

NI 1338 / 07.06.2019

## FIȘA ACTIVITĂȚII

### Numele și adresa unității de învățământ aplicante:

Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunata” Slobozia

Nivelul de învățământ: preșcolar

Numărul preșcolarelor din grădiniță: 300

Numărul cadrelor didactice din unitate: 23

### Coordonatorul activității:

Turcea Nicoleta Cristina – director - 0729914468, [gradinitanr3@yahoo.co.uk](mailto:gradinitanr3@yahoo.co.uk)

Zăvoianu Cristiana – profesor invatamant preșcolar, [neculacristiana@yahoo.com](mailto:neculacristiana@yahoo.com)

Petrescu Gabriela - profesor invatamant preșcolar, [savudiana19@yahoo.com](mailto:savudiana19@yahoo.com)

1. **Titlul activității** : „Învățăm de la părinți ...”

2. **Domeniul în care se încadrează**: consiliere și orientare

3. **Scopul activității**: Îmbogățirea și aprofundarea cunoștințelor copiilor referitoare la profesii și meserii

4. **Obiectivele educaționale ale activității**

- să recunoască meseriile dintr-un anumit domeniu pe baza unei descrieri
- să recunoască profesiile sau meseriile părinților lor
- să prezinte pasiunile copiilor, povestea lor preferată

5. **Preșcolari participanți**: 25

6. **Durata și locul desfășurării**: intervalul orar 10.00 – 11.00 - sala de grupă

7. **Descrierea activității**:

În cadrul programului „Școala altfel; Să știi mai multe, să fii mai bun!”, s-a desfășurat activitatea „Învățăm de la părinți ...” din dorința de a implica părinții în activitatea de la grădiniță, având astfel ocazia de a participa alături de copiii lor și de cadrele didactice. Părinții copiilor au fost invitați la grădiniță pentru a le povesti acestora despre profesiile lor și despre rolul pe care educația l-a avut în formarea lor sau doar pentru a le citi povestea preferată a propriului copil. În acest mod, copiii au posibilitatea de a-și satisface curiozitatea cu privire la numeroase meserii și domenii în care ar putea ajunge pe viitor să lucreze. Este un prim pas prin care copiii se pot orienta pentru a alege domeniul profesional potrivit.

Deși pare o activitate potrivită pentru copiii de vârste mai mari, și cei mici au o mare nevoie de modele și de inspirație atunci când se gândesc la profesia pe care o vor alege când vor crește mari.

S-a încurajat astfel parteneriatul grădiniță - familie prin comunicarea deschisă între cadrele didactice și părinți.

8. **Rezultatele obținute în urma activității**

- Dezvoltarea parteneriatului dintre familie și grădiniță
- Implicarea părinților în viața grădiniței, astfel încât au devenit parteneri activi și avizați în educația copiilor;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare, optimizarea comunicării în triada părinte- copil – cadru didactic
- Convingerea părinților pentru a investi în dezvoltarea personală a copiilor

### **9. Precizați dacă participanții și-au manifestat dorința de continuare a acestor activități**

Activitatea “altfel” organizată a avut un puternic impact pozitiv, copiii participând cu plăcere, părinții conștientizând că au datoria să-și ajute copiii în alegerea viitoarei cariere, să-i ofere încă de la o vârstă fragedă oportunitatea de a face alegeri, de a decide pentru ei înșiși. Copiii trebuie încurajați să-și urmeze pasiunile, ceea ce îi va ajuta să-și dezvolte spiritul de inițiativă și independență, obiectiv ce a fost realizat prin desfășurarea acestei activități. Deși au fost inițial reticenți, la finalul săptămânii, mai mulți părinți au dorit implicarea, participarea lor la acest gen de activități, solicitând organizarea acestora și în cursul anului școlar, nu doar în săptămâna „Școala altfel; Să știi mai multe, să fii mai bun!”.

