-29 III
			Recapitulare și evaluare sumativă		1	25-29 III 1-5 IV
	Unitatea 8: Lumea medievală	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Formarea popoarelor europene	2		8-12 IV 8-12 IV
			Popoarele romanice. Etogeneza românească	2		15-19 IV 15-19 IV
			Săptămâna Verde	2		22-26 IV
	MODUL V 7 săptămâni 14 ore de curs					
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Europa creștină în mileniul I	0,5		8-10 V
		1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Creștinarea francilor; Carol cel Mare	0,5		8-10 V
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz:</i> Imperiul bizantin	1		8-10 V
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	Viața cotidiană în Evul Mediu	0,5		13-17 V
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz:</i> Domeniul feudal	0,5		13-17 V
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Cavalerism și onoare	1		13-17 V

	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz: Cruciadele</i>	1		20-24 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2	<i>Studiu de caz: Orașul medieval - spațiu al libertății</i>	1		20-24 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2	<i>Studiu de caz: Catedrale și universități</i>	1		27-31 V
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	Statele medievale din Apusul Europei	1		27-31 V
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2	<i>Studiu de caz: Lumea românească. Statele medievale românești</i>	1		3 -7 VI
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Diversitate culturală în lumea românească</i>	1		3 -7 VI
		Recapitulare U 8		1	10-14 VI
		Evaluare sumativă U 8		1	10-14 VI
		Recapitulare anuală		1	17-21 VI
		Evaluare anuală		1	17-21 VI

ISTORIE

CLASA A VI A

1 h / săptămână

Anul școlar 2023-2024

Competențe generale și specifice

- *Utilizarea în context diferite a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu*
 - 1.1. localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice
 - 1.2. utilizarea coordonatelor temporal referitoare la faptele și procesele istorice
- *Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice*
 - 2.1. utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric
 - 2.2. utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare
 - 2.3. identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate
- *Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale*
 - 3.1. utilizarea dialogului intercultural
 - 3.2. asumarea cooperării în grupul de învățare
 - 3.3. descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane
- 4. *Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente*
 - 4.1. utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia
 - 4.2. asumarea critică a unui set de valori recunoscute oficial

Planificarea anuală orientativă

An școlar 2023-2024

Unitate școlară: Școala Gimnazială Numărul 3 Slobozia

Cadru didactic: Cojocaru Silviu-Gabriel

Disciplina: Istorie, Clasele a VI-a A și C

Nr. săpt./an: 34; nr. ore./săpt.: 1

Principii:

- 25% din timpul alocat disciplinei este la dispoziția profesorului, pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare (Legea Educației Naționale);
- **Sugestie metodologică:** Orele la dispoziția profesorului pot fi folosite pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, formarea și evaluarea competențelor, dezvoltarea unor conținuturi, recuperarea unor pierdute etc.
- "Enunțarea conținuturilor din programă nu reprezintă o succesiune obligatorie pentru proiectarea didactică; utilizarea conținuturilor este determinată de logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare...; conținuturile sunt deschise oricăror dezvoltări în funcție de particularitățile grupului de elevi" (Programa școlară 2017, Sugestii metodologice).

Note/atenționări:

- numărul de ore poate fi diminuat (în funcție de orarul săptămânal) ca urmare a respectării sărbătorilor legal instituite sau a faptului că unele săptămâni nu sunt complete
- Să Săptămânile „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” se pot desfășura în perioada 18-22 decembrie 2023, 22-26 aprilie 2024, în module diferite (Modulele II, respectiv, IV), fiecare având 5 zile consecutive lucrătoare.
-
-

PERIOADA	UNITATEA	NR. ORE TOTAL	ORE ALOCATE CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total ore Modul I: 7 ore	Modul I – 7 săptămâni	7	3	4
Modul I	Recapitularea inițială	1		1

11 septembrie 2023 – 27 octombrie 2023	Evaluarea inițială Călători și călătorii- Europa și Lumea <i>Nouă</i>	1 5	3	1 2
Total ore Modul II: 7 ore	Modul II – 8 săptămâni	7	6	-
Modul II 6 nov. 2023-22 dec. 2023	Geneza spiritului modern	6	6	-
Total ore Modul III: 6 ore	Modul III – 6 săptămâni	6	4	4
Modul III 09 ian.- 17 febr. 2023	Recapitulare Unitatea 2. Geneza spiritului modern Evaluare Unitatea 2. Geneza spiritului modern Spre o nouă societate	1 1 4	4	1 1 -
Total ore Modul IV: 9 ore	Modul IV – 9 săptămâni	9	6	2
Modul IV 27 februarie 2023 – 06 aprilie 2023	Spre o nouă societate (continuare) Recapitulare unitate 3. Spre o nouă societate Evaluare unitate 3	6 1 1	6 - -	- 1 1
Total ore Modul V: 7 ore	Modul V – 7 săptămâni	7	3	4
Modul V 19 aprilie – 16 iunie 2023	Secolul naționalităților Recapitulare unitate Evaluare unitate Recapitulare anuală Evaluare finală	3 1 1 1 1	3	1 1 1 1
	Șăptămâna „Școala Altfel”: 18-22 dec. 2023	1	1	1
	Șăptămâna Verde: 22-26 apr. 2024	1	1	1

