

ORDIN nr. 3.152 din 24 februarie 2014

privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 213 din 25 martie 2014

Data intrării în vigoare : 25 martie 2014

În conformitate cu prevederile [art. 23 din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, și ale [Hotărârii Guvernului nr. 185/2013](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației naționale emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cuprins în anexa nr. 1, care parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Fundamentarea privind planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, este cuprinsă în Nota de fundamentare privind elaborarea planurilor-cadru pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani, prevăzută în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 3

Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani se aplică începând cu clasa a IX-a, din anul școlar 2014-2015.

ART. 4

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară națională, Direcția învățământ în limbile minorităților, Direcția generală buget-finanțe și resurse umane, Institutul de Științe ale Educației, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ profesional și tehnic duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 5

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației naționale,
Remus Pricopie

București, 24 februarie 2014.
Nr. 3.152.

ANEXA 1

PLANURILE-CADRU
de învățământ pentru învățământul profesional de stat
cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASA A IX-A
învățământ profesional de 3 ani

T

Aria curriculară/Disciplină/Modul	Alocarea orelor de studiu					
	Nr. de ore/ săptămână			Nr. total de ore/ săptămână	Nr. de săptămâni	Nr. de ore/an școlar
	TC	CD	CDL			
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	4	-	-	32	34	136
Limba și literatura română*)	2	-	-			272
Limba modernă 1	1	-	-			
Limba modernă 2	1	-	-			
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	8		-			
Matematică	3	-	-			204
Fizică	1	-	-			
Chimie	2	-	-			
Biologie	2	-	-			
OM ȘI SOCIETATE	6	-	-			32
Istorie	2					
Geografie	2					
Socioumane/Logică, argumentare și comunicare	1	-	-	32	34	68
Religie	1	-	-			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2	-	-			
Educație fizică	2	-	-			
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	1	-	34	34	
Consiliere și orientare	-	1	-			
TEHNOLOGII	2	9	-			374

Tehnologia informației și a comunicațiilor	2	-	-			
Cultură de specialitate	-	6	-			
Pregătire practică săptămânală*1)	-	3	-			
Total ore TC/CD	22	10	-			1.088
Stagii de pregătire practică CDL*2)	-	-	30	30	5	150
Total ore/an școlar	748	340	150 ore/an			1.238

ST

*) În cazul învățământului profesional organizat în limbile minorităților naționale se adaugă un număr de ore pentru studiul limbii materne egal cu numărul de ore alocat pentru studiul limbii române.

*1) Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ, cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră.

*2) Stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea de învățământ sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

Planificarea orară a pregătirii elevilor este realizată de unitatea de învățământ, cu respectarea numărului total de ore/săptămână și a numărului total de ore/an pentru fiecare disciplină/modul. Astfel:

- pregătirea practică poate fi organizată săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau comasată pe durata mai multor săptămâni;

- orele de pregătire pentru cultura de specialitate pot fi planificate săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau pot fi comasate astfel încât acestea să fie corelate cu pregătirea practică;

- orele de pregătire alocate fiecărei discipline pot fi planificate săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau pot fi comasate, în funcție de planificarea orară pentru pregătirea practică.

PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASA A X-A

T

Aria curriculară/Disciplină/Modul	Alocarea orelor de studiu					
	Nr. de ore/săptămână			Nr. total de ore/săptămână	Nr. de săptămâni	Nr. de ore/an școlar
	TC	CD	CDL			
						Arii curriculare

LIMBĂ ȘI COMUNICARE	4	-	-			128
Limba și literatura română*)	2	-	-			
Limba modernă 1	1	-	-			
Limba modernă 2	1	-	-			
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	3	-	-			96
Matematică	1	-	-			
Fizică	1	-	-			
Chimie	1	-	-			
OM ȘI SOCIETATE	2	-	-			64
Socioumane/Psihologie	1	-	-	33	32	
Religie	1					
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2	-	-			64
Educație fizică	2	-	-			
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	1	-			32
Consiliere și orientare	-	1	-			
TEHNOLOGII	-	21	-			672
Cultură de specialitate	-	5	-			
Pregătire practică*1)	-	16	-			
Total ore TC/CD	11	22				1.056
Stagii de pregătire practică*2)	-	-	30	30	9	270
Total ore/an școlar	352	704	270			1.326

ST

*) În cazul învățământului profesional organizat în limbile minorităților naționale se adaugă un număr de ore pentru studiul limbii materne egal cu numărul de ore alocat pentru studiul limbii române.

*1) Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ, cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră.

*2) Stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea

de învățământ sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

Planificarea orară a pregătirii elevilor este realizată de unitatea de învățământ, cu respectarea numărului total de ore/săptămână și a numărului total de ore/an pentru fiecare disciplină/modul. Astfel:

- pregătirea practică poate fi organizată săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau comasată pe durata mai multor săptămâni;

- orele de pregătire pentru cultura de specialitate pot fi planificate săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau pot fi comasate astfel încât acestea să fie corelate cu pregătirea practică;

- orele de pregătire alocate fiecărei discipline pot fi planificate săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau pot fi comasate, în funcție de planificarea orară pentru pregătirea practică.

PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASA A XI-A
învățământ profesional de 3 ani

T

Aria curriculară/Disciplină/Modul	Alocarea orelor de studiu					
	Nr. de ore/ săptămână			Nr. total de ore/ săptămână	Nr. de săptămâni	Nr. de ore/an școlar
	TC	CD	CDL			
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	5	-	-	33	30	150
Limba și literatura română*)	2	-	-			
Limba modernă 1	2	-	-			
Limba modernă 2	1	-	-			
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	3	-	-			90
Matematică	1	-	-			
Fizică	2	-	-			
OM ȘI SOCIETATE	1	-	-			30
Socioumane/Educație antreprenorială	1	-	-			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2	-	-			60
Educație fizică	2	-	-			
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	1	-			30

Consiliere și orientare	-	1	-			
TEHNOLOGII	-	21	-			630
Cultură de specialitate	-	-	-			
Pregătire practică*1)	-	21	-			
Total ore TC/CD	11	22	-			990
Stagii de pregătire practică*2)	-	-	30	30	10	300
Total ore/an școlar	330	660	300			1.290

ST

*) În cazul învățământului profesional organizat în limbile minorităților naționale se adaugă un număr de ore pentru studiul limbii materne egal cu numărul de ore alocat pentru studiul limbii române.

*1) Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ, cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră.

*2) Stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea de învățământ sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

Planificarea orară a pregătirii elevilor este realizată de unitatea de învățământ, cu respectarea numărului total de ore/săptămână și a numărului total de ore/an pentru fiecare disciplină/modul. Astfel:

- pregătirea practică poate fi organizată săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau comasată pe durata mai multor săptămâni;

- orele de pregătire pentru cultura de specialitate pot fi planificate săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau pot fi comasate astfel încât acestea să fie corelate cu pregătirea practică;

- orele de pregătire alocate fiecărei discipline pot fi planificate săptămânal, conform alocării din planul-cadru, sau pot fi comasate, în funcție de planificarea orară pentru pregătirea practică.

ANEXA 2

NOTA DE FUNDAMENTARE

privind elaborarea planurilor-cadru pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani, învățământ secundar superior, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, reprezintă un document reglator esențial - componentă a Curriculumului național - și, prin aceasta, un instrument de bază în promovarea politicii educaționale la nivel național.

