



A. FISA DE ACTIVITATE

NUMELE SI ADRESA UNITATII DE INVATAMANT: **LICEUL TEORETIC “CAROL I” FETESTI**

NIVELUL/NIVELURILE DE INVATAMANT: liceal

NUMARUL ELEVILOR DIN SCOALA: 890

NUMARUL CADRELOR DIDACTICE DIN SCOALA: 54

COORDONATORII ACTIVITATII (nume si prenume, functie, date de contact)

- VELICU LAURENTIU,
- CATRINESCU ANTONETA
- PIRVU ROXANA
- AVRAM OLGUTA
- FERDOSCHI LUMINITA
- PEDA ROXANA
- BUCATARU DANIELA
- CHIREA IULIA CLEMENCE

I. TITLUL ACTIVITATII: **MISTERELE STIINTEI**

II. DOMENIUL IN CARE SE INCADREAZA: **DOMENIUL STIINTIFIC**

III. SCOPUL ACTIVITATII: Dezvoltarea nivelului de cunoaștere științifică în rândul tinerilor si aplicarea notiunilor teoretice in practica

IV. OBIECTIVELE EDUCATIONALE ALE ACTIVITATII:

- Să dezvolte interesul elevilor pentru diferite ramuri ale științei;
- Să înțeleagă diverse fenomene fizice, chimice, biologice;
- Sa modeleze cunostintele teoretice in elemente practice
- Să cultive deprinderea elevilor pentru accesarea informațiilor științifice de actualitate;
- Crearea unui mediu educațional adecvat în care fiecare elev sa-si manifeste propria personalitate, sa invete prin descoperire, să fie responsabilizat de propria lui personalitate în cunoașterea științelor secolui XXI.

V. ELEVI PARTICIPANTI: (numar total de participanti, procent de participare din numarul total de elevi din grupul tinta) – 180 elevi, 90% procent de participare

VI. DURATA SI LOCUL DESFASURARII ACTIVITATII: 19 - 22 aprilie 2016, LICEUL TEORETIC “CAROL I” FETESTI



VII. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII Descrieti pe scurt activitatea în cel mult 5 – 10 rânduri, menționând elementele de succes ale acesteia (conținut, metodele, sarcinile de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate, etc.)

Activitatea a fost organizată pe mai multe grupe, fiecare atelier ocupându-se de realizarea unei machete sau soft educațional necesar dotării laboratoarelor școlii, fiecare elev având un anumit rol în cadrul grupei (liderul grupei, arhitect, designer, etc)

Grupa 1, formată din elevii clasei a XII-a C, îndrumați de prof. Velicu Laurențiu, au realizat machete unui oraș ecologic, **Orașul “Luminilor”** care combină variantele de încălzire ale acumulatorilor prin adaptare la fenomene naturale, deoarece eolienele și panourile solare merg conform anumitor condiții, în funcție de factori naturali și în schimb aceste moduri de obținere de curent pot fi îmbinate astfel încât natura să nu reprezinte un impas în crearea de curent în mod ecologic. Machetele au fost realizate utilizând cunoștințele dobândite la orele de fizică.

Grupa 2, **“Identificarea componentelor hard și soft ale unui calculator”** dezvoltat de elevii de la clasa a XI-a D, a XI-a C, coordonați de prof. Catrinescu Antoneta și Ferdoschi Luminița, au realizat 3 machete cu elementele componente ale unui calculator. Acestea sunt utile disciplinei Tehnologia Informației.

Grupa 3, a realizat soluții pentru ora de geografie prin crearea unor materiale cu tema **“GEOGRAFIE INTERACTIVĂ”**. Realizarea unui PUZZLE reprezentând harta României cu regiunile principale: Muntenia, Moldova, Transilvania, Dobrogea, Oltenia, Maramureș, ajută elevul să pună bazele cunoștințelor sale despre geografia României. Harta este decupată din carton, piesele pot fi amplasate cu ușurință pe locul regiunii respective.

Grupa 4, - **SEMNE DE CARTE PENTRU LIMBA ENGLEZĂ** – Elevii clasei a XI-a E, coordonați de prof. Bucătaru Daniela, au confecționat din cartoane colorate semne de carte cu verbele neregulate ale limbii engleze. Acestea vor fi oferite colegilor de la clasele a IX-a și a X-a pentru a fi folosite atât pentru marcarea paginilor importante, cât și ca material didactic în timpul orelor de aprofundare a timpurilor verbelor

Grupa 5, **“LABORATORUL VIETII”** a avut ca scop realizarea unei machete privind organizarea fascinantului “laborator al vieții” care este celula. La activitatea condusă de prof. de biologie Pîrnu Roxana, au participat 30 de elevi ai clasei a IX-a D și au realizat macheta “Celula procariotă și celula vegetală”. Materialele folosite au fost: planșe gumate, papiote de lână, bețișoare de plastic, etc

Grupa 6, **“SOLUȚII INOVATOARE PENTRU LABORATORUL DE CHIMIE”** a pornit de la ideea reciclării materialelor reutilizabile și găsirea unor soluții simple pentru rezolvarea problemelor din școală. Elevii clasei a XI-a F, îndrumați de prof. Avram Olguța, au obținut coloranți naturali și indicatori naturali de pH din sfecla roșie, foi de ceapă, spanac, varză roșie. Extractul de varză roșie a fost utilizat pentru stabilirea unei scări cromatice de pH. Scara cromatică precum și extractul de varză roșie sunt utilizate în laboratorul de chimie în locul indicatorilor clasici existenți.

Grupa 7, **“INSTRUMENTE MUZICALE”** elevii clasei a IX-a E, sub îndrumarea doamnei profesoare Chirea Iulia, au realizat din materiale reciclabile instrumente muzicale. Acest lucru i-a ajutat la descoperirea elementelor componente ale diferitelor instrumente muzicale.

VIII. DESCRIETI REZULTATELE OBTINUTE ÎN URMA ACTIVITĂȚII

Înstruirea elevilor în confecționarea de materiale educaționale îi obligă pe aceștia să sintetizeze informații/cunoștințe pe care le au. Trebuie menționat faptul că instruirea în



confecționarea și utilizarea materialelor educaționale răspunde nevoii de formare/dezvoltare a competenței de comunicare a elevilor prin intermediul materialelor educaționale, deosebit de importantă pentru anumite activități științifice.

Etapele de verificare și evaluare a cunoștințelor și deprinderilor în însușirea competențelor corespunzătoare scenariului didactic, pot fi implementate cu ajutorul materialelor educaționale sau soft-urilor. Acest lucru se poate realiza ținând cont de particularitățile cunoștințelor corespunzătoare fiecărei discipline didactice.

IX. PRECIZATI DACA ELEVII/PROFESORII/PARINTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTEI ACTIVITATI SI MODALITATEA IN CARE PUTETI ASIGURA ACEST LUCRU

Crearea materialelor educaționale se realizează pentru refacerea și îmbogățirea echipamentului didactic din dotarea laboratoarelor școlare, sprijinirea elevilor în studiul disciplinelor școlare, creșterea motivației lor pentru învățare, dezvoltarea creativității elevilor, a abilităților lor practice și de experimentare.

Prin discuțiile purtate cu elevii și profesorii, reiese faptul că aceștia își manifestată dorința de a avea loc și alte acțiuni prin care ei să își aducă aportul la dotarea liceului cu materiale educative, fapt ce îi ajută și pe ei să înțeleagă și să asimileze mai bine noțiunile teoretice predate.

X. MOTIVATIA PROPUNERII ACTIVITATII CA FIIND CEA MAI...(MAXIM ½ PAGINI): argument ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale parinilor

Pe parcursul activității elevii și-au putut dezvolta capacitatea de a recombina și reutiliza elementele. Un obiectiv pe care l-am atins a fost valorificarea creativității elevilor în scopul dezvoltării unor produse utile activității educative ceea ce duce ca aceasta activitate să fie una de succes. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de refolosirea deșeurilor și stimularea curiozității pentru investigarea și găsirea soluțiilor practice de utilizare a acestora în mod creativ a determinat elevii să înțeleagă faptul că orice poate fi folosit în scopul dezvoltării cunoașterii.

Un alt motiv, la fel de concludent, este și faptul că această acțiune interactivă a stârnit interesul elevilor pentru știință, a deschis mintea elevului spre a ști, a cunoaște, a cerceta, a descoperi prin forțele sale proprii.

Aceasta a dus la stimularea activităților independente de creație, de analiză și sinteză, de confruntare a cunoștințelor teoretice cu practica vieții



B. MARTURII ALE ELEVILOR/PROFESORILOR/PARINTILOR REFERITOARE LA ACTIVITATEA PROPUȘA

Această activitate a fost interesantă, deoarece am avut oportunitatea de a pune în practică tot ce am învățat la orele de biologie și am reușit să înțeleg mai bine rolul într-un mod atractiv și profesionist.

Pentru mine, care aș dori să devin medic, a fost un mod plăcut de a funcționa la celulă. Aș dori ca pe viitor să mai avem astfel de activități, de implementare a cunoștințelor dobândite în practică.

Maria Gheorghe, clasa a IX-a

Activitatea „Misterele Științei” a fost pentru mine ocazia de a-mi pune în practică cunoștințele de IT, deoarece sunt un pasionat al elementelor componente ale unui calculator. Materialele realizate au fost frumos sintetizate pe înțelesul tuturor. Mulțumim profesorilor care au organizat această activitate.

Petre Teodor, clasa a XI-a

Activitatea „**MISTERELE ȘTIINȚEI**” reprezintă un model de colaborare între tânăra generație în formare și cei pentru care nu există enigme în cunoașterea universului și ale ultimilor descoperiri tehnice și științifice.

