

## PROIECT DIDACTIC – CONSILIERE ȘI ORIENTARE

**Data:**

**Școala:** Seminarul Teologic Ortodox "Sf.Ioan Gură de Aur" Slobozia

**Profesor:** IONESCU CARMEN

**Clasa:** a V-a

**Aria curriculară:** Consiliere și orientare

**Disciplina:** Consiliere și dezvoltare personală

**Tipul lecției:** mixtă

**Durată:** 50 min.

**Subiectul lecției:** "Toleranță față de ceilalți! - să-i încurajăm să nu abandoneze" (prevenirea abandonului școlar)

**Competențe cadru:**

1. Organizarea și educarea colectivului de elevi
3. Educația pentru cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale societății democratice
4. Educația pentru securitatea personală

**Competențe de referință:**

- 1.1 - cunoașterea și organizarea colectivului clasei
- 1.3 - formarea și educarea deprinderilor de interacțiune socială în cadrul grupurilor de apartenență
- 3.3 - educarea unor trăsături de caracter
- 4.1 - cunoașterea și respectarea drepturilor și asumarea de responsabilități

**Competențe specifice:**

**Cognitive:**

- C1 – identificarea drepturilor omului/ copilului și a responsabilităților acestuia;
- C2 – menționarea tipurilor de discriminare și acceptarea "că toți suntem la fel";
- C3 – identificarea posibilităților de a-i ajuta pe ceilalți care au nevoie să învețe;
- C4 – utilizarea corectă a noțiunilor învățate .

**Afective:**

- C5 - manifestarea interesului pentru activitate, prin participarea activă pe tot parcursul acesteia.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, joc de rol, problematizarea.

**Mijloace de învățământ:** manualul de consiliere și dezvoltare personală, fișe de lucru, postit-uri.

**Forme de organizare a activității:** activitate frontală, pe echipe, activitate individuală.

**Bibliografie:**

- Manualul "Consiliere și dezvoltare personală" pentru clasa a V-a

Momentele lecției	Comp. Sp.	Conținutul instructiv-educativ	Timp	Strategii didactice		Evaluare	
				Metode	Mijloace	Forme	Instrumente
<b>Moment organizatoric</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se asigură condițiile /materialele necesare desfășurării activității în condiții optime;</li> <li>- Salutul – exersarea acestuia se face cu orice prilej, pentru a se însuși și consolida de către elevi;</li> <li>- Se stabilește liniștea și ordinea în clasă;</li> <li>- Elevii se așează în bancă.</li> </ul>	3 min.	<p>Exercițiul organizatoric</p> <p>Conversația</p>			
<b>Captarea atenției</b>	C2	Elevii sunt antrenați într-un joc de rol: 6 elevi sunt școși în fața clasei. Unul dintre ei joacă rolul unui copil nou venit în clasă care este de etnie. Dirigintele îi servește pe cei 6 elevi cu bomboane. (dar nu îl servește pe elevul nou venit). Ceilalți elevi din bănci trebuie să observe jocul. Dirigintele întreabă ce a făcut. Elevii trebuie să identifice ca a făcut o discriminare prin faptul ca nu i-a dat o bomboană. Concluzia- identificarea tipurilor de discriminare: etnică, rasială, religioasă.	8 min.	<p>Conversația Frontal</p> <p>Joc de rol</p>		Activitate frontală	Chestionare orală
<b>Enunțarea titlului și comunicarea obiectivelor</b>		<p>✓ Titlul lecției: ”Toleranță față de ceilalți!- să-i încurajăm să nu abandoneze”</p> <p>Comunicarea obiectivelor se va face ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor și în funcție de capacitatea de înțelegere a acestora, a importanței activității.</p>	2 min.	Scrierea pe tablă a titlului noii lecții			
<b>Dirijarea învățării</b>	C1	Dirigintele stabilește 4 echipe de câte 6 elevi. Elevii sunt rugați să stabilească de comun acord liderul echipei și numele echipei, nume care	35 min.	Conversația Echipe			

	C3  C5	<p>este trecut în dreapta sus pe foaia de fleapchart. Împarte fișele de lucru în care sunt menționate ca cerințe, să dea exemple de drepturi ale omului/ copilului și responsabilități pe care le au aceștia, în același timp cu drepturile omului. Liderii echipelor prezintă rezolvările sarcinilor trasate.</p> <p>Dirigintele desenează pe tablă o clădire / școala și împarte a doua tablă în două : în stânga scrie Da ( de ce ne place să venim la școală) / în a doua parte a tablei- Nu ( de ce nu ne place să venim la școală). Elevii dau răspunsurile individual pe două postit-uri, după care le lipesc pe tablă în rubrica specifică.</p> <p>Elevii sunt întrebați cum putem să-i ajutăm pe ceilalți colegi care întâmpină greutăți la învățatură să evolueze mai bine și să nu abandoneze școala. Elevii specifică: că în timpul pauzelor, în timpul liber elevii să fie ajutați la materiile unde întâmpină greutăți, să fie integrați în colectivitate prin jocuri comune, etc.</p>		<p>Frontal</p> <p>Foi de fleap-chart Fleapchart Markere</p> <p>Pixul Postit-uri</p>	<p>Fișe de lucru</p> <p>Manualul</p>	<p>Activitate pe echipe Evaluare continuă</p> <p>Frontal Individual</p> <p>Evaluare continuă</p>	Observarea și aprecierea verbală
<b>Asigurarea retenției și transferului de cunoștințe</b>	C4	<p>Întrebări pentru elevi :</p> <p>1.Ce urmări are venirea zilnică a elevului la școală/ implicarea în activități de învățare.</p> <p>2. Ce urmări are absența elevului pe perioadă lungă de la școală.</p>	5 min.	<p>Conversația Problematizarea</p>			Observarea și aprecierea verbală
<b>Aprecieri finale</b>		<p>- Se vor face aprecieri globale privind desfășurarea lecției;</p> <p>- Profesorul va aprecia răspunsul elevilor care au participat la lecție, îi va stimula pe ceilalți.</p> <p>Fiecare elev va primi câte o bombonică.</p>	2 min.	<p>Conversația frontală</p>	Bomboane		Observarea și aprecierea verbală

## FIȘĂ DE LUCRU:

### Cerințe:

1. Dați exemple de 4 drepturi ale omului.
2. Dați exemple de 4 drepturi ale copilului.
3. Dați exemple de 4 reponsabilități ale omului, pe care le are în același timp cu exercitarea drepturilor omului.