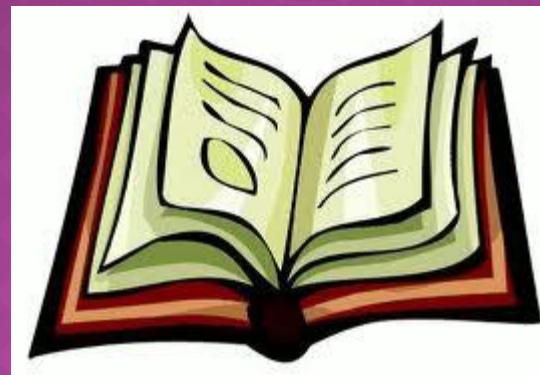


„CARTEA, PRIETENA MEA”
PROIECT TEMATIC
CLASA I



PROF.DIACONU ELENA

ETAPELE PROIECTULUI

ETAPA I

- Alegerea temei: subiectele care pornesc de la interesele copiilor sunt cele care oferă mai multe satisfacții, valorifică mai bine cunoștințele acumulate;
- Stabilirea scopului;
- Stabilirea competențelor;
- Analiza resurselor (materiale, umane, de timp);
- Stabilirea direcțiilor de dezvoltare;
- Alcătuirea inventarului de probleme: CE ȘTIM? · CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM? · CE AM ÎNVĂȚAT? CUM AM ÎNVĂȚAT?
- Întocmirea inventarului de activități;
- Stabilirea strategiilor didactice;
- Amenajarea centrului tematic;

ETAPA a II-a SAU CONȚINUTUL PROIECTULUI

- Stabilirea responsabilităților;
- Realizarea propriu-zisă a proiectului activitatea de documentare investigare;

ETAPA a III-a: EVALUAREA PROIECTULUI

- Evaluarea poate fi făcută sub diferite forme: convorbiri, dramatizări, portofolii cu lucrările copiilor, machete, lucrări colective, fise individuale etc.

1 ALEGEREA TEMEI DE INVESTIGAT

- Alegerea temei a fost inspirată de exclamația copiilor la vederea cărților în prima zi de școală: „Ce cărți frumoase!”
- Imediat au venit și întrebările: „Cine face cartea?”, „Cine o scrie?”. Întrebările copiilor mi-au arătat că doresc să știu cât mai multe lucruri despre cărți, astfel am stabilit, împreună cu ei, să desfășurăm proiectul „Cartea, prietena mea”.
- Mi-am imaginat proiectul ca pe o poveste fascinantă care te duce în lumea de basm a cărților, în care te poți identifica sau asemăna cu eroii sau personajele. Cartea ajută pe oricine să înțeleagă frumusețea vieții, este izvor de cunoaștere și înțelepciune, este un prieten apropiat sufletului nostru. Cartea informează și formează, cartea va trebui să fie un prieten drag toată viața. Cartea luminează mintea și sufletul oamenilor și de aceea voi cultiva copiii dragostea și dorința de carte.
- Cartea este o temă care prezintă un mare interes din partea copiilor.



SCRISOARE DE INTENȚIE

Dragi părinți,

În următoarele 4 săptămâni, elevii clasei I vor derula proiectul tematic „Cartea, prietena mea”. În cadrul acestuia, copiii vor discuta despre tipurile de cărți, etapele de obținere a unei cărți, modalitatea de păstrare a cărților, precum și utilizarea acestora. În cadrul acestui proiect ne propunem să ne aprofundăm cunoștințele față de carte, să manifestăm mai intens dragostea, respectul, recunoștința și prețuirea față de carte.

Vă rugăm să veniți în sprijinul nostru cu diverse cărți cu povești, cărți ilustrate, enciclopedii și atlase, cd-uri și dvd-uri cu povești interactive, volume de versuri și alte materiale pe care le considerați a fi de un real folos. Vă asigurăm că materialele primite vor fi returnate în stare bună.

Învățător,

Diaconu Elena

2.Stabilirea scopului

Cunoașterea structurii și a modului de realizare a unei cărți.