Proiectarea orientativă a unităților de învățare

Unitatea	C. S.	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Evaluare	Săptămâna
Călători și călătorii – Europa și <i>Lumea Nouă</i>	1.1	<ul style="list-style-type: none"> examinarea spațiilor istorice pe baza hărților compararea lumii cunoscute în diferite perioade istorice localizarea pe hartă mută a spațiilor istorice pe măsura extinderii artei de cunoaștere alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> Manual, Atlas istoric Portofoliu digital proiect fișe de lucru clasice sau on-line fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare sumativă Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> axe cronologice hărți desenate de elevi desene <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	S 3- S 7
1.2	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea unor reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Glosarul de termeni istorici</i> Calitatea postărilor 		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui glosar de termeni specifici Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" Dezbateri descrierea și analiza surselor diagrama Venn 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare proiecte Evaluare portofolii Evaluare joc de rol Evaluare progres 		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" Dezbateri descrierea și analiza surselor diagrama Venn 		
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" Dezbateri descrierea și analiza surselor diagrama Venn 		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunității umane Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" Dezbateri descrierea și analiza surselor diagrama Venn 		
3.2	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!" Dezbateri descrierea și analiza surselor diagrama Venn 		

	<p>grupului de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> Ciorchinele <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i> Portofoliu digital proiect organizare surse Internet Proiecte on-line colective 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jurnalul cunoașterii</i> <i>Glosarul de termeni istorici</i> Evaluare proiecte Evaluare portofolii Evaluare joc de rol Evaluare lucru în echipă Evaluare progres 	
3.3	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 			
4.2	<ul style="list-style-type: none"> Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jurnalul cunoașterii</i> 		
Geneza spiritului modern				S 8 – S 17
1.1	<ul style="list-style-type: none"> examinarea spațiilor istorice pe baza hărților alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> Manual, Atlas istoric fișe de lucru clasice sau on-line 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare sumativă Evaluarea produselor: axe cronologice hărți desenate de elevi desene colaje 	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> portofoliu digital <i>Jurnalul cunoașterii</i> Proiect 		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui glosar de termeni specifici Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 			
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale 	<ul style="list-style-type: none"> Postări și comentarii pe pagina de socializare a clasei <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jurnalul cunoașterii</i> <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	
			<ul style="list-style-type: none"> Evaluare proiecte 	

2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • "Știu... vreau să știu... am învățat!" 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare portofolii • Test interactiv în format digital
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră • diagrama Venn • Cîrchinele 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare lucru în echipă
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • „Turul galeriei” 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare progres
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui portofoliu digital care prezintă urmările unui eveniment. act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu digital • proiect 	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramă Cauze – Consecințe 	
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> • Repertoriu digital de surse on-line • Proiecte on-line colective • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • Diagrama Venn 	

<p>Spre o nouă societate</p>				<p>S 18 – S 27</p>
<p>1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • examinarea spațiilor istorice pe baza hărților • alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual, Atlas istoric • portofoliu digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă 	
<p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> • proiect • fișe de lucru clasice sau on-line • fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea produselor: • axe cronologice • hărți desenate de elevi • desene 	
<p>2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	
<p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse • Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	
<p>2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite 	<ul style="list-style-type: none"> • "Știu... vreau să știu... am învățat!" 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte 	
<p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea consecințelor interacțiunii cultural în evoluția comunității umane • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Identificarea valorilor commune ale religiilor pe baza surselor • Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea și analiza surselor • diagrama Verun • Ciorchinele 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare progres • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	
<p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii 	

	<p>rezultate ale activității personale/de echipă</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui portofoliu digital care prezintă urmările unui eveniment. act decizional pentru evoluția unor comunități umane Completerea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> examinarea spațiilor istorice pe baza hărților alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii redactarea de texte cu informații oferite de surse Alcătuirea unui glosar de termeni specifici Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe Alcătuirea unor fișe de personaje istorice pe baza unor 	<ul style="list-style-type: none"> Postări și comentarii pe pagina de socializare a clasei <i>Jurnalul cunoașterii</i> Turul galeriei” portofoliu digital proiect Internet Proiecte on-line colective <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Test interactive în format digital Evaluare lucru în echipă Evaluare progres 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare sumativă Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> axe cronologice hărți desenate de elevi desene <i>Jurnalul cunoașterii</i> <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	<p>S 28 – S 36</p>
<p>3.3</p>	<p>4.1</p>	<p>4.2</p>	<p>1.1</p>	<p>1.2</p>	<p>2.1</p>	<p>2.2</p>	<p>Secolul naționalităților</p>		

	<p>2.3</p>	<p>surse diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite 	<p><i>istorici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • "Știu... vreau să știu... am învățat!" • Dezbateră • descrierea și analiza surselor • diagrama Venn • Ciorchinele 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte on-line în echipă • Evaluare portofolii digitale • Teste interactive în format digital • Evaluare lucru în echipă • Evaluare progres • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	
<p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea consecințelor interacțiunii cultural în evoluția comunității umane • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	<ul style="list-style-type: none"> • Postări, comentarii pe pagina de socializare a clasei • portofoliu digital • proiect on-line în echipă • Diagramă cauze-consecințe • Repertoriu digital de surse 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare contribuții pagina de socializare a clasei • Test interactiv în format digital 		
<p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui portofoliu digital care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia • Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 		
<p>3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare contribuții pagina de socializare a clasei 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare contribuții pagina de socializare a clasei • Test interactiv în format digital 		
<p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Repertoriu digital de surse 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare contribuții pagina de socializare a clasei • Test interactiv în format digital 		

4.2	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> istorice pe o anumită temă <i>Jurnalul cunoașterii</i> Postări, comentarii pe pagina de socializare a clasei 	
-----	---	--	--

