

## **ORDIN nr. 5.720 din 10 septembrie 2012**

### **privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat**

**EMITENT:** MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

**PUBLICAT ÎN:** MONITORUL OFICIAL nr. 724 din 25 octombrie 2012

**Data intrării în vigoare :** 25 octombrie 2012

În baza prevederilor art. 10 alin. (1) și ale [art. 94 alin. \(2\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, și a prevederilor Acordului interguvernamental franco-român de la București, din data de 28 septembrie 2006,

în temeiul prevederilor [art. 22 alin. \(6\) din Hotărârea Guvernului nr. 536/2011](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

#### **ART. 1**

Elevii din secțiile bilingve francofone care fac parte din proiectul "De la învățământul bilingv către filierele francofone" și care au un orar specific de cursuri în limba franceză și de discipline nonlingvistice predate în limba franceză au dreptul de a obține mențiunea specială "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat.

#### **ART. 2**

(1) Pentru obținerea mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, elevii din secțiile bilingve francofone trebuie să susțină și să promoveze următoarele probe specifice:

- a) proba anticipată;
- b) proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză;
- c) proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză.

(2) Elevii din secțiile bilingve francofone susțin proba anticipată la sfârșitul clasei a XI-a, iar proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză și proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză, la sfârșitul clasei a XII-a.

#### **ART. 3**

(1) Probele specifice susținute de elevii din secțiile bilingve francofone, în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, se organizează și se desfășoară conform metodologiei prevăzute în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

(2) Precizările privind evaluarea elevilor la proba anticipată a examenului de bacalaureat susținut de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat sunt prezentate în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

(3) Temele din programele de bacalaureat pentru disciplinele la care elevii susțin probele specifice în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă

francofonă" pe diploma de bacalaureat, sunt prezentate în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

**ART. 4**

Elevii care nu susțin sau nu promovează proba anticipată la sfârșitul clasei a XI-a nu pot participa la probele specifice ale bacalaureatului, care se susțin la sfârșitul clasei a XII-a, și nu beneficiază de mențiunea specială "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat.

**ART. 5**

Prevederile prezentului ordin se aplică începând cu anul școlar 2012-2013.

**ART. 6**

La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă [Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.217/2010](#) privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 746 din 9 noiembrie 2010.

**ART. 7**

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

**ART. 8**

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali, Centrul Național de Evaluare și Examinare, inspectoratele școlare și conducerile unităților de învățământ implicate duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,  
Ecaterina Andronescu

București, 10 septembrie 2012.

Nr. 5.720.

**ANEXA 1**

**METODOLOGIA**

de organizare și desfășurare a probelor  
specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în  
vederea obținerii mențiunii speciale "secție  
bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

**CAP. I**

Dispoziții generale

**ART. 1**

(1) Prezenta metodologie se referă la susținerea probelor specifice de bacalaureat de către elevii din secțiile bilingve francofone care fac parte din proiectul "De la învățământul bilingv către filierele francofone", denumite în continuare secții bilingve francofone.

(2) Pentru obținerea mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, elevii din secțiile bilingve francofone trebuie să susțină și să promoveze următoarele probe specifice:

a) proba anticipată, centrată pe modulul de învățământ pluridisciplinar bilingv, susținută la sfârșitul clasei a XI-a;

b) proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, susținută la sfârșitul clasei a XII-a;

c) proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză, susținută la sfârșitul clasei a XII-a.

#### ART. 2

Profesorii examinatori din comisiile de bacalaureat constituite pentru probele specifice susținute în vederea obținerii mențiunii "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat sunt aleși dintre profesorii/evaluatorii DELF din liceele bilingve implicate în proiectul "De la învățământul bilingv către filierele francofone" care au participat la stagii de formare în România și/sau în Franța.

#### CAP. II

##### Proba anticipată

#### ART. 3

(1) Elevii secțiilor bilingve francofone care au frecventat modulul de învățământ pluridisciplinar bilingv în timpul clasei a XI-a susțin proba anticipată.

(2) Proba anticipată se organizează simultan în toate liceele bilingve care fac parte din proiect în semestrul al II-lea al clasei a XI-a, în ultima zi de vineri a lunii mai. În cazul în care există un număr mare de elevi participanți la probă, aceasta poate fi prelungită și în ziua următoare.

(3) În cazul în care elevul promovează proba anticipată în clasa a XI-a, acesta are dreptul de a participa la probele specifice organizate la sfârșitul clasei a XII-a pentru elevii din secțiile bilingve francofone.

(4) Elevii care nu susțin sau nu promovează proba anticipată nu pot participa la probele specifice ale bacalaureatului bilingv francofon, care se susțin la sfârșitul clasei a XII-a, și nu vor beneficia de mențiunea specială "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat.

(5) În cazul în care un elev de la secția bilingvă francofonă repetă clasa a XI-a, acesta are obligația de a repeta modulul de învățământ pluridisciplinar bilingv și de a se prezenta din nou la proba anticipată de la sfârșitul clasei a XI-a.

#### ART. 4

(1) Coordonarea probei anticipate se face, la nivel național, de către Comisia Națională de Bacalaureat, iar la nivel local, de către comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București.

(2) În fiecare unitate de învățământ liceal în care există secție bilingvă francofonă se înființează comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate.

(3) Comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate se compune din:

a) președinte - directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;

b) secretar - un cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician;

c) membri - 1-2 cadre didactice;

d) profesori evaluatori - 3 profesori de specialitate: două cadre didactice din școală, alese dintre cele care au predat modulul de învățământ pluridisciplinar bilingv, și un cadru didactic având specialitatea limba franceză.

(4) Profesorul evaluator de limba franceză din comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate este altul decât cel care a predat limba franceză la clasa respectivă și este selectat din lista profesorilor/evaluatorilor DELF din

liceele bilingve implicate în proiectul "De la învățământul bilingv către filierele francofone", care au participat la stagii de formare în România și/sau în Franța.

(5) Comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate are următoarele atribuții:

a) organizează și răspunde de desfășurarea probei anticipate în centrul respectiv, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii;

b) alcătuiește și afișează la avizierul unității de învățământ, cu 24 de ore înaintea probei, lista alfabetică a candidaților pentru proba anticipată, cu precizarea orei la care trebuie să se prezinte candidații;

c) completează cataloagele de examen;

d) examinează și evaluează candidații, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii;

e) afișează rezultatele probei anticipate;

f) elaborează și transmite comisiilor de bacalaureat județene/a municipiului București, în termen de 4 zile de la încheierea probei anticipate, rapoarte privind organizarea și desfășurarea acestora.

(6) Componența comisiei de organizare și desfășurare a probei anticipate este stabilită prin decizie a inspectorului școlar general.

(7) Comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București transmite Direcției generale educație și învățare pe tot parcursul vieții din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Institutului Francez din România al Ambasadei Franței la București raportul privind organizarea și desfășurarea probei anticipate, precum și rezultatele obținute de candidați la această probă, în termen de 10 zile de la încheierea probei anticipate.

#### ART. 5

(1) În cadrul modulului de învățământ pluridisciplinar bilingv, elevii realizează, la nivelul clasei, un proiect bazat pe disciplinele studiate.

(2) Până la data de 1 octombrie a fiecărui an școlar, profesorii de la disciplinele nonlingvistice predate în limba franceză vor afișa la avizierul școlii titlurile proiectelor propuse pentru proba anticipată din anul școlar respectiv.

(3) Până la data de 8 octombrie a fiecărui an școlar, elevii vor alege, la nivel de clasă, tema proiectului și o vor depune la secretariatul școlii.

(4) Până la data de 15 octombrie a fiecărui an școlar, comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București transmite Direcției generale educație și învățare pe tot parcursul vieții din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Institutului Francez din România al Ambasadei Franței la București temele selecționate pentru proiecte.

(5) Pe parcursul anului școlar, elevii vor lucra la proiect în echipă și vor redacta individual un carnet de bord și o sinteză.

(6) Carnetul de bord, redactat în limba franceză, va conține notițele sistematice luate în timpul cursurilor alocate modulului respectiv, în cadrul fiecărei discipline nonlingvistice, precum și raportul cercetărilor documentare.

(7) Sinteza sau nota sintetică, de maximum două pagini, se elaborează în limba franceză și se referă la derularea proiectului și la contribuția personală a elevului în cadrul echipei.

#### ART. 6

(1) Proba anticipată constă în:

a) prezentarea orală, în fața comisiei, a carnetului de bord realizat în mod individual, pe durata modulului de învățământ pluridisciplinar bilingv, și a sintezei;

b) susținerea orală a produsului final/proiectului, printr-un dialog cu comisia.

(2) Durata probei nu va depăși 15 minute pentru fiecare elev.

#### ART. 7

(1) Pentru evaluarea modulului de învățământ pluridisciplinar bilingv se acordă maximum 100 de puncte, din care:

- a) maximum 20 de puncte pentru activitatea desfășurată în timpul anului;
- b) maximum 80 de puncte, din care 10 puncte din oficiu, pentru examenul final susținut prin proba anticipată.