3.Disciplin implicat:

- Comunicare în limba română
- Dezvoltare personală
- Matematica și explorarea mediului
- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare
- Am stabilit competențele specifice fiecărei discipline, apoi o hartă a proiectului care să-i ajute pe parcurs, prima copertă cu titlul și autorul, coperta din spate, cuprinsul cărții, filele care conțin texte ilustrate cu desene, colaje.
- Sursele de informare au fost: manualele, reviste și cărți din biblioteca personală sau a școlii, calculatorul.

COMPETENȚE SPECIFICE

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

DEZVOLTARE PERSONALĂ

- 3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate
- 3.2. Evidențierea importanței învățării pentru propria persoană

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural
- 5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

- 2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
- 2.4. Transformarea unui material folosind o tehnică simplă

MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii

OBIECTIVE

- Să cunoască elementele distinctive ale unei cărți;
- Să-și însușească etapele realizării unei cărți;
- Să ordoneze imaginile pentru a reconstrui drumul cărții;
- Să enumere tipurile de cărți;
- Să confecționeze cărți cu imagini desenate, decupate și lipite;
- Să cunoască regulile ce se impun la bibliotecă;
- Să comunice impresiile și trăirile proprii prin crearea unor cărți originale;
- Să cunoască efectele activității omului asupra mediului înconjurător;
- Să-si manifeste interesul pentru citit si dragostea pentru carte;

DESCRIEREA PROIECTULUI

- **Grupul țintă:** elevii clasei I
- **Resursele umane:** elevi, cadre didactice, părinți, bibliotecar
- **Resurselor materiale:** cărți cu povești, cărți cu poezii, enciclopedii, dicționare, reviste, carton colorat, foarfeci, lipici, autocolant, aparat foto, calculator, imprimantă, CD-uri, cartoane, coli A4, A3, panouri.
- **Resursele de timp:** 4 săptămâni
- **Condiții de desfășurare:** în cadrul programului școlar

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

1. ETAPA I SAU DEBUTUL PROIECTULUI

- Jurnal de întrebări
- Poster, „Cartea, prietena mea”
- Joc „Poveștile încurcate”
- Povestea cărții

2. ETAPA a II-a SAU CONȚINUTUL PROIECTULUI

- Activitățile practice ale elevilor (documentare, investigare)
- Vizită la Bibliotecă
- Joc „Recunoaște personajul”
- Concurs de ghicitori
- Amenajarea colțului de lectură
- Realizarea unor obiecte utile obținute refolosind hârtia.

5. ETAPA a III –a EVALUAREA PROIECTULUI

- Prezentarea cărților
- Șezătoare literară
- Impresii de final

După stabilirea temei, le-am cerut copiilor să spună ce ar dori ei să știe despre cărți. Notând întrebările pe care le-au pus copiii, am stabilit:

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știm?

- Ce învățăm din cărți ?
- Ce formă au cărțile ?
- Unde stau cărțile ?
- Cum trebuie păstrate cărțile?
- Cum se numesc cei care citesc cărțile?

Ce nu știm și vrem să aflăm?

- De câte feluri sunt cărțile?
- Din ce este făcută cartea ?
- Din ce se face hârtia ?
- Cine face cartea ?
- Unde sunt păstrate ele?
- Unde sunt expuse pentru vânzare?
- Unde se tipăresc cărțile?
- De ce trebuie să avem grijă de ele?

CE AM ÎNVĂȚAT?

- Povestea cărții
- Etapele de realizare a unei cărți
- Tipurile de cărți
- Locul de păstrare al cărților
- mportanța cartea

CUM AM ÎNVĂȚAT?

- Convorbiri;
- Prezentări power point;
- Vizită la bibliotecă
- Jocuri;
- Postere

La constituirea hărții proiectului am folosit metoda brainstorming-ului, listând pe tablă toate propunerile elevilor și adăugând activitățile pe care le-am considerat necesare pentru realizarea obiectivelor propuse.

