

INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI IALOMITA			
Nr.	16680	Intrare	
		leșire	
Anul	2018	Luna	10
		Ziua	30

PLANUL MANAGERIAL

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

ANUL ȘCOLAR 2018- 2019



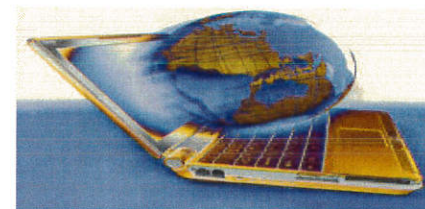
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al I.Ș.J. Ialomița din data de 30.10.2018

Str.Lacului, Nr.19, Slobozia-Ialomița, e-mail:secretariat@isjialomita.ro
Tel.0243/231825,0372705073 Fax:0243/236636

**Educatia este intotdeauna
un orizont,
nu o destinatie.**

Nicolae Iorga

CONTEXT INSTITUTIONAL



Pentru anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Ialomița are, în componența sa 31 norme, conform Organigramei, Anexei nr. 43 a O.M.E.N. nr. 4511/02.09.2014, aprobată de M.E.N. cu adresa nr. 55908/17.10.2014 și modificată cu adresele M.E.C.Ș. nr. 1063/DGMRS/18.08.2015, M.E.N.C.Ș. nr. 1278/DGMRU/14.09.2016, respectiv M.E.N nr. 75/DGMRU/17.01.2017.

Personalul din Inspectoratul Școlar Județean este distribuit pe structură, astfel:

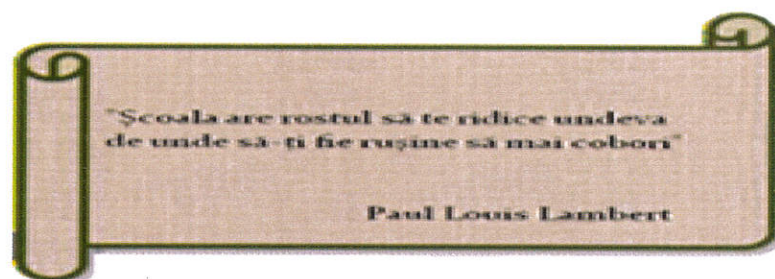
A. POSTURI PERSONAL DIDACTIC (INSPECTORI ȘCOLARI) 20 norme, astfel:

Funcția	Norme
Inspector Școlar General	1
Inspector Școlar General Adjunct	1
Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară	12,5
Domeniul Management	5,5

B. POSTURI PERSONAL NEDIDACTIC I.S.J. 11 norme, astfel:

Funcția	Norme
Domeniul Economic și Administrativ	9,5
Juridic	1
Auditor	1

ARGUMENT



Pornind de la calitatea sa de membră a Uniunii Europene, România, ca zonă europeană deschisă educației și diversității culturale, își asumă valorile de referință și orientările actuale la nivel european, care plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. Învățământul are un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (*global economy*), a unei societăți globale a cunoașterii (*knowledge society*) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning society*).

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, finalitățile sistemelor educaționale și de formare profesională din învățământul preuniversitar vizează adaptarea la structurile socio-economice, fundamentate tot mai mult pe informație și pe cunoaștere. Acest lucru implică introducerea în practica didactică a programelor centrate pe competențe, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții, promovarea inovației didactice, dezvoltarea și aplicarea noilor tehnologii ale informației și comunicării. Sistemul de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile, ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Ministerul Educației Naționale a elaborat Cadrul strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România. Cadrul cuprinde 5 strategii sectoriale pe care MEN le-a elaborat într-o manieră coerentă, pentru realizarea obiectivelor majore în educație și formare profesională. Cele 5 strategii se fundamentează pe documente programatice europene și naționale (Strategia Europa 2020, Educație și Formare 2020 - ET 2020, Programele de Guvernare ș.a).

Raportându-se la Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), obiectivele *Strategiei Europa 2020*, recomandările și orientările conținute în strategiile Lisabona, Bologna, Copenhaga, UNECE privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă, Planul Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Ialomița vizează asigurarea calității procesului instructiv - educativ și

organizarea unităților de învățământ ca surse de formare de competențe și atitudini la elevi, compatibile cu exigențele sociale necesare integrării acestora pe piața muncii.

Prioritatea Inspectoratului Școlar Ialomita, ca instituție care gestionează procesul de învățământ, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, asigurată prin:

- ☐ aplicarea strategiei instituționale;
- ☐ compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- ☐ monitorizarea asigurării calității procesului educațional și managerial;
- ☐ implementarea curriculum-ului național și a dezvoltărilor locale de curriculum în toate unitățile de învățământ;
- ☐ realizarea politicii educaționale în învățământul preuniversitar;

Planul managerial vizează transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru anul școlar 2018-2019. Obiectivele specifice sunt în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță sunt stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, în baza unor studii realizate de către echipa Inspectoratului Școlar Județean Ialomița, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ. În vederea stabilirii eficacității fiecărei activități au fost precizați indicatori de verificare utilizați pentru evaluarea fiecăreia dintre activitățile propuse pentru realizarea unui obiectiv specific.

În elaborarea planului managerial s-au avut în vedere posibilitățile reale ale județului, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație. Pentru evaluarea gradului de realizare al obiectivelor stabilite, au fost stabilite modalitățile de monitorizare – evaluare utilizate pentru realizarea obiectivelor propuse.

Conform *Programului de guvernare 2016 – 2020, Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*, precum și *Strategiei Europa 2020*, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020):

- ☐ modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- ☐ eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- ☐ sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- ☐ reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- ☐ promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- ☐ asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea

- ☐ instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- ☐ gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- ☐ reducerea abandonului școlar;
- ☐ formarea personalului din învățământ prin programe POCU;
- ☐ asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- ☐ reducerea violenței din școli;
- ☐ programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „*A doua șansă*”);
- ☐ autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- ☐ implementarea programului „*Școală după școală*”;
- ☐ adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- ☐ realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- ☐ creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță prin stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță.

Implementarea măsurilor care privesc accesul la educație, având ca reper *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* - constituie priorități , cu accent pe:

- ☐ dezvoltarea *alfabetizării funcționale* (abilitatea de a participa la lumea informației), a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice;
- ☐ formarea cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES sau a celor care lucrează în comunități izolate;
- ☐ consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere, inclusiv a programului *Școală după școală*;
- ☐ asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul *A doua șansă*;
- ☐ crearea de sisteme de monitorizare pentru a surprinde efectul calitativ al inițiativelor pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- ☐ activități extracurriculare care au rol în creșterea motivației elevilor pentru a frecventa școala;
- ☐ Implicarea ONG-urilor și a societății civile (inclusiv a elevilor) în implementarea măsurilor de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

Strategia ISJ Ialomita este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării

diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Ialomița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Ialomița pentru anul școlar 2018-2019 reprezintă un document managerial construit din perspectiva asigurării calității sistemului de educație și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial, iar Strategia ISJ Ialomița propune căi de optimizare a managementului democratic-participativ, bazat pe consensualitate în aplicarea politicilor educaționale, prin raportare la următorii indicatori:

- creșterea gradului de coeziune în comunitățile școlare și, implicit, reducerea tensiunilor locale;
- îmbunătățirea performanțelor instituțiilor de învățământ, atât la nivelul rezultatelor școlare, cât și la nivelul dezvoltării resurselor umane;
- impunerea instituțiilor de instruire și educație din județul Ialomița în peisajul învățământului românesc ca adevărate centre de cultură autentică.

Dupa studiile facute la nivelul Uniunii Europene, in care performanta in educatie se realizează printr-un management competitiv, pentru anul 2020:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar;
- ponderea tinerilor de 15 ani, care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%;
- procentul cazurilor de abandon școlar, în cadrul sistemului de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior;
- cel puțin 15% din adulți ar trebui să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20% din absolvenții de învățământ superior și 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani, care au o calificare profesională inițială, ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau o parte a programului de formare;
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au absolvit studii de nivel secundar superior sau universitar), și au terminat studiile de 1 până la 3 ani, ar trebui să fie de cel puțin 8 persoane din 10.



CONTEXT LEGISLATIV

anul școlar 2018-2019

1. Constituția României, republicată;
2. Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
3. O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
4. Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
5. H.G. nr. 26/2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
6. H.G. nr. 417/2015 pentru aprobarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
7. H.G. nr. 418/2015 privind aprobarea Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
8. H.G. nr. 317/2016 privind aprobarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
9. Ordinul M.E.C.T. nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
10. Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5530/05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
11. Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
12. Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
13. Ordinul M.E.C.Ș. nr. 4456/08.07.2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor partenariale consultative pentru învățământul profesional și tehnic;
14. Ordinul M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
15. Ordinul M.E.N. nr. 3220/19.02.2018 privind structura anului școlar 2018-2019;
16. Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
17. Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
18. Ordinul M.E.N. nr. 4461/27.08.2018 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2018-2019;
19. Ordinul M.E.N. nr. 4813/29.08.2018 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019;

20. Ordinul M.E.N. nr. 4829/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020;
21. Ordinul M.E.N. nr. 5031/04.09.2018 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2019-2020;
22. Ordinul M.E.N. nr. 4830/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019;
23. Ordinul M.E.N. nr. 4824/30.08.2018 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018-2019;
24. Ordinul M.E.N. nr. 4831/30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.
25. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.220/2018 privind structura anului școlar 2018-2019
26. Ordinul M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
27. Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
28. Ordinul Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL;
29. Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/2011 privind aplicarea programului "A doua șansă";
30. Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”;
31. Ordinul MEN nr. 4005/2018 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
32. OMEN 3913 din 07.06.2018 plata personal comisii examene și concursuri 2018 - Model Contract Civil prestare servicii - MODEL RAPORT ACTIVITATE COMISII EXAMENE NATIONALE;
33. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
34. Legea Manualului Școlar;
35. ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 92 din 6 decembrie 2017 privind aprobarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat
36. HOTĂRÂRE nr. 569 din 15 iulie 2015 pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat
37. OMEN nr. 3160/1.02.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014

- 38.ORDIN nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- 39.ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 81 din 16 noiembrie 2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- 40.Documentele medicale necesare la înscrierea/frecventarea unui cîlcu de invatamant
- 41.HG 582 norme metodologice OUG 57 din 22.08.2016
- 42.Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului Elevilor
- 43.Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar
- 44.ORDIN nr. 4.621 din 23 iulie 2015 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.619/2014
- 45.OUG 48/18.07.2018 privind rețeaua școlara

GUVERNUL ROMANIEI



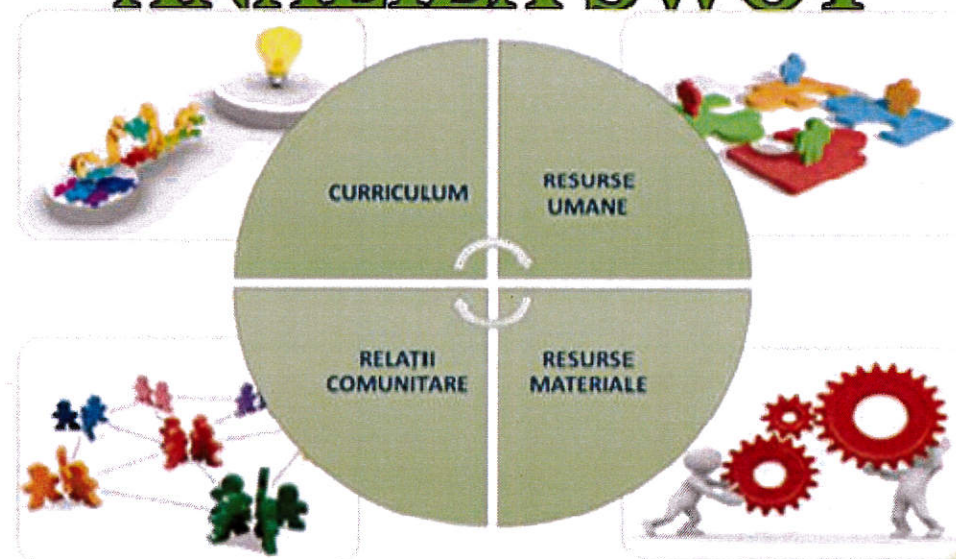
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (“Lapte și corn”; Manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu; Rechizite școlare gratuite; Burse sociale; “Bani de liceu”; “Euro 200”, ”Fructe în școli”, transport elevi):
- O.U.G. nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și privat, precum și pentru copiii preșcolari din grădinițele de stat și private cu program normal de 4 ore, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 16/2003;
- O.G. nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 126/2002;
- Ordinul M.E.N. nr. 5559/2013 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu", cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 4839/2004 privind criteriile specifice și metodologia de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu", cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare;
- O.U.G. nr. 24/2010 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe proaspete în școli, cu modificările și completările ulterioare;
- O.U.G. nr. 69/2016 pentru completarea art. 84 din Legea educației naționale nr. 1/2011 și a art. 45 din Legea serviciilor de transport public local nr. 92/2007, precum și pentru abrogarea art. 15 din Ordonanța Guvernului nr. 29/2013 privind reglementarea unor măsuri bugetare;

DIMENSIUNEA EUROPEANA A EDUCATIEI



- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020;
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020

ANALIZĂ SWOT



ANALIZA S.W.O.T

• CURRICULUM SI MANAGEMENT	• RESURSE UMANE
• RELATII COMUNITARE	• RESURSE MATERIALE

CURRICULUM SI MANAGEMENT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<u>Management</u> • aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; • dezvoltarea abilităților de planificare strategică pentru majoritatea managerilor unităților școlare ; • eficiența managerială manifestată în echipe la nivel formal; • dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive si a unui climat de lucru motivant, în majoritatea unităților de învățământ.	<u>Management</u> • insuficienta flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în exercitarea funcției manageriale a directorilor unităților de învățământ; • eficiența scăzută în formarea si dezvoltarea echipei la nivel informal; • in unele cazuri, practicarea unui management educațional directiv, generator de climat organizațional conflictual; • interes scăzut acordat autoperfecționării si perfecționării personalului didactic din subordine; • comunicarea intrasistemică uneori deficitară;

Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară

- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local ;
- elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.

Rezultate școlare

- procent ridicat de promovare a evaluării naționale în mediul urban;
- procent bun de promovare a examenului de bacalaureat la filiera teoretică;
- procent ridicat al absolvenților de liceu cuprinși într-o formă superioară de învățământ (peste 60%);

Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară

- utilizarea strategiilor didactice învechite, care nu încurajează învățarea activă și centrarea demersului didactic pe elev ;
- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;
- nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;
- insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;
- activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă.

Rezultate școlare

- procent scăzut de promovare a evaluării naționale în mediul rural și a examenului de bacalaureat, la filiera tehnologică;
- cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-6,99;
- participarea foarte redusă a unor unități școlare la olimpiadele/concursurile școlare și un nivel slab de pregătire a elevilor, în cazul școlilor din medii defavorizate.

RESURSE UMANE

- procentul mare al cadrelor didactice calificate care funcționează în județ ;
- procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivel de județ ;
- interesul și implicarea majorității cadrelor didactice din școli în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate;
- dezvoltarea profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare ,prin grade didactice;
- preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;
- interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;
- colaborarea ISJ – CCD Ialomița în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în

RESURSE UMANE

- procentul mic de cadre didactice titulare în unitățile de învățământ din mediul rural izolat;
- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;
- competențe reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar;
- lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;
- insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;
- pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;
- număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din ISJ/scoli;
- volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii/ ISJ.

învățământ;

- atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în zone socio-economice dezavantajate .

RESURSE MATERIALE

- infrastructură bună în majoritatea instituțiilor de învățământ;
- dotarea cu calculatoare a majorității unităților de învățământ din județ ;
- asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.;
- număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice, prin proiecte comunitare/europene;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar;
- conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;
- îmbunătățirea CDI-urilor, pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii, la toate nivelurile

RESURSE MATERIALE

- utilizarea inefficientă, în mediul rural, a mijloacelor de învățământ moderne;
- dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și inexistența lor în majoritatea unităților școlare din mediul rural;
- uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare;
- lipsa site-ului unor unități de învățământ;
- unitățile de învățământ nu au, în totalitate, personal de specialitate care să asigure execuția bugetară în cadrul unității și nu în afara lor;
- slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare;
- mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;

RELATII COMUNITARE

- formarea managerilor școlari și a unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării și parteneriatului;
- existenta unor parteneriate funcționale între instituțiile de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului;
- îmbunătățirea strategiilor școlii în domeniul parteneriatului;
- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice;
- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;
- creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de unitățile școlare.
- implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări ofertei educaționale;
- buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în județ;
- contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;

RELATII COMUNITARE

- neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc);
- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate;
- slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală-comunitate;
- insuficienta deschidere a unităților școlare (mai ales a celor din mediul rural) către accesarea unor programe de parteneriat european.

- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada Școala altfel;
- număr mare de proiecte cu finanțare externă în derulare.

OPORTUNITATI

- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violentei în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- apariția programe școlare pentru învățământul preșcolar noilor și gimnazial (clasele V-VI) ;
- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.
- existența cursurilor acreditate de formare profesională;
- existența programelor de reconversie profesională;
- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- parteneriat funcțional al ISJ Ialomița cu autoritățile publice locale și județene;
- creșterea numărului de programe europene adresate educației;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate

RISURI

- nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului;
- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;
- marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;
- rata mare de analfabetism a părinților elevilor din zonele rurale dezavantajate și atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă;
- sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.
- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educarea unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
- finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev;
- slaba implicare, a unor comunități locale, în rezolvarea unor probleme

elevilor pentru creșterea participării școlare;

- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene(Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;
- existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;
- accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli.

ale școlii;

- mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;
- influențe negative din partea mediului perifamilial;
- carențe legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de cei ce încalcă normele de comportament civilizat;
- implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

NEVOI IDENTIFICATE

-
- Perfecționarea managerilor și a cadrelor didactice în vederea accesării de fonduri europene nerambursabile pentru proiecte de dezvoltare instituțională;
- Prevenirea aglomerării copiilor din învățământul preșcolar sau a elevilor din învățământul primar, în unele unități de învățământ, sau a funcționării în spații necorespunzătoare ori improvizate; continuarea demersurilor de adaptare a spațiilor școlare pentru funcționarea în condiții optime;
- Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii și extinderea implementării parteneriatelor de tip dual în învățământul profesional; restructurarea optimă a rețelei școlare care cuprinde unitățile de învățământ tehnic; monitorizarea inserției absolvenților și a consilierii/orientării elevilor;
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu sindicatele și agenții economici.
- Reducerea învățământului simultan în mediul rural, asigurarea și îmbunătățirea transportului școlar al elevilor;
- Asigurarea accesului la învățământ, prin creare de șanse egale la educație; accesarea proiectelor europene pentru sprijinirea elevilor și cadrelor didactice
- Promovarea valorii învățării prin seminarii și activități adresate elevilor și prin schimburi de experiență;
- Popularizarea performanțelor obținute de anumite unități de învățământ din județ;
- Organizarea unor schimburi de experiență între unitățile de învățământ din mediul urban și cele din mediul rural;
- Realizarea demersurilor necesare pentru acordarea sprijinului adecvat de către autoritățile locale, pentru unitățile de învățământ;
- Atragerea de parteneriate cu agenți economici și societăți care au oferte de muncă pentru viitorii absolvenți ;

- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii ;
- Implicarea părinților în numeroase activități cu elevii;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în funcție de particularitățile unităților de învățământ ;
- Realizarea unor proiecte de prevenție a comportamentelor de risc în rândul elevilor;
- Identificarea modalităților prin care crește motivația cadrelor didactice de a se implica în dezvoltarea instituțională.

VIZIUNEA ISJ IALOMITA

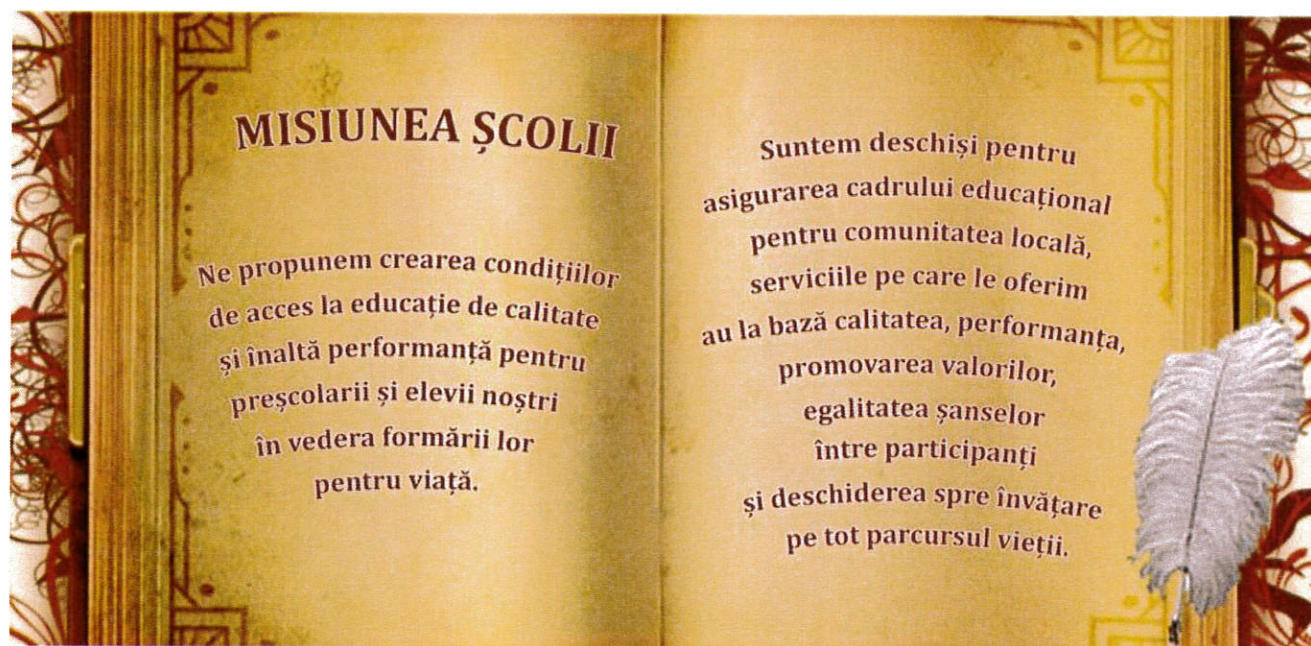


" DINCOLO DE PREDAREA UNOR CUNOȘTINȚE
NECESARE, EDUCAȚIA TREBUE SĂ SE OCUPE
CU DEOSEBITĂ ATENȚIE DE CEEA CE NUMIM:
CONȘTIINȚĂ, ATITUDINE, GUST, CARACTER,
STIL DE VIAȚĂ."

EBERNEA

MISIUNEA ÎȘI IALOMITA

MISIUNEA ȘCOLII IALOMITENE



TINTE STRATEGICE

2018-2019

ȚINTA STRATEGICĂ 1- Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Ialomița.

ȚINTA STRATEGICĂ 2- Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

ȚINTA STRATEGICĂ 3- Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unităților de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absentismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

ȚINTA STRATEGICĂ 4- Gestionarea resurselor umane și patrimoniale, conform standardelor de calitate specifice și viziunii MEN în domeniul descentralizării și al legislației în vigoare.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

PLAN OPERATIONAL 2018-2019

PLAN OPERATIONAL

2018-2019



ȚINTA STRATEGICĂ	OBIECTIVE SPECIFICE
1.Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Ialomița.	1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Ialomița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N. 1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Ialomița. 1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ. 1.4.Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Ialomița, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație.
2. Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.	2.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale. 2.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional.
3.Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unităților de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Ialomița 3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar 3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea



	unor programe /proiecte care vizează creșterea performanțelor 3.4.Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate ale elevilor. 3.5.Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.
4. Gestionarea resurselor umane și patrimoniale, conform standardelor de calitate specifice și viziunii MEN în domeniul descentralizării și al legislației în vigoare	4.1.Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale. 4.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare.

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Ialomița.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Ialomița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.	1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Ialomița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ. 1.1.2. Gestionarea tuturor programelor naționale (bursa profesională ,beneficiari “Euro 200”, “Bani de liceu”, manuale școlare, rechizite școlare, etc.)

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Actualizarea domeniilor I.Ș.J., a componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E.N. și a procedurilor I.Ș.J. Ialomița, în vederea asigurării transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2018-2019.	Septembrie 2018	Inspector școlar general, Inspector școlar	Stabilirea componenței comisiilor Stabilirea graficului	Componența CA Procedurile IȘJ reactualizate



	Elaborarea tematicii și a graficului sedintelor Consiliului de administrație a ISJ Ialomița		general adjunct	sedintelor CA	
2.	Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere.	Sept-Oct 2018	Inspector școlar general adjunct	Stabilirea graficelor de inspecții	GUMCEIȘ
3	Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, ce se vor aplica în anul școlar 2018- 2019.	Octombrie 2018	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct	Cunoașterea procedurilor de către toți angajații ISJ Ialomița	Procedurile reactualizate
4.	Constituirea corpului de metodiști al ISJ Ialomița pentru anul școlar 2018- 2019.	15 Octombrie 2018	Inspector școlar general adjunct Inspectorii școlari	Validarea metodiștilor fiecărei discipline, conform legislației în vigoare și a procedurii ISJ	Rezultatele selecției metodiștilor
5.	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice, ale comisiilor de la nivel județean / nivel local.	Octombrie 2018	Inspector școlar general adjunct Inspectorii școlari	Stabilirea tematicii și a atribuțiilor structurilor în legătura cu nevoile identificate la nivel local	Raport de validare la nivelul fiecărei specialități Aprobare CA
6.	Transmiterea informațiilor de interes pentru inspectoratul școlar și pentru toate unitățile de învățământ.	Permanent	Inspector școlar general; Inspector școlar	Informarea inspectorilor și directorilor pe mailurile instituției;	Site ISJ Ialomița



			general adjunct; Inspectorul școlar pentru management instituțional; Compartimentul contabilitate; Compartimentul juridic; Reteaua școlară/Inform Compartimentul tehnic- administrativ;	Postarea informațiilor de interes pentru școli și cadre didactice pe site-ul ISJ Ialomița	
7.	Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N.	Permanent	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct Inspectorul de management.	Informarea tuturor directorilor prin întâlniri directe și prin postarea pe site a informațiilor utile	Procese-verbale sedinte ședințele cu directorii,site ISJ Ialomița.



1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Ialomița.	1.2.1. Selecția de personal didactic pe criterii de competență, în cursul anului școlar, în toate unitățile cu deficit de cadre didactice
	1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDȘ) și curriculumul în dezvoltare locală (CDL) conform nevoilor și intereselor elevilor/specificului comunității locale în toate unitățile de învățământ
	1.2.3. Implementarea sistemului de control intern/managerial în toate unitățile de învățământ.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/EVALUARE
1.	Organizarea, la nivelul școlilor, a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar.	An școlar 2018-2019	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct Inspectorii pentru managementul resursei umane	Respectarea de către toți directorii a metodologiei specifice	Rezultatele concursului

2.	Analiza, nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile, pentru propunerea ofertei educaționale în fiecare unitate de învățământ. Prezentarea acestei oferte în școală. Aprobarea ofertei în cadrul C.A. al unității de învățământ.	Octombrie 2018 Decembrie 2018- Ianuarie 2019	Directorii unităților de învățământ Inspector școlar- Management instituțional	Implicarea tuturor factorilor responsabili în procesul real de analiză a cerințelor de elaborare a unei programe de curs opțional (CDȘ/CDL și a procedurii ISJ Ialomița); Alegerea cursului opțional (CDȘ/CDL) adaptat la nevoile elevilor, la specificul local, la solicitările agenților economici parteneri, la resursele disponibile din unitățile de învățământ.	Procese-verbale / Rapoarte de analiză
3.	Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDȘ/CDL la nivelul unităților de învățământ.	Ianuarie- Martie 2019	Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară Inspectorii școlari - Management instituțional	Consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației, dar și a partenerilor educaționali, în alegerea cursurilor opționale;	Procese-verbale de consultare a părinților/ reprezentanților comunității locale Concluziile notelor de control realizate de inspectorii școlari



4.	Avizarea programelor de curs optional/ curriculum în dezvoltare locală (CDȘ/CDL) pentru anul școlar 2018 – 2019 la ISJ Ialomița.	Aprilie-Mai 2019	Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ	Existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDȘ/CDL) ce se vor derula în anul școlar 2018-2019	Lista cursurilor opționale avizate, fișele de avizare
5.	Implementarea operațională a sistemului de control intern/ managerial și a managementului riscurilor.	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar , Inspectorul școlar general adjunct, Directorii unităților de învățământ,	Elaborarea și/sau dezvoltarea sistemului de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități, de către toate unitățile de învățământ din județ.	Chestionare de autoevaluare, proceduri operaționale, registrul riscurilor, situații centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul implementării și dezvoltării sistemului de control intern.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ.	1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliilor de administrație din toate unitățile cu personalitate juridică în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare și control intern. 1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare) în toate instituțiile de învățământ cu personalitate juridică.



Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Indrumarea și consilierea directorilor de unități de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor MEN și a prevederilor OMENCȘ 5079/31.08.2016	An școlar 2018-2019 Conform graficului de consiliere	Inspector școlar general adjunct, Inspector de management instituțional	Participarea tuturor directorilor unităților de învățământ cel puțin la o activitate de consiliere pe parcursul anului școlar.	Programele săptămânale și lunare de lucru ale inspectorului de management instituțional.
2.	Actualizarea și funcționarea eficientă a CA din unitățile de învățământ. Monitorizarea activității consiliilor de administrație din unitățile de învățământ, implicării reprezentanților comunității locale în soluționarea problemelor curente ale școlii, dezbătute în cadrul tematicii acestui organism de conducere.	An școlar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari – Management instituțional, Directorii unităților de învățământ	Implicarea tuturor membrilor consiliului de administrație în luarea deciziilor; elaborarea unui plan de măsuri, care sa imbunatateasca activitatea managerial a institutiei, în urma monitorizării externe efectuată de inspectorii școlari.	Procese-verbale ale CA, concluziile notelor de control realizate de inspectorii școlari
3.	Elaborarea de strategii și politici educaționale la nivelul școlilor din județul Ialomița, în concordant cu politicile educaționale de la nivel național, județean și local.	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar de Management instituțional Directorii unităților de	Raportarea strategiilor locale din majoritatea școlilor la problemele specifice, cu focalizare pe proces și pe	Strategii/Politici educaționale



			învățământ	rezultate.	
--	--	--	------------	------------	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J. Ialomița, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație.	1.4.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul ISJ Ialomița, la nivelul tuturor structurilor instituției. 1.4.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ. 1.4.3. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate tipurile de inspecției școlare.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/EVALUARE
1.	Derularea inspecțiilor, conform planurilor de inspecții și graficului I.Ș.J./al inspectorilor școlari; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a inspecției școlare; respectarea procedurilor și a termenelor stabilite.	Rapoartele de inspecție
2.	Monitorizarea performanțelor managerilor școlari în domeniul managementului educațional, a activității didactice, științifice și de formare.	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar	Utilizarea unor instrumente de monitorizare adecvate atribuțiilor specifice	Fișe de monitorizare

			general adjunct, Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	managerilor de școli și evidențierea progresului	
3.	Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul inspectoratului și de la nivelul unităților școlare	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Utilizarea unor instrumente de evaluare adecvate categoriei de personal evaluat.	Rapoarte de evaluare, fișe de evaluare pentru stabilirea calificativului partial/final
4.	Verificarea , prin inspecție școlară, a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național.	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Existența planurilor cadru, a programelor școlare, a planificărilor în toate unitățile de învățământ; adecvarea proiectării curriculumului la programele școlare în vigoare.	Procese-verbale ale inspecțiilor, rapoarte scrise
5.	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare- învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel European.	An școlar 2018-2019	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Derularea unui proces educațional centrat pe competențe	Fișe de monitorizare, procese-verbale ale inspecțiilor, rapoarte scrise

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale.	2.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii 2.1.2. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI și PRAI. 2.1.3. Monitorizarea inserției pe piața muncii, a absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani neînscriși în învățământul liceal.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Optimizarea rețelei școlare, în strânsă legătură cu cifrele demografice având în vedere principiul eficienței socio-economice	Octombrie- Noiembrie 2018	Inspectori școlari pentru discipline Responsabil rețea școlară Compartiment Informatizare	Realizarea unei baze de date	Structurarea rețelei școlare 2018 – 2019 Realizarea cifrei de școlarizare la ÎPT pentru anul școlar 2018 – 2019



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

2.	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Noiembrie 2018	Directorii unităților de învățământ.	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare, chestionare OSP
3.	Monitorizarea funcționării Comisiei de orientare școlară și profesională în fiecare unitate școlară și la CJRAE.	Anual	Directorii unităților de învățământ, Director CJRAE	Numărul elevilor consiliați	Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor
4.	Elaborarea <i>Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a</i> , pentru anul școlar 2018-2019	Mai 2019	Consilier rețea școlară, Compartimentul informatizare	Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al învățământului obligatoriu	Ghidul absolventului
5.	Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal. Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2019”	Mai 2019 Aprilie 2019	Directorul CJRAE Directorii unităților de învățământ Directorii unităților de învățământ Inspectorul ÎPT	Consilierea tuturor elevilor și părinților Participarea unităților de învățământ de nivel liceal și gimnazial din județul Ialomița	Ghidul absolventului Raportul de analiză
6.	Creșterea ofertei de a programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul profesional și ethnic	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic, Inspector școlar proiecte educaționale, Inspector școlar	Cursuri și programe de formare	50% dintre cadrele didactice să participe la cel puțin un curs de formare.



			pentru dezvoltarea resursei umane.		
7.	Monitorizarea situației absolvenților învățământului profesional, a inserției profesionale, de către I.S.J pe baza informațiilor oferite de unitățile școlare.	Anual	Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Identificarea situației inserției pe piața muncii pentru cel puțin 80% din numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani	Statistica inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional
OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional și tehnic.		2.2.1. Identificarea a cel puțin cinci parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din județul Ialomița. 2.2.2. Încheierea acordului de colaborare voluntară și de nominalizare a persoanelor care vor reprezenta instituțiile în CLDPS. 2.2.3. Adoptarea regulamentului de organizare și funcționare a CLDPS.			



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiar ai serviciilor de formare	Conform termenelor stabilite de MEN	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Alocarea claselor de învățământ profesional cu durată de doi ani, respectiv 3 ani într-un număr de cel puțin 7-8 licee	Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici privind CLDPS Ialomița.
2.	Antrenarea în activitatea de fundamentare a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	Permanent	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Consilier rețea școlară	Statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică	Contracte-cadru încheiate cu operatorii economici
3.	Activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială— parteneriate active școală întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale.	Semestrial	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Membri CLDPS Parteneri educaționali	Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Contracte cadru încheiate cu agenții economici

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unităților de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1 Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Ialomița.	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță cel puțin a unui număr de aprox. 5500 de preșcolari 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare. 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Campanii de informare a părinților privind importanța frecventării grădiniței și a clasei pregătitoare.	Sept.–nov.2018	Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Informarea părinților din cel puțin 30 de unități de învățământ situate în zone dezavantajate	Minute încheiate în unitățile de învățământ



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

2.	Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ efectuează recensământul copiilor la nivelul județului, pentru o prognoza pe 4 ani	Februarie 2019	Inspector școlar pentru educație timpurie Inspector școlar pentru înv. primar	Întocmirea listelor pe ani calendaristici	Tabele cu datele de identificarea copiilor: nume, inițiala tatălui, CNP, adresa, copii ale certificatele de naștere
3.	Monitorizarea creării, în unitățile de învățământ, a unui mediu educațional atractiv pentru elev	Sem I și Sem II	Directorii unităților școlare Inspectorii școlari	Realizarea expozitiilor cu produsele finite ale activității elevilor	Rapoartele de inspecție școlară
4.	Dezvoltarea unor rețele de colaborare între unitățile școlare la nivel local și județean	2018- 2019	Directorii unităților școlare	Îmbunătățirea comunicării interinstituționale.	Liste de probleme comune identificate
5.	Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor îngrădiniță și în clasa pregătitoare.	Martie-Mai 2019	Inspector școlar pentru educație timpurie, Inspector școlar pentru înv. primar Directorii unităților de învățământ, Responsabilii comisiilor metodice din învățământul	Consilierea tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală în anul școlar 2019-2020	Lista părinților consiliați



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

6.	Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor de etnie romă	Semestrul I	Inspectorul pentru minorități	Depunerea în termen a dosarelor, la secretariatul școlilor	Situația dosarelor depuse
7.	Acordarea de locuri subvenționate în licee pentru elevii de etnie romă	Semestrul al II-lea	Inspector școlargeneral, Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Adecvarea nr. de locuri la nevoile ale populației de etnie romă	Procesul-verbal din CA al ISJ Ialomița
8.	Realizarea unei rețele de mediatori școlari din rândul etniei rrom, care să faciliteze relația școală-comunitate rromă	Anual	CJ, CJRAE, Consilii locale, Inspectorul școlar pentru minorități.	Scăderea absenteismului elevilor de etnie rromă și creșterea procentului de promovabilitate	Mediatori școlari angajați în fiecare unitate în care învață elevi rromi, într-un procent mai mare de 25%
9.	Campanii de informare cu privire la derularea Programului <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar și secundar inferior.	Oct 2018 – Aug. 2019	Inspectorul școlar pentru minorități naționale	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare– învățare-evaluare la specificul educației adulților	Testele inițiale, testele finale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar.	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 100 în învățământul primar și secundar inferior, și cel mult 50 în învățământul secundar superior. 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 100 de elevi, la nivelul învățământului obligatoriu.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Implementarea , la nivelul școlilor, a strategiei de prevenire a abandonului școlar în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate.	Noiembrie 2018– Iunie 2019	Inspector școlar general adjunct Directorul CJRAE Inspectorul școlar pentru minorități naționale Directorii unităților de învățământ	Implementarea strategiilor în cel puțin 20 de școli din medii socio-economice defavorizate ale județului	Tabelele deprezență

2.	Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a abandonului școlar/a absenteismului în unitățile școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	Anulșcolar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Inspector școlar activități extracurriculare	Includerea a cel puțin 20 de școli în programul de monitorizare, participarea la activități de consiliere de grup a tuturor elevilor care absentează nemotivat.	Registrele de evidență a activității Machetele privind absenteismul completate de către unitățile școlare
3.	Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii/elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Directorul CJRAE; Consilierii scolari; Consilierii educativi	Implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare – prin abordarea transdisciplinară la ciclul primar, respectiv prin organizarea unei ore de sine stătătoare la ciclul primar, gimnazial, liceal	Condicade prezență a cadrelor didactice Planificările pentru activitățile de consiliere și orientare, graficul activităților de suport educațional
4.	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora.	Anul școlar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Specialiști ai CJRAE Inspectorul pentru activități extrașcolare	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major; includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	Fise de consiliere Raport de monitorizare



5.	Monitorizarea formărilor privind dezvoltarea competențelor de acțiune remedială asupra cazurilor de neșcolarizare și abandon.	Anul școlar 2018-2019	Directori, Inspectori școlari. ISJ, CCD, CJRAE	Reducerea abandonului școlar în unitățile de învățământ cu elevi ce provin din grupuri dezavantajate.	Număr cadre didactice cu competențe de consiliere psihopedagogică și educațională și de facilitare în organizarea de activități de educație a adulților și
6.	Încheierea/actualizarea protocoalelor de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Corpul mobil de jandarmi, Inspectoratul pentru situații de urgență, Agenția națională Antidrog, Agenția pentru Combaterea Traficului de Persoane	Anul școlar 2018-2019	Inspector școlar general Inspectori școlar general adjunct Directorii unităților școlare	Existența parteneriatelor/planurilor de colaborare, în care sunt specificate activități ce vizează reducerea absenteismului (cu 10%) și a abandonului școlar, a violenței în școală, asigurarea securității elevilor în perimetrul școlilor și în împrejurimi.	Acordurile de parteneriat Procese-verbale de inspecție tematică
7.	Monitorizarea activitatilor de lucru diferentiat si predarea transdisciplinara, care sa i puna in valoare si pe copiii din medii dezavantajate	Anul școlar 2018-2019	Inspectorii școlari <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate;	Rapoarte scrise, fișa de observare a lecției



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe/proiecte, care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice.	3.3.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 30 % din numărul unităților de învățământ până la sfârșitul anului școlar 2018–2019 3.3.2. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc., în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 20 de unități școlare, până la sfârșitul anului școlar 2018–2019 3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă, în cel puțin 15 unități de învățământ

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în compartimentul Programe Educaționale	Octombrie 2018	Inspectorul pentru proiecte educaționale	Existența, structura, conținutul corespunzător al analizei de nevoi pentru anul școlar 2018-2019	Raportul anual de activitate; Planul managerial Planul operațional 2018 - 2019



2.	Informarea periodică și ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente și instrumente specifice programelor : Erasmus+/ Serviciul Eurodesk/POCU/ SEE.	Anul școlar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Inspectorul pentru proiecte educaționale	Mesaje transmise pe e-mail. Actualizare site ISJ Reuniuni de informare Flayere, afișe, materiale promoționale	Listele de participanți Număr de evenimente desfășurate
3.	Facilitarea găsirii de parteneri-instituții școlare din UE - pentru unitățile de învățământ interesate de cooperarea internațională prin proiecte în cadrul noului program pentru perioada 2014-2020 al Comisiei Europene, <i>Erasmus+</i>	Anul școlar 2018 - 2019	Inspectorul pentru proiecte educaționale	Sprijinirea fiecărei unități de învățământ care dorește accesarea unui proiect european	Baza de date
4.	Promovarea programului Erasmus+ și a oportunităților de formare din domeniul învățământului profesional și tehnic destinat liceelor tehnologice	octombrie 2018	Inspector școlar pentru proiecte educaționale Inspector școlar pentru discipline tehnologice Responsabili de proiecte din liceele tehnologice	Programul de activități	Buletine informative/anunțuri de lansare a apelurilor la finanțare



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

5.	Consilierea unităților școlare pentru întocmirea unor candidaturi/ proiecte cu finanțare europeană, documente de mobilitate documente Europass/ Youthpass/portofoliul proiectului	Anul școlar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Profesorii responsabili cu proiectele educaționale din școli Inspectorul pentru proiecte educaționale	Sesiuni de consiliere organizate pe centre metodice	Lista persoanelor consiliate Lista proiectelor depuse/ aprobate
6.	Organizarea de concursuri și competiții, ediția 2019: - Școala Europeană - Made for Europe - Euroscoala - Lider European - Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - Organizarea acțiunilor legate de CENTENARUL României	Conform calendarului competițional	Profesorii responsabili cu proiectele educaționale din școli Inspectorul pentru proiecte educaționale Consiliul consultativ proiecte	Includerea în graficul de monitorizare a tuturor școlilor care implementează proiecte cu finanțare externă;	Rapoarte, informări Număr de școli participante la concursuri, competiții, olimpiadă la fază județeană și națională Număr de elevi și profesori participanți Premii/diplome/certificate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.4 Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevi cu performanțe școlare, elevi cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlarizare.	3.4.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive în toate unitățile de învățământ 3.4.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile/copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și demasă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 2.2.3. Creșterea cu 10% a numărului de școli care oferă programul <i>Școală după școală</i> în anul școlar 2018-2019, față de anul școlar anterior

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Consilierea managerilor cu privire la organizarea în școală a concursului de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante, pe parcursul anului școlar 2018-2019, prin organizarea unor cursuri ISJ-CCD, susținute de inspectorii de la MRU;	Anul școlar 2018-2019	Inspectori școlari – Managementul resursei umane	Respectarea metodologiei specific și a tipului de subiect	Rezultatele concursului

2.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe.	Anul școlar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari- <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup); participarea directorilor și a responsabililor de comisie	Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup
3.	Acordarea consultanței pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță.	Anul școlar 2018-2019	Directorul CJRAE Inspectorii școlari- <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Acordarea sprijinului individualizat copiilor identificați; Consilierea cadrelor didactice care sunt implicate în derularea unor programe de educație complementară; Consilierea cadrelor didactice pe problematica abordării diferențiate a învățării.	Planuri de intervenție personalizată
4.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației de tip remedial/de pregătire a elevilor capabili de performanță	Anul școlar 2018-2019	Directorul CJRAE Inspectorul pentru învățământul special	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară	Tabel cu participanții



5.	Acordarea consilierii cadrelor didactice, care desfășoară activitate în cadrul Programului “ <i>A doua șansă</i> ”, pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu.	Oct.-Dec. 2018	Directorul CJRAE Inspectorul pentru învățământul special	Participarea la acțiuni de consiliere a tuturor cadrelor didactice care sunt implicate în derularea programului “ <i>A doua șansă</i> ”	Lista cadrelor didactice consiliate
6.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip “ <i>Școala după școală</i> ”.	Oct.-Dec. 2018	Responsabilul județean al Programului “ <i>Școala după școală</i> ”	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară	Lista managerilor consiliați
7.	Monitorizarea copiilor/tinerilor cu CES integrați în școala de masă.	Octombrie 2018 Februarie 2019 Mai 2019	Directorul CJRAE Cadrele didactice itinerante	Actualizarea bazei de date la nivelul județului; monitorizarea și evaluarea semestrială a activității desfășurate cu elevii.	Grafic de monitorizare Fișe de monitorizare
8.	Monitorizarea programelor de educație remedială/de pregătire a elevilor capabili de performanță.	Conform graficului de monitorizare	Inspector școlar general adjunct	Participarea la activitățile de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare;	Note de control/rapoarte/grile de monitorizare

9.	Monitorizarea programului “Școală după școală”.	Conform graficului de monitorizare	Responsabil județean Program Școală după școală Directorii unităților de învățământ	Derularea programului conform Metodologiei de organizare și desfășurare a Programului “Școală după școală”	Note de control/ rapoarte/grile de monitorizare
10.	Monitorizarea programelor de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc, activități suplimentare de consiliere și pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achizițiilor dobândite la cursurile de formare.	Anulșcolar 2018-2019 Conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Inspector școlar general adjunct	Participarea la activitățile de sprijin/consiliere, cel puțin 2 ore pe săptămână;	Rapoarte scrise
11.	Monitorizarea implementării programului “A doua șansă” pentru învățământul primar/secundar.	Semestrial	Responsabil județean Program “A doua șansă” Directorii unităților de învățământ	Implementarea programului conform metodologiei specifice	Testele inițiale, testele finale, deciziile de constituire a comisiei de înscriere, a comisiei de evaluare inițială;

12.	Monitorizarea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor de e- learning, inclusiv AEL.	Conform graficului de monitorizare	Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari– Curriculum și inspecție școlară Inspector școlar informatică	Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii internet Funcționalitatea platformei AEL în fiecare unitate școlară inclusă	Planificările calendaristice; Graficul utilizării laboratorului de informatică, cabinetele multimedia etc.
13.	Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ; evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, experimentarea unor practici educaționale moderne.	Conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari Curriculum și inspecție școlară	Implementarea curriculumului din perspectiva formării de competențe și a abordării integrate a învățării	Rapoarte de inspecție Grile de monitorizare
14.	Monitorizarea calității actului Educational în învățământul particular și în cadrul alternativei educaționale <i>Step by Step</i>	Conform graficului	Inspector pentru învățământul particular și alternative educaționale	Includerea în programul de monitorizarea unităților de învățământ alternativ și a tuturor unităților particulare	Rapoarte de inspecție Grile de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.5 Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificarea calificării profesionale	3.5.1 Creșterea cu 10% a numărului de note mai mari decât 5.00 la evaluarea națională față de anul școlar 2017-2018 3.5.2. Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat cu 2 % față de anul școlar 2017-2018 3.5.3. Asigurarea unei promovabilități la examenele de certificare a competențelor profesionale de cel puțin 90% 3.5.4. Creșterea cu 5 % a numărului de premii la concursurile/ olimpiadele școlare față de anul școlar 2017-2018

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Analiza comparativă între notele obținute la examenele naționale de absolvenții clasei a VIII-a, respectiv a XII-a și mediile obținute la clasă.	Noiembrie 2018	Inspectorul școlar general adjunct	Elaborarea de planuri cu caracter ameliorativ	Rapoarte de analiză

2.	Monitorizarea, prin inspecția școlară, a activității de pregătire a elevilor din clasele aII-a, a IV-a, a VI-a, a VIII – a, respectiv a XII– a/ a XIII – a	Conform graficului de inspecție	Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ. Responsabilii comisiilor metodice	Includerea în planul de inspecții a tuturor școlilor. Existența graficului de pregătire suplimentară/ disciplină de examen.	Graficul de pregătire suplimentară; Planul de măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor școlare la examenele naționale
3.	Monitorizarea unităților școlare în care s-a înregistrat un procent de promovare sub 25% la examenele naționale. Monitorizarea unităților școlare gimnaziale care au înregistrat o diferență între media la evaluarea națională și media de absolvire V-VIII mai mare de 2 puncte	Conform graficului de inspecție școlară	Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ	Includerea în planul de inspecții a tuturor școlilor cu rezultate slabe la examenele naționale Analiza rezultatelor , elaborarea planurilor de măsuri	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate



4.	Elaborarea și implementarea planului de monitorizare pentru evaluarea activității specialităților corespunzătoare disciplinelor de examene naționale.	de la de	Noiembrie-decembrie 2018 Martie – aprilie 2019	Inspectorii școlari <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorul CCD Profesorii metodiști ai ISJ. Responsabilii comisiilor metodice.	Includerea în GRAFIC a inspecțiilor de specialitate la disciplinele de examene naționale și centrarea acestui tip de inspecție în unitățile de învățământ cu rezultate slabe în anul școlar trecut.	Rapoarte de inspecție
----	---	-------------	---	---	---	-----------------------



5.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor ,prin aplicarea testelor inițiale, la începutul sem. I, a testelor finale, la sfârșitul semestrul al II lea, simulărilor semestriale la disciplinele de examen (EN, BAC).	Analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obținute cu prilejul aplicării testelor inițiale, la fiecare disciplină de învățământ, în toate unitățile de învățământ; valorificarea, de către cel puțin 75% din nr. cadrelor didactice, a rezultatelor obținute la testele cu caracter diagnostic, în	Rapoarte de inspecție		
----	---	--	-----------------------	--	--

6.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achizițiile dobândite în cadrul programelor de formare	În cadrul inspecțiilor de specialitate	Inspectorii școlari Metodiștii ISJ Ialomița; Directorii unităților de învățământ; Responsabilii comisiilor metodice.	Integrarea evaluării formative în contextul învățării active și a învățării prin cooperare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice formate; Concordanța dintre matricea de specificații și testul de evaluare sumativă; Utilizarea descriptorilor de performanță, respectiv a criteriilor de notare propuse de CNEE în procesul de evaluare; Utilizarea metodelor și a instrumentelor de evaluare tradiționale și alternative de către cadrele didactice formate; Realizarea evaluării pe baza standardelor naționale de evaluare, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, respectiv modul de pregătire	Grile de monitorizare Rapoarte scrise
----	---	--	--	--	---



7.	Monitorizarea și evaluarea periodică a unităților din învățământul profesional și tehnic (ÎPT)	Sem I; Sem II .	Inspectorul pentru învățământ profesional și tehnic	Aplicarea legislației în domeniul calității în ÎPT	Fișe de monitorizare internă și rapoartele de autoevaluare
8.	Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii claselor a II -a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a; Organizarea examenului național de bacalaureat 2019; Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.	Conform calendarului stabilit de M.E.N..	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar general adjunct	Asigurarea logisticii necesare desfășurării evaluărilor naționale; Asigurarea logisticii necesare desfășurării examenelor naționale, a conexiunilor la internet în fiecare centru de examen și de evaluare, a sistemelor de monitorizare video; formarea cadrelor didactice pe componenta evaluare, în cadrul cercurilor metodice.	Metodologii, Programe, logistică

9.	Organizarea concursurilor școlare din calendarul MEN, respectiv ISJ Ialomița.	Conform calendarului stabilit M.E.N.	de	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar general adjunct Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Desfășurarea etapelor concursurilor școlare preliminare fazei județene la nivelul unităților școlare și al centrelor metodice;	Organizare și desfășurarea competițiilor școlare -regulamentele proprii de organizare
10.	Desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluarea tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale (EN clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a) și examenul de bacalaureat.	Conform graficului cercurilor pedagogice / comisiilor metodice școli	din	Inspectorii școlari– Curriculumși inspecțieșcolară Directorii unităților de învățământ	Participarea tuturor cadrelor didactice implicate în evaluarea națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a, la activități organizate de ISJ Ialomița.	Procese-verbale Exemple de bune practici

ȚINTA STRATEGICĂ 4.

Gestionarea resurselor umane și patrimoniale, conform standardelor de calitate specifice și viziunii MEN în domeniul descentralizării și al legislației în vigoare.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale.	4.1.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ, în proporție de cel puțin 85% pentru cel puțin 75% din numărul elevilor. 4.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 4.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare. 4.1.4. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabili de performanțe superioare ale tuturor elevilor identificați la nivelul tuturor școlilor. 4.1.5. Participarea tuturor preșcolarilor/elevilor la activitățile organizate de unitatea de învățământ, în cadrul programului “Școala altfel” și la toate activitățile extracurriculare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE / EVALUARE
1.	Evaluarea inițială și de progres pentru elevii incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional	Permanent, conform calendarului	Directorul CJRAE	Evaluarea tuturor elevilor	Testele adaptate
2.	Elaborarea ofertei programului <i>Școală după școală</i> sub formă de pachete educaționale și aprobarea acestora în Consiliul profesoral Solicitarea de către conducerile de școli a avizului programului <i>Școală după școală</i> pentru anul școlar următor	1 Martie 2019 15 Iunie 2019	Directorii unităților de învățământ	Elaborarea de oferte adecvate grupului țintă vizat: activități educative, recreative, de timp liber.	Oferta de educație complementară
3.	Popularizarea performanțelor școlare, premiarea elevilor cu rezultate bune la etapele județeană, interjudețeană/regională, națională a olimpiadelor, a concursurilor, și a atestatelor internaționale	Anul școlar 2018–2019 Conform graficului	Purtătorul de cuvânt al ISJ Ialomița	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor obținute la fiecare disciplină	Rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri Articole de presă ce popularizează performanțele școlare



4.	Elaborarea, la nivelul fiecărei școli, a programelor de educație remedială și a celor destinate elevilor capabili de performanță	Noiembrie 2018	Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice/colectivelor de catedră	Constituirea grupelor la nivelul fiecărei școli	Lista cu componenta grupelor Orarul celor două tipuri de programe
5.	Derularea programului <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar/secundar	Octombrie 2018– August 2019	Directorii unităților de învățământ care derulează programul	Adecvarea programului la nevoile reale ale participanților	Oferta educațională specifică programului <i>A doua șansă</i>
6.	Elaborarea și desfășurarea unor proiecte și programe ce vizează scăderea delincvenței juvenile, scăderea violenței și creșterea siguranței în mediul școlar.	Anul școlar 2018– 2019 Conform graficului	Inspectorul școlar pentru educație permanent și activități extrașcolare	Participarea la activitățile proiectelor și programelor a elevilor și părinților din grupurile vizate	Proiectele și programele realizate
7.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Anul școlar 2018–2019 Conform graficului	Inspectorul școlar pentru programe și proiecte europene	Adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor	Fișele de monitorizare Analize la nivel de școală și proiect.