ISTORIE, CLASA A VI-a

Planificare calendaristică anuală (1 h/săptămână); an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Unitatea	Competențe specifice vizate	Tema	Nr. ore	Ore la dispoziția profesorului	Săptămâna
			MODUL I – 7 săptămâni; 7 ore			
			Recapitulare inițială		1	11-15 IX
			Evaluare inițială		1	18-22 IX
Unitatea 1: Călătorii și călătorii- Europa și Lumea Nouă						
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport	1		25-29 IX
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra	1		2-6 X

		vieții oamenilor				
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare</i>	1			9-13 X
		Recapitulare unitate			1	16-20 X
		Evaluare sumativă			1	23-27 X
		MODUL II				
		7 săptămâni, 7 ore				
Unitatea 2: Geneza spiritului modern						
	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Geneza spiritului modern: Umanismul și Renașterea	1			6-10 XI
	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i>	1			13-17 XI
	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Umanismul italian/Școala florentină/ Niccolo Machiavelli (?)</i>	0,5			20-24 XI
	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: William Shakespeare</i>	0,25			20-24 XI
	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Giordano Bruno și Galileo Galilei</i>	0,25			20-24 XI
	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Reforma	0,5			4-8 XII
	1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Contrareforma. <i>Studiu de caz: Barocul</i>	0,5			4-8 XII
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Absolutismul	0,5			11-15 XII
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Soliman Magnificul, Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles. Petru cel Mare</i>	0,5			11-15 XII
		<i>Săptămâni „Școala Alfel”</i>				18-27 XII
		MODUL III				
		6 săptămâni, 6 ore				

	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Statele moderne: revoluție și emancipare națională	0,5		8-10 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: 1848 în Europa</i>	0,5		8-10 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Românii și modernitatea</i>	0,5		13-17 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Formarea statelor naționale în sec. al XIX-lea: Germania și Italia</i>	0,5		13-17 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Epoca victoriană. <i>La Belle Époque</i>	1		20-24 V
		Recapitulare unitate		1	27-31 V
		Evaluare sumativă		1	3 -7 VI
		Recapitulare anuală		1	10-14 VI
		Evaluare anuală		1	17-21 VI

ISTORIE

CLASA A VII A

1 h / săptămână

Anul școlar 2023-2024

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

- 1.1 Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice
 - 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială
- ### 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
- 2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice
 - 2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice
- 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

- 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia
- 4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența
- 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente

Planificarea anuală orientativă

An școlar 2023-2024

Unitate școlară: Școala Gimnazială Numărul 3 Slobozia

Cadru didactic: Cojocaru Silviu-Gabriel

Disciplina: Istorie, Clasa a VII-a B

Nr. săpt./an: 36, din care săptămâni de curs 34; nr. ore/săpt.: 1

Principii:

- 25% din timpul alocat disciplinei este la dispoziția profesorului, pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare (Legea Educației Naționale);
- **Sugestie metodologică:** Orele la dispoziția profesorului pot fi folosite pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, formarea și evaluarea competențelor, dezvoltarea unor conținuturi, recuperarea unor ore pierdute etc.
- "Enunțarea conținuturilor din programă nu reprezintă o succesiune obligatorie pentru proiectarea didactică; utilizarea conținuturilor este determinată de logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare...; conținuturile sunt deschise oricărui dezvoltări în funcție de particularitățile grupului de elevi" (Programa școlară 2017, Sugestii metodologice).

Note/atenționări:

- numărul de ore poate fi diminuat (în funcție de orarul săptămânal) ca urmare a respectării sărbătorilor legal instituite sau a faptului că unele săptămâni nu sunt complete
- Săptămânile „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” se pot desfășura în perioada 18-22 decembrie 2023, 22-26 aprilie 2024, în module diferite (Modulele II, respectiv, IV), fiecare având 5 zile consecutive lucrătoare.

PERIOADA	UNITATEA	NR. ORE TOTAL	ORE ALOCATE CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total ore Modul I: 7 ore	Modul I – 7 săptămâni	7	5	2
Modul I 11 septembrie 2023 – 27 octombrie 2023	Recapitularea inițială	1		1
	Evaluarea inițială	1		1
	Lumea la începutul sec. al XIX-lea și începutul sec. al XX-lea	5	5	
Total ore Modul II: 7 ore	Modul II – 7 săptămâni	7	6	1
Modul II 6 nov. 2023- 22 dec. 2023	Lumea la începutul sec. al XIX-lea și începutul sec. al XX-lea (continuare)	1	1	1
	Evaluare sumativă	1		
	Perioada interbelică. O lume în schimbare	3		
Total ore Modul III: 6 ore	Modul III – 6 săptămâni	6	4	2
Modul III 09 ian. 2024- 23 febr. 2024	Perioada interbelică. O lume în schimbare (continuare)	1	1	
	Recapitulare unitate	1		1
	Evaluare sumativă	1		1
	Lumea în război	3	3	
Total ore Modul IV: 5 ore	Modul IV – 9 săptămâni	5	3	2
Modul IV 26 feb.. – 26 aprilie 2024 9 ore	Lumea în război (continuare)	4	2	1
	Recapitulare unitate	1		1
	Evaluare sumativă	1		1
	Lumea postbelică	2	2	
Total ore Modul V: 7 ore	Modul V – 7 săptămâni	7	5	2

7 ore					
Modul V					
8 mai – 21 iunie 2024					
	Lumea postbelică (continuare)	5	5		
	Recapitulare unitate	1			
	Recapitulare anuală	1			1
	Evaluare anuală				1

Proiectarea orientativă a unităților de învățare

Unitatea	C. S.	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Evaluare	Săptămâna
Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul sec. al XX-lea	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • examinarea spațiilor istorice pe baza hărților • compararea lumii cunoscute în diferite perioade istorice • localizarea pe hartă a spațiilor istorice • alcătuirea unor axe cronologice 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual, Atlas istoric • Portofoliu digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă • Evaluare portofoliu digital • axe cronologice • hărți desenate de elevi • desene • colaje 	S 3- S 9
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> • fișe de lucru în format classic sau digital • fișe de evaluare în format classic sau digital 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte 	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> • "Știu... vreau să știu... am învățat!" • Dezbaterea • descrierea și analizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare portofolii digitale • Test interactiv în format digital 	

