

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

**PROFESORI**

**- București -  
2020**

## **A. NOTĂ DE PREZENTARE**

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate astfel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Programa de concurs este elaborată în acord cu curriculumul școlar în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină. Profesorul de discipline tehnologice trebuie să demonstreze o serie de competențe pe plan profesional (al specialității), pe plan didactic și social. Evaluarea competențelor unui candidat necesită urmărirea interdependenței acestor competențe. Prin concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar se vizează selectarea acelor candidați care, pe lângă o foarte bună pregătire teoretică de specialitate, demonstrează și abilități de construire a unui demers didactic creativ, diferențiat, adaptat specificului diferitelor forme de învățământ, profiluri și specializări. Programă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar permite, prin structura sa, evaluarea competențelor candidaților din perspectiva cunoașterii, aplicării creative a conținuturilor științifice și a utilizării adecvate a noțiunilor de didactică a disciplinei.

## **B. COMPETENȚELE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a predării disciplinelor tehnologice, anumite competențe specifice profesorului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării profesionale a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, competențele profesorului de discipline tehnologice sunt:

- aplicarea conceptelor și principiilor științifice necesare asigurării unui demers didactic adecvat, specific predării disciplinelor tehnologice;
- rezolvarea de probleme calitative și cantitative, cu diferite grade de dificultate;
- explicarea unor aspecte din viața cotidiană, utilizând principii și legi specifice disciplinelor tehnologice;
- utilizarea documentelor școlare reglatoare în activitatea didactică;
- construirea unor demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor la conținuturi și la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- proiectarea și realizarea demersului didactic intra-, inter-, multi- și transdisciplinar;
- proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi în condițiile asigurării calității actului educațional;
- conceperea unor modalități de instruire operaționale în care să predomină climatul interactiv, de cooperare, stimulativ, cu scopul creșterii eficienței rezultatelor activităților didactice;
- proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare având la bază centrarea activității pe elev și formarea competențelor.

## **C. TEMATICA DE SPECIALITATE**

### **1. Anatomia și fiziologia omului**

#### **1.1. Pielea și anexele ei:**

- structura pielii,
- funcțiile pielii,
- firul de păr: structura firului de păr, tipuri de păr,
- unghia: structura unghiei, tipuri de unghii,
- anexele glandulare: glandele sudoripare, glandele sebacee.

#### **1.2. Scheletul capului**

#### **1.3. Scheletul și mușchii membrelor superioare și inferioare.**

### **2. Noțiuni de patologie a pielii**

#### **2.1. Factori biologici – cauze ale bolilor de piele:**

- virusuri: proprietăți generale, arhitectura virionului, clasificarea virusurilor, multiplicarea virusurilor;
- bacterii: morfologie, organizarea structurală a celulei bacteriene, metabolismul bacterian, acțiunea factorilor fizici și chimici asupra bacteriilor;
- ciuperci microscopice: fungii dermatofiti;
- paraziți: Sarcoptes scabiei, Pediculus humanus.

#### **2.2. Infecția.**

#### **2.3. Apărarea antiinfecțioasă: rezistența organismului la infecții, imunitatea.**

#### **2.4. Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid, leziuni prin soluții de continuitate, deșeurii cutanate, sechele cutanate.**

#### **2.5. Piodermite: foliculita acută superficială, sicozisul, foliculita cheloidiană a cefei, furunculul, unghia încarnată, perionixis.**

#### **2.6. Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feței.**

#### **2.7. Dermatomicoze:**

- epidermofitii: epidermofitia interdigito-plantară, epidermofitia mâinilor,
- onicomicoze,
- pilomicoze: microsporia pielii capului, tricofitia uscată a pielii capului, favusul, kerion celsi, sicosisul tricofitic,
- candidoze cutanate: perionixis candidozic, onixis candidozic.

#### **2.8. Dermatoze produse de paraziți animalii: scabia, pediculoza.**

#### **2.9. Manifestări cutanate în legătură cu factori mecanici: clavusul, calozități.**

#### **2.10. Dermatoze alergice: dermatita de contact alergică.**

#### **2.11. Dermatita seboreică.**

#### **2.12. Seboreea.**

#### **2.11. Afecțiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară).**

### **3. Tehnologia meseriei de coafor-frizer-manichiurist-pedichiurist**

#### **3.1. Salonul de frizerie-coaforă-manichiură-pedichiură:**

- ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor de coaforă;
- organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia.