8.	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul Programului “Școala altfel ”	Anul școlar 2018– 2019 Conform graficului	Inspectorul școlar pentru Educație permanentă și activități extrașcolare	Participarea la activitățile programului a preșcolarilor, elevilor, părinților, cadrelor didactice, partenerilor.	Ofertele de activități ale unităților școlare/Rapoarte de monitorizare
----	---	--	--	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare, prin grade didactice și alte activități de formare.	4.2.1. Participarea tuturor cadrelor didactice /a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2018-2019 4.2.2. Dezvoltarea de către unitățile școlare a unor proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională, în cadrul Programului Erasmus+. 4.2.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice. 4.2.4. Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competențelor propuse prin programele școlare, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE / EVALUARE
1	Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unităților cu personal didactic	Noiembrie 2018	Inspectori școlari <i>Managementul resurselor umane</i>	– Efectuarea unui studiu asupra perspectivelor unor discipline deficitare din punct de vedere al încadrării	Baza de date



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

2.	Elaborarea unei baze de date cu responsabili cu perfecționarea și formarea continuă din fiecare unitate școlară.	Octombrie 2018	Insp. școlar - <i>Dezvoltarea resurselor umane</i> Directorul CCD	Stabilirea unui cadru didactic responsabil cu perfecționarea și formarea continuă în fiecare unitate școlară	Baza de date
3.	Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivat și grade didactice.	Semestrul I	Inspector școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	Distribuirea bazei de date către toți inspectorii școlari	Baza de date
4.	Întâlniri cu managerii și responsabili cu perfecționarea, pe centre metodice, în vederea informării privind perfecționarea prin grade didactice.	Octombrie – Noiembrie 2018	Insp. școlar – <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	Informare privind condițiile ce trebuie îndeplinite de cadrele didactice pentru înscriere la susținerea examenului de obținere a definitivatului, gradului didactic II sau gradului didactic I și responsabilitățile ce revin managerilor în monitorizarea acestor cadre didactice	Proces-verbal Tabele de prezență
5.	Activități metodice cu responsabili cu formarea continuă din unitățile școlare din județ.	Semestrial	Directorul CCD Ialomița	Organizarea unei activități metodice/ semestru	Agenda întâlnirii Tabele de prezență Produse realizate



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

6.	Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate/acreditate de CCD Ialomița	Anul școlar 2018-2019 Conform graficului	Directorul CCD Ialomița Inspectorii școlari <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Programe promovate în timp util	Site-ul ISJ Site-ul CCD Panouri de afișaj
7.	Organizarea și desfășurarea programelor de formare a metodiștilor ISJ	Semestrul I	Inspectorii școlari– <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Inspectorul școlar– <i>Dezvoltarea resurselor umane</i> Directorul CCD	Participarea tuturor metodiștilor la acțiunea de formare	Tabele de prezență
8.	Organizarea programului de formare a cadrelor didactice încadrate la clasa pregătitoare	Octombrie 2018 Mai–Iunie 2019	Insp.școlari - înv.primar Directorul CCD	Cuprinderea unui număr de 50 de cadre didactice încadrate la clasa pregătitoare	Site ISJ Ialomița– grupele de formabili
9.	Organizarea și desfășurarea programelor de pregătire a debutanților pentru examenul național de definitivare și de pregătire a candidaților pentru titularizare.	Semestrul al II-lea	Inspectorii școlari– <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Participarea la formarea tuturor debutanților /candidaților la titularizare	Tabele de prezență



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

10.	Organizarea și desfășurarea programelor de pregătire a debutanților pentru examenul național de definitivare și de pregătire a candidaților pentru titularizare.	Semestrul al II-lea	Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Participarea la formarea tuturor debutanților /candidaților la titularizare	Tabele de prezență
11.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional.	Anul școlar 2018-2019 Conform graficului	Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii de specialitate – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Verificarea modului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice inspectate	Rapoartele de inspecție
12.	Work-shop-uri de informare-formare privind participarea la stagii de formare în țări UE, prin noul program <i>Erasmus+ al Comisiei Europene</i> , pentru perioada 2014-2020	Semestrul I	Inspectorii pentru proiecte educaționale	Participarea a cel puțin 25 responsabili cu proiectele educaționale europene din unități școlare.	Oferta de formare Tabele de prezență
13.	Schimburi de experiență pentru îmbunătățirea practicilor de implementare a Curriculumului Național la clasa a VI-a	Semestrul I	Inspectorii de specialitate – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Participarea profesorilor, care predau la clasa a VI-a, la activitatea metodică	Lista participanților



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.3. Asigurarea legalității, regularității, economicității, eficacității și eficienței în utilizarea fondurilor publice și în administrarea patrimoniului;	4.3.1. Îmbunătățirea sistemului de control managerial intern prin implementarea standardelor de control managerial intern; 4.3.2. Rezolvarea promptă a adreselor, petițiilor; 4.3.3. Îmbunătățirea sistemului de comunicare în interiorul instituției, promovarea de valori și principii: eficiență, transparență, promptitudine, reprezentare. 4.3.4. Gestiunea justă a resurselor materiale și optimizarea condițiilor de învățare; 4.3.5. Asigurarea necesarului de manuale școlare; 4.3.6. Achiziționarea de echipamente și softuri educaționale; 4.3.7. Dezvoltarea și diversificarea patrimoniului ISJ Ialomița și al unitatilor de învățământ din județ



Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1	Implementarea unui sistem de informare periodică pe site-ul ISJ Ialomița	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorii școlari Compartimentul Informatizare	Furnizarea permanent de material și informații pentru publicarea pe site	
2.	Monitorizarea aplicării legislației specifice în unitățile școlare Reprezentarea drepturilor și a intereselor legitime ale inspectoratului școlar în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau juridică Asigurarea asistenței și a consultanței de specialitate inspectorului școlar general, inspectorului școlar general adjunct, inspectorilor de specialitate Asigurare asistență și consultanță de specialitate conducerii unităților de învățământ, la solicitarea acestora Acordarea avizului de legalitate pentru deciziile inspectorului școlar general	Semestrul I Semestrul al II-lea Permanent	Consilierul juridic ISJ Ialomița Inspector școlar general Consilierul juridic	Control tematic Reprezentarea în fața tuturor persoanelor fizice sau juridice Verificarea legalității proiectelor de decizii	Lipsa neconformităților Respectarea termenului legal Baza de date



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

3.	Desfășurarea audiențelor, conform graficului elaborate în cadru normativ/ gestionarea înscrierilor în audiență, repartizarea problemelor către departamentele/domeniile instituționale specializate din ISJ Ialomița și școli;	Conform graficului de audiență, de urgență și complexitatea situațiilor	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Consilierul juridic Secretariatul.	Existența programului de audiență Furnizarea soluțiilor legale, pentru luarea unor decizii curente și strategice corecte	Grafic de audiențe, Adrese,decizii
4.	Proiectarea și executarea obiectivelor de investiții în vederea asigurării condițiilor igienico-sanitare în școli	2018 - 2019	Inspector Școlar General Sef compartiment „Patrimoniu- investiții” Directori	Realizarea Planului de investiții, în funcție de fondurile alocate	Procese-verbale de recepție
5.	Managementul eficient al resurselor materiale	Lunar	Compartiment tehnic, Contabilitate	Solicitare de fonduri, cereri pentru deschidere de credite, în conformitate cu legislația în vigoare.	Analize Rapoarte
6.	Revizuirea procedurilor de comunicare intra-instituțională și inter-instituțională	Oct. 2018	Compartimentul audit Inspector școlar pentru management instituțional	Aplicarea procedurilor de către toți inspectorii	Procedurile revizuite
7.	Derularea de campanii de informare a publicului partener educației din județ asupra programelor sociale MEN și ISJ Ialomița	Permanent	Contabilitate Purtător de cuvânt al ISJ	Existența domeniilor de informare	Materiale prezentate

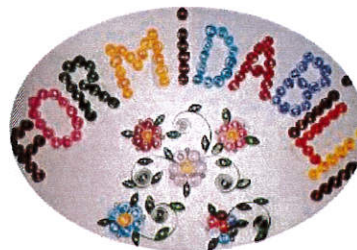


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

8.	Realizarea de parteneriate de colaborare, promovare a politicilor educaționale de la nivel national și proprii ISJ Ialomița	Permanent	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct Inspectori școlari pentru discipline	Realizarea parteneriatelor cu institutiile de la nivel judetean, national si international	Parteneriate incheiate
----	---	-----------	--	--	------------------------



INTOCMIT,

INSPECTOR SCOLAR GENERAL,
PROF.ZAINEA MANUELA-CORNELIA