(2) Fiecare examinator acordă candidatului un punctaj și stabilește nota acordată candidatului, prin împărțirea punctajului la 10.

(3) Nota finală a candidatului la proba anticipată se obține ca medie aritmetică a notelor acordate de cei 3 profesori examinatori, calculată cu două zecimale, fără rotunjire.

#### ART. 8

(1) Notele probei anticipate susținute în clasa a XI-a se consemnează în catalogul de examen, elaborat în 3 exemplare, care se păstrează la secretariatul liceului până la sfârșitul clasei a XII-a.

(2) Un exemplar al catalogului de examen se arhivează, al doilea exemplar este transmis comisiei de bacalaureat din centrul de examen la care este arondată unitatea de învățământ și va fi anexă la catalogul examenului de bacalaureat, iar al treilea exemplar este trimis comisiei naționale de bacalaureat.

(3) Catalogul de examen transmis comisiei de bacalaureat din centrul de examen se arhivează împreună cu celelalte documente ale examenului de bacalaureat.

### CAP. III

Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză

#### ART. 9

(1) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză se organizează și se desfășoară în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, respectând prevederile specifice, menționate în prezenta metodologie.

(2) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză este organizată de comisia de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din unitatea de învățământ liceal.

(3) Evaluarea competențelor lingvistice pentru limba franceză se face, pentru fiecare candidat, de către 2 profesori, dintre care unul este cadrul didactic care a predat disciplina la clasă, iar al doilea este un cadru didactic de aceeași specialitate, din aceeași unitate de învățământ sau din alta, ales din lista profesorilor din unitățile de învățământ implicate în proiectul bilingv francofon "De la învățământul bilingv către filierele francofone". Cel puțin unul dintre cei 2 evaluatori trebuie să fie evaluator DELF.

#### ART. 10

(1) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză se susține la sfârșitul clasei a XII-a, în perioada prevăzută de calendarul examenului de bacalaureat pentru evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C.

(2) Evaluarea competențelor lingvistice în limba franceză se face prin 3 tipuri de probe, după cum urmează:

- a) probă scrisă, cu durata de 120 de minute;
- b) probă orală, cu durata de 20 de minute;
- c) probă de înțelegere a unui text audiat, cu durata de 30 de minute.

(3) Pentru proba orală, fiecare elev va avea la dispoziție 30 de minute pentru pregătirea răspunsului.

#### ART. 11

Subiectele pentru probele de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză sunt elaborate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, în colaborare cu Institutul Francez din România al Ambasadei Franței la București, astfel încât să permită stabilirea, pentru fiecare candidat, a nivelului corespunzător Cadrului european comun de referință pentru limbi (CECRL).

#### ART. 12

(1) În urma susținerii probei pentru evaluarea competențelor lingvistice în limba franceză se obține un certificat de competență în care se menționează nivelul de limbă corespunzător CECRL.

(2) Pentru obținerea mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, candidatul trebuie să obțină nivelul B2.

#### ART. 13

(1) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, susținută de elevii secțiilor bilingve francofone, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii, reprezintă pentru acești elevi proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, prevăzută de metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - proba C.

(2) La proba C de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, elevii secțiilor bilingve francofone obțin, potrivit baremului, un unic nivel conform CECRL, care se va trece în borderoul final de evaluare la fiecare dintre cele 5 competențe din CECRL.

#### ART. 14

(1) Candidații cărora li se recunosc și li se echivalează, conform prevederilor metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, rezultatele obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limba franceză nu mai susțin proba C din cadrul examenului de bacalaureat la limba franceză.

(2) Pentru candidații proveniți de la secțiile bilingve francofone, recunoașterea menționată la alin. (1) conduce și la obținerea mențiunii speciale pe diploma de bacalaureat "secție bilingvă francofonă" numai dacă aceștia au obținut cel puțin nivelul B2 la examenul cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limba franceză.

(3) Pentru candidații proveniți de la secțiile bilingve francofone, recunoașterea menționată la alin. (1) conduce și la posibilitatea de a susține proba C de evaluare a competențelor lingvistice în cea de-a doua limbă de circulație internațională studiată în liceu.

### CAP. IV

Proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză

#### ART. 15

(1) Elevii din secțiile bilingve francofone au, pe parcursul celor 4 ani de liceu, un orar specific de discipline nonlingvistice (DNL) predate în limba franceză: Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Istorie, Geografie, Economie, în funcție de filiera, profilul și specializarea clasei.

(2) În vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, elevii din secțiile bilingve francofone susțin o probă

scrisă în limba franceză la una dintre disciplinele nonlingvistice studiate în limba franceză.

(3) Proba scrisă la DNL studiată în limba franceză se susține la sfârșitul clasei a XII-a, în perioada prevăzută în calendarul examenului de bacalaureat românesc pentru Limba și literatura maternă - proba E. b) - probă scrisă.

(4) Candidații care nu au obținut nivelul B2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză nu se pot prezenta la proba scrisă la DNL studiată în limba franceză.

#### ART. 16

(1) Proba scrisă la DNL studiată în limba franceză este organizată de comisia de bacalaureat din centrul de examen la care este arondată unitatea de învățământ liceal.

(2) Durata probei scrise la DNL studiată în limba franceză este de 180 de minute.

(3) Pentru proba scrisă la DNL studiată în limba franceză se numesc în comisia menționată la alin. (1) doi profesori evaluatori, având ca specialitate DNL evaluată, provenind din unități de învățământ implicate în proiectul bilingv francofon, altele decât cea din care provin elevii.

(4) Comisia națională de bacalaureat poate decide, în urma consultării Institutului Francez din România al Ambasadei Franței la București, organizarea de centre regionale de evaluare a lucrărilor scrise de la proba scrisă la DNL studiată în limba franceză.

#### ART. 17

Subiectele pentru proba scrisă la DNL studiată în limba franceză sunt elaborate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, în colaborare cu Institutul Francez din România al Ambasadei Franței la București.

#### ART. 18

(1) Proba scrisă la DNL este notată cu maximum 100 de puncte, din care 10 puncte din oficiu.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj de la 10 la 100 și calculează nota acestuia prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

(3) Pentru fiecare candidat, nota probei scrise la DNL studiată în limba franceză se obține ca medie aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate de cei 2 evaluatori.

(4) Notele obținute la proba scrisă de DNL se consemnează în catalogul de examen.

#### CAP. V

##### Dispoziții finale

#### ART. 19

Pentru obținerea mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, absolvenții secțiilor bilingve francofone trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- a) să promoveze examenul de bacalaureat național, conform prevederilor metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat național;
- b) să participe și să obțină cel puțin nota 5 (cinci) la proba anticipată;
- c) să participe și să obțină cel puțin nota 5 (cinci) la proba scrisă la DNL;
- d) să obțină media notelor de la proba anticipată și de la proba scrisă la DNL cel puțin egală cu 6 (șase);
- e) să obțină minimum nivelul B2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză.



#### ART. 20

(1) Absolvenții secțiilor bilingve francofone care îndeplinesc condițiile menționate la art. 19 obțin diploma de bacalaureat, prevăzută de legea română, cu mențiunea specială "secție bilingvă francofonă", precum și o diplomă specifică, eliberată de partea franceză.

(2) Absolvenții secțiilor bilingve francofone care nu participă la probele specifice sau nu îndeplinesc toate condițiile menționate la art. 19 participă la probele bacalaureatului românesc, obținând, în caz de promovare, diploma de bacalaureat prevăzută de lege, fără mențiunea specială "secție bilingvă francofonă".

(3) Absolvenților secțiilor bilingve francofone care au participat la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, organizată conform prezentei metodologii, dar au obținut un nivel inferior nivelului B2, li se recunoaște nivelul atins la proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă străină pentru obținerea diplomei de bacalaureat românesc, fără mențiunea specială "secție bilingvă francofonă".

#### ART. 21

Nu se admit contestații la proba anticipată, la proba scrisă la DNL și la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză.

#### ART. 22

(1) Notele obținute la proba anticipată și la proba scrisă la DNL nu intră în calculul mediei generale de bacalaureat.

(2) Rezultatele obținute la probele specifice susținute de absolvenții secțiilor bilingve francofone se consemnează în cataloagele de examen și apar în baza de date națională care cuprinde rezultatele examenului de bacalaureat.

#### ART. 23

(1) Pe parcursul desfășurării probelor specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon, unul sau mai mulți reprezentanți ai Institutului Francez din România al Ambasadei Franței la București pot fi prezenți în sălile de examen sau în centrele zonale de evaluare, în calitate de observatori, pentru a urmări buna desfășurare a acestor probe și modalitățile de evaluare a lucrărilor scrise și a probelor orale.

(2) Reprezentanții Institutului Francez din România al Ambasadei Franței la București, participanți în calitate de observatori la probele specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon, vor prezenta constatările lor Comisiei Naționale de Bacalaureat. În cazul în care constată nerespectarea prevederilor metodologiei sau existența unor disfuncționalități, aceștia vor elabora un raport scris, pe care îl transmit unității de învățământ, inspectoratului școlar și Comisiei Naționale de Bacalaureat.