HARTA PROIECTULUI TEMATIC

**POVESTEA
CĂRȚII**

**VIZITĂ LA
BIBLIOTECĂ**

**COLȚUL
DE
LECTURĂ**

**CARTEA,
PRIETENA MEA**

**SĂ
SĂLVĂM
COPACII!**

**PREZENTARE
DE CARTE**

**CARNAVALUL
PERSONAJELOR**

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI PE DISCIPLINE

Comunicare in limba română

Texte, poezii, ghicitori, proverbe

„Povestea cărții de povești” E Caldăraru

Drumul cărții

Vizită la Biblioteca Comunală Armășești

Joc didactic „Recunoaste personajul”

Componentele cărții

Rebus „Cartea”

Joc de rol „La bibliotecă”

Concurs de ghicitori

Arte vizuale și abilități practice

Semnul de carte, decupare și lipire

Tablou „Copilul și cartea”

Expoziție cu semne de carte

Cărțile confecționate

Realizare de obiecte re folosind hârtia (pomșori, sperietori)

Cartea uriașă

Dezvoltare personală:

Dezvoltare personală

Întâlnirea de dimineață

Ghicitori despre carte

„Dacă ai fi un personaj din poveste, cine ai dori să fii?”

Joc „Poveștile încurcate”

Așa da! Așa nu!

Matematică și explorarea mediului

„Drumul cărții” realizare poster
Numărarea și numerotarea paginilor cărții

Muzică și mișcare

Cântec „Cărțica mea”
„Carnavalul poveștilor”

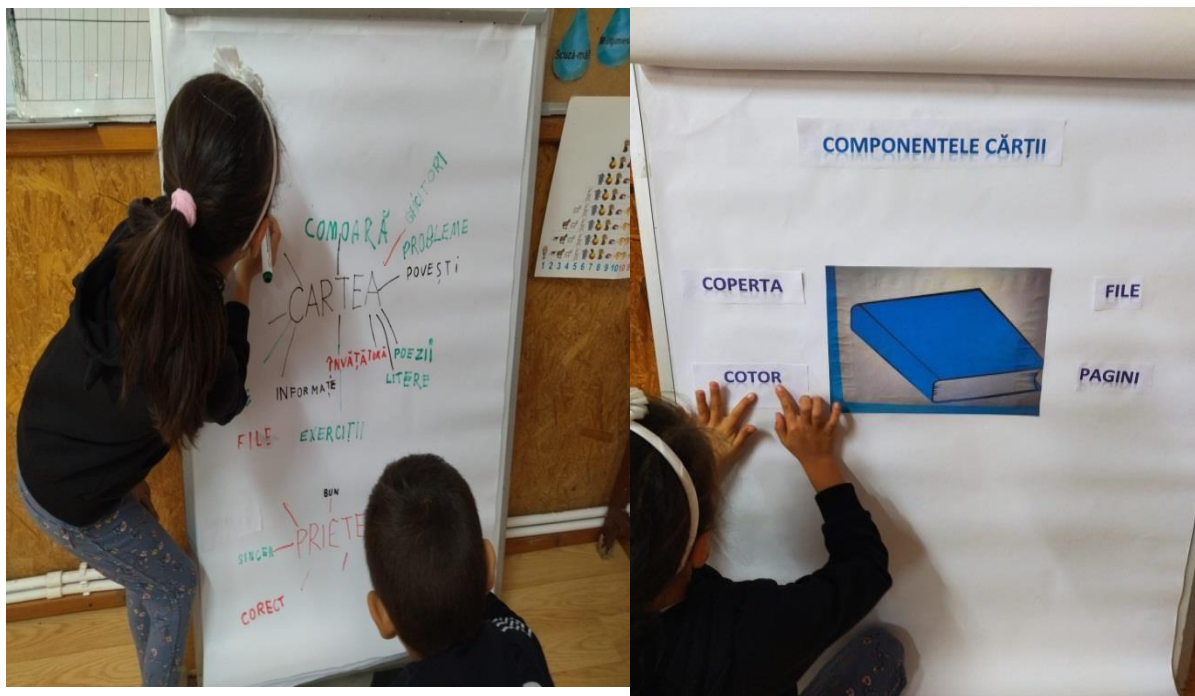
Pornind de la numele proiectului „Cartea, prietena mea” s-au format 4 grupe de elevi, care au avut ca sarcini:

Echipe 1: pornind de la cuvântul carte, să scrie prin metoda brainstorming, toate propunerile elevilor despre carte;

Echipe 2: pornind de la prietenie, să scrie prin metoda brainstorming, toate propunerile elevilor despre prietenie;

Echipe 3: să scrie elementele unei cărți;

Echipe 4: să ordoneze imaginile care descriu drumul cărții;

