1. **FISA DE ACTIVITATE**

NUMELE SI ADRESA UNITATII DE INVATAMANT: **LICEUL TEORETIC “CAROL I” FETESTI**

NIVELUL/NIVELURILE DE INVATAMANT: liceal

NUMARUL ELEVILOR DIN SCOALA: 890

NUMARUL CADRELOR DIDACTICE DIN SCOALA: 54

COORDONATORII ACTIVITATII (nume si prenume, functie, date de contact)

* VELICU LAURENTIU,
* CATRINESCU ANTONETA
* PIRVU ROXANA
* AVRAM OLGUTA
* FERDOSCHI LUMINITA
* PREDA ROXANA
* BUCATARU DANIELA
* CHIREA IULIA CLEMENCE

1. TITLUL ACTIVITATII: **MISTERELE STIINTEI**
2. DOMENIUL IN CARE SE INCADREAZA: **DOMENIUL STIINTIFIC**
3. SCOPUL ACTIVITATII: Dezvoltarea nivelului de cunoaștere științifică în rândul tinerilor si aplicarea notiunilor teoretice in practica
4. OBIECTIVELE EDUCATIONALE ALE ACTIVITATII:

* Să dezvolte interesul elevilor pentru diferite ramuri ale științei;
* Să înțeleagă diverse fenomene fizice, chimice, biologice;
* Sa modeleze cunostintele teoretice in elemente practice
* Să cultive deprinderea elevilor pentru accesarea informațiilor științifice de actualitate;
* Crearea unui mediu educațional adecvat în care fiecare elev sa-si manifeste propria personalitate, sa invete prin descoperire, să fie responsabilizat de propria lui personalitate în cunoașterea științelor secolui XXI.

1. ELEVI PARTICIPANTI: (numar total de participanti, procent de participare din numarul total de elevi din grupul tinta) – 110 elevi, 90% procent de participare
2. DURATA SI LOCUL DESFASURARII ACTIVTATII: 19 - 22 aprilie 2016, LICEUL TEORETIC “CAROL I” FETESTI
3. DESCRIEREA ACTIVITATII Descrieti pe scurt activitatea in cel mult 5 – 10 randuri, mentionand elementele de succe ale acesteia (continut, metodele, sarcinile de lucru, character interdisciplinar, parteneriate, etc.)

Activitatea a fost organizata pe mai multe grupe, fiecare atelier ocupandu-se de realizarea unei machete sau soft educational necesar dotarii laboratoarelor scolii, fiecare elev avand un anumit rol in cadrul grupei (liderul grupei, arhitect, designer, etc)

Grupa 1, formata din elevii clasei a XII-a C au realizat machete unui oras eologic, **Orasul “Transcendent”** care combina variantele de incarcare ale acumulatorilor prin adaptare la fenomene naturale, deoarece eolienele si panourile solare merg conform anumitor conditii, in functie de factori naturali si in schimb aceste moduri de obtinere de curent pot fi imbinate astfel incat natura sa nu reprezinte un impas in crearea de curent in mod ecologic.

Grupa 2, **“Identificarea componentelor hard si soft ale unui calculator”** dezvoltat de elevii de la clasa a XI-a D, a XI-a C au realizat 3 machete cu elementele component ale unui calculator. Acestea sunt utile disciplinei Tehnologia Informatiei.

Grupa 3, a realizat soluții practice pentru ora de geografie prin crearea unor materiale cu tema “**GEOGRAFIE INTERACTIVA”.** Realizarea unui PUZZLE reprezentand harta Romaniei cu regiunile principale: Muntenia, Moldova, Transilvania, Dobrogea, Oltenia, Maramures, ajuta elevul sa puna bazele cunostintelor sale despre geografia Romaniei. Harta este decupata din carton, piesele pot fi amplasate cu usurinta pe locul regiunii respective.

Grupa 4, elevii au realizat **SEMNE DE CARTE PENTRU LIMBA ENGLEZA** – Elevii au confectionat din cartoane colorate semne de carte cu verbele neregulate ale limbii engleze. Acestea vor fi oferite colegilor de la clasele a IX-a si a X-a pentru a fi folosite atat pentru marcarea paginilor importante, cat si ca material didactic in timpul orelor de aprofundare a timpurilor modului indicativ.

Grupa 5, “**RESPECTAND NATURA RESPECTAM VIATA**” a avut ca obiective realizarea unei machete privind organizarea fascinantului “laborator al vietii”care este celula. La activitatea condusa de prof.de biologie Pirvu Roxana au participat 30 de elevi ai clasei a IX-a D si au realizat macheta ”Celula procariota si celula vegetala”. Materialele folosite au fost: planse gumate, papiote de lana, betisoare de plastic.

Grupa 6, “**SOLUTII INOVATOARE PENTRU SCOALA NOASTRA**” a pornit de la ideea reciclarii materialelor refolosibile si gasirea unor solutii simple pentru rezolvarea problemelor din scoala Obtinerea de coloranti naturali si indicatori naturali de pH din sfecla rosie, foi de ceapa, spanac, varza rosie. Extractul de varza rosie a fost utilizat pentru stabilirea unei scari cromatice de pH. Scara cromatica precum si extractul de varza rosie sunt utilizate in laboratorul de chimie in locul indicatorilor clasici existenti.