#### ART. 24

(1) Comisiile de bacalaureat județene/a municipiului București transmit Comisiei Naționale de Bacalaureat, în termen de 10 zile de la încheierea sesiunii respective a examenului, un raport separat referitor la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru clasele bilingve incluse în proiectul "De la învățământul bilingv către filierele francofone".

(2) Raportul menționat la alin. (1) conține în anexă lista nominală a elevilor participanți la probele specifice ale bacalaureatului bilingv francofon și rezultatele obținute de aceștia la examenul de bacalaureat, inclusiv la probele specifice ale acestuia: situația promovării examenului de bacalaureat românesc, rezultatul evaluării probei de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, nota probei anticipate, nota la proba scrisă la DNL, media notelor



obținute la proba anticipată și la proba scrisă la DNL, rezultatul participării la examenul de bacalaureat bilingv francofon (admis/respins).

(3) Comisia Națională de Bacalaureat transmite o copie a rapoartelor menționate la alin. (1) Institutului Francez din România al Ambasadei Franței la București.

#### ART. 25

Fiecare unitate de învățământ cu secție bilingvă francofonă are responsabilitatea comandării și completării diplomelor de bacalaureat cu mențiunea specială "secție bilingvă francofonă".

#### ART. 26

Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probelor specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

### ANEXA 2

#### PRECIZĂRI

privind evaluarea elevilor la proba anticipată a examenului de bacalaureat susținut de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

Etape în organizarea probei anticipate a examenului de bacalaureat bilingv francofon:

A. Transmiterea de documente anterior examenului

Cu 5 zile înainte de data stabilită pentru susținerea examenului, elevii vor transmite comisiei de evaluare următoarele documente:

- a) produsul final - rezultat al proiectului de cercetare desfășurat în cadrul modulului de învățământ pluridisciplinar bilingv;
- b) "carnetul de bord" care prezintă munca și parcursul urmat de elev în timpul anului școlar în cadrul modulului;
- c) o notă de sinteză, de maximum două pagini.

Nota de sinteză a elevului este personală. Aceasta va fi structurată după cum urmează:

- introducerea, în care sunt prezentate tema abordată și problematica;
- etapele de analiză;
- metoda de investigare;
- dificultățile întâlnite;
- prezentarea produsului final;
- concluzia;
- bibliografia/sitografia completă.

B. Examenul: susținerea orală

Proba de examen va dura 15 minute și va fi structurată în două părți: o prezentare orală realizată de elev, respectiv susținerea orală a produsului final/proiectului, printr-un dialog între elev și membrii comisiei de evaluare.

Elevul va fi examinat individual de către comisie. Colegii de echipă vor fi prezenți în sala de examen, așezați în spatele sălii în care se desfășoară examenul.

Evaluarea elevilor la proba anticipată a bacalaureatului bilingv francofon se realizează respectând grila de evaluare.

Pe parcursul primei părți a examenului (7-8 minute), elevul este prezent în fața comisiei și, susținut de un suport de comunicare (la alegerea sa), sub forma unui monolog, își va demonstra capacitatea de a prezenta în limba franceză:

- tema tratată pe parcursul anului școlar în cadrul modulului de învățământ pluridisciplinar bilingv;
- problematica asupra căreia a efectuat cercetarea;
- demersul ales pentru tratarea acestei problematice;
- rolul său în cadrul subgrupeii și munca efectivă pe care a efectuat-o;
- produsul final;
- competențele dezvoltate pe parcursul celor 9 luni de participare la modulul de învățământ pluridisciplinar bilingv, atât din punct de vedere metodologic, tehnic, disciplinar, cât și din punct de vedere lingvistic. De asemenea, el poate evoca dificultățile cu care s-a confruntat. Aceste elemente vor fi prezentate pe scurt înainte de a concluziona și de a răspunde problematicei tematicii de cercetare.

În cea de-a doua parte a probei anticipate, elevul va participa la un dialog cu membrii comisiei de evaluare. Fiecare din cei 3 membri ai comisiei va adresa două întrebări. 4 întrebări vor fi din sfera disciplinelor nonlingvistice implicate în proiect și două întrebări generale sau lingvistice (metodologie, produs final, limba franceză etc.)

Elevul este evaluat de către comisia care urmărește criteriile prezentate în grila de evaluare. Cei 3 membri ai comisiei completează, pentru fiecare elev, câte o grilă de evaluare și acordă un punctaj, având în vedere punctajul recomandat în grila de evaluare.

Numărul total de puncte care poate fi acordat este 100. Fiecare membru al comisiei va transforma totalul punctelor acordate în notă, prin împărțire la 10. Media aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, a celor 3 note acordate de membrii comisiei reprezintă nota finală a elevului la proba anticipată a bacalaureatului bilingv francofon.

Nota de sinteză realizată de elev și prezentată în fața comisiei de evaluare va fi semnată de către toți cei 3 membri ai comisiei. Nota de sinteză și cele 3 grile de evaluare pentru fiecare elev (o grilă pentru fiecare membru al comisiei) vor fi păstrate în unitatea de învățământ.

Compartimentul de resort din cadrul Institutului Francez al Ambasadei Franței în România va putea solicita accesul la cele 4 documente în orice moment pe parcursul a 12 luni după terminarea examenului.

Carnetul de bord va fi înapoiat elevului la sfârșitul examenului.

Profesorul de limba franceză prezent în comisia de evaluare poate sprijini elevul care necesită susținere în formularea unui răspuns în limba franceză, dar, în niciun caz, nu va corecta candidatul în timpul examenului.

Un reprezentant al Institutului Francez al Ambasadei Franței în România poate asista și se poate asigura de buna derulare a probei anticipate a bacalaureatului bilingv francofon.

Grille d'evaluation de l'epreuve anticipee

Nom et prenom de l'eleve:

Nom et prenom de l'examineur:

Nom de l'etablissement/Ville:

I. Pendant l'annee scolaire: demarche personnelle et investissement du candidat au cours de l'elaboration des travaux du module interdisciplinaire (20 points)

\*T\*

	Compétence/Item a evaluer	Points
L'eleve et le groupe	I-1 Capacité a travailler en equipe	/2
	I-2 Capacité a prendre des initiatives	/2
	I-3 Capacité a travailler en autonomie	/2
	I-4 Capacité a écouter les autres membres de l'equipe	/2
	I-5 Capacité a argumenter pour faire valoir son point de vue au sein du groupe	/2
Le travail de l'eleve au cours de l'annee scolaire	I-6 Capacité a definir la problematique du theme ou du sous-theme	/2
	I-7 Capacité a mettre en place une strategie de recherche documentaire pour traiter le sujet	/2
	I-8 Capacité a planifier et a organiser le travail (echeancier)	/2
	I-9 Capacité a recueillir et selectionner des informations/ressources pertinentes (cdi, bibliotheques publiques, terrain, Internet...)	/2
	I-10 Capacité a extraire (analyse et selection), traiter et synthetiser l'information	/2
	SOUS-TOTAL 1	/20

\*ST\*

II. En fin d'annee scolaire: productions liees au projet (30 points)

\*T\*

	Compétence/Item a evaluer	Points
Le carnet de bord	II-1 L'eleve a tenu son carnet de bord toute l'annee	/2
	II-2 Le carnet de bord reflète le travail de recherche documentaire de l'eleve	/4
La note de synthese	II-3 La note de synthese de l'eleve, personnelle, est construite et bien structuree (introduction comportant le theme et la problematique; les etapes de l'analyse; la methode d'investigation; la presentation du produit final; la conclusion;	

Le produit final	la bibliographie)	/10
	II-4 L'eleve a prete attention a la qualite de la langue (syntaxe, orthographe, richesse lexicale...)	/2
	II-5 Le produit final est en adequation avec le sujet traite	/2
	II-6 Le produit final est original et creatif	/2
	II-7 Le contenu du produit final est riche	/2
	II-8 La forme du produit final est soignee	/2
	II-9 Le produit final respecte le droit d'auteur et la propriete intellectuelle	/2
	II-10 Le produit final est un produit de groupe	/2
	SOUS-TOTAL 2	/30

\*ST\*

### III. Epreuve orale: presentation, soutenance (20 points)

\*T\*

	Competence/Item a evaluer	Points
Prise de parole	III-1 Capacite a se positionner	/1
	III-2 Capacite a se presenter	/1
Monologue suivi	III-3 Capacite a s'exprimer sans lecture de la note de synthese (spontaneite)	/3
	III-4 Capacite a regarder les membres du jury	/1
	III-5 Capacite a se faire comprendre (articulation, intonation, volume, debit)	/2
	III-6 Capacite a utiliser un support de presentation (diaporama, tableau, projection, TBI...) pour soutenir et illustrer son propos	/1
	III-7 Maîtrise du contenu du sujet (solidite des connaissances, precisions des references)	/5
	III-8 Qualite de l'argumentation	/4
	III-9 Sens critique et recul par rapport aux sources	/1

	III-10 Motivation, ardeur a defendre ses convictions	/1
	SOUS-TOTAL 3	/20

\*ST\*

IV. Epreuve orale: entretien avec le jury/Questions (20 points)

\*T\*

	Questions	Points
Entretien	IV-1 Discipline 1	/4
	IV-2 Discipline 1	/4
	IV-3 Discipline 2	/4
	IV-4 Discipline 2	/4
	IV-5 Generale ou francais	/2
	IV-6 Generale ou francais	/2
	SOUS-TOTAL 4	/20

\*ST\*

V. Resultat final

\*T\*

Total	SOUS-TOTAL 1 + SOUS-TOTAL 2 + SOUS-TOTAL 3 + SOUS-TOTAL 4 + 10 (points d'office)	/100
-------	--	------

\*ST\*

Signature de l'examineur:

ANEXA 3

TEMELE  
din programele de bacalaureat pentru  
disciplinele la care elevii susțin probele specifice, în vederea  
obținerii mențiunii speciale "secție  
bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

DISCIPLINA MATEMATICĂ

Clasa a XI-a

Tema 1: Statistică descriptivă și analiza datelor

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Utilizarea proprietăților caracteristice ale unei serii statistice - medie, dispersie, abatere medie pătratică/mediana, quartile, amplitudine interquartilă 2. Studiarea unei serii statistice, compararea a două serii statistice 3. Transpunerea în limbaj matematic prin mijloace statistice a unor probleme practice	1. Culegerea, clasificarea și prelucrarea datelor statistice 2. Interpretarea datelor statistice prin parametrii de poziție: medii, dispersia, abateri de la medie 3. Mediana, prima quartilă, a treia quartilă, amplitudinea 4. Diagrame - reprezentarea grafică a datelor statistice

\*ST\*

Tema 2: Geometrie plană

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Utilizarea condiției de coliniaritate pentru obținerea ecuației carteziene a dreptei 2. Determinarea ecuației carteziene a dreptei cunoscând un vector director și un punct 3. Determinarea unui vector director al dreptei definite printr-o ecuație carteziană 4. Alegerea unei descompuneri potrivite rezolvării unei probleme	1. Condiția de coliniaritate a 2 vectori 2. Vectorul director al unei drepte 3. Ecuația carteziană a unei drepte în plan determinată de un punct și de un vector director 4. Descompunerea unui vector după 2 vectori necoliniari

\*ST\*

Tema 3: Șiruri

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Modelarea matematică a unei situații simple cu ajutorul șirurilor 2. Aplicarea unui algoritm de calcul pentru un termen de rang dat	1. Modalități de definire a unui șir numeric: explicit; recurența 2. Monotonia unui șir numeric

3. Exploatarea unei reprezentări grafice a termenilor unui șir	3. Progresii aritmetice: determinarea termenului general; suma primilor n termeni
4. Scrierea termenului general al unei progresii aritmetice sau geometrice definite prin primul termen și rație	4. Progresii geometrice cu rație pozitivă: determinarea termenului general; suma primilor n termeni
5. Determinarea sumei primilor n termeni consecutivi ai unei progresii aritmetice sau geometrice	
6. Cunoașterea monotoniei progresiilor aritmetice și geometrice	

\*ST\*

Tema 4: Procente

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Calculul unei variații exprimate în procente	1. Procente, dobânda, TVA
2. Exprimarea unei variații în procentaj	2. Legătura între variație și procentaj
3. Determinarea variației globale cunoscând două variații succesive	3. Variații succesive și reciproce
4. Determinarea variației reciproce cunoscând variația inițială	

\*ST\*

Clasa a XII-a

Tema 1: Progresii aritmetico-geometrice

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Transformarea unei situații concrete date într-o problemă matematică folosind progresiile aritmetico-geometrice	1. Progresii aritmetice și geometrice - recapitulare 2. Progresii aritmetico-geometrice - aplicații din viața socioeconomică

\*ST\*

Tema 2: Probabilități condiționate

\*T\*



Competențe specifice	Conținuturi
1. Calculul probabilității unui eveniment cunoscând probabilitățile condiționate relative la o parte a universului probabilistic	1. Evenimente aleatoare egal probabile operații cu evenimente, probabilitatea unui eveniment compus din evenimente egal probabile 2. Probabilități condiționate de un eveniment nenul. Notăția $P(A B)$ . Dependența și independența evenimentelor. Schema lui Bernoulli

\*ST\*

Tema 3: Numere complexe

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Efectuarea calculelor algebrice cu numere complexe scrise în formă algebrică/trigonometrică 2. Rezolvarea ecuației de gradul al doilea cu coeficienți reali în mulțimea numerelor complexe 3. Reprezentarea unui număr complex printr-un punct/vector 4. Determinarea afixului unui punct/vector 5. Trecerea de la forma algebrică la cea trigonometrică și invers	1. Forma algebrică a unui număr complex. Modulul și conjugatul 2. Operații cu numere complexe scrise în formă algebrică (sumă, produs, raport) 3. Ecuația de gradul al doilea cu coeficienți reali 4. Reprezentarea geometrică a unui număr complex. Afixul unui punct/vector. Interpretarea geometrică a modulului și a conjugatului 5. Forma trigonometrică a unui număr complex. Modul și argument - interpretare geometrică 6. Operații cu numere complexe scrise în formă trigonometrică (sumă, produs, raport)

\*ST\*

## DISCIPLINA FIZICĂ

Clasa a XI-a

Tema 1: Vederea și formarea imaginii

\*T\*

--	--

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploatarea condițiilor de vizibilitate a unui obiect</li> <li>● Abordarea interdisciplinară a studiului ochiului uman</li> <li>● Formularea unei ipoteze asupra conceptului de vedere pornind de la studiul unui document</li> <li>● Identificarea și descrierea modelului optic al ochiului prin comparație cu ochiul real</li> <li>● Identificarea unei lentile convergente/divergente</li>   <li>● Determinarea grafică a poziției, măririi liniare transversale și sensului imaginii unui obiect dat de o lentilă convergentă</li> <li>● Utilizarea relațiilor punctelor conjugate și a măririi liniare transversale pentru o lentilă subțire convergentă în rezolvarea de probleme simple</li> <li>● Determinarea parametrilor modelului lentilă subțire utilizând dovezi experimentale</li> </ul>	<p>1. Ochiul uman: descriere și modelare ca sistem optic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prezentarea anatomiei ochiului;</li> <li>● identificarea fenomenelor fizice implicate în formarea imaginii;</li> <li>● ochiul - sistem optic</li> </ul> <p>2. Lentile subțiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiția lentilelor subțiri;</li> <li>● stabilirea elementelor caracteristice: centrul optic principal, ax optic principal, focare, distanța focală, convergența unei lentile subțiri;</li> <li>● reprezentarea convențională a unei lentile subțiri;</li> <li>● clasificare: lentile convergente și divergente subțiri;</li> <li>● identificarea sistemelor optice care compun modelul fizic al ochiului plecând de la formarea imaginii în ochiul uman: cristalinul - lentilă convergentă și retina - ecran</li> </ul> <p>3. Construcția imaginii unui obiect liniar dată de lentile convergente subțiri</p> <p>4. Relația punctelor conjugate pentru lentile subțiri</p> <p>5. Mărire liniară transversal</p>

\*ST\*

Tema 2: Evoluția în timp a unui sistem mecanic

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Înțelegerea noțiunii de referențial și a necesității introducerii lui</li> <li>● Identificarea acelui referențial în care descrierea matematică a mișcării studiate este mai simplă</li> <li>● Definirea tipurilor de mișcare (rectilinie uniformă, rectilinie uniform variată, circulară uniformă)</li> <li>● Identificarea unei mișcări utilizând forma traiectoriei și legea de mișcare</li> <li>● Cunoașterea și utilizarea relației forță - tip de mișcare (calitativ)</li> </ul>	<p>1. Descrierea mișcării unui punct material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definirea noțiunilor de: referențial, traiectorie, relativitatea mișcării mecanice, vectorii de poziție, viteză și accelerație;</li> <li>● referențial galileean;</li> <li>● lege de mișcare: definire, expresie generală, exemple calitative</li> </ul> <p>2. Principiile mecanicii clasice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● principiul inerției/noțiunea de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea enunțurilor principiilor mecanicii clasice</li> <li>• Utilizarea legilor mecanicii clasice în analiza mișcării punctului material în câmp gravitațional uniform</li> <li>• Exploatarea principiilor mecanicii clasice în rezolvarea de probleme de mișcare în câmp gravitațional uniform</li> <li>• Înțelegerea mișcărilor punctului material în câmp gravitațional în diferite jocuri sportive (fișă document)</li> </ul>	<p>masă inerțială;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principiul fundamental al dinamicii/ forță și cantitatea de mișcare;</li> <li>• principiul acțiunii și reacțiunii;</li> <li>• forțe și mișcări</li> </ul> <p>3. Mișcarea punctului material în câmp gravitațional terestru uniform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cădere liberă, aruncare pe verticală aruncare sub un unghi oarecare;</li> <li>• aplicații în practică - jocuri sportive</li> </ul>
---	---

\*ST\*

Clasa a XII-a

Tema 1: Câmpuri fizice (câmp vectorial) și forțe

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea unui câmp asociat proprietăților fizice care se manifestă într-un punct din spațiu</li> <li>• Cunoașterea caracteristicilor câmpului fizic: intensitate într-un punct al câmpului, linie de câmp vectorial, câmp uniform, câmpul gravitațional uniform și câmpul electrostatic dintr-un condensator plan</li> <li>• Identificarea câmpului gravitațional uniform</li> <li>• Înțelegerea modului în care a apărut noțiunea de câmp prin observații experimentale (fișă document)</li> <li>• Utilizarea noțiunilor studiate în rezolvarea de probleme simple</li> <li>• Explicarea fenomenelor naturale legate de noțiunile studiate</li> </ul>	<p>1. Câmpul gravitațional uniform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legea atracției universale: enunț, expresie matematică;</li> <li>• intensitatea câmpului gravitațional: definiție, expresie matematică, unitate de măsură, reprezentare - câmp vectorial;</li> <li>• câmp gravitațional uniform: relația dintre forța gravitațională și forța de greutate</li> </ul> <p>2. Câmp electrostatic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legea lui Coulomb: enunț, expresie matematică, reprezentare;</li> <li>• intensitatea câmpului electric: definiție, expresie matematică, unitate de măsură, reprezentare - câmp vectorial;</li> <li>• câmp electric uniform - condensator plan</li> </ul>

\*ST\*

Tema 2: Lucrul mecanic și energia mecanică

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea expresiei matematice a</li> </ul>	<p>1. Lucrul mecanic al unei forțe</p>

<p>lucrului mecanic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea forțelor conservative</li> <li>• Calcularea lucrului mecanic efectuat de diferite forțe: greutatea, forța de frecare la alunecare</li> <li>• Explicarea semnificației fizice a relației dintre lucrul mecanic și variația energiei cinetice</li> <li>• Calcularea energiei cinetice și a energiei potențiale gravitaționale</li> <li>• Extragerea și utilizarea informațiilor legate de un sistem fizic pentru rezolvarea unor probleme de mișcare ale punctului material</li> <li>• Cunoașterea condițiilor în care energia mecanică a unui sistem fizic se conservă</li> <li>• Exploatarea principiului conservării energiei mecanice în explicarea evoluției temporale a mișcării unui punct material în câmp gravitațional uniform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiție, expresie matematică, unitate de măsură, interpretare geometrică</li> </ul> <p>2. Lucrul mecanic al unei forțe conservative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forța conservativă: definiție, exemple;</li> <li>• studiu de caz: lucrul mecanic al forței de greutate</li> </ul> <p>3. Energia mecanică a punctului material în câmp gravitațional uniform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• energie cinetică;</li> <li>• teorema de variație a energiei cinetice;</li> <li>• energie potențială gravitațională;</li> <li>• legea conservării energiei mecanice</li> </ul>
--	--

\*ST\*

## DISCIPLINA CHIMIE

Clasa a XI-a

Tema 1: Legătura dintre structură și proprietăți în cazul alcanilor și alcoolilor

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea alcanilor, alcoolilor	Definiție alcani, alcooli
Deducerea și reprezentarea formulelor structurale Rezolvare de probleme cantitative și calitative Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme	Formule procentuale, brute, moleculare și structurale pentru alcani și alcooli
Recunoașterea catenelor și a tipurilor de atomi de carbon	Catene și tipuri de atomi de carbon
Denumirea alcanilor, radicalilor alchil și a alcoolilor	Radicali alifatici Nomenclatură și clasificare alcani și alcooli
Recunoașterea tipului de izomerie	Izomerie alcani, alcooli

pentru alcani și alcooli	
<p>Argumentarea proprietăților fizice ale alcanilor și alcoolilor în funcție de structură și interacții intermoleculare</p> <p>Realizarea unei activități experimentale pentru separarea dintr-un amestec a unui alcool prin distilare</p>	<p>Proprietăți fizice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puncte de fierbere (alcani, alcooli);</li> <li>- distilarea alcanilor;</li> <li>- puncte de topire (alcani);</li> <li>- interacțiuni intermoleculare la dizolvarea în apă a alcoolilor</li> </ul>
<p>Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizările alcanilor și alcoolilor</p> <p>Rezolvarea problemelor cantitative și calitative</p> <p>Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme</p>	<p>Utilizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea alcanilor și alcoolilor drept combustibili;</li> <li>- testul de alcoolemie</li> </ul>

\*ST\*

Tema 2: Compuși organici oxigenați: aldehide, cetone, acizi carboxilici

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici	Definiție aldehide, cetone, acizi carboxilici
<p>Recunoașterea grupelor funcționale carbonil și carboxil</p> <p>Deducerea și reprezentarea formulelor structurale</p> <p>Recunoașterea tipului de izomerie pentru aldehide și cetone</p>	Formule moleculare și structurale pentru aldehide, cetone, acizi carboxilici
Denumirea aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici	Nomenclatură, clasificare aldehide, cetone, acizi carboxilici
Interpretarea proprietăților fizice ale aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici, în funcție de structură și interacții intermoleculare	<p>Proprietăți fizice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- solubilitatea acizilor în apă, procesul de ionizare (acid acetic, acid benzoic);</li> <li>- pH-ul acizilor</li> </ul> <p>Caracterul acid</p>
Realizarea unei activități experimentale pentru obținerea aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici	<p>Extracția unui acid organic natural (experiment)</p> <p>Obținerea aldehidelor, cetonelor și a acizilor carboxilici prin oxidarea alcoolilor</p>
Rezolvarea problemelor cantitative	Randamentul reacției de oxidare

și calitative Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme	
Realizarea unei activități experimentale pentru identificarea aldehydilor și cetonelor	Identificarea aldehydilor și a cetonelor
Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizările aldehydilor, cetonelor și acizilor carboxilici	Utilizările aldehydilor, cetonelor și a acizilor carboxilici

\*ST\*

Clasa a XII-a

Tema 1: Dizolvarea compușilor ionici și moleculari

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea noțiunilor: soluție, solvat, solvent, dizolvare și solubilitate Identificarea componentelor unei soluții Stabilirea influenței diferiților factori asupra procesului de dizolvare și a solubilității	Soluții: - definiție; - componente; - dizolvarea; factori care influențează dizolvarea; - solubilitatea; factori care influențează solubilitatea
Recunoașterea solvenților polari și nepolari	Solvenți: - structura moleculelor de solvenți; - clasificare
Stabilirea corelației solvat-solvent Modelarea proceselor de dizolvare pentru diferite tipuri de solvanți în diferiți solvenți	Dizolvare: - compuși ionici în solvenți polari; - compuși polari în solvenți polari; - compuși nepolari în solvenți nepolari
Definirea concentrației molare. Scrierea și aplicarea expresiei matematice a concentrației molare în diferite calcule. Realizarea unei activități experimentale pentru obținerea soluțiilor cu concentrație molară dată	Concentrația molară: - definiție; - expresie matematică; - aplicații numerice; - prepararea de soluții de concentrație molară dată (activitate experimentală)
Determinarea prin calcul a concentrației molare pentru diferite specii ionice	Concentrația molară a unei specii ionice în soluție apoasă: - aplicații numerice
Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizările procesului de	Utilizări ale procesului de dizolvare în apă:

dizolvare	- substanțe tensioactive; - capacitatea de spălare
-----------	---

\*ST\*

Tema 2: Reacții cu transfer de electroni

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>Definirea noțiunilor: oxidare, reducere, număr de oxidare, agent oxidant, agent reducător</p> <p>Stabilirea numerelor de oxidare în compuşii chimici</p> <p>Stabilirea coeficienților în ecuațiile reacțiilor redox</p>	<p>Reacții de oxido-reducere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numere de oxidare;</li> <li>- oxidare, reducere;</li> <li>- agent oxidant, agent reducător;</li> <li>- cuplul oxido-reducător;</li> <li>- stabilirea coeficienților în reacțiile redox</li> </ul>
<p>Efectuarea unei activități experimentale pentru realizarea unei pile</p> <p>Recunoașterea tipurilor de pile</p> <p>Modelarea ecuațiilor chimice ale proceselor care au loc în timpul funcționării unei celule de electroliză</p> <p>Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizarea practică a unei pile</p>	<p>Pile și acumulatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriere și funcționare;</li> <li>- caracteristici;</li> <li>- clasificare;</li> <li>- realizarea pilei Volta;</li> <li>- realizarea unor pile folosind semicelulele Cu/Cu<sup>2+</sup>, Fe/Fe<sup>2+</sup>, Zn/Zn<sup>2+</sup>, Ag/Ag<sup>+</sup>;</li> <li>- pila de combustie;</li> <li>- acumulatorul cu plumb</li> </ul>
<p>Efectuarea unei activități experimentale pentru realizarea procesului de electroliză</p> <p>Modelarea cu ajutorul ecuațiilor chimice a funcționării unei celule de electroliză</p> <p>Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizarea practică a electrolizei</p>	<p>Electroliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiție;</li> <li>- montajul experimental;</li> <li>- procese chimice la electrozi;</li> <li>- legile electrolizei; expresia matematică;</li> <li>- realizarea electrolizei soluției de NaCl, soluției de H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, soluției de Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, soluției de SnCl<sub>2</sub></li> <li>- utilizări: zincarea</li> </ul>

\*ST\*

DISCIPLINA BIOLOGIE

Clasa a XI-a

Tema 1: Sănătatea reproducerii

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi



Organizarea de date despre lumea vie selectate din diverse surse de documentare	1.1. Genomul uman - complementul cromozomial
Recunoașterea structurii și funcțiilor materialului genetic	1.2. Cariotipul uman normal și patologic
Identificarea diferențelor cromozomiale dintre cele două sexe Utilizarea observației, a experimentului și a investigației pentru evidențierea structurii materialului genetic	1.3. Analiza de cariotip
Recunoașterea diferențelor anatomice și fiziologice dintre cele două sexe	1.4. Anatomia și fiziologia sistemului reproducător masculin
Identificarea componentelor sistemului reproducător și a caracteristicilor acestora	1.5. Anatomia și fiziologia sistemului reproducător feminin
Explicarea etapelor de diferențiere a celulelor sexuale masculine și feminine	1.6. Activitatea gonadelor
Identificarea caracterelor sexuale secundare masculine și feminine Cunoașterea consecințelor debutului vieții sexuale Identificarea factorilor care influențează dezvoltarea fizică și psihică a individului	1.7. Pubertatea la fete și la băieți

\*ST\*

## Tema 2: Sexualitate și procreere

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
Explicarea modului de acțiune al hormonilor ce asigură nașterea Aplicarea unor reguli de menținere a sănătății omului Identificarea semnelor unei sarcini și a comportamentelor sexuale responsabile	2.1. Sarcina și nașterea
Explicarea modului de acțiune a pilulelor contraceptive Evaluarea aspectelor legale privind sexualitatea	2.2. Planificare familială (concepția și contracepția)

Rezolvarea eficientă a unor situații-problemă din domeniul sănătății Identificarea metodelor de a stabili și de a îndeplini proiecte de viitor, adoptând conduite adecvate	
Explicarea modului de prevenire a BTS Identificarea comportamentelor sexuale responsabile și serviciile unde se pot adresa în cazul BTS	2.3. Boli ale sistemului reproducător
Identificarea cauzelor medicale ale infertilității unui cuplu Înțelegerea modalităților de realizare practică a metodelor de procreere medicală	2.4. Metode de procreere medicală asistată
Recunoașterea implicațiilor sexualității asupra integrității personalității umane Analiza consecințelor, a deciziilor referitoare la viața sexuală în plan individual, familial	2.5. Responsabilitatea vieții sexuale
Prevenirea conflictelor interpersonale, a dezadaptării sociale ca urmare a situațiilor de criză Dezvoltarea toleranței față de persoanele aflate în dificultate	2.6. Identitatea sexuală

\*ST\*

#### Clasa a XII-a

#### Tema 1: Genetică și evoluție

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
Identificarea structurilor biologice microscopice în vederea caracterizării lor	1.1. Celula eucariotă-nucleu (structură, rol)
Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diverse situații de comunicare Interpretarea și ordonarea observațiilor microscopice asupra celulelor aflate în diverse stadii de diviziune Reprezentarea schematizată a etapelor meiozei	1.2. Diviziunea celulară: meioza (faze, importanță)

Reprezentarea structurii și funcțiilor materialului genetic pe baza modelelor	1.3. Acizii nucleici (structură, tipuri, rol)
Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor Realizarea de conexiuni intra- și interdisciplinare în analiza materialului genetic	1.4. Cromozomii (structură, tipuri, rol, cariograma)
Efectuarea unei analize statistice simple într-o situație de crossing-over (analizând rezultatul meiozei) Ilustrarea schematizată a mecanismului de crossing-over și consecințele sale	1.5. Teoria cromozomală - crossing-over

\*ST\*

Tema 2: Relația dintre organismele vegetale și mediul de viață

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
Recunoașterea organelor și sistemelor de organe vegetale în scopul comparării lor	2.1. Organizarea generală a unei plante angiosperme
Identificarea structurii microscopice a organelor vegetative în vederea explicării relației dintre structură și funcție Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organelor Aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme	2.2. Organe vegetative: rădăcina, tulpina, frunza - observații macro- și microscopice 2.3. Organe de reproducere: floarea, fructul, sămânța - observații macro- și microscopice
Extragerea și exploatarea informațiilor ce permit evidențierea relației dintre o plantă și un animal polenizator	2.4. Reproducerea sexuată la angiosperme (polenizarea, fecundația)
Aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra organismelor vegetale	2.5. Echilibrul ecologic și mecanismele lui
Realizarea de conexiuni intra-/inter- și transdisciplinare	2.6. Dezechilibre ecologice

\*ST\*

DISCIPLINA ISTORIE

Clasa a XI-a

Europeenii în istoria lumii

Tema 1: Europeanizarea lumii

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Identificare și localizare: 1.1. situarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic; 1.2. numirea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic	1. Europeenii în procesul de populare a lumii: 1.1. rolul europenilor în procesul de populare a globului; 1.2. populațiile Europei și marile etape ale creșterii populației mondiale. Evoluția populării lumii, din Antichitate până în secolul al XIX-lea;
2. Schimbarea scării cartografice și stabilirea de conexiuni: 2.1. plasarea unui eveniment în timpul apropiat sau în timpul îndepărtat; 2.2. stabilirea de conexiuni între fapte sau evenimente de natură diferită, din perioade ori din spații diferite	1.3. emigrarea europenilor spre alte continente pe parcursul secolului al XIX-lea  2. Extinderea lumii (secolele al XV-lea - al XVI-lea)
3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1. identificarea documentelor (natură, autor, dată, condițiile de producere)	Studiu de caz
4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1. descrierea și nararea unei situații istorice	2.1. De la Constantinopol la Istanbul: un spațiu de contact între diferite culturi și religii (creștină, musulmană, iudaică) și la alegere: 2.2. Un navigator european și călătoriile sale 2.3. Un mare port european 2.4. O așezare precolumbiană confruntată cu cucerirea și colonizarea europeană
5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților, a crochiurilor și a montajelor documentare	
6. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic: 6.1. dezvoltarea unui discurs oral sau scris și confruntarea lui cu alte puncte de vedere	

\*ST\*

Tema 2: Revoluții, libertăți, națiuni în zorii epocii contemporane

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1. Identificare și localizare: 1.1. numirea și periodizarea continuităților și discontinuităților cronologice; 1.2. situarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic 2. Stabilirea de conexiuni: 2.1. situarea unui eveniment în timpul apropiat sau în timpul îndepărtat; 2.2. confruntarea unor situații istorice 3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1. identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere); 3.2. extragerea, ierarhizarea și confruntarea informațiilor în funcție de document sau de ansamblul documentar; 3.3. analizarea critică a unor surse istorice de diferite tipuri (text, imagine, hartă etc.) 4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1. descrierea și nararea unei situații istorice; 4.2. redactarea unui text sau prezentarea unei expuneri construite și argumentate utilizând vocabularul istoric specific 5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților 6. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic: 6.1. dezvoltarea unui discurs oral sau scris, confruntarea lui cu alte puncte	1. Revoluția franceză: afirmarea unui nou univers politic Evoluția politică a Franței între 1789-1804 1.1. Evoluția ideilor de libertate înainte de Revoluția Franceză 1.2. Declanșarea Revoluției Franceze și experiențele politice care au marcat-o până la începutul Imperiului 2. Libertăți și națiuni în Franța și în Europa în prima jumătate a secolului al XIX-lea 2.1. Mișcări liberale și naționale din Europa 2.2. 1848: Revoluții politice și revoluții sociale în Franța și în Europa

de vedere

\*ST\*

Clasa a XII-a

Aspecte pentru înțelegerea secolului al XX-lea

Tema 1: Secolul totalitarismelor

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1. numirea și periodizarea continuităților și discontinuităților cronologice;</p> <p>1.2. plasarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic.</p> <p>2.1. situarea evenimentului în timpul apropiat sau în timpul îndepărtat;</p> <p>2.2. stabilirea de conexiuni între fapte sau evenimente de natură diferită, din perioade ori din localizări spațiale diferite</p> <p>3. Exploatarea și confruntarea informațiilor:</p> <p>3.1. identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere);</p> <p>3.2. analizarea critică a unor surse istorice (text, imagine, hartă etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:</p> <p>4.1. redactarea unui text sau prezentarea unei expuneri utilizând vocabularul istoric specific</p> <p>5. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic:</p> <p>5.1. dezvoltarea unui discurs oral sau scris, confruntarea lui cu alte puncte de vedere</p>	<p>1. Geneza și afirmarea regimurilor totalitare interbelice (sovietic, fascist, nazist): geneza, asemănări și deosebiri</p> <p>2. Sfârșitul totalitarismului:</p> <p>2.1. Denazificarea Germaniei și procesul de la Nurenberg</p> <p>2.2. Ieșirea progresivă a URSS din totalitarism: Hrusciiov, destalinizarea și limitele sale, Gorbaciov - de la glasnost la dispariția URSS</p>

\*ST\*

Tema 2: Colonizare și decolonizare

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare: 1.1. numirea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic</p> <p>2. Schimbarea scării hărții și stabilirea de conexiuni: 2.1. situarea unui eveniment în timpul apropiat sau în timpul îndepărtat; 2.2. confruntarea unor situații istorice</p> <p>3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1. identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere); 3.2. analizarea critică a unor documente de diferite tipuri (text, imagine, hartă etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1. descrierea și nararea unei situații istorice</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților, a crochiurilor și a montajelor documentare</p>	<p>1. Imperiul francez la momentul expoziției coloniale din 1931</p> <p>2. Războiul din Algeria</p> <p>3. Expoziția colonială din 1931 și apogeul colonialismului</p> <p>4. Decolonizarea - o consecință a luptei pentru independență</p>

\*ST\*

### Tema 3: Francezii și Republica

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare: 1.1. numirea și periodizarea continuităților și discontinuităților cronologice; 1.2. situarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic</p> <p>2.1. situarea unui eveniment în timpul apropiat sau în timpul îndepărtat; 2.2. stabilirea de conexiuni între fapte sau evenimente de natură diferită; 2.3. confruntarea unor situații istorice</p>	<p>1. 1958-1962, o nouă Republică</p> <p>2. Republica între laic și religios, începând din anul 1880.</p> <p>3. Echilibrul puterilor în cadrul instituțiilor celei de a V-a Republici instaurate de generalul de Gaulle</p>



<p>3. Exploatarea și confruntarea informațiilor:</p> <p>3.1. identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere);</p> <p>3.2. extragerea, ierarhizarea și confruntarea informațiilor dintr-un document, set de documente sau surse istorice;</p> <p>3.3. analizarea critică a unor surse istorice</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:</p> <p>4.1. descrierea și nararea unei situații istorice;</p> <p>4.2. redactarea unui text sau prezentarea unei expuneri utilizând vocabularul istoric specific</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților, a crochiurilor și a montajelor documentare</p> <p>6. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic:</p> <p>6.1. dezvoltarea unui discurs oral sau scris, confruntarea lui cu alte puncte de vedere</p>	
--	--

\*ST\*

## DISCIPLINA GEOGRAFIE

Clasa a XI-a

Societate și dezvoltare durabilă

Tema 1: Provocările dezvoltării durabile

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1. identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre;</p> <p>1.2. identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic</p>	<p>1. Asigurarea hranei (studiu de caz)</p> <p>1.1. Creșterea demografică, creșterea producției</p> <p>Problematika: Impactul și amploarea problemei alimentare în lume</p>

<p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea:</p> <p>2.1. reperarea unui loc sau a unui spațiu;</p> <p>2.2. explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente de naturi, perioade și localizări spațiale diferite</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor:</p> <p>3.1. identificarea documentelor (tip, autor, dată, sursă);</p> <p>3.2. înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată;</p> <p>3.3. extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora;</p> <p>3.4. analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:</p> <p>4.1. descrierea unei situații geografice;</p> <p>4.2. realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme;</p> <p>4.3. redactarea unui text argumentat/ expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific;</p> <p>4.4. citirea unui document (text, hartă etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor-cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere;</p> <p>4.5. redactarea unui răspuns argumentat</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente</p> <p>6. Dezvoltarea capacității de</p>	<p>1.2. Asigurarea securității alimentare  Problematika: Asigurarea securității alimentare a populației</p> <p>1.3. Dezvoltarea tipurilor de agricultură durabilă  Problematika: Tipuri de agricultură durabilă de perspectivă</p> <p>2. Apa, resursă esențială (studiu de caz)</p> <p>2.1. Răspândirea inegală a resurselor de apă pe glob; accesul inegal la resursele de apă  Problematika: Apa - o problemă a lumii contemporane</p> <p>2.2. Gestionarea resurselor de apă și transformarea spațiilor  Problematika: Principalele utilizări ale apei pe glob.  Transformări ale spațiului care presupun gestionarea apei</p> <p>2.3. Gestionarea unei resurse vitale și deseori amenințată  Problematika: Gestionarea durabilă a resurselor de apă</p>
---	--

<p>exprimare personală și a simțului critic:</p> <p>6.1. utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);</p> <p>6.2. elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;</p> <p>6.3. participarea activă la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri ori explicații dacă este necesar</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom:</p> <p>7.1. luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei-cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);</p> <p>7.2. finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;</p> <p>7.3. utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă</p>	
---	--

\*ST\*

Tema 2: Amenajări în scopul dezvoltării durabile

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1. identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre;</p> <p>1.2. identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea:</p> <p>2.1. reperarea unui loc sau a unui spațiu;</p> <p>2.2. explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente de naturi, perioade și localizări spațiale</p>	<p>1. Amenajarea orașului (studiu de caz)</p> <p>1.1. Creșterea urbană, etalare urbană (extindere urbană), inegalități sociospațiale</p> <p>Problematika: Gestionarea creșterii urbane și reducerea inegalităților urbane</p> <p>1.2. Transporturile și modalitățile de deplasare a populației</p> <p>Problematika: Modalitățile de deplasare durabilă a populației</p> <p>1.3. Amenajarea de orașe "durabile"</p> <p>Problematika: Amenajarea "orașului</p>

<p>diferite</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor:</p> <p>3.1. identificarea documentelor (tip, autor, dată, sursă):</p> <p>3.2. înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată;</p> <p>3.3. extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora;</p> <p>3.4. analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:</p> <p>4.1. descrierea unei situații geografice;</p> <p>4.2. realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme;</p> <p>4.3. redactarea unui text argumentat/ expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific;</p> <p>4.4. citirea unui document (text, hartă etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor-cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere;</p> <p>4.5. redactarea unui răspuns argumentat</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente</p> <p>6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic:</p> <p>6.1. utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);</p> <p>6.2. elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat,</p>	<p>durabil" din Nord, pentru a face față provocărilor dezvoltării durabile în Sud</p> <p>2. Regiunile litorale, spații foarte atractive (studiu de caz)</p> <p>2.1. Concentrarea populației și a activităților  Problematika: Litoralul - o regiune atractivă</p> <p>2.2. Concurența pentru spațiu  Problematika: Tipurile de amenajări specifice zonelor litorale</p> <p>2.3. Amenajarea durabilă a regiunilor litorale  Problematika: Amenajarea durabilă a regiunilor litorale</p>
--	---

<p>confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;</p> <p>6.3. participarea activă la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri sau explicații dacă este necesar</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom:</p> <p>7.1. luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei-cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);</p> <p>7.2. finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;</p> <p>7.3. utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă</p>	
--	--

\*ST\*

#### Clasa a XII-a

#### Franța și Uniunea Europeană: dinamici de dezvoltare și mondializare

#### Tema 1: Uniunea Europeană: dinamici de dezvoltare teritorială

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1. identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre;</p> <p>1.2. identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea:</p> <p>2.1. reperarea unui loc sau a unui spațiu;</p> <p>2.2. explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente denaturate, perioade și localizări spațiale diferite;</p>	<p>1. De la spațiul european la teritoriile Uniunii Europene</p> <p>1.1. O Europă, mai multe Europe: un continent între unitate și diversitate</p> <p>Problematika: Europa. Identitatea europeană</p> <p>1.2. Uniunea Europeană: frontiere și limite; o uniune de state cu geometrie variabilă</p> <p>Problematika: Dinamica de extindere a Uniunii Europene</p>

3. Exploatarea și compararea informațiilor:  
3.1. identificarea documentelor (tip, autor, dată, sursă);  
3.2. înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată;  
3.3. extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintrun document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora;  
3.4. analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice etc.)

