



PLANUL DE MĂSURI PENTRU IMPLEMENTAREA PLAI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL DIN JUDEȚUL IALOMIȚA, PENTRU PERIOADA 2024-2028

INTRODUCERE

Prezentul Plan de măsuri, pentru perioada 2024-2028, ca parte integrantă a PLAI, este în concordanță cu:

Documentele relevante în actualizarea PLAI

- ▶ Actualizarea s-a realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României 2023, date furnizate de INS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Ialomița și AJOFM Ialomița),
- ▶ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- ▶ Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- ▶ „*Strategia Integrată de Dezvoltare Teritorială a Regiunii Sud Muntenia 2021-2027*”,
- ▶ “*Strategia națională pentru formarea adulților 2023-2027*”
- ▶ *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, care a fost adoptată la Adunarea Generală O.N.U. din 15 septembrie 2015.*



DIAGNOZĂ INSTITUȚIONALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNIC ȘI PROFESIONAL IALOMIȚEAN - ANALIZA SWOT

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din regiune (mediul intern).

PUNCTE TARI

1. Există parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
2. S-au realizat acorduri de parteneriat cu întreprinderile mici și mijlocii pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică.
3. S-a încheiat acord de parteneriat între S.C. SERVEL S.R.L – firma de consiliere profesională și grupurile școlare.
4. S-au încheiat contracte cu agenții economici care asigură implementarea învățământului dual în 5 licee tehnice din județul Ialomița.
5. Un număr mare de unități de învățământ IPT (15, în prezent mai sunt 12 unități de învățământ IPT, din care 9 licee, 2 școli profesionale și o școală specială) la nivelul județului au beneficiat de:
 - ✓ reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET;
 - ✓ formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul TVET.
6. Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

7. Rețeaua școlară de învățământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul județului.
8. În proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 domeniile propuse au fost aliniate cu țintele stabilite de membrii CLDPS Ialomița, în urma studierii cererii pieței muncii locale
9. Participarea cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare în cadrul proiectelor POSDRU
- 10.2 licee tehnologice din județul Ialomița și o școală profesională s-au acreditat pentru obținerea finanțării pentru implementarea proiectelor Erasmus+ VET.
- 11.Toate liceele tehnologice și școlile profesionale au beneficiat de dotări pentru schimbarea mobilierului din sălile de clasă și laboratoare prin proiectul PNRR.
- 12.crearea unui consorțiu regional pentru învățământul dual „Conect Muntenia”, un proiect în valoare de aproape 20 milioane euro finanțat prin PNRR în care sunt parteneri în proiect Liceul Tehnologic „Al. Ioan Cuza” Slobozia și Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului” Slobozia.

PUNCTE SLABE

1. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale și inexistența cursurilor de formare a adulților pentru domeniilor lor tehnice de specializare.
2. *Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari în unitățile școlare IPT*
3. Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă
4. Dotarea laboratoarelor cu mijloace de învățământ este învechită, având în vedere ritmicitatea dezvoltării sistemului economic în ultimii 10 ani.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

5. Agenții economici din județul Ialomița sunt de mărime mică și nu au posibilitatea de a primi un număr mare de elevi în stagiile de formare profesională ceea ce determină apariția riscului de dobândire inegală, incompletă a competențelor profesionale.
6. Răspândirea agenților economici pe o arie mai mare face imposibilă monitorizarea uniformă a stagiului de pregătire profesională de către profesorul de instruire practică pentru toți elevii.
7. Nu se desfășoară activități de dobândire a competențelor profesionale în domeniul informaticii la operatori economici de către elevii specializărilor informatică și matematică-informatică, ceea ce determină apariția riscului lipsei motivației pentru susținerea examenelor de competențe profesionale.
8. Competențele dobândite de elevi în stagiile de pregătire profesională nu sunt comparabile cu competențele solicitate de operatorii economici pe piața forței de muncă europeană decât pentru elevii a 2 licee tehnologice și o școală profesională care participă la proiecte de mobilitate VET prin proiectul Erasmus+, ceea ce implică riscul de neadaptare a tuturor elevilor la exigențele europene ale pieței forței de muncă.
9. Cadrele didactice care predau în domeniul tehnic nu au experiența utilizării echipamentelor tehnologice, a metodelor și tehnicilor de lucru existente în prezent în unitățile economice din România și din Europa, ceea ce implică desfășurarea activităților la clasă numai din punct de vedere teoretic.
10. Lipsa rețelelor transnaționale care să favorizeze schimbul de bune practici între unități de învățământ din județul Ialomița și instituții de învățământ europene în scopul dezvoltării bilaterale și formării unei colectivități europene incluzive.
11. Nu sunt elaborate CDL-uri care prin activitățile propuse să aibă în vedere și incluziunea socială a copiilor cu CES. Aceste CDL-uri sunt prezente numai la Școala Specială.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

12.Nu sunt elaborate CDL-uri care să aibă în vedere dezvoltarea competențelor verzi în condițiile digitalizării.

OPORTUNITĂȚI

1. Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducere de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații).
2. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
3. Deficitul de forță de muncă ce se preconizează în: *construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.*
4. Accesarea Fondurilor structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, unde unitățile de învățământ trebuie să colaboreze cu autoritățile publice locale pentru depunerea de proiecte prin Programul Operațional Regional.
5. Fondul Social European oferă prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, prin Axele Prioritare 1 și 2 oportunități de finanțare pentru formarea cadrelor didactice, pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor și în țară și în state membre ale Uniunii Europene etc.
6. Posibilitatea dobândirii de competențe profesionale de către elevi prin participarea la stagii de formare profesională la operatori economici din țările europene, ceea ce implică integrarea rapidă pe piața forței de muncă europeană, prin intermediul proiectelor Erasmus+ VET și accesării acreditării pe proiecte Erasmus + VET.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

7.Îmbunătățirea și modernizarea competențelor profesionale digitale, tehnologice și de utilizare a metodelor moderne de predare-învățare ale cadrelor didactice prin participări la activități de formare în străinătate sau prin activități de tip Job shadowing prin intermediul proiectelor Erasmus+ VET.

AMENINȚĂRI

1. Condițiile crizei economice, evoluțiile pieței muncii și economiei sunt imprevizibile.
2. Scăderea numărului populației la nivelul județului, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară cu efect asupra micșorării numărului de școli profesionale (de la 6 școli profesionale, în prezent au rămas numai 2).
3. Dotarea laboratoarelor este învechită și depășită din punct de vedere tehnico-științific cu efect asupra calității pregătirii elevilor și cadrelor didactice.
- 4.Se preconizează în următorii ani creșterea populației din grupa de vârstă de peste 65 de ani și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural.
- 5.Migrația în creștere în afara județului și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare
- 6.Numărul scăzut al populației tinere ocupate.
- 7.Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora.
- 8.Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.
- 9.Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

• Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	➤ Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă ➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. ➤ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: -extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural -dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației).
Îmbătrânirea populației la nivelul	➤ Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație,

întregii regiuni	estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a. ➤ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

• Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Industria se caracterizează prin: - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.	➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine ➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➤ Școlarizarea în perioada stagiilor de formare profesională prin participări la mobilități de tip VET, care să asigure formarea competențelor profesionale într-un mediu economic european competitiv.
Construcțiile este un domeniu caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al	➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor

lucrătorilor.	neconvenționale precum și a echipamentelor performante. ➤ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conex al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi. ➤ Diversificarea ofertei de calificări profesionale pentru care elevii din școlile tehnologice pot fi pregătiți.
Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri, servicii, transport, depozitare și comunicații, turism	➤ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: - diversificarea calificărilor - școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură - creșterea cifrei de școlarizare - creșterea nivelului competențelor profesionale
Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducere de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă <i>competențe noi</i> pentru personalul calificat Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;	➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: - creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat - creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului ➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici ➤ Formarea competențelor elevilor în domeniul agricol, tehnic corespunzător exigențelor de formare și echipamentelor tehnologice utilizate în prezent în domeniul agricol.

• Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Tendința de scădere a populației active din perioada 2013-2017 și a ratei de ocupare. Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare. Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal, fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional, situație similară cu cea înregistrată la nivel regional și național. Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut. În perioada 2018-2019, numărul șomerilor tineri în județul Ialomița (15-24 ani) a fost în continuă creștere Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani este apropiată de cea la nivel național, dar sensibil mai mare decât cea la nivel european (UE-27: 17,1%)) Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului înregistrat este mare – 12,1%, în comparație cu alte județe ale regiunii	➤ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ➤ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor ➤ Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți ➤ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. ➤ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar. ➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social. ➤ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii . ➤ Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale ➤ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a

Deficit de forță de muncă se preconizează în: <i>construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante, agricultură, industrie, servicii publice</i> Peste 40% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului	absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii. ➤ Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare. ➤ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competentelor „cheie” și a unor abilități, precum: - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ; - capacitate de comunicare ; - disponibilitate la mobilitate geografică ; - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; - abilități antreprenoriale; - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
---	--

• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Populația școlară din învățământul preuniversitar a scăzut , în perioada 2000 – 2023. Pentru orizontul de planificare 2028, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. <i>cap.2.2</i>). Cele mai afectate vor fi efectivele	➤ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin: -creșterea calității pregătirii profesionale a elevilor oglindită în calitatea proiectelor și probelor pentru susținerea examenelor și dobândirea certificatelor de competențe profesionale, care pot fi însoțite prin implementarea proiectelor ERASMUS VET de Certificatul de Mobilitate EUROPASS și de acordul



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

din grupa de vârstă 15-18 ani (care includ elevii de liceu / școala profesională). De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 15-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior).

Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă

Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT;

Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT

Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT

Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;

Număr mare de elevi / consilier școlar

Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere

Număr mic de ore de consiliere / elev

EQUAVET, precum și de certificate de dobândire a competențelor lingvistice în stagiile de pregătire profesională.

- introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură; energie electrică și termică, gaze, apă; colectarea, depozitarea , reciclarea deșeurilor;

- introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 2 și 3 în domeniile intermediere financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcții

➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.

➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;

➤ Includerea de teme în structura CDL-urilor care să asigure incluziunea socio-profesională a elevilor cu CES.

➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentolat, stagii de formare specializată la agenții economici locali și europeni etc.

➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.

➤ Actualizarea pregătirii personalului din domeniul tehnic, în corelație cu dinamismul progresului tehnico-științific în domeniu.

➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.



2.SCOPUL PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL, DAR ȘI PENTRU ELEVII CARE DOBÂNDESC COMPETENȚE CERTIFICATE ÎN DOMENIUL INFORMATICII ESTE:

- ▶ De a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și cererea socială, în acord cu nevoile de dezvoltare județeană și a resurselor umane în perspectiva anului 2028.
- ▶ De a asigura incluziunea socială a absolvenților învățământului tehnic și profesional după absolvire, inclusiv a elevilor din unitățile de învățământ cu clasa având specializările informatică și matematică-informatică.

Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Județul Ialomița este elaborat în concordanță și ținând cont de misiunea și idealul învățământului preuniversitar, stabilite în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

3.MISIUNEA ISJ IALOMIȚA

▶ Misiunea învățământului preuniversitar ialomițean este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

4.VIZIUNEA ISJ IALOMIȚA

► Viziunea învățământului preuniversitar ialomițean reprezintă idealul educațional al școlii românești și constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

5.OBIECTIVELE AGENDEI 2030



6.CONTEXTUL EUROPEAN

- ▶ ***În domeniul educației, obiectivul Agendei 2030 este EDUCAȚIE DE CALITATE.***
- ▶ **garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți reprezintă un deziderat al Agendei 2030, care are următoarele ținte:**
- ▶ 1.Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării.
- ▶ 2.Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
- ▶ 3. Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
- ▶ 4.Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- ▶ 5.Până în 2030, eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile.
- ▶ 6.Până în 2030, asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.



- 7.Până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

7.CONTEXTUL NAȚIONAL

- Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI – VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET). Obiectivul general al PNI-VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.
- Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale: Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii; Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională; Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic; Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă; Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor.

8.Priorități naționale în context european

▶ 1.Incluziunea si diversitatea

- ▶ Accesul la învățătură a persoanelor dezavantajate

▶ 2. Pactul verde european

- ▶ Europa caută să devină primul continent neutru din punct de vedere climatic trecând la o economie modernă, care utilizează mai eficient resursele.

▶ 3. O Europă pregătită pentru era digitală

- ▶ Datorită strategiei digitale a UE, cetățenii vor putea folosi la maximum o nouă generație de tehnologii.



Strategia privind dezvoltarea învățământului tehnic și profesional la nivelul județului Ialomița pentru perioada 2024-2028

- ▶ **Scopul strategiei: Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic din Județul Ialomița prin educație de calitate menită să asigure formarea unei forțe de muncă ce este capabilă să asigure dezvoltarea durabilă a comunității, a județului, a țării în context european.**
- ▶ **Ținte strategice:**
 - ▶ a) asigurarea incluziunii sociale pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență.
 - ▶ b) formarea și dezvoltarea competențelor verzi într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.
 - ▶ c) formarea și dezvoltarea competențelor digitale într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.
 - ▶ d) asigurarea dezvoltării durabile prin formarea competențelor civice și a spiritului antreprenorial.
 - ▶ e) aplicarea standardelor de calitate în desfășurarea procesului de predare-învățare, atât la clasă cât și în procesul de instruire practică.
 - ▶ f) asigurarea formării continue pe tot parcursul vieții.



OBIECTIVELE STRATEGICE

- ▶ **1.Asigurarea unei educații de calitate, incluzive în unitățile de învățământ tehnic și profesional din județul Ialomița și în unitățile de învățământ cu clase având specializarea informatică și matematică-informatică prin:**
 - ▶ a)implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor județului Ialomița la învățământul tehnic și profesional;
 - ▶ b)o îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale.
- ▶ **2.Formarea și dezvoltarea competențelor verzi la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participari la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.**
- ▶ **3.Formarea și dezvoltarea competențelor digitale la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participari la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.**
- ▶ **4.Asigurarea și garantarea unei educații de calitate prin promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți prin:**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

- ▶ a) participarea la cursuri de pregătire formală și nonformală pentru toate cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani
- ▶ b) organizarea unor cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice în colaborare cu operatorii economici
- ▶ d) participarea la cursuri de pregătire pentru identificarea caracterului transdisciplinar și interdisciplinar al ariilor curriculare
- ▶ **5. Asigurarea formării și dezvoltării competențelor verzi la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.**
- ▶ -dobândirea competențelor verzi și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare la clasă.
- ▶ **6. Asigurarea formării și dezvoltării competențelor digitale la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.**
- ▶ -actualizarea și perfecționarea cunoștințelor și competențelor digitale pentru toate cadrele didactice.
- ▶ **7. Formarea competențelor civice și a spiritului antreprenorial, ca oportunitate de integrare socio-profesională**

ACTIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

► **PRIORITATEA 1: Incluziunea si diversitatea; Accesul la învățatură a persoanelor dezavantajate**

Obiective:

1.ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE, INCLUZIVE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL DIN JUDEȚUL IALOMIȚA

- **Ținte:** asigurarea incluziunii sociale pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență.
- implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor județului Ialomița la învățământul tehnic și profesional;
- o îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale, dar și a Certificatului de Mobilitate Europass și a acordului EQUAVET pentru elevii participanți la stagiile de formare profesională prin implementarea sau acreditarea pe proiecte Erasmus+ VET.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Ter- men	Responsabili- tăți	Surse de finanțare
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilitate	Anual	AJOFM ISJ	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PLAI actualizat	Anual	CLDPS, ISJ	
3. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	PAS actualizat	Anual	ISJ, CLDPS	
4. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor	Plan de școlarizare adaptat	Anual	Școli IPT,	

IPT din județ luând în considerare principiul incluziunii și diversității precum și concluziile și recomandările din PRAI/PLAI	nevoilor pieței muncii		CLDPS	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
5. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 4 și 3, conform recomandărilor PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli CLDPS IPT,	
6. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica incluziunii socio-profesionale a elevilor din școlile IPT: -elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; -dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare „Firma de exercițiu” la toate profilurile; -elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității; furnizare de programe FPC .	Rețele școlare tematice la nivel local	Anual	Consiliul Județean ISJ	
7. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Rata de tranziție Rata abandonului școlar	Anual	CJAPP ISJ,școli IPT	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
8. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	Anual	ISJ CLDPS	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825

**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

educația remedială, „educația de a doua șansă” , programe de sprijin material				
9. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.	Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor	Anual	CLDPS Consiliul județean Consilii locale, ISJ	
10.Accesul la stagii de formare profesională prin proiectele Erasmus VET e elevilor provenind din medii vulnerabile, precum și a tuturor elevilor doritori, fără diferențe de gen, mediu de proveniență în scopul asigurării incluziunii sociale a tuturor elevilor și a accesului liber la piața forței de muncă europeană.	Nr. elevi participanți la stagii de formare profesională pe piața forței de muncă europeană, inclusiv cei având specializarea informatică și matematică- informatică.	Anual	CLDPS Consiliul județean Consilii locale, ISJ	Cofinanțate din fonduri U.E.

► **PRIORITATEA 2: Pactul verde european**

Obiectiv:

- Formarea și dezvoltarea competențelor verzi la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participari la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.
- Asigurarea formării și dezvoltării competențelor verzi la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.
- -dobândirea competențelor verzi și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare la clasă.

- **Ținta:** formarea și dezvoltarea competențelor verzi într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

-dezvoltarea durabilă prin formarea și dezvoltarea competențelor verzi ale cadrelor didactice și ale elevilor, cu impact asupra incluziunii pe piața forței de muncă a elevilor, după absolvirea cursurilor învățământului tehnic liceal sau profesional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Parteneriate cu agenții economici naționali și internaționali care să asigure formarea competențelor verzi în condiții economice reale atât pentru elevi, cât și pentru profesori.	Creșterea cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate de la un an la altul	Anual	ISJ, școli IPT	Bugetare, din fonduri europene

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825

**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

2. Realizarea de CDL-uri ale căror obiective să fie cu prioritate formarea și dezvoltarea competențelor verzi.	Extinderea numărului de CDL-uri care au ca prim obiectiv formarea competențelor verzi potrivit SPP	Anual	ISJ, școli IPT	ne
3. Asigurarea formării pe tot parcursul vieții pentru cadrele didactice pentru dobândirea competențelor verzi, inclusiv prin participari la activități de formare la parteneri europeni sau la activități de tip job shadowing desfășurate la parteneri externi.	Realizarea unui parteneriat cu instituții superioare de învățământ naționale sau internaționale , care să asigure pregătirea cadrelor didactice în corelație cu cerințele pieței de muncă europene în domeniul competențelor verzi în scopul menținerii competitivității lor și creșterii calității serviciilor de predare-învățare pe care le prestează.	Anual	ISJ, școli IPT	



3: Prioritatea 3 Educație de calitate

Obiectiv:

ASIGURAREA ȘI GARANTAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE PRIN PROMOVAREA OPORTUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DE-A LUNGUL VIEȚII PENTRU TOȚI

Ținta: Aplicarea standardelor de calitate în desfășurarea procesului de predare-învățare, atât la clasă cât și în procesul de instruire practică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabili-tăți	Surse de finanțare
▶ participarea la cursuri de pregătire formală și nonformală pentru toate cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani	Actualizarea și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice.	Anual	Scoli IPT, ISJ	Proiecte din fonduri europene, guvernamentale, prime de carieră
▶ organizarea unor cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice în colaborare cu operatorii economici naționali și internaționali	Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice într-un mediu economic real.	Anual		
▶ participarea la cursuri de pregătire pentru identificarea caracterului transdisciplinar și interdisciplinar al ariilor curriculare	Realizarea unor lectii atractive cu accent pe metodele STEM pentru toti elevii.	Anual		
▶ utilizarea metodelor STEAM în procesul de	Lecții de predare folosind	Anual	Scoli IPT, ISJ	Fonduri

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825

**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

predare învățare în scopul asigurării unei educații incluzive cu efect asupra creșterii calității actului educativ, dar și asupra creerii unui climat educativ incluziv	metodele STEAM			bugetare, proiecte europene
---	----------------	--	--	-----------------------------

4: Prioritatea 4 O Europă pregătită pentru era digitală**Obiectiv:**

- ▶ Asigurarea formării și dezvoltării competențelor digitale la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.
- ▶ Formarea și dezvoltarea competențelor digitale la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participari la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.
- ▶ Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în domeniul educației digitale, în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Ținta: formarea și dezvoltarea competențelor digitale într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Ter-men	Responsabili-tăți	Surse de finanțare
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a	Nr. de parteneriate	Anual	Școli IPT, Universitati, agenți economici	Buget național, Resurse atrase,

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825

**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

elevilor(studenților).				Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.	Nr. de școli autorizate	Annual	Școli IPT ISJ	
3. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	Annual	Școli IPT ISJ CLDPS A.J.O.F.M.	
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.	Nr. parteneriate active	Annual	Școli IPT	
5. Formarea unor rețele transnaționale prin care se realizează schimburi de bune practici prin proiecte eTwinning sau postări pe platforma EPAL de formare a cadrelor didactice.	Nr. parteneriate externe.	Annual	Școli IPT	Fonduri UE



5: Prioritatea EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN FORMAREA COMPETENȚELOR CIVICE ȘI ANTREPRENORIALE

► **Obiectiv:** Formarea competențelor civice și a spiritului antreprenorial, ca oportunitate de integrare socio-profesională

► **Ținta:** asigurarea dezvoltării durabile prin formarea competențelor civice și a spiritului antreprenorial.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Ter-men	Responsabili-tăți	Surse de finanțare
1. Implementarea programului privind Firmele de exercițiu în toate școlile tehnice și profesionale din județul Ialomița.	Nr. de firme de exercițiu înființate.	Annual	ISJ Școli IPT	Proiecte
2. Participarea la cursuri de formare în domeniul competențelor antreprenoriale.	Nr. de profesori participanți la cursul de Educație Antreprenorială.	Annual	ISJ CLDPS	Buget local



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



8.GLOSAR DE INDICATORI PRIVIND PIAȚA MUNCII

A. Indicatorii absoluți se definesc astfel:

1. Resursele de muncă (R_m) reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă se determină cu ajutorul formulei:

$$R_m = P_{vm} - (P_{im} - P_{iv}) + S_p$$

unde:

R_m = resurse de muncă

P_{vm} = populația în vârstă de muncă

P_{im} = persoane cu incapacitate permanentă de muncă

P_{iv} = pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează

S_p = populația aflată în afara limitei de muncă care lucrează

Populația în vârstă de muncă (P_{vm}) conform legislației în vigoare, cuprinde: bărbații și femeile de la 16 ani până la vârstele standard de pensionare.

Datele sunt calculate anual, de către Institutul Național de Statistică, prin Balanța Forței de Muncă la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ.

2. Populația activă se determină în două variante: populația activă totală și populația activă civilă.

a) Populația activă totală (P_a) cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință (săptămâna care precede interviul), incluzând populația ocupată și șomerii definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (șomeri în sens BIM).

Indicatorii menționați sunt obținuți din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, cu periodicitate trimestrială și anuală (ca medie aritmetică a trimestrelor), la nivel de țară, regiune de dezvoltare.

b) Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii. Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației incluzând: populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la agențiile de ocuparea forței de muncă:

unde:

$$P_{ac} = P_{oc} + S_{AOFM}$$

P_{oc} = populația ocupată civilă;

S_{AOFM} = șomeri înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă

Indicatorul se determină anual prin Balanța forței de muncă (**BFM**) la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ.