### **10. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai...**

Grădinița reprezintă instituția unde se realizează educația formală a preșcolarilor, un mediu creativ în care se pun bazele educației copilului. Ea este locul în care preșcolarul învață lucruri noi, învață să comunice, să socializeze, să se comporte politicos, să fie independent, își dezvoltă abilitățile motorii. Drept urmare, ea constituie cu certitudine un factor decisiv pentru formarea unui om, pentru dezvoltarea fizică și psihică armonioasă acestuia, apt să contribuie la dezvoltarea societății. Un rol la fel de important în educația copilului îl exercită familia cu o influență deosebit de adâncă. Educația trebuie să se manifeste permanent ca o acțiune coerentă, unitară și consecventă a grădiniței și familiei deopotrivă.

Parteneriatul grădinița – familie are o importanță deosebită în dezvoltarea fizică și psihică a preșcolarilor, în educația lor. Acesta se impune a fi realizat încă de la vârsta preșcolară, întrucât avantajele sunt divise și constructive în egală măsură pentru părinți și preșcolari cât și pentru cadrele didactice. Familia, în speță părinții, trebuie să cunoască mediul în care copiii învață, acționează, interacționează, se joacă cât și comportamentul acestora, pentru a se putea înlătura eventualele probleme care vor apărea. Cu cât cunosc mai bine activitatea desfășurată în grădiniță de copiii lor cu atât și siguranța că preșcolarii au parte de cea mai bună educație survine încă de la început.

Prin implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare se descoperă noi modalități de educare a copiilor bazate pe colaborare și comunicare. Cei doi factori au un scop comun și anume educarea și formarea copilului pentru viață.

### **11. Mărturiile ale cadrelor didactice, părinților referitoare la activitățile desfășurate**

***Turcea Nicoleta Cristina*** – director GPP Dumbrava Minunata

“Educația are un rol esențial în viața oamenilor. Este alegerea noastră dacă dorim să învățăm sau nu. Educația te învață să fii puternic, valoros, dinamic, flexibil și formează cetățeni responsabili, echilibrați, motivați spre acțiune și schimbare. Când școala, familia și comunitatea încep să colaboreze, copiii primesc cu adevărat suportul necesar pentru a avea succes în școală și în viață. Studiile au arătat că dezvoltarea și implementarea unor astfel de parteneriate îmbunătățesc: prezența la școală a elevilor, performanța școlară a acestora, relația familie-școală, sprijinul din partea comunității de care unitățile de învățământ au nevoie. Foarte multe cadre didactice știu că trebuie să existe o legătură strânsă între grădiniță / școală și părinți și de aceea



organizează activități comune. E o colaborare cu aspecte pozitive pentru toată lumea. Copiii sunt mândri să vadă că părinții lor se implică în activități școlare sau extrașcolare”

**Zăvoianu Cristiana** – coordonator programe si proiecte educative si extrascolare GPP Dumbrava Minunata

„ Mulți părinți, excelenți profesioniști în domeniul lor, se feresc de activitățile împreună cu copiii. Recunosc faptul că le este teamă să vorbească în fața mai multor ochi sau nu știu să gestioneze un grup de copii. Nu au nicio idee despre ce activitate pot face și li se pare că vor fi într-o situație ridicolă și jenantă.

Am reușit ca în săptămâna „Școala altfel; Să știi mai multe, să fii mai bun!” să aducem în rândul preșcolarilor câte unu, doi părinți pe zi, care au citit poveștile preferate ale propriului copil sau au prezentat meseria pe care o desfășoară. Impactul asupra copiilor a fost imens. După terminarea activității nu mai conțineau cu discuțiile (*Ți-a plăcut mama mea? Tatăl meu e cel mai bun. Știe foarte multe lucruri. Mama mea știe foarte multe povești.*)

**Popa Andreea** – părinte Grupa Iepurașilor

„Dorim desfășurarea mai multor activități împreună cu copiii. E absolut minunat. Copiilor le strălucesc ochii când își văd părintele în fața clasei, sunt foarte mândri.

**Berteșteanu Adriana** – părinte Grupa Iepurașilor

“Activitățile derulate, au îmbunătățit considerabil legătura dintre grădiniță și noi, familia, ne-am simțit utili, prezentând în acest fel un interes mai mare pentru ce se întâmplă în grădiniță. Activitățile extrașcolare, sunt atractive la orice vârstă. Ele produc bucurie, stârnesc interes, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar.”















**GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ DUMBRAVA MINUNATA”  
SLOBOZIA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE**