

ORDIN nr. 4.136 din 28 iunie 2022

pentru modificarea [anexei nr. 5 la Regulamentul](#) de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin [Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020](#)

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 678 din 7 iulie 2022

Data intrării în vigoare : 7 iulie 2022

Având în vedere:

- prevederile [art. 94 alin. \(2\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile [Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020](#) privind aprobarea [Regulamentului-cadru](#) de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile [Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 134/2021](#) pentru aprobarea [Acordului de împrumut](#) (Mecanismul de redresare și reziliență) dintre Comisia Europeană și România, semnat la București la 26 noiembrie 2021 și la Bruxelles la 15 decembrie 2021;
- Decizia 2021/0309 (NLE) de punere în aplicare a Consiliului de aprobare a evaluării Planului Național de Redresare și Reziliență al României din data de 3 noiembrie 2021 (CID);
- Acordul de tip operațional nr. 12.319/21/ADD, încheiat între România, prin MIPE, și Comisia Europeană;
- Acordul de finanțare privind implementarea reformelor și/sau investițiilor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență nr. 31.394 din 18.03.2022, încheiat între Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și Ministerul Educației;
- Referatul de aprobare nr. 1.625/DGIP din 20.06.2022 al proiectului de ordin pentru modificarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin [Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020](#),

în temeiul prevederilor [art. 13 alin. \(3\) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,
ministrul educației emite prezentul ordin.

ART. I

[Anexa nr. 5](#) „Fișa de observare a lecției” la [Regulamentul](#) de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin [Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020](#), publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1281 și 1281 bis din 23 decembrie 2020, se modifică și se înlocuiește cu anexa la prezentul ordin.

ART. II

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,
Sorin-Mihai Cîmpeanu

București, 28 iunie 2022.
Nr. 4.136.

ANEXA
(Anexa nr. 5 la [regulament](#))

Fișa de observare a lecției
- model -

Unitatea de învățământ:

.....

Data:

Numele și funcția cadrului didactic inspectat/asistat:

.....

Specialitatea:

.....

Clasa:

.....

Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți:

.....

Disciplina/Disciplinile la care se realizează inspecția/asistența:

.....

Unitatea de învățare/Unitățile de învățare:

.....

.....

Tema lecției/Temele lecțiilor:

.....

.....

Tipul lecției/Tipurile lecțiilor:

.....

.....

Tipul inspecției:

.....

.....

Numele inspectorului/metodistului:

.....

.....

T



| Aspect | Criterii de evaluare | Constatări /Aprecieri | Recomandări |
|---|---|-----------------------|-------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <p>Planificarea și proiectarea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificarea activității didactice - Proiectarea activității didactice - Corelarea elementelor proiectării didactice - Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice în cadrul proiectării activităților didactice de predare-învățare-evaluare - Elemente de creativitate în proiectarea didactică, în selectarea strategiilor, metodelor și mijloacelor didactice, inclusiv a mijloacelor digitale - Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale <p>Desfășurarea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concordanța activității didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactică propusă - Cunoașterea conținuturilor disciplinei - Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise - Organizarea informațiilor transmise - Claritatea explicațiilor - Strategia didactică realizată: | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - metode și procedee utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv în mediul virtual - mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise etc.) - Respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) - Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) - Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) - Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare) | | |
| | <p>Atitudinea față de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă - Relațiile elevilor cu | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Evaluarea activității elevilor | profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare - Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare Competențele dobândite de elevi - Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi (cunoștințe, deprinderi, atitudini) - Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare, inclusiv în învățarea online - Progresul realizat de elevi în timpul lecției | | |
| Alte componente și observații | Mediul educațional - Locul de desfășurare a lecției în cadrul unității de învățământ - Disponerea mobilierului în funcție de activitate - Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție, inclusiv resurse TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise etc.) - Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor - Atmosfera generală în clasă Alte observații | | |

ST

Numele și prenumele persoanei care realizează inspecția/asistența

.....

Semnătura

NOTĂ:

Fiecare oră de inspecție/asistență a lecției se evaluează acordându-se în mod corespunzător unul din calificativele: foarte bine

(FB); bine (B); acceptabil (A); slab (S). În cazul în care se realizează mai mult de o oră de inspecție/asistență, se vor menționa, după caz, toate disciplinele la care se realizează inspecția/asistența, unitățile de învățare, temele lecțiilor și tipurile de lecție vizate.
