

**COORDONAREA ELEVILOR
ÎN ÎNVĂȚAREA PE BAZĂ DE PROIECT
-EXEMPLE DE BUNE PRACTICI-**

Prof. ARSENE MIRELA
LICEUL DE ARTE „IONEL PERLEA”,
loc. SLOBOZIA, jud. IALOMIȚA

„Adevărata călătorie a descoperirii înseamnă nu a căuta țărături noi, ci a vedea cu ochi noi.” — Marcel Proust

Cunoașterea înseamnă împlinire; a cunoaște este a fi, iar a deține informația înseamnă să vezi liber lumea, iar educația în școală tinde să o illustreze nu doar prin vorbele profesorului, ci și prin metode care pot ilustra cum învățarea poate fi ceva plăcut, distractiv. Astfel, poate contribui la crearea unor experiențe benefice interacțiunii umane, dezvoltând în elev abilități într-un mod recreativ-social, reușind a dezvolta competențe necesare succesului în școală, dar și în carieră.

Un mod eficient și plăcut de a învăța și de implica elevii în învățarea conținuturilor și dezvoltarea abilităților prin intermediul unui proces extins, structurat în jurul unor întrebări sau probleme complexe, proces ce va avea ca rezultat unul sau mai multe produse este **proiectul (învățarea bazată pe proiect)**.

Proiectul este o metodă de predare-învățare în care elevii dobândesc cunoștințe și abilități, muncind o perioadă lungă de timp pentru a investiga și a răspunde la întrebări, probleme sau provocări autentice și complexe.

Recomandată pentru evaluarea sumativă, această metodă integrează cunoașterea și realizarea deoarece elevii învață elemente ale curriculumului de bază și aplică ceea ce știu pentru a rezolva problemele autentice și pentru a produce rezultate importante.

Caracteristicile învățării pe bază de proiect

- ✓ presupune o micro-cercetare sau o abordare interdisciplinară a unui subiect stabilit în raport cu cerințele programei, cu capacitățile intelectuale implicate, cu interesele și abilitățile de ordin practic ale elevilor;
- ✓ este fundamentată pe principiul învățării prin acțiune practică, cu finalitate reală (“learning by doing”) ceea ce îi conferă și motivația necesară. Elevii trebuie instruiți să lucreze mai mult în faza proiectivă (pregătirea activităților), decât în faza acțională. Elevii sunt puși în situația de a anticipa un rezultat, căile de a ajunge la el, materialele și mijloacele ce se vor utiliza.
- ✓ se desfășoară pe o perioadă de timp de câteva zile / săptămâni;
- ✓ este centrată pe elev, dezvoltând abilități personale, prin antrenarea elevilor în lucrul individual și colectiv, impunându-le lucrul cu un termen-limită pentru finalizarea proiectului.

Rolul profesorului în cadrul învățării pe bază de proiect

Având rol de ghid sau facilitator al învățării, profesorul „antrenează” și „modelează” activitatea elevilor în cadrul proiectului, stimulând situațiile de învățare.

Este cel care stabilește obiectivele de referință sau competențele specifice și analizează conținutul unității de învățare, pentru a se asigura că elevii studiază aprofundat o arie semnificativă, stabilită prin programa școlară.

Decide, de asemenea, ce tip de proiect trebuie realizat, alegând teme care vizează interdisciplinaritatea și raportarea la viața reală. Pe parcursul realizării proiectelor individuale sau de grup, profesorul planifică evaluarea continuă a elevilor, stabilindu-le rolurile specifice.

Etapele coordonării:

Coordonarea elevilor în învățarea pe bază de proiect se realizează conform unui plan care urmărește anumite etape, astfel :

- ✓ Se începe cu identificarea și respectarea competențelor specifice-obiectivelor de referință și a obiectivelor operaționale pentru a determina ceea ce trebuie să știe elevii și apoi se definește ce și cum se evaluează.

Obiectivele proiectului/ sarcinile trebuie definite în acord cu experiența elevilor și urmărind participarea tuturor membrilor grupului.

- ✓ Elevii își colectează informația necesară planificării și realizării sarcinilor, folosind surse disponibile de informații: manuale, cărți de specialitate, publicații online, etc.

- ✓ Se formează echipele și se atribuie sarcinile în funcție de interesul manifestat de fiecare elev spre o subtemă.
- ✓ Se realizează proiectul, prin colectarea informațiilor, prelucrarea acestora și se creează produsul final.

Pe parcursul realizării proiectului, profesorul trebuie să fie flexibil și să ajute acei elevi care ar putea întâmpina dificultăți, învățându-i cum să colaboreze, cum să-și aleagă rolul în grup, cum să-și organizeze sarcinile de lucru, dar și să își asume responsabilitatea pentru toată activitatea grupului, fiind îndrumați și încurajați, pregătind meticolos procesul de învățare.

Profesorul monitorizează procesele de grup, dinamica grupului, oferă feed-back și apreciază progresul pe baza unor criterii de evaluare, cunoscute de elevi (creativitate, inițiativă, participarea în cadrul grupului, cooperare, preluarea inițiativei; persistență, flexibilitate și deschidere către idei noi). Răspunzând întrebărilor elevilor pe tot parcursul derulării proiectului, le oferă elevilor posibilitatea de a se autoevalua și de a-și evalua colegii în legătură cu punctele tari/slabe/amenințări din procesul de realizare a proiectului.

Profesorul este, astfel, evaluator al metodelor de lucru din cadrul proiectului, analizând utilizarea adecvată a bibliografiei, corectitudinea / acuratețea informațiilor, organizarea ideilor și calitatea prezentării, dovedind că interdisciplinaritatea pune elevul într-o postură activă și atractivă.

Așadar, folosind această metodă de învățare, profesorul promovează dezvoltarea globală a personalității, valorificând integrarea cunoștințelor, a capacităților, deprinderilor și atitudinilor.

În concluzie, profesorul încurajează colaborarea și cooperarea, într-un climat de învățare relaxat, în care elevul învață de la ceilalți, își exprimă părerea în funcție de aspirațiile și capacitățile fiecăruia, permițând existența unui cadru creativ.