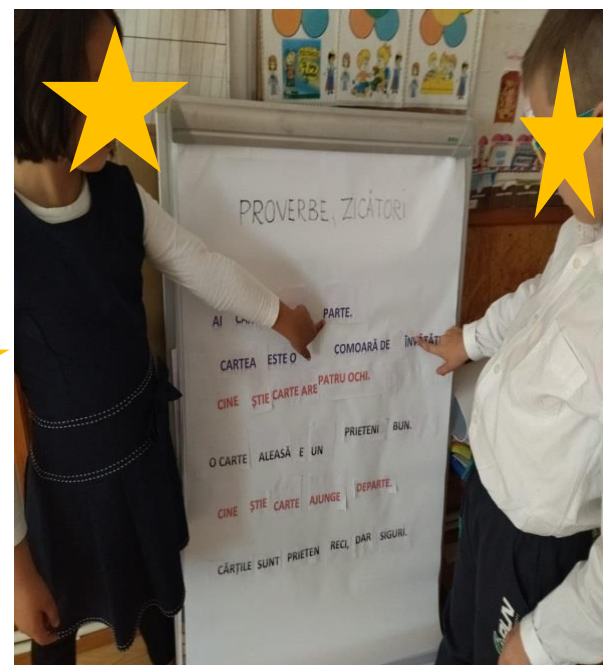
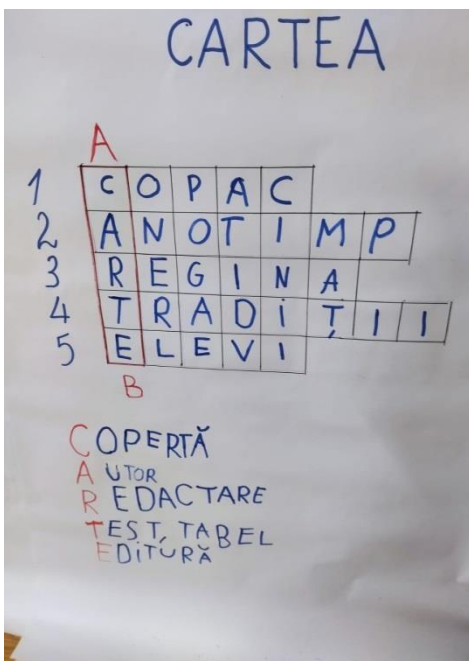


AU VIZIONAT VIDEOCLIPURILE



REBUS „CARTEA”

ACTIVITATE PE GRUPE: PROVERBELE AMESTECATE



**ETAPA A II-A SAU CONȚINUTUL PROIECTULUI
ACTIVITĂȚILE PRACTICE ALE ELEVILOR (DOCUMENTARE, INVESTIGARE),
CERCETAREA PROPRIU-ZISĂ;**

Vizită la bibliotecă

- A doua activitate s-a desfășurat la Biblioteca Comunală Armășești.
- După un tur ghidat de doamna bibliotecar, au aflat informații despre:
- Aranjarea cărților pe rafturi după conținut, autor, limbă;
- Cum se împrumută o carte?
- Cum trebuie păstrate cărțile?
- Concurs de ghicitori;



COLȚUL DE LECTURĂ

- Valorificând informațiile aflate la bibliotecă, am amenajat împreună cu elevii „Colțul de lectură”, organizând cărțile după criteriile:
- Cărți de povești;
- Cărți de poezii;
- Cărți informative;
- S-a stabilit un inventar al cărților și un bibliotecar care va ține evidența elevilor care împrumută cărți.
- Jocul „Poveștile încurcate”
- În fiecare săptămână se organizează „Momentul de lectură”, moment în care vor fi prezentate cărți și poveștile interesante pe care le-au citit.



AȘA DA! AȘA NU!

Au fost reamintite:

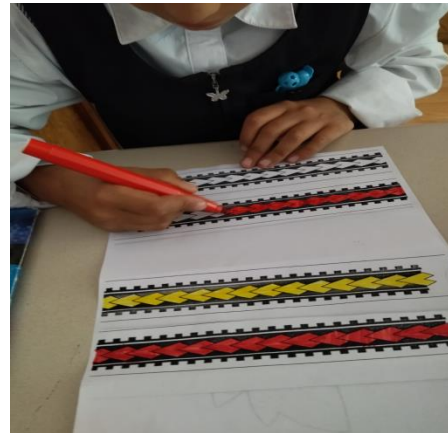
- Regulile de păstrare a cărților;
- Regulile de protejare a mediului;



OBIECTE DIN HÂRTIE RECICLATĂ



COPĂCEI DIN
PUNGI DE HÂRTIE
RECICLATĂ



SEMNE DE CARTE

EVALUAREA PROIECTULUI

Pentru evaluare am stabilit timpul de lucru de două ore, timp în care, fiecare a ajuns pe „SCAUNUL AUTORULUI” și și-a prezentat cartea.

Am organizat în clasă o expoziție cu lucrările lor, iar colegii și părinții au putut vedea toate cărțile realizate.

Cu planșele și posterele realizate pe parcursul proiectului, am confecționat „Cartea uriașă”



După prezentarea cărților, am organizat o „Sezătoare literară” în care copiii au spus poezii, ghicitori și proverbe despre cărți, au cântat și au prezentat personaje din povești în cadrul „Carnavalului poveștilor”

**A FOST UȘOR...
CEL MAI MÛLT MI-A PLĂCUT...**

IMPRESII LA FINAL

**A FOST DIFICIL SĂ...
AM DESCOPERIT CĂ...**

CARNAVALUL POVEȘTILOR



PREZENTARE DE CARTE



HARTA PROIECTULUI TEMATIC

POVEȘTEA CĂRȚII



VIZITĂ LA BIBLIOTECĂ



CARTEA, PRIETENA MEA

“

SĂ SĂLVĂM COPACII!



PREZENTARE DE CARTE



CARNAVALUL PERSONAJELOR



CONCLUZII

Proiectul tematic „Cartea, prietena mea” realizat la clasa I, este unul din cele patru proiecte tematice realizate cu același colectiv de elevi: „Sistemul solar”, „Pușculiuța magică”, „Călătorie în lumea banilor” și „Magia toamnei”.

Impactul lui asupra elevilor a determinat formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de-a realiza postere educative, portofolii, afișe, desene, creații literare, cărți.

Proiectul tematic susține individualizarea actului educațional, oferind elevului posibilități multiple și variate de a-și valorifica potențialul de cunoștințe dobândit, modul în care le posedă, modul în care știe să le valorifice și modul de expunere. Produsele finale obținute contribuie la reușita școlară a elevilor, la mulțumirea sufletească a lor, a cadrului didactic și a părinților.

Dacă li se cere elevilor să descrie ceea ce simt, să-și măsoare propriul progres, avem o evaluare autentică, o învățare „reciprocă”, interesantă, stimulativă, relaxantă și plăcută pentru elev.

Rolul hotărâtor în realizarea proiectului tematic, îl are capacitatea cadrului didactic de a determina și organiza activități, la nivelul posibilităților minime-medii-maxime ale colectivului de elevi.

AVANTAJELE FOLOSIRII METODEI PROIECTULUI

- Oferă șansa de a analiza în ce măsură elevul folosește adecvat cunoștințele, instrumentele, materialele disponibile în atingerea finalităților propuse.
- Proiectul este o metodă alternativă de evaluare, care scoate elevii și învățătorul, din rutina zilnică. Pune elevii în situația de a acționa și a rezolva sarcinile în mod individual sau în grup, testându-și și capacitățile cognitive, sociale și practice.
- Stimulează competențele de comunicare, colaborare și ajutor, determinând învățarea reciprocă, îi implică și pe părinți să fie alături de propriul copil, de școală;
- Satisfacțiile sunt pe măsura efortului, deoarece elevii sunt puși în situația de a căuta, de a sintetiza, de a asocia, de a compara, de a-și scoate din ”cutiuțele” minții lor cunoștințele, indiferent la ce disciplină au fost dobândite;

DEZAVANTAJE

- Studiu individual susținut;
- O pregătire meticuloasă și serioasă în privința documentării;
- O imensă muncă de căutare a modalităților celor mai potrivite în stabilirea inventarului de activități,
- O multitudine de materiale didactice;
- Timp îndelungat de realizare efectivă a proiectului;

BIBLIOGRAFIE

1.Cerghit, I. *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

2.Colectiv de autori, *Strategii didactice interactive*, Editura DPH, București, 2010

3.Ionescu, M. *Învățarea bazată pe proiect*, Editura Humanitas, București, 2003