4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:  
4.1. descrierea unei situații geografice;  
4.2. realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme;  
4.3. redactarea unui text argumentat/ expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific;  
4.4. citirea unui document (text, hartă etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor-cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la

crochiu, de la observare la descriere;  
4.5. redactarea unui răspuns argumentat

5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente

6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic:  
6.1. utilizarea critică a surselor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);  
6.2. elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;  
6.3. participarea la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând

1.3. Disparități și inegalități sociospațiale: acțiunea Uniunii Europene asupra teritoriilor

Problematica: Disparitățile și inegalitățile sociospațiale din Uniunea Europeană

<p>lămuriri sau explicații dacă este necesar</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom:</p> <p>7.1. luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei-cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);</p> <p>7.2. finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;</p> <p>7.3. utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă</p>	
--	--

\*ST\*

Tema 2: Franța și Europa în lume

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1. identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre;</p> <p>1.2. identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea:</p> <p>2.1. reperarea unui loc sau a unui spațiu;</p> <p>2.2. explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente de naturi, perioade și localizări spațiale diferite</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor:</p> <p>3.1. identificarea documentelor (tip, autor, dată, sursă);</p> <p>3.2. înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată;</p> <p>3.3. extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un</p>	<p>1. Uniunea Europeană și mondializarea (studiu de caz)</p> <p>1.1. Uniunea Europeană, actor și pol major în mondializare</p> <p>Problematica: Uniunea Europeană - unul dintre centrele de propagare a mondializării</p> <p>1.2. O fațadă maritimă mondială: Litoralul Mării Nordului (Northern Range)</p> <p>Problematica: Northern Range - o fațadă maritimă mondială</p> <p>2. Franța și mondializarea (studiu de caz)</p> <p>2.1. Prezența franceză în lume</p> <p>Problematica: Prezența Franței în lume</p>



<p>document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora;</p> <p>3.4. analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:</p> <p>4.1. descrierea unei situații geografice;</p> <p>4.2. realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme cu săgeți;</p> <p>4.3. redactarea unui text argumentat/ expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific;</p> <p>4.4. citirea unui document (text, hartă etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor-cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere;</p> <p>4.5. redactarea unui răspuns argumentat</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente</p> <p>6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic:</p> <p>6.1. utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);</p> <p>6.2. elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;</p> <p>6.3. participarea la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri sau explicații dacă este necesar</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom:</p> <p>7.1. luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei-cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);</p> <p>7.2. finalizarea unei cercetări</p>	<p>2.2. Franța, pol turistic mondial</p> <p>Problematica: Franța - una dintre primele destinații turistice din lume</p> <p>2.3. Paris, oraș mondial</p> <p>Problematica: Parisul - oraș mondial</p>
---	---

individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;  
 7.3. utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă

\*ST\*

## DISCIPLINA ECONOMIE

Clasa a XI-a

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Identificarea caracteristicilor definitorii ale fenomenelor de creștere economică, fluctuații și criză	Creștere, dezvoltare, schimbare socială <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creștere, fluctuații și criză</li> </ul>
2.1. Interpretarea creșterii economice din perspectiva factorilor care o determină și a fluctuațiilor economice ca formă naturală a creșterii	- sursele creșterii economice în societatea cunoașterii: capitalul, investițiile, progresul tehnic, munca, productivitatea, informația, mobilitatea;
4.1. Proiectarea unui comportament economic rațional ca expresie a adaptării active la dinamica economică	- indicatori ai creșterii economice; - forme ale creșterii economice; - fluctuațiile, ciclicitatea: cauze, forme de manifestare, consecințe;
1.2. Caracterizarea dezvoltării ca formă a schimbării sociale	- criza: cauze, forme de manifestare, consecințe, politici anticriză;
2.2. Corelarea creșterii economice cu dezvoltarea și cu schimbarea socială	- forme ale dezechilibrului economic <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltare și schimbare socială</li> </ul>
2.3. Analizarea fenomenelor socioeconomice specifice dezvoltării și schimbării sociale pe baza corelării și interpretării unor indicatori economici și sociali	- legătura dintre creștere, dezvoltare și schimbare socială; - condiții ale dezvoltării; - transformări sociale asociate dezvoltării;
4.2. Proiectarea unui comportament rațional ca expresie a compatibilizării opțiunilor axiologice personale cu cele sociale	- rolul valorilor în dezvoltare Stratificarea socială și inegalități <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversitatea inegalităților economice și sociale</li> </ul>
1.3. Recunoașterea diferitelor forme de inegalitate economică și socială	- surse ale inegalităților economice și sociale;
2.4. Analizarea mecanismului de	- forme ale inegalităților economice

reproducere a inegalităților și a consecințelor acestuia	și sociale; - reproducerea inegalităților; - consecințe ale inegalităților
4.3. Evaluarea unor comportamente antisociale (corupția, infracționalitatea etc.) ca surse ale inegalității economice și sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Polarizare versus egalizare</li> <li>- stratificarea socială;</li> <li>- condiții, factori, consecințe ale polarizării, respectiv ale egalizării sociale;</li> <li>- clasa mijlocie</li> </ul>
1.5. Identificarea caracteristicilor definitorii ale tendințelor de polarizare și de egalizare socială	
2.5. Corelarea tendințelor de polarizare și de egalizare cu efectele acestora asupra persoanei și asupra comunității	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mobilitatea socială și profesională</li> <li>- cauze, condiții, factori ai mobilității sociale;</li> <li>- forme ale mobilității;</li> <li>- educație și mobilitate profesională;</li> <li>- mobilitate profesională și poziție socială</li> </ul>
2.6. Analizarea rolului economic și social al clasei mijlocii	
5.1. Interpretarea rezultatelor evaluării unor fenomene economice și sociale din perspectivă micro- și macroeconomică, respectiv individuală și socială	
1.6. Caracterizarea mobilității sociale și profesionale în condițiile societății bazate pe cunoștințe	
2.6. Explicarea tendinței de accentuare a mobilității socioprofesionale	
4.4. Argumentarea necesității de a învăța de-a lungul întregii vieți din perspectiva tendinței de accentuare a mobilității profesionale și a dinamicii sociale	
4.5. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele dinamicii socioeconomice și mediului concurențial	
4.6. Proiectarea unui comportament optim în raport cu dinamica relației educație -mobilitate profesională - poziție socială	

\*ST\*

Clasa a XII-a

\*T\*

Competențe specifice	Conținuturi
1.7. Identificarea notelor definitorii ale unității și integrării sociale	Unitate, integrare socială și conflict
2.7. Analizarea procesului socializării și a rolului unor agenți ai socializării în societatea contemporană	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentele unității sociale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupuri și rețele sociale;</li> <li>- instanțe ale socializării și integrarea socială;</li> <li>- identitate, diversitate și aculturație;</li> <li>- forme ale integrării sociale</li> </ul> </li> </ul>
3.1. Utilizarea unor instrumente de cercetare sociologică în rezolvarea de sarcini de lucru prin cooperare cu ceilalți	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sărăcie, excludere și conflict social: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire, cauze, forme, consecințe ale sărăciei;</li> <li>- cauze, forme, consecințe ale excluderii;</li> <li>- forme ale conflictului social</li> </ul> </li> </ul>
1.8. Caracterizarea diferitelor forme ale sărăciei în societatea contemporană, din perspectiva modului specific de manifestare a cauzelor și a consecințelor acestora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coeziunea socială: <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualism și coeziune socială;</li> <li>- protecție socială și solidaritate colectivă</li> </ul> </li> </ul>
2.8. Corelarea diferitelor forme ale conflictului social cu fenomenele de sărăcie și excludere socială	Provocări ale deschiderii internaționale: integrare economică, mondializare și dezvoltare durabilă
4.7. Argumentarea necesității protecției sociale și a solidarității colective pentru menținerea coeziunii sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mondializare, localizare, individualizare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire, cauze, forme, consecințe ale mondializării;</li> <li>- forme și strategii ale integrării economice;</li> <li>- noile media, mondializare și localizare;</li> <li>- libertate, individualizare, deschidere, interdependențe active</li> </ul> </li> </ul>
5.2. Interpretarea unor indicatori economici și sociali din perspectiva relației conflict-coeziune socială	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltare durabilă: dezvoltare economică, justiție socială, protecția mediului <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea durabilă: criterii, condiții, provocări;</li> </ul> </li> </ul>
1.9. Caracterizarea proceselor de mondializare, localizare, individualizare în societatea contemporană	
2.9. Analizarea rolului pe care noile media îl îndeplinesc în manifestarea proceselor de integrare economică, mondializare, localizare, individualizare	
3.2. Cooperarea cu ceilalți în delimitarea unor perspective diferite asupra raporturilor libertate - interdependență, individualizare - deschidere	
4.8. Proiectarea unui comportament rațional în contextul noilor forme de deschidere specifice societății	

contemporane	
1.9. Recunoașterea caracteristicilor generale ale dezvoltării durabile	- dezvoltarea umană: definire, indicatori, condiții de realizare;
2.9. Corelarea notelor definiției ale dezvoltării durabile cu indicatorii dezvoltării umane	- ce înseamnă o societate dreaptă?
2.10. Compararea raționalității economice cu raționalitatea socială	- externalități și bunuri colective;
4.9. Analizarea unor comportamente prin raportare la valori dezirabile	- responsabilitate individuală și colectivă pentru calitatea mediului
5.3. Afirmarea unui comportament prosocial, definit prin asumarea responsabilității față de calitatea mediului	

\*ST\*

-----