Deși știința și tehnica au un rol important în progresul și transformările omenirii, preocupările tineretului se îndreaptă spre alte domenii. Activitățile care au avut loc au constituit un imbold extraordinar adresat elevilor de a pătrunde în lumea științei și a tehnicii, de a o înțelege și a o asimila.

Prof. Catrinescu Antoneta



C. DOVEZI ALE ACTIVITĂȚILOR

GRUPA 1 – ORASUL LUMINILOR





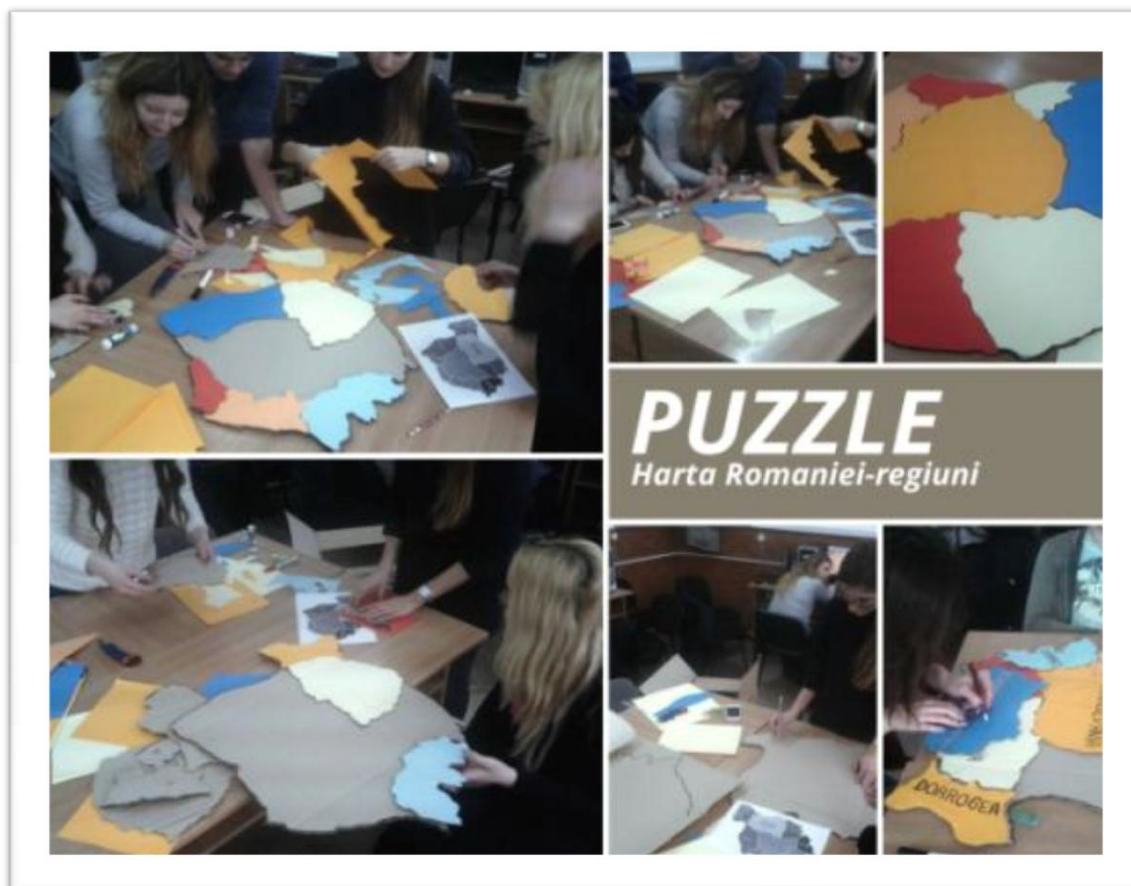
GRUPA 2 – IDENTIFICAREA COMPONENTELOR HARD SI SOFT ALE UNUI CALCULATOR







GRUPA 3 – GEOGRAFIE INTERACTIVĂ

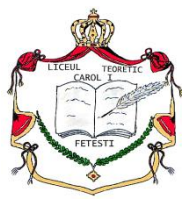






GRUPA 4 – SEMNE DE CARTE PENTRU LIMBA ENGLEZĂ





GRUPA 5 – LABORATORUL VIETII

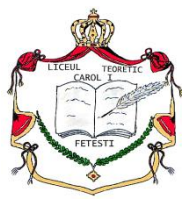


Grupa
Celula vegetala



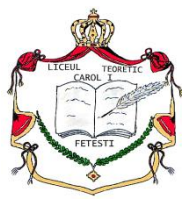
Grupa
Celula procariota





GRUPA 6 - SOLUTII INOVATOARE PENTRU LABORATORUL DE CHIMIE





GRUPA 7 – INSTRUMENTE MUZICALE





**LICEUL TEORETIC
„CAROL I” FETEȘTI**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