#### **3.2. Reguli de igienă, de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului**

#### **3.3. Evaluarea și consilierea clientului:**

- evaluarea structurii și a stării de îngrijire a părului;
- evaluarea stării și a funcțiunilor pielii capului;
- consilierea clientului.

#### **3.4. Tehnici de îngrijire facială și capilară:**

- masajul facial,
- produse pentru îngrijirea și întreținerea părului,
- spălarea părului,

- tratamente capilare,
- masajul capilar.

### 3.5. Bărbieritul facial și capilar:

- produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar,
- tehnica bărbieritului facial,
- tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbi și mustăți,
- tehnica bărbieritului capilar.

### 3.6. Tunsori bărbătești:

- produse și instrumente necesare tunsorilor bărbătești;
- tehnici pentru tunsori executate cu mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfece;
- tehnici pentru tunsori executate cu foarfece și mașina de tuns;
- tehnici pentru tunsori plastice.

### 3.7. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnici pentru ondularea părului cu apă;
- tehnici de coafare a părului;
- relația fizionomie-coafură.

### 3.8. Ondulația permanentă:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- principiul și acțiunile pe care se bazează ondulația permanentă;
- tehnica executării permanentului.

### 3.9. Vopsirea și decolorarea părului:

- produse, materiale, instrumente și aparate;
- tehnica de vopsire a părului: vopsirea părului la rădăcină, vopsirea părului pe toată lungimea, șuvițarea părului prin vopsire;
- decolorarea părului.

### 3.10. Tunsori pentru femei:

- produse, materiale și instrumente;
- tunsoarea în linie dreaptă;
- tunsoarea în unghi;
- tunsoarea ovală;
- tunsoarea în scări.

### 3.11. Manichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- tehnica manichiurii obișnuite;
- tehnica manichiurii franțuzești.

### 3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

- baia de ulei a unghiilor;
- masajul mâinilor.

### 3.13. Pedichiura:

- produse, materiale și instrumente;
- pedichiura unghiilor normale.

### 3.14. Masajul gambei:

- produse și materiale;
- tehnica masajului gambei.

### 3.15. Istoria coafurilor.

**D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE**

1.	Alexandru M. ș.a.	Anatomia și fiziologia umană descriptivă și aplicată- manual pentru școlile postliceale sanitare	Editura Medicală, București, 2016
2.	Bocârnea C.	Boli infecțioase și epidemiologie	Editura Info-Team, București, 1999
3.	Bucur Gh.	Mică enciclopedie de boli dermatovenerice	Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987
4.	Buiuc C.	Microbiologie	EDP, București, 1995
5.	Caragea Cecilia	Istoria aranjării părului	Ed. Teora, Bucuresti, 1999
6.	Cârmaciu R. ș.a	Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie	Editura Corint, București, 2002
7.	Dimache Gh.	Microbiologie și parazitologie medicală	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991
8.	Dimache Gh.	Microbiologie și igienă	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1989
9.	Dimitrescu A.	Dermatovenerologie practică	Editura Medicală, 1989
10	Dimitrescu A.	Dermatologie	Editura Medicală, București, 2002
11	Dumbravă N.	Coafura de la A la Z	Editura Scrisul Românesc, Craiova, 2000
12	Erșcoiu S., Ceașu E,	Epidermiologie și boli infecțioase	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
13	A. Ivanof, M. Ciupe, C. Sașcă, D. Voncea	Microbiologie	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
14	Osecă – Pădean E	Tainele coafurii	editat de SC Hellen Profesii, 2008
15	Țiplic T.	Biologie, cls. a XI-a	Editura Aramis, 2006
16	***	A ști cum! - Wella, 2001	
17	***	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
18	***	Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr. 484/19.07.2007	
19	***	Ghid privind aplicarea normelor de igienă în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperăția meșteșugărească, 2007	

**E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS**

**a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice.**

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

**b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.**

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.

4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

**c. Evaluarea rezultatelor școlare.**

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.

2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.

3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.

4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

**F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE CONCURS**

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Editura Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom Iași, 2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Ed. Performantica, Iași, 2006
7.	Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.- O.(coord.)	Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II	Editura Polirom, Iași, 2008
8.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și

			Pedagogică, 2008
9.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
10.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
11.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului	
13.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului	
14.		*** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)"	MEN, CNCEIP București, 2008