	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Exerciții de descriere a consecințelor războiului asupra unei comunități • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii <p>Realizarea unor dezbateri asupra unor situații-problemă Argumentarea unor puncte de vedere Realizarea unui eseu pe baza unui plan de idei</p>	<p>surselor</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea de postări și comentarii pe pagina de socializare a clasei • diagrama Venn • Ciorchinele • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • Repertoriu digital de surse on-line pe o anumită temă • Portofoliu digital • Proiect on-line în echipă • Internet • Proiecte colective 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare progres • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Evaluare repertoriu • Evaluare portofolii digitale • Evaluare proiecte on-line în echipă • Evaluare progres 	
<p>Perioada interbelică. O lume în schimbare</p>	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> • redactarea de texte cu informații oferite de surse • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual, Atlas istoric • fișe de lucru • portofoliu digital • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă • Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> • axe cronologice • hărți desenate de elevi • desene 	<p>S 10 – S 17</p>
	<p>3.2</p>				
	<p>4.1</p>				
	<p>4.2</p>				
	<p>4.3</p>				
	<p>1.1</p>				
	<p>1.2</p>				
	<p>2.1</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse • Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite <p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia <p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • "Știu... vreau să știu... am învățat!" • Dezbateră • diagrama Venn • Ciorchinele • Postări și comentarii pe pagina de socializare a clasei • Proiect on-line în echipă • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • portofoliu • proiect • diagramă Cauze – Consecințe • repertoriu de surse on-line pe o anumită temă • Proiecte on-line în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> • colaje • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare joc de rol • Evaluare proiecte online în echipă • Evaluare progres • Evaluare joc de rol • Evaluare progres • Evaluare lucru în echipă • Evaluare progress
--	---	---	---

	4.2	<p>utilizând mijloace digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii • Realizarea unor dezbateri asupra unor situații-problemă precum drepturile femeilor, democrație versus totalitarism, consecințele nazismului și comunismului etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • Diagrama Venn 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare dezbatere 	
Lumea în război	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui eseu pe baza unui plan de idei • Argumentarea unui punct de vedere 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră fie în clasă, fie în mediul on-line (pe pagina de socializare a clasei) asupra unei teme/situații sensibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă 	S 18 – S 28
	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • examinarea spațiilor istorice pe baza hărților • alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual, Atlas istoric • Portofoliu digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> • axe cronologice • hărți desenate de elevi • desene • colaje • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiect • fișe de lucru • fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă 	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse • Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă 	<ul style="list-style-type: none"> • "Știu... vreau să știu... am învățat!" • Dezbateră 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte 	

<p>istorică</p> <p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite • Identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunității umane • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor • Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea și analiza surselor • jocul de rol (realizarea unor dialoguri între personalități istorice) • diagrama Venn • Ciorchinele 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare portofolii • Evaluare joc de rol • Evaluare progres
<p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • „Turul galeriei” în mediul virtual (postare pe pagina de socializare a clasei) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare joc de rol
<p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia • Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui portofoliu digital de consecințe ale acțiunilor umane, pe baza resurselor on-line 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare progres • Evaluare proiecte • Evaluare proiecte
<p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă 	<ul style="list-style-type: none"> • Postări pe pagina de socializare a clasei • Proiect individual sau colectiv, realizat cu mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Test interactiv în

	<p>literară, artistică, istorică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii • Argumentarea unor puncte de vedere referitoare la anumite probleme • Realizarea unor dezbateri privind situații-problemă precum folosirea bombei atomice, alianța dintre SUA și URSS din timpul războiului etc., 	<p>format digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluare lucru în echipă • Evaluare progres 	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui eseu pe baza unui plan de idei • examinarea spațiilor istorice pe baza hărților • alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii • redactarea de texte cu informații oferite de surse • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite • Identificarea consecințelor interacțiunii cultural în 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte în echipă realizate prin interacțiune on-line • <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<p>S 29 – S 36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluare sumativă • Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> • axe cronologice • hărți desenate de elevi • desene • colaje • evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii digitale • Evaluare joc de rol
Lumea postbelică	1.1	Manual, Atlas istoric	
	1.2	Portofoliu digital	
	2.1	Proiect individual sau în echipă, realizat cu mijloace digitale	
	2.2	fișe de lucru fișe de evaluare <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i>	
	3.1	Index-carduri "Știu... vreau să știu... am învățat!"	

<p>3.2</p>	<p>evoluția comunității umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia • Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră • descrierea și analiza surselor • jocul de rol (realizarea unor dialoguri virtuale între personalități istorice) • diagrama Venn • „Turul galeriei” (pe pagina de socializare a clasei) • Ciorchinele 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare lucru în echipă • Evaluare progres • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii
<p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • proiect individual sau în echipă, realizat prin interacțiune on-line • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • „Turul galeriei” (pe pagina de socializare a clasei) • portofoliu 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare lucru în echipă • Evaluare portofolii digitale • Evaluare joc de rol • Evaluare lucru în echipă • Evaluare portofolii 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare joc de rol • Evaluare lucru în echipă • Evaluare portofolii • Evaluare dezbateră
<p>4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramă cauze-consecințe • Postări și comentarii pe pagina de socializare a 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramă cauze-consecințe • Postări și comentarii pe pagina de socializare a 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii • Evaluare dezbateră
<p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea unor puncte de vedere referitoare la anumite probleme 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte

		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor dezbateri privind situații-problemă precum migrația și jocurile video Realizarea unui eseu pe baza unui plan de idei 	clasei <ul style="list-style-type: none"> Proiecte colective <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	
--	--	---	---	--

ISTORIE, CLASA A VII-a

Planificare calendaristică anuală (1 h/săptămână); an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Unitatea	Competențe specifice vizate	Tema	Nr. ore	Ore la dispoziția profesorului	Săptămâna
			MODUL I – 7 săptămâni; 7 ore			
			Recapitulare inițială		1	11-15 IX
			Evaluare inițială		1	18-22 IX
			Unitatea 1: Lumea la începutul sec. al XIX-lea și începutul sec. al XX-lea			
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2; 4.3	Marile alianțe politico-militare în lume	1		25-29 IX
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturile de luptă	1		2-6 X
		2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2;	<i>Studii de caz: Revoluția industrială și</i>	1		9-13 X

	4,3	războiul. Noul armament și victimele lui				16-20 X
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	<i>Studiu de caz:</i> Viața în tranșee și „frontul de acasă”	1			
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	<i>Studiu de caz:</i> România și Primul Război Mondial	1			23-27 X
MODUL II						
7 săptămâni, 7 ore						
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	Sfârșitul războiului. Tratatul de Pace. Noua hartă a Europei	1			6 XI-10 XI
		Evaluare sumativă			1	13-17 XI
Unitatea 2: Perioada interbelică: o lume în schimbare						
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	Viața cotidiană în perioada interbelică	0,5			20-24 XI
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	<i>Studiu de caz:</i> Femeia în viața publică	0,5			20-24 XI
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	<i>Studiu de caz:</i> Cinematograful – artă și industrie	0,50			4-8 XII
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	<i>Studiu de caz:</i> Crize economice	0,50			4-8 XII
	1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	Cetățean și stat în democrație și în totalitarism	1			11-15 XII
Săptămâna „Școala Alfief”						
			1			18-22 XU
MODUL III						
6 săptămâni, 6 ore						
Unitatea 2: Perioada interbelică: o lume în schimbare (continuare)	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4,3	<i>Studiu de caz:</i> Comunismul. Nazismul	1			8-12 I
		Recapitulare			1	15-19 I

		Evaluare sumativă		1	22-26 I
Unitatea 3: Lumea în război					
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Relațiile internaționale. Agresiunea statelor totalitare	1		29 I-2 II
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Al Doilea Război Mondial (1939-1945)	1		5-9 II
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	<i>Studiu de caz:</i> Noile mijloace de distrugere în masă	0,5		12-16 II
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	<i>Studiu de caz:</i> Viața pe front și „frontul de acasă”	0,5		12-16 II
MODUL IV					
9 săptămâni, 9 ore de curs					
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	<i>Studiu de caz:</i> Holocaustul	2		26 II-1 III 4-8 III
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Sfârșitul războiului. Conferința de Pace de la Paris	2		11-15 III 18-22 III
		Recapitulare unitate		1	25-29 III
		Evaluare sumativă		1	1-5 IV
Unitatea 4: Lumea postbelică					
	1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Reconstrucția postbelică	1		8-12 IV
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Viața cotidiană – de la dramele războiului la prosperitate	1		15-19 IV
<i>Săptămâna Verde</i>					
MODUL V					
7 săptămâni, 7 ore de curs					
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	<i>Studiu de caz:</i> Declarația Universală a Drepturilor Omului	0,5		8-10 V
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	<i>Studiu de caz:</i> Protestul tinerei generații	0,5		8-10 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2;	Democrație versus comunism. Războiul Rece	0,5		13-17 V

	4.1; 4.2; 4.3	Uniunea Europeană	0,5	13-17 V
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Lumea contemporană: globalizare, diversitate culturală, revoluție informațională	1	20-24 V
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Noile forme de divertisment – jocurile și tehnologia	1	27-31 V
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Terorismul	0,5	3-7 VI
	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Migrații în lumea contemporană	0,5	3-7 VI
		Recapitulare unitate		10-14 VI
		Recapitulare anuală		10-14 VI
		Evaluare anuală		17-21 VI
			0,5	
			0,5	
			1	

ISTORIE

CLASA A VIII A

2 h / săptămână

Anul școlar 2023-2024

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu

- 1.1 utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă;
- 1.2 analiza faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite;

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1 prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse;
- 2.2 argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse;

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1 valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate;
- 3.2 realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală;

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

- 4.1 realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia;
- 4.2 inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice;
- 4.3 adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană.

Planificarea anuală orientativă

An școlar 2023-2024

Unitate școlară: Școala Gimnazială Numărul 3 Slobozia

Cadru didactic: Cojocaru Silviu-Gabriel

Disciplina: Istorie, Clasa a VIII-a B și C

Nr. săpt./an: 35, din care săptămâni de curs 33; nr. ore/săpt.: 2

Principii:

- 25% din timpul alocat disciplinei este la dispoziția profesorului, pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare (Legea Educației Naționale);
- **Sugestie metodologică:** Orele la dispoziția profesorului pot fi folosite pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, formarea și evaluarea competențelor, dezvoltarea unor conținuturi, recuperarea unor pierdute etc.
- "Enunțarea conținuturilor din programă nu reprezintă o succesiune obligatorie pentru proiectarea didactică; utilizarea conținuturilor este determinată de logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare...; conținuturile sunt deschise oricăror dezvoltări în funcție de particularitățile grupului de elevi" (Programa școlară 2017, Sugestii metodologice).