Elaborarea acestui document s-a realizat ținându-se seama de:

- reperatele decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România, identificate atât în documentele

programatice elaborate de Guvernul României, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și Comisia Europeană (privind educația, formarea și ocuparea);

- obiectivele actuale ale reformei învățământului din România vizând finalitățile, curriculumul și structura învățământului preuniversitar, în cadrul căreia clasele a IX-a, a X-a și a XI-a ale învățământului profesional cu durata de 3 ani constituie învățământ secundar superior, în conformitate cu prevederile [Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 117/2013](#) privind modificarea și completarea [Legii educației naționale nr. 1/2011](#) și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului;

- Pachetul pentru ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor, propus de Uniunea Europeană, prin care se urmărește: integrarea rapidă pe piața muncii a tinerilor sub 25 de ani, cu ajutorul Sistemului de garanții pentru tineret, astfel încât, în termen de 4 luni de la absolvire sau de la pierderea locului de muncă, aceștia să primească oferte de angajare, de formare continuă, de ucenicie și de stagii de bună calitate; acesta are în vedere faptul că programele de ucenicie și stagiile de pregătire la locul de muncă sunt adesea un prim pas către un loc de muncă permanent;

- Recomandările specifice de țară 2013, elaborate de Consiliul European, referitoare la combaterea șomajului în rândul tinerilor; accelerarea reformei sistemului de învățământ și punerea în aplicare a unei strategii naționale privind combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii etc.;

- Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă pentru 2013-2020, care prevede măsuri pentru a combate șomajul în rândul tinerilor, prin punerea rapidă în aplicare a Planului național pentru încadrarea în muncă a tinerilor;

- Programul național de reformă, care conține măsuri de acțiune pentru ocuparea forței de muncă și pentru formare profesională de calitate;

- prevederile [Hotărârii Guvernului nr. 918/2013](#) privind aprobarea Cadrului național al calificărilor.

Proiectarea formării profesionale prin învățământ profesional cu durata de 3 ani are în vedere corelarea, în mod flexibil, cu toate dezvoltările europene în domeniu: Cadrul european al calificărilor, Cadrul comun de referință pentru asigurarea calității în VET din Europa, Cadrul european comun de referință al limbilor, Sistemul european de credite transferabile pentru educație și formare.

Prin învățământul profesional cu durata de 3 ani se asigură formarea profesională inițială pentru dobândirea unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor, aprobat prin [Hotărârea Guvernului nr. 918/2013](#), corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor.

Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani, învățământ secundar superior, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, se aplică pentru calificările de nivel 2, corespunzător nivelului 3 al Cadrului național al calificărilor, aprobat prin [Hotărârea Guvernului nr. 918/2013](#), cuprinse în nomenclatoarele calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, aprobate prin [Hotărârea Guvernului nr. 844/2002](#), cu modificările și completările ulterioare, precum și pentru calificările de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor, aprobat prin [Hotărârea Guvernului nr. 918/2013](#), incluse în Nomenclatorul calificărilor/Registrul național al calificărilor, în vigoare la începutul anului școlar pentru clasa a IX-a a învățământului profesional cu durata de 3 ani.

Structura noilor planuri-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ profesional cu durata de 3 ani, este determinată de nevoia de adaptare a curriculumului pentru învățământul profesional, în funcție de evoluția abordărilor europene privind curriculumul, schimbările intervenite în structura

învățământului preuniversitar, de tendințele de dezvoltare economică și socială, stabilite prin documentele de planificare strategică a ofertei de formare prin învățământul profesional, respectiv Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), la nivel regional, și Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI), la nivel local, precum și de solicitările operatorilor economici.

Structura planurilor-cadru pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani are în vedere corelarea cu actualele planuri-cadru de la liceul tehnologic, ciclul inferior (inclusiv stagiile de pregătire practică) și învățământ profesional cu durata de 2 ani, întrucât calificările obținute sunt similare. De asemenea, prin parcurgerea planurilor-cadru pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani se asigură condiții pentru ca elevii absolvenți să poată continua studiile în ciclul superior al liceului.

Pentru a răspunde acestor deziderate, planul-cadru de învățământ pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani are în vedere următoarele: prin pregătirea de specialitate, în clasa a IX-a se asigură pregătirea profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, urmând ca în clasele a X-a și a XI-a să se asigure pregătirea profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale.

Calificarea profesională poate conduce la practicarea uneia sau mai multor ocupații.

Curriculumul în învățământul profesional și tehnic are la bază Standardul de pregătire profesională; acesta este un document structurat pe unități de competențe care descrie, în termeni de rezultate ale învățării, ceea ce un participant la un program de pregătire trebuie să demonstreze la finalul acestuia. Competențele, construite în termeni de rezultate așteptate din partea celor care învață, la finalul procesului de educație și formare profesională, sunt constituențele esențiale ale standardului de pregătire profesională și sunt grupate în unități de competențe. Transpunerea standardului de pregătire profesională, validat de către partenerii economici, prin comitetele sectoriale, în termenii specifici procesului de educație și formare profesională, desfășurat prin învățământul profesional și tehnic, este realizată prin curriculum.

Curriculumul din învățământul profesional și tehnic este centrat pe rezultatele învățării. Componentele curriculumului din învățământul profesional și tehnic sunt aceleași cu cele ale curriculumului național și se referă la: planurile-cadru de învățământ, programele școlare, ghidurile, normele metodologice, materialele-suport, manualele alternative.

Premisele organizării parcursurilor de formare prin învățământul profesional cu durata de 3 ani sunt următoarele:

- formarea prin învățământul profesional cu durata de 3 ani asigură pregătire pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- formarea prin învățământul profesional cu durata de 3 ani se realizează în vederea obținerii unei duble recunoașteri, academice și profesionale, ceea ce permite atât continuarea studiilor, cât și angajarea pe piața muncii; formarea prin învățământul profesional cu durata de 3 ani se realizează prin oferta de achiziții de învățare, atât din domeniul disciplinelor academice, cât și al celor strict legate de profesionalizare, aceasta pentru că pregătirea de tip academic este considerată predictor al adaptabilității pregătirii față de cerințele locului de muncă;
- formarea prin învățământul profesional cu durata de 3 ani se bazează pe achizițiile din domeniile de competențe-cheie realizate în timpul învățământului gimnazial.

Curriculumul din învățământul profesional cu durata de 3 ani integrează pregătirea cu scop academic și pregătirea cu scop profesional, astfel încât ciclurile

curriculare să nu fie rute de învățare închise, ci să permită continuarea pregătirii prin valorificarea creditelor dobândite.

Proiectarea curriculumului în învățământul profesional și tehnic are în vedere următoarele principii:

- asigurarea unei finalități de formare coerente cu politicile naționale de dezvoltare educațională, prin cursuri de formare specifice;
- adaptarea la dinamica tehnologiilor și a modelelor de profesionalizare implicate de acestea.

Prin menținerea grupării disciplinelor în arii curriculare, specifice actualului curriculum național, se asigură coerența structurală a planurilor-cadru de învățământ pentru toate nivelurile de școlaritate.

Aria curriculară Tehnologii grupează acele discipline și module care se adresează în mod direct pregătirii profesionale.

Planurile-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a/a X-a/a XI-a ale învățământului profesional cu durata de 3 ani sunt structurate pe 3 componente: (1) trunchi comun, (2) curriculum diferențiat; și (3) curriculum în dezvoltare locală. În acest fel se asigură coerența concepției privind proiectarea curriculară în învățământul profesional cu cea pentru învățământul liceal tehnologic.

1. Trunchi comun (TC). Trunchiul comun este stabilit la nivel central și reprezintă oferta educațională constituită din discipline, cu un anumit număr de ore, pentru toate domeniile și calificările profesionale. Aceste discipline sunt comune cu cele din trunchiul comun de la învățământul liceal tehnologic, cu scopul de a asigura competențele de bază specifice învățământului obligatoriu și condițiile pentru a continua studiile în ciclul superior al învățământului liceal. Trunchiul comun este obligatoriu pentru toți elevii care urmează învățământul profesional cu durata de 3 ani și vizează: (a) aprofundarea competențelor-cheie dobândite în învățământul obligatoriu, relevante pentru traseul de formare a elevului; (b) dobândirea unor competențe specifice calificărilor profesionale.