Grupa 7, “**INSTRUMENTE MUZICALE**” elevii clasei a IX-a E au realizat din materiare reciclebile instrumente musicale. Acest lucru i-a ajutat la descoperirea elementelor component ale diferitelor instrumente musicale.

1. DESCRIETI REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII

Instruirea elevilor în confecţionarea de materiale educaționale îi obligă pe aceştia să sintetizeze informaţii/cunoştinţe pe care aceștia le au. De asemenea, îi solicită să apeleze la toate registrele de lucru: figural, material şi simbolic şi să le îmbine eficient. Nu în ultimă instanţă trebuie menţionat faptul că instruirea în confecţionarea şi utilizarea materialelor educaționale răspunde nevoii de formare/dezvoltare a competenţei de comunicare prin intermediul acestora, deosebit de importantă pentru anumite activităţi educaţionale şi ştiinţifice.

Etapele de verificare şi evaluare a cunoştințelor şi deprinderilor în însuşirea competenţelor corespunzătoare scenariului didactic, pot fi implementate cu ajutorul materialelor educaționale sau soft-urilor. Acest lucru se poate realiza ținând cont de particularităţile cunoştinţelor corespunzătoare fiecărei discipline didactice.

1. PRECIZATI DACA ELEVII/PROFESORII/PARINTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTEI ACTIVITATI SI MODALITATEA IN CARE PUTETI ASIGURA ACEST LUCRU

Crearea materialelor educaționale se realizează pentru refacerea și îmbogăţirea echipamentului didactic din dotarea laboratorului şcolar, sprijinirea elevilor în studiul disciplinelor şcolare, creşterea motivaţiei lor pentru învăţare, dezvoltarea creativităţii elevilor, a abilităţilor lor practice şi de experimentare.

Prin discuțiile purtate cu elevii și profesorii, reiese faptul că aceștia își manifestată dorința de a avea loc si alte actiuni prin care ei sa isi aduca aportul la dotarea liceului cu material educative, fapt ce ii ajuta si pe ei sa inteleaga si sa asimileze mai bine notiunile teoretice predate.

1. MOTIVATIA PROPUNERII ACTIVITATII CA FIIND CEA MAI….(MAXIM ½ PAGINI): argument ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale parinilor

Pe parcursul activitatii elevii si-au putut dezvolta capacitatea de a recombina și reutiliza elementele. Un obiectiv pe care l-am atins a fost valorificarea creativităţii elevilor în scopul dezvoltării unor produse utile activității educative ceea ce duce ca aceasta activitate sa fie una de success. Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a problemelor legate de refolosirea deşeurilor si stimularea curiozităţii pentru investigarea şi găsirea soluţiilor practice de utilizare a acestora în mod creativ a determinat elevii sa inteleaga faptul ca orice poate fi folosit in scopul dezvoltarii cunoasterii.

Un alt motiv, la fel de concludent, este și faptul că această actiune interactivă a stârnit interesul elevilor pentru știință, a deschis mintea elevului spre a ști, a cunoște, a cerceta, a descoperi prin forțele sale proprii.

Aceasta a dus la stimularea activităților independente de creaţie, de analiză şi sinteză, de confruntare a cunoştinţelor teoretice cu practica vieţii

1. **MARTURII ALE ELEVILOR/PROFESORILOR/PARINTILOR REFERITOARE LA ACTIVITATEA PROPUSA**

Această activitate a fost interesantă, deoarece am avut oportunitatea de a pune in practica tot ce am invatat la orele de biologie si am reusit sa inteleg mai bine rolul într-un mod atractiv și profesionist.

Pentru mine, care as dori sa devin medic, a fost un mod placut de a functionarea celulei. As dori ca pe viitor sa mai avem astfel de activitati, de implementare a cunostintelor dobandite in practica.

Maria Gheorghe, clasa a IX-a

Activitatea “Misterele Științei” a fost pentru mine ocazia de a-mi pune in practica cunostinele de IT, deoarece sunt un pasionat al elementelor de Hard ale unui calculator. Materialele realizate au fost frumos sintetizate pe înțelesul tuturor. Mulțumim profesorilor care au organizat această activitate .

Petre Teodor, clasa a XI-a

Activitatea **,MISTERELE ȘTIINTEI”** reprezintă un model de colaborare între tânăra generație în formare și cei pentru care nu există enigme în cunoașterea universului și ale ultimilor descoperiri tehnice și științifice.

Deși știința și tenhica au un rol important în progresul și transformările omenirii, preocupările tineretului se îndreaptă spre alte domenii. Întâlnirea care a avut loc a constituit un imbold extraordinar adresat alevilor de a pătrunde în lumea științei și a tehnicii, de a o înțelege și a o asimila.

Prof. Catrinescu Antoneta