3. Populația ocupată se determină în două variante: populația ocupată totală și populația civilă.

a) Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură. Populația ocupată totală include toate categoriile de persoane (salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative) care au lucrat în activități din sectorul formal (inclusiv din MAPN, MI, SRI, organizații politice și obștești) și din sectorul informal, cu sau fără forme legale.

Indicatorul se obține din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, efectuată de Institutul Național de Statistică, cu periodicitate trimestrială și anuală (ca medie aritmetică a trimestrelor), la nivel de țară, regiune de dezvoltare.

b) Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Indicatorul este obținut anual de către Institutul Național de Statistică, prin Balanța forței de muncă la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ.

4. Șomerii se determină în două variante: șomerii în sens BIM și șomerii înregistrați.

a) Șomerii în sens BIM (S_{BIM}) sunt cei definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii.

Numărul șomerilor în sens BIM se determină trimestrial și anual, de către Institutul Național de Statistică, prin Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, la nivel de țară și regiuni de dezvoltare.

b) Șomerii înregistrați (S_{AOFM}) sunt, persoanele care îndeplinesc condițiile prevăzute la art.5 punctul IV din Legea nr. 76/2002.

Numărul total al șomerilor înregistrați este calculat pentru fiecare lună calendaristică, în cadrul Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, la nivel de țară, județ și localitate.

B. Indicatorii relativi se calculează astfel:

1. Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

$$R_{a15+} = \frac{P_{a15+}}{P_{t15+}} * 100$$



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

2. Rata de activitate a populației de 15 ani și peste reprezintă proporția populației active de 15 ani și peste (P_{a15+}) în populația totală în vârstă de 15 ani și peste (P_{t15+}):

3. Rata globală de ocupare reprezintă proporția populației ocupate (P_o) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{go} = \frac{P_o}{P_t} * 100$$

4. Rata de ocupare a populației de 15 ani și peste reprezintă proporția populației ocupate de 15 ani și peste (P_{o15+}) în populația totală în vârstă de 15 ani și peste

2. (P_{t15+}):

$$R_{o15+} = \frac{P_{o15+}}{P_{t15+}} * 100$$

5. Rata de ocupare a resurselor de muncă reprezintă proporția populației ocupate civile (P_{oc}) în resursele de muncă (R_m):

$$R_{rm} = \frac{P_{oc}}{R_m} * 100$$

Indicatorii statistici relativi de la punctele 1-5 se calculează de către Institutul Național de Statistică.

6. Rata șomajului este calculată în două variante: rata șomajului în sens BIM și rata șomajului înregistrat.

a) Rata șomajului în sens BIM se calculează ca raport între numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (S_{BIM}) și populația activă totală (P_a), astfel:

$$R_{BIM} = \frac{S_{BIM}}{P_a} * 100$$

Acest indicator se calculează de către Institutul Național de Statistică.

b) Rata șomajului înregistrat se determină ca raport între numărul șomerilor înregistrați la agențiile județene pentru ocuparea forței de muncă și a municipiului București (indemnizați și neindemnizați) și populația activă civilă. Datele referitoare la populația activă civilă la nivel de



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia, județul Ialomița

Telefon:0243 231825



țară și județ sunt păstrate ca atare în calculul ratei șomajului un an întreg, până la definitivarea și transmiterea balanței forței de muncă din anul următor. Se calculează astfel:

$$R_{ANOEM} = \frac{S_{ANOEM}}{P_{ac}} * 100$$

Rata șomajului înregistrat se calculează de către Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

7. Ponderea șomerilor înregistrați în populația stabilă în vârstă de 18 – 62 ani se determină prin raportarea numărului șomerilor înregistrați la totalul populației stabile cu vârsta cuprinsă între 18 – 62 ani.

Se calculează la nivel de țară și localitate de către Institutul Național de Statistică, pe baza numărului de șomeri înregistrați, comunicat lunar de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, după formula:

$$P_{S_{ANOEM}} = \frac{S_{ANOEM}}{P_{t18-62}} * 100$$