

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

# MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

## INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA

Nr. 11405 din 17.09.2012

# RAPORT ASUPRA STĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI IALOMIȚEAN 2011 - 2012



# CUPRINS

<b>I. Analiza stării învățământului ialomițean din perspectiva indicatorilor de bază</b> .....	pg. 7
<b>I.1. Costurile educației</b> .....	pg. 7
<b>I.2. Resursele umane</b> .....	pg. 8
I.2.1. Cadre didactice .....	pg. 8
I.2.2. Manageri școlari .....	pg. 12
I.2.3. Elevi .....	pg. 13
<b>I.3. Participarea la educație</b> .....	pg. 14
<b>I.4. Rezultate</b> .....	pg. 16
<b>II. Activitatea educativă</b> .....	pg. 25
<b>II.1. Proiecte și programe</b> .....	pg. 25
<b>II.2. Săptămâna „Școala altfel”</b> .....	pg. 30
<b>III. Educație permanentă</b> .....	pg. 36
<b>III.1. Proiecte MECTS</b> .....	pg. 36
<b>III.2. Concursuri</b> .....	pg. 37
<b>III.3. Analiza SWOT</b> .....	pg. 38
<b>IV. Realizarea obiectivelor din strategia de dezvoltare a învățământului ialomițean</b> .....	pg. 40
<b>IV.1. Inspecția școlară</b> .....	pg. 40
<b>IV.2. Inspecția școlară curentă și specială pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice.</b> .....	pg. 43
<b>IV.3. Evidența cadrelor didactice inspectate pe discipline de studiu</b> .....	pg. 44
<b>IV.4. Calitatea activității cadrelor didactice inspectate</b> .....	pg. 45
<b>IV.5. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi</b> .....	pg. 52
<b>IV.6. Inspecția școlară tematică</b> .....	pg. 57
<b>IV.7. Acțiuni metodice</b> .....	pg. 65
<b>V. Activitatea Casei Corpului Didactic</b> .....	pg. 68
<b>V.1. Resurse umane</b> .....	pg. 69
<b>V.2. Filiale CCD, Centre de Documentare și Informare</b> .....	pg. 69
<b>V.3. Programe de formare continuă</b> .....	pg. 71

## ANALIZA SWOT

<i><b>PUNCTE TARI</b></i>	<i><b>PUNCTE SLABE</b></i>
<p data-bbox="457 354 630 386"><u>Management</u></p> <ul data-bbox="115 462 955 771" style="list-style-type: none"><li>- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;</li><li>- abilități de planificare strategică dezvoltate ale majorității managerilor unităților școlare ;</li><li>- eficiența managerială manifestată în echipele la nivel formal;</li><li>- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant .</li></ul>	<p data-bbox="1381 354 1554 386"><u>Management</u></p> <ul data-bbox="1039 462 1921 1047" style="list-style-type: none"><li>- insuficienta flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în exercitarea funcției manageriale a directorilor unităților de învățământ;</li><li>- eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal;</li><li>- în unele cazuri, practicarea unui management educațional directiv, generator de climat organizațional conflictual;</li><li>- caracterul de control al inspecției în defavoarea îndrumării și consilierii cadrelor didactice;</li><li>- ritmicitatea inspecțiilor școlare;</li><li>- comunicarea intrasistemică uneori deficitară;</li></ul>
<p data-bbox="189 1128 892 1161"><u>Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară</u></p> <ul data-bbox="136 1234 913 1437" style="list-style-type: none"><li>- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local ;</li><li>- elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a elevilor, luând în</li></ul>	<p data-bbox="1113 1128 1816 1161"><u>Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară</u></p> <ul data-bbox="1039 1234 1879 1437" style="list-style-type: none"><li>- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;</li><li>- nep practicarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor</li></ul>

considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente

- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.

#### Rezultate școlare

- rezultate bune obținute de elevii ialomițeni la concursurile și olimpiadele școlare naționale;
- Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță la nivel de județ este în general bun, depășind 80% pentru toate formele de învățământ.

#### Resurse umane

- Gradul de acoperire cu personal didactic crescut;

categorii speciale de elevi ;

#### Rezultate școlare

- Numărul total de elevi care au abandonat școala și a celor cu risc de abandon rămâne relativ ridicat.
- Numărul absențelor elevilor rămâne semnificativ, îndeosebi la Grupurile Școlare.
- Procentul foarte scăzut de promovare a Bacalaureatului pentru elevii din Grupurile Școlare;
- Diferența foarte mare între procentul obținut de liceele teoretice și cel obținut de grupurile școlare, precum și diferența între nivelul de pregătire al elevilor, de la un profil la altul;

#### Resurse umane

- procentul mic de cadre didactice calificate și titulare în unitățile

- Tot mai multe cadre sunt înscrise la gradele II și I.
- Numărul programelor de formare organizate de CCD și I.S.J. a continuat să fie mare, sute de cadre didactice fiind cuprinse în numeroase cursuri de perfecționare.
- A crescut semnificativ numărul cadrelor didactice inspectate prin diferitele tipuri de inspecție școlară.
- Din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic I (cca.50%).

#### Resurse materiale și financiare

- a crescut numărul beneficiarilor programelor finanțate de la bugetul de stat.â
- au continuat investițiile în numeroase unități școlare ale județului Ialomița.
- dotarea cu mobilier școlar nou a unui număr important de săli de clasă ;
- dotarea cu calculatoare a majorității unităților de învățământ din județ ;

#### Parteneriat și dezvoltare comunitară

- formarea managerilor școlari și a unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării și parteneriatului;
- existența unor parteneriate funcționale între instituțiile de

de învățământ din mediul rural defavorizat;

- Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;
- Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda ISJ.

#### Resurse materiale și financiare

- utilizarea ineficientă în mediul rural a mijloacelor de învățământ moderne;
- Dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor de științe sau inexistența lor în multe unități școlare, în special în mediul rural.
- unitățile de învățământ nu au, în totalitate, personal de specialitate care să asigure execuția bugetară în cadrul unității și nu în afara lor (primării).

- mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;

#### Parteneriat și dezvoltare comunitară

- neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ;
- percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ;

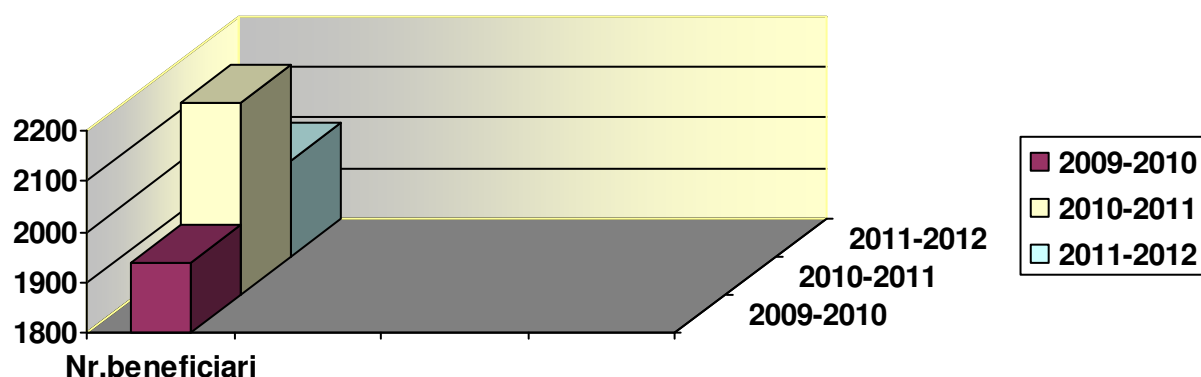
Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

<p>învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- îmbunătățirea strategiilor școlii în domeniul parteneriatului;</li><li>- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire școala și activitățile ei specifice;</li><li>- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ;</li><li>- slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școala- comunitate ;</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>OPORTUNITĂȚI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;</li><li>- parteneriat funcțional al ISJ Ialomița cu autoritățile publice locale și județene;</li><li>- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>RISCURI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului;</li><li>- instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;</li><li>- marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate;</li><li>- rata mare de analfabetism a părinților elevilor din zonele rurale dezavantajate;</li><li>- sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.</li></ul>

## **I. ANALIZA STĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI IALOMIȚEAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

### **I.1. Costurile educației**

#### **EXECUȚIA PROGRAMELOR FINANȚATE DE LA BUGETUL DE STAT ÎN ANUL 2011-2012**



#### **Programul național de protecție socială “Bani de liceu”**

Tabel nr. 1

<b>INDICATORI</b>	<b>AN ȘCOLAR 2010-2011</b>	<b>AN ȘCOLAR 2011-2012</b>
<b>Număr elevi care beneficiază de ajutor financiar</b>	<b>2.094</b>	<b>1.990</b>
<b>Număr elevi care au solicitat ajutor financiar</b>	<b>2.178</b>	<b>1.990</b>

Sursa: ISJ Ialomița, compartimentul contabilitate

#### **Programul „Euro 200” pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare**

Tabel nr. 2

<b>INDICATORI</b>	<b>AN ȘCOLAR 2010-2011</b>	<b>AN ȘCOLAR 2011-2012</b>
<b>Număr elevi care beneficiază de ajutor financiar</b>	<b>399</b>	<b>351</b>
<b>Număr elevi care au solicitat ajutor financiar</b>	<b>399</b>	<b>351</b>

Sursa: ISJ Ialomița, compartimentul contabilitate

## I.2. RESURSE UMANE

### I.2.1. CADRE DIDACTICE

#### a) Număr total cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic

Numărul de norme aprobate prin Legea Bugetului pentru județul Ialomița, corespunzător celor 3 tipuri de finanțare, este ilustrat în tabelul următor:

Tabel nr. 3

Categorie cadre	MEC	Cons. Local	Cons. Județean	Total
Didactic norme	55,00	2802,5	68,5	2926
Didactic auxiliar norme	7,50	228	2	237,5
Nedidactic norme	18	480,5	8,5	507
<b>Total norme</b>	<b>80,50</b>	<b>3511</b>	<b>79</b>	<b>3670,50</b>

Sursa de date : I.Ș.J. Ialomița

#### b) Raportul nr. Cadre didactice / nr. Personal didactic auxiliar (nedidactic) cu finanțare prin Consiliile locale

Tabel nr. 4

Tipul de personal	Total personal
Personal didactic (persoane fizice)	2412
Personal didactic auxiliar (persoane fizice)	227,5
Personal nedidactic (persoane fizice)	480,5
Total general (persoane fizice)	3120
	Raport
Nr. cadre didactic/ Nr. personal didactic auxiliar	10,60
Nr. cadre didactic/ Nr. personal nedidactic	5,02

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

#### c) Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare / gradul de acoperire în procente

Tabel nr. 5

Nivel	Cadre didactice	Norme	Gradul de acoperire %
Preșcolar	459	459	100
Primar	573	573	100
Gimnaziu	701,5	893	78,56
Liceu	610,5	877,5	69,57
Învățământ Special	58	68,50	84,67
CSS	10	10	100



**d) Cadre didactice/ nr. posturi, pe medii: urban, rural**

Tabel nr. 6

Mod de finanțare și mediu	Cadre didactice	Norme	Gradul de acoperire %
<b>Mediul urban</b>			
Finanțare Consiliul local	1286	1600,84	80,33
Finanțare Consiliul județean	58	68,5	84,67
Finanțare M.E.C.	55	55	100
<b>Mediul rural</b>			
Finanțare Consiliul local	1058	1201,66	88,04
Finanțare Consiliul județean	0	0	---
Finanțare M.E.C.	0	0	---

Sursa de date I.Ș.J. Ialomița

**e) Număr cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare**

Tabel nr. 7

Categorie cadre	M.E.C.	Cons. Local	Cons. Județean	Total	Procente
<b>Calificați, din care:</b>	<b>54</b>	<b>2760,5</b>	<b>69,5</b>	<b>2883</b>	<b>98,53</b>
Calificați urban	54	1582,84	68,5	1705,34	59,15
Calificați rural	0	1177,66	0	1177,66	40,85
<b>Suplینitori în curs de calificare, din care:</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0,17</b>
Suplینitori în curs de calificare urban	0	1	0	1	20
Suplینitori în curs de calificare rural		4		4	80
<b>Suplینitori necalificați, din care:</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>1,30</b>
Suplینitori necalificați urban	1	17		18	47,37
Suplینitori necalificați rural		20		20	52,63

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

**f) Titulari**

Tabel nr. 8

Categorie cadre	M.E.C.	Cons. Local	Cons. Județean	Total	Procente %
Titulari, din care:	40	1992	48	2080	71,09
Titulari urban	40	1212,62	48	1300,62	75,43
Titulari rural		779,38		779,38	64,86

Sursa de date I.Ș.J. Ialomița

**g) Cumul și plată cu ora (număr posturi didactice ocupate astfel la nivelul județului)**

Tabel nr. 9

Tipul de personal	Total	Cu norma de bază	Cumul	Plata cu ora	Vacante
Personal didactic	2926	2431,2	156	338,8	0
Personal didactic auxiliar	237,5	237,5			0
Personal nedidactic	507	507			0
Total general	<b>3670,5</b>	<b>3175,7</b>	<b>156</b>	<b>338,8</b>	0

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

**h) Discipline deficitare și discipline cu supranumerar**

Tabel nr. 10

Nr. crt	Situația	Disciplinele
1.	Deficitare	Limbile moderne (în special în mediul rural), muzică, desen, educatoare, învățătoare
2.	Cu supranumerar	Istorie, geografie

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

**i) Situația rezultatelor la concursul de titularizare din 13 iulie 2011**

Tabel nr. 11

Nr. crt.	JUDEȚUL	Personal didactic înscris										
		Total	din care:									
			Absolvent 2010	%	Debutant	%	Definitiv	%	Grad II	%	Grad I	%
1	Ialomița	<b>382</b>	20	5,24	144	37,70	147	38,48	44	11,5	27	7,07

Sursa de date I.Ș.J. Ialomița

Tabel nr. 12

Personal didactic participant la proba scrisă											
Total	%	din care:									
		Absolvent 2010	%	Debutant	%	Definitiv	%	Grad II	%	Grad I	%
<b>289</b>	75,65	14	4,84	106	36,68	115	39,79	33	12	21	7,27

Sursa: ISJ Ialomița

Tabel nr. 13

Absenți	%	Admiși		Repartizați					
		Total	%	Total	%	Din care:			
						Absolvenți 2012	%	Debutanți	Învățământ particular
<b>93</b>	<b>24,35</b>	<b>249</b>	<b>86,16</b>	<b>242</b>	<b>97,2</b>	<b>12</b>	<b>4,96</b>	<b>91</b>	<b>54</b>

Sursa: ISJ Ialomița

## I.2.2. MANAGERI ȘCOLARI

În Județul Ialomița, au funcționat în semestrul I al anului școlar **2011 - 2012**, 112 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, după cum urmează:

Tabel nr. 14

Nr. Crt.	TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIUL		TOTAL
		URBAN	RURAL	
1	LICEE	7	-	7
2	GRUPURI ȘCOLARE	10	10	20
3	ȘCOLI CU CLASELE I- VIII	16	44	60
4	GRĂDINIȚE	15	5	20
5	CLUBURI ȘI PALATE ALE ELEVILOR ȘI PREȘCOLARILOR	3	-	3
6	ȘCOLI POSTLICEALE	1	-	1
7	ȘCOLI SPECIALE	1	-	-
8	C.J.R.A.E.	1	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>112</b>

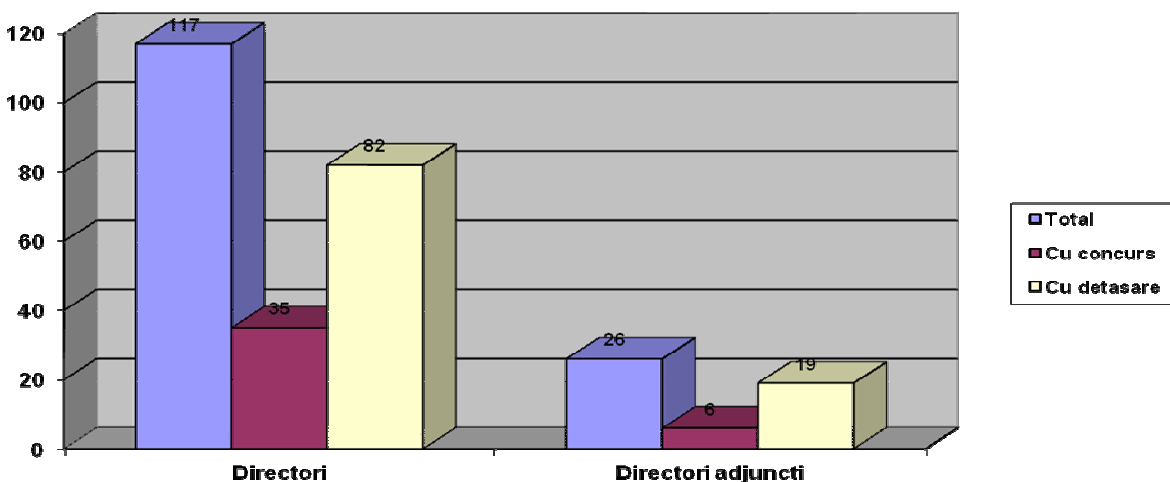
Sursa: ISJ Ialomița

## Structura modului de numire a managerilor școlari

Tabel nr. 15

Mediul	DIRECTORI			DIRECTORI ADJUNCTI		
	Total	Concurs	Detasare	Total	Concurs	Detasare
<b>TOTAL</b>	117	35	82	25	6	19
<b>Urban</b>	53	20	33	20	6	14
<b>Rural</b>	64	15	49	5	-	5

Sursa: I.S.J. Ialomița

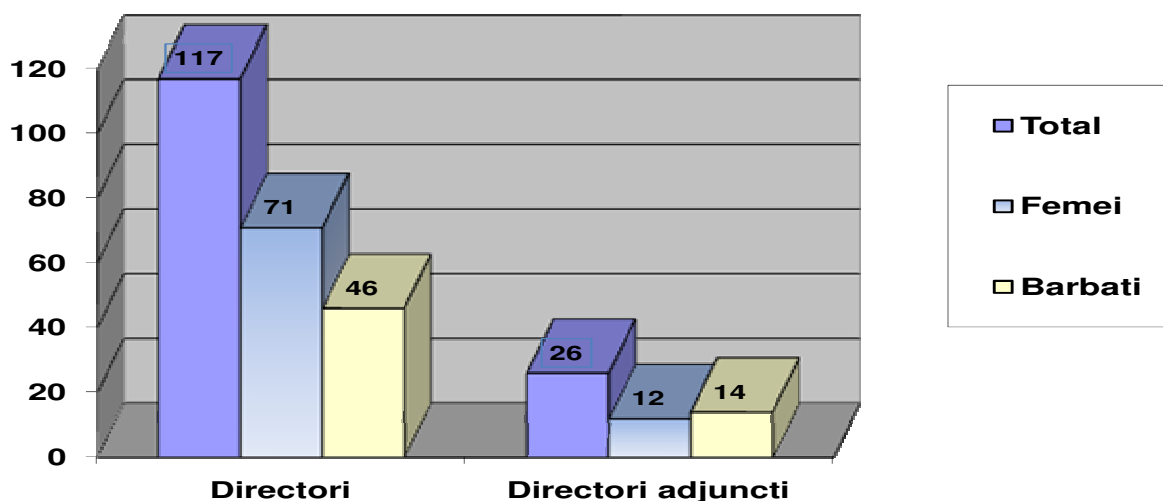


## Structura pe sexe

Tabel nr. 16

	Directori	Directori adjunți
<b>Total</b>	117	26
<b>Femei</b>	71 ( 60,68 % )	12 ( 46,15 % )
<b>Bărbați</b>	46 ( 39,31 % )	14 ( 53,84 % )

Sursa: ISJ Ialomița



### 1.2.3. ELEVI

#### Efective – An școlar 2011-2012

Tabel nr.17

Forma de învățământ	Total		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV/ Grupa pregătitoare		An V/ Grupa mixtă		Clasa a XIV-a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
<b>TOTAL General</b>	1934	43572												
<b>Total Inv.MASA</b>	1919	43117												
Preșcolar program normal	322	7048	41.7	869	77.75	1714	68.25	1522	74.25	1643	60.00	1300		
Preșcolar program prelungit	64	1761	16.0	416	13.00	372	14.00	392	16.00	441	5.00	140		
Primar	568	11325	134	2727	137.5	2799	147.50	2842	149.00	2957				
Gimnazial - Zi	542	11420	142	3142	135	2860	134.00	2803	131.00	2615				
Liceu - Zi rută directă	356	9988	102	3238	94.00	2608	97.00	2429	63.00	1713				
Liceu - FR rută directă	14	428					2.00	63	6.00	186	6.00	179		
Liceu - Zi rută progresivă	47	1020							25.00	618	22.00	402		
Liceu - Seral rută progresivă	3	76							1.00	29			2.00	
Postliceal - TAXA	15	455	6.00	210	5.00	135	4.00	110						

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	2	30	1.00	15	1.00	15							
Stagii de practică	1	21	1.00	21									

Sursa: ISJ Ialomița

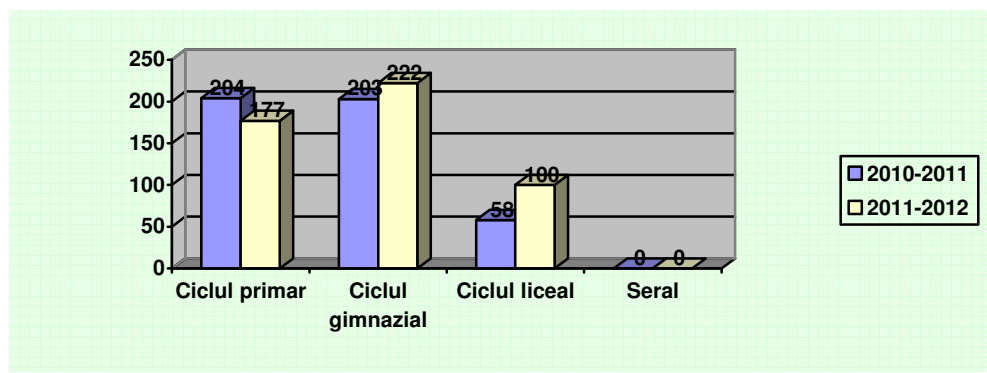
### I.3. Participarea la educație

#### Situația privind **Abandonul Școlar** pe nivel de învățământ

Tabel nr. 18

Anul școlar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal		Seral
			Ciclul inferior	Ciclul superior	
Anul școlar 2010 - 2011	204	203	22	36	0
Anul școlar 2011 - 2012	177	222	87	13	0

Sursa: I.S.J. Ialomița, compartimentul Informatică



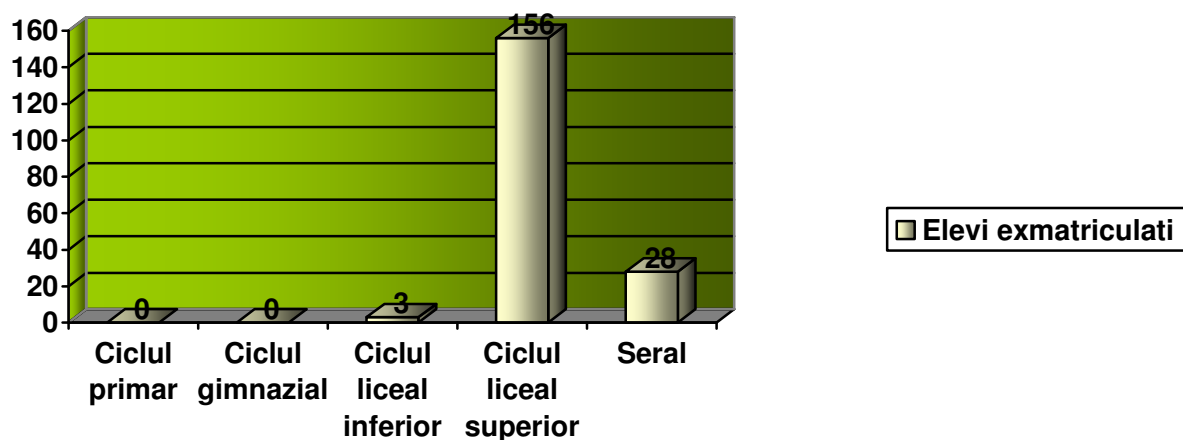
#### Situația privind elevii **Exmatriculați** pe niveluri de învățământ

Tabel nr. 19

Anul școlar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal		Seral
			Ciclul inferior	Ciclul superior	
Anul școlar 2011 - 2012	0	0	3	156	28

Sursa: I.S.J. Ialomița, compartimentul Informatică

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