Alocarea orelor pentru disciplinele din structura trunchiului comun s-a realizat în conformitate cu semnificația trunchiului comun pentru această etapă de școlaritate.

2. Curriculum diferențiat (CD). Curriculumul diferențiat este stabilit la nivel central și reprezintă oferta educațională constituită dintr-un pachet de discipline/module, cu alocările orare aferente, diferențiată pe calificări.

În cadrul modulelor sunt alocate ore de pregătire teoretică, dar și ore pentru pregătirea practică necesară formării competențelor profesionale și a unor abilități-cheie. Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ, cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră.

Această ofertă educațională asigură pregătirea pe trasee de formare specializate. Curriculumul diferențiat este obligatoriu pentru toți elevii din cadrul aceleiași calificări și vizează dezvoltarea anumitor competențe-cheie și a unor competențe tehnice generale și specializate necesare acesteia. Elevii vor beneficia astfel de fundamentele unei formări diversificate, necesare pentru orientarea școlară și pentru integrarea socio-profesională ulterioară.

3. Curriculum în dezvoltare locală (CDL). Curriculumul în dezvoltare locală reprezintă numărul de ore alocate în scopul dezvoltării unor oferte curriculare dezvoltate în parteneriat de operatorii economici împreună cu unitățile de învățământ și are un profund caracter practic. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul pentru realizarea unei instruirii care să permită formarea în totalitate a competențelor tehnice de specialitate descrise în Standardele de pregătire profesională, în contextul tehnologic oferit de operatorii economici locali.

● Ponderea mai mare a CDL-ului în clasele a X-a și a XI-a, învățământ profesional cu durată de 3 ani, comparativ cu clasa a IX-a, asigură premisele pentru coparticiparea operatorilor economici, alături de școală, la elaborarea și furnizarea ofertei curriculare.

Alocări și ponderi orare în clasa a IX-a

T

Filiera	Nr. total de ore	TC		CD		CDL	
		Nr. de ore	%	Nr. de ore	%	Nr. de ore	%
Învățământ profesional cu durată de 3 ani	1.238	748	60,42	340	27,46	150	12,12
				Din care: Pregătire teoretică 238 Pregătire practică 102	19,22 8,24	Din care: Pregătire practică 150	12,12

ST

Alocări și ponderi orare în clasa a X-a

T

Filiera	Nr. total de ore	TC		CD		CDL	
		Nr. de ore	%	Nr. de ore	%	Nr. de ore	%
Învățământ profesional cu durată de 3 ani	1.326	352	26,55	704	53,09	270	20,36
				Din care: Pregătire teoretică 192 Pregătire practică 512	14,48 38,61	Din care: Pregătire practică 270	20,36

ST

Alocări și ponderi orare în clasa a XI-a

T

Filiera	Nr. total de ore	TC		CD		CDL	
		Nr. de ore	%	Nr. de ore	%	Nr. de ore	%
Învățământ profesional cu durată de 3 ani	1.290	330	25,58	660	51,16	300	23,26
				Din care: Pregătire teoretică 30	2,33	Din care: Pregătire practică 300	23,26

			Pregătire practică 630	48,83		
--	--	--	---------------------------	-------	--	--

ST

Raportul dintre pregătirea teoretică și cea practică situează România mai aproape de sistemul de pregătire bazat pe ucenicie decât pe cel bazat pe pregătirea în școală. Ponderea semnificativă a pregătirii practice poate favoriza creșterea calității pregătirii elevilor, dacă se valorifică prin stagii de pregătire practică la operatorul economic/instituția publică parteneră, organizate în condiții de asigurare a calității.