Note/atenționări:

- numărul de ore poate fi diminuat (în funcție de orarul săptămânal) ca urmare a respectării sărbătorilor legal instituite sau a faptului că unele săptămâni nu sunt complete (ca de exemplu 19-22 decembrie 2022, 19-21 aprilie 2023)
- În propunerea de planificare de față, modulele 3 și 4 sunt egale (câte 6 săptămâni fiecare), fiind separate de o vacanță în perioada 18-26 februarie;
- Săptămânile „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” se pot desfășura în **perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în module diferite (Modulele IV, respectiv, V), fiecare având 5 zile consecutive lucrătoare.**

Proiectarea orientativă a unităților de învățare

PERIOADA	UNITATEA	NR. ORE TOTAL	ORE ALOCATE CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total ore Modul I: 14 ore	Modul I – 7 săptămâni	14	9	5
Modul I 11 septembrie 2023 – 27 octombrie 2023	Recapitularea inițială Evaluarea inițială Introducere Preistoria în spațiul românesc Geto-dacii	1 1 2 4 6	1 3 5	1 1 1 1 1
Total ore Modul II: 14 ore	Modul II – 7 săptămâni	14	10	4
Modul II 06 nov. 2023-22 dec. 2023	Etnogeneza românească Evul Mediu românesc	6 8	4 6	2 2
Total ore Modul III: 14 ore	Modul III – 7 săptămâni	12	8	4
Modul III 08 ian.- 23 febr. 2024	Modernitatea timpurie Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea	6 6	4 4	2 2
Total ore Modul IV: 16 ore	Modul IV – 8 săptămâni	14	12	2
Modul IV 4 mart. 2024-26 apr. 2024	România modernă România secolelor XX-XXI	7 7	5 7	2 2
Total ore Modul V: 14 ore	Modul V – 7 săptămâni	14	10	4
Modul V 08 mai – 21 iunie 2024	România secolelor XX-XXI (continuare) Recapitulare anuală Evaluare finală	12 1 1	10	2 1 1
	Săptămâna Școala Altfel (18-22 decembrie)			
	Săptămâna Verde (22-26 aprilie)			

Unitatea	C. S.	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Evaluare	Săptămâna
<ul style="list-style-type: none"> Introducere 	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> examinarea spațiilor istorice pe baza hărților compararea lumii cunoscute în diferite perioade istorice localizarea pe hartă mută a spațiilor istorice alcătuirea unor axe cronologice <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> redactarea de texte cu informații oferite de surse <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui glosar de termeni specifici Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Proiect privind interdependența relației om-mediu 	<ul style="list-style-type: none"> Hărțile din manual; Atlasul istoric Portofoliu digital Proiect individual sau în echipă, realizat prin comunicare on-line între elevi fișe de lucru fișe de evaluare <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i> "Știu... vreau să știu... am învățat!" Dezbaterea descrierea și analiza surselor 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare sumativă Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> axe cronologice hărți desenate de elevi desene colaje evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> Evaluare proiecte Evaluare portofolii Evaluare progress Test interactive în format digital 	<p>S 2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Preistoria în spațiul românesc 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.2</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unei axe cronologice a preistoriei în spațiul românesc • Analizarea hărții culturii Cucuteni • Exprimarea unor opinii cu privire la diviziunea muncii în Preistorie și în zilele noastre • Investigație istorică referitoare la „Gânditorul și perechea sa” 	<ul style="list-style-type: none"> • Axa cronologică a Preistoriei în spațiul românesc • diagrama Venn asemănări și diferențe Paleolitic/Neolitic • Schemă cauze-consecințe Epoca metalelor • Portofoliu desene • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea sumativă • Evaluare portofolii digitale • Evaluare progres • <i>Glosarul de termeni istorici</i> și <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<p>S 3-4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Geto-dacii 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de localizare pe hartă a unor obiective • Proiect. Imaginea „barbarilor” în literatura greacă • Fișă biografică Decebal sau Traian • Dezbateri cu tema: rolul legilor și al disciplinei sociale în evoluția societății • Realizarea unui portofoliu digital despre Columna lui Traian sau Monumentul de la Adamclisi • Analiză a modului în care evoluția nivelului Mării Negre a influențat coloniile grecești Histria și Orgame 	<ul style="list-style-type: none"> • Hărți • Atlasul istoric • Proiect individual sau colectiv realizat prin comunicare on-line între elevi • Fișa biografică - dezbateri -turul galeriei (postări pe pagina de socializare a clasei) cu tema „Civilizația geto-dacilor” • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea sumativă • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii digitale • Evaluare progres • Test interactiv în format digital • Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	<p>S 5-7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Etnogeneza românească 	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de lectură a hărților istorice • Realizarea unei axe pronologice cu tema: formarea poporului român și a limbii române • Proiect referitor la colonizarea în Dacia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciorchine factorii romanizării • Proiect individual sau în echipă care 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea sumativă • Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni</i> 	<p>S 8-10</p>

	<p>2.1</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea temei istorice <i>Formarea poporului român</i>, folosind mijloace digitale • Portofoliu: migrația slavilor la sudul Dunării 	<p>presupunere interacțiunea on-line între elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea (cu mijloace electronice) • Repertoriu digital de surse on-line pe tema migrației slavilor 	<p><i>istorici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii digitale • Evaluare progres 	
<ul style="list-style-type: none"> • Evl mediu românesc 	<p>1.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de localizare pe hartă și descrierea unor elemente observabile • proiect despre diversitatea etnică și confesională în spațiul românesc • portofoliu digital cu imagini și surse despre voievozii români • portofoliu digital despre cetățile medievale din spațiul românesc 	<p>Hărți din manual, atlas istoric</p> <ul style="list-style-type: none"> • proiect individual sau în echipă, realizat prin interacțiunea on-line a elevilor • portofoliu digital • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură) 	<p>Evaluarea sumativă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test interactiv în format digital • Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Evaluare proiecte • Evaluare portofolii digitale • Evaluare progres 	<p>S 11-14</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Modernitatea timpurie 	<p>1.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de localizare pe hartă și descrierea unor elemente observabile • Organizarea unei dezbateri despre politica externă a lui Dimitrie Cantemir • Utilizarea unor instrumente de informare pentru a emite judecăți de valoare cu privire la rolul istoric al personalităților Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir • Realizarea unui portofoliu digital, la alegere, despre Constantin Brâncoveanu sau Dimitrie Cantemir 	<p>Hărți din manual, atlas istoric</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • <i>Glosarul de termeni istorici</i> • <i>Jurnalul cunoașterii</i> • Portofoliu digital • Proiect individual sau în echipă (interacțiune on-line) • Repertoriu digital de surse on-line despre Constantin Brâncoveanu sau Dimitrie Cantemir 	<p>Evaluare sumativă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test interactiv în format digital • Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> • Evaluare proiecte • Evaluare repertoriu digital de surse 	<p>S 15-17</p>

<ul style="list-style-type: none"> Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea 	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.2</p> <p>4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei axe cronologice pe care să fie reprezentate principalele evenimente ale perioadei discurs ipotetic al unei personalități pașoptiste proiect care valorifică diversitatea etnică în dezvoltarea societății Proiect cu tema: imaginea romilor; prejudecăți și stereotipii 	<ul style="list-style-type: none"> Axa cronologică atlas istoric discursul dezbateri <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i> Portofoliu digital proiect 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea sumativă Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> Evaluare proiecte Evaluare portofolii digitale Evaluare progres 	<p>S 18-20</p>
<ul style="list-style-type: none"> România modernă 	<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exerciții de localizare pe hartă și de descriere a elementelor observate Realizarea unui portofoliu clasic sau digital despre Războiul de Independență Eseu argumentativ despre rolul lui Carol I în dezvoltarea României reportaj inspirat din fotografii de epocă 	<ul style="list-style-type: none"> Axa cronologică atlas istoric portofoliu digital dezbateri <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i> Pagina de socializare a clasei (comentarii, postări, note de lectură) Repertoriu digital de surse on-line despre Carol I 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea sumativă Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> Evaluare proiecte Evaluare progres Test interactiv în format digital 	<p>S 22-25</p>
<ul style="list-style-type: none"> România secolelor XX-XXI 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Axa cronologică a principalelor evenimente Analiza hărților, cu scopul distingării modificărilor teritoriale ale României Alcătuirea unui repertoriu de surse istorice pentru tema: <i>Viața elevilor în perioada comunistă</i> Exprimarea unei opinii cu privire la rolul minorităților naționale în dezvoltarea României Utilizarea unor instrumente de informare pentru emiterea unor judecăți de valoare cu privire la rolul unor personalități în realizarea Marii Uniri Dezbateri cu tema <i>Introducerea monedei Euro în România</i> Portofoliu digital cu fotografii realizate în timpul 	<ul style="list-style-type: none"> Axa cronologică Hărți din manual sau din mediul on-line Atlasul istoric Diagramă Venn Diagramă și deosebiri între Partidul Comunist din România și Mișcarea Legionară Diagramă Venn asemănări și deosebiri între Constituția din 1923 și Constituția din 1938 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea sumativă Evaluare <i>Jurnalul cunoașterii</i> și <i>Glosarul de termeni istorici</i> Evaluare proiecte Evaluare portofolii digitale Test interactive în format digital Monitorizare număr postări pe pagina de socializare 	<p>S 26-36</p>

	<p>4.2</p>	<p>Revoluției din Decembrie 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui chestionar și realizarea de interviuri cu părinți, rude, cunoscuți despre viața cotidiană în perioada comunistă • Realizarea unei fișe biografice pentru una dintre personalitățile epocii contemporane • Realizarea unui afiș/poster cu privire la situația drepturilor omului în perioada comunistă 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportaj • Pagina de socializare a clasei (postări, note, comentarii) • Interviu virtual cu o personalitate istorică • Realizarea unui blog sau a unei pagini pe o rețea de socializare, pe una din temele acestei unități • Dezbateri • Fișă biografică • Proiect individual sau în echipă, ce presupune interacțiune on-line • Portofoliu digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare progres
	<p>4.3</p>			

ISTORIE, CLASA A VIII-a

Planificare calendaristică anuală orientativă (2 h/săptămână); an școlar 2023-2024

Unitatea	Competențe specifice vizate	Tema	Nr. ore	Ore la dispoziția profesorului	Săptămâna
	MODUL I – 7 săptămâni; 7 ore				
		Recapitulare inițială		1	11-15 IX
		Evaluare inițială		1	11-15 IX
Unitatea 1: Introducere					
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2	Spațiul geografic natural	0,5		18-22 IX
		Periodizarea istoriei românilor	0,5		18-22 IX
		Recapitulare unitate		0,5	18-22 IX
		Evaluare sumativă		0,5	18-22 IX
Unitatea 2: Preistoria în spațiul românesc					
	1.1; 1.2; 2.2; 4.1	Epoca pietrei	1		25-29 IX
		<i>Studiu de caz:</i> Culturile Cucuteni și Hamangia	1		25-29 IX
		Epoca metalelor	0,5		2-6 X
		<i>Studiu de caz:</i> Cultura Monteoru	0,5		2-6 X
		Recapitulare unitate		0,5	2-6 X
		Evaluare sumativă		0,5	2-6 X
Unitatea 3: Geto-dacii					
	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 4.1; 4.3	Izvoare istorice despre geto-daci: Herodot, Strabon, Cassius Dio	0,5		9-13 X
		<i>Studiu de caz:</i> Histria	0,5		9-13 X
		Burebista. Decebal	1		9-13 X
		<i>Studiu de caz:</i> Sarmizegetusa	1		16-20 X
		Cucerirea Daciei de către romani	1		16-20 X
		<i>Studiu de caz:</i> Podul de la Drobeta. Monumentul de la Adamclisi. Columna lui Traian	1		23-27 X

		Recapitulare			0,5	23-27 X
		Evaluare sumativă			0,5	23-27 X
	MODUL II 7 săptămâni, 7 ore					
Unitatea 4: <i>Etnogeneza românească</i>	1.1; 1.2; 2.1; 4.1	Dacia romană. Romanizare	1			6-10 XI
		Creștinism	0,5			6-10 XI
		Așezarea slavilor la sudul Dunării. Romanitatea orientală	0,5			6-10 XI
		Poporul român – popor romanic	1			13-17 XI
		<i>Studiu de caz:</i> Surse istorice despre români la sfârșitul mileniului I	1			13-17 XI
		Recapitulare unitate		1		20-24 XI
		Evaluare sumativă		1		20-24 XI
Unitatea 5: <i>Evl. Mediu românesc</i>	1.1; 3.2; 4.1; 4.3	Primele forme de organizare statală	1			27-29 XI
		Statele medievale în spațiul românesc: Transilvania, Țara Românească, Moldova, Dobrogea	1			27-29 XI
		<i>Studiu de caz:</i> Diversitate etnică și confesională în spațiul românesc	1			4-8 XII
		Spațiul românesc și politica de <i>cruciadă târzie</i> la Mircea cel Bătrân la Mîlhai Viteazul	2			4-8 XII 11-15 XII
		<i>Studiu de caz:</i> Cetăți medievale	0,5			11-15 XII
		<i>Studiu de caz:</i> Biserica episcopală de la Curtea de Argeș	0,5			11-15 XII
		Săptămâna „Școala Altfel”		1		18-22 XII
	MODUL III 7 săptămâni, 6 ore de curs					

Unitatea 6: Modernitatea timpurie	1.1; 2.2; 3.1; 4.1	Constantin Brâncoveanu. Dimitrie Cantemir Iluminism și reformism: Transilvania sub Habsburgi Secolul fanariot <i>Studiu de caz:</i> Școala Ardeleană. <i>Supplex Libellus Valachorum</i> Recapitulare unitate Evaluare sumativă	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	8-12 I 8-12 I 15-19 I 15-19 I 22-26 I 22-26 I 29 I-2 II
Unitatea 7: Lumea românească până la jumătatea secolului al XIX-lea	1.1; 2.1; 3.2; 4.3	Românii între Orient și Occident. Conservatorism și modernizare <i>Studiu de caz:</i> Tudor Vladimirescu <i>Studiu de caz:</i> Generația pașoptistă. Programe și consecințe ale revoluției <i>Studiu de caz:</i> Romii – de la robie la emancipare Recapitulare unitate Evaluare sumativă	2 2 1 1 1	2 2 1 1 1	29 I-2 II 5-9 II 5-9 II 12-16 II 12-16 II 19-23 II 19-23 II
Unitatea 8: România modernă	MODUL IV 8 săptămâni, 7 ore de curs 1.1; 2.1; 3.1; 4.1	Formarea statului român modern: domnia lui Al. I. Cuza Regatul României. Carol I <i>Studiu de caz:</i> Constituția din 1866 <i>Studiu de caz:</i> Opțiuni politice în România modernă <i>Studiu de caz:</i> Războiul de Independență <i>Studiu de caz:</i> Cultura în spațiul românesc Recapitulare unitate	1 1 0,5 0,5 1 1 1	1 1 0,5 0,5 1 1 1	4-8 III 4-8 III 11-15 III 11-15 III 11-15 III 18-22 III 18-22 III

	Evaluare sumativă	I	I	25-29 III
Unitatea 9: România secolelor XX-XXI	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	România și Primul Război Mondial	1	25-29 III
		Marea Unire din 1918	1	1-5 IV
		România interbelică	1	1-5 IV
		<i>Studiu de caz:</i> Orașul: Arhitectură modernă și tradiții rurale	0,5	8-12 IV
		<i>Studiu de caz:</i> Minoritățile naționale în România	0,5	8-12 IV
		<i>Studiu de caz:</i> Constituțiile din perioada interbelică	0,5	8-12 IV
		<i>Studiu de caz:</i> Idei politice în lumea românească interbelică	0,5	8-12 IV
		<i>Studiu de caz:</i> Monarhia după Primul Război Mondial	1	15-19 IV
		România în Al Doilea Război Mondial	1	15-19 IV
		Săptămâna Verde		22-26 IV
	MODUL V			
	7 săptămâni, 7 ore			
	<i>Studiu de caz:</i> Holocaustul în România	1	8-10 V	
	România – stat comunist	1	8-10 V	
	<i>Studiu de caz:</i> Rezistența anticomunistă	1	13-17 V	
	<i>Studiu de caz:</i> Viața cotidiană în perioada regimului comunist	1	13-17 V	
	<i>Studiu de caz:</i> Manipulare și propagandă. <i>Omul Nou.</i> Consecințe	1	20-24 V	
	<i>Studiu de caz:</i> <i>Epoca Nicolae Ceaușescu</i>	1	20-24 V	
	România în contextul Războiului Rece	1	27-31 V	
	Regimul politic democratic din 1989 până azi	1	27-31 V	
	<i>Studiu de caz:</i> Constituția României din 1991	1	3-7 VI	
	Integrarea euro-atlantică a României	1	3-7 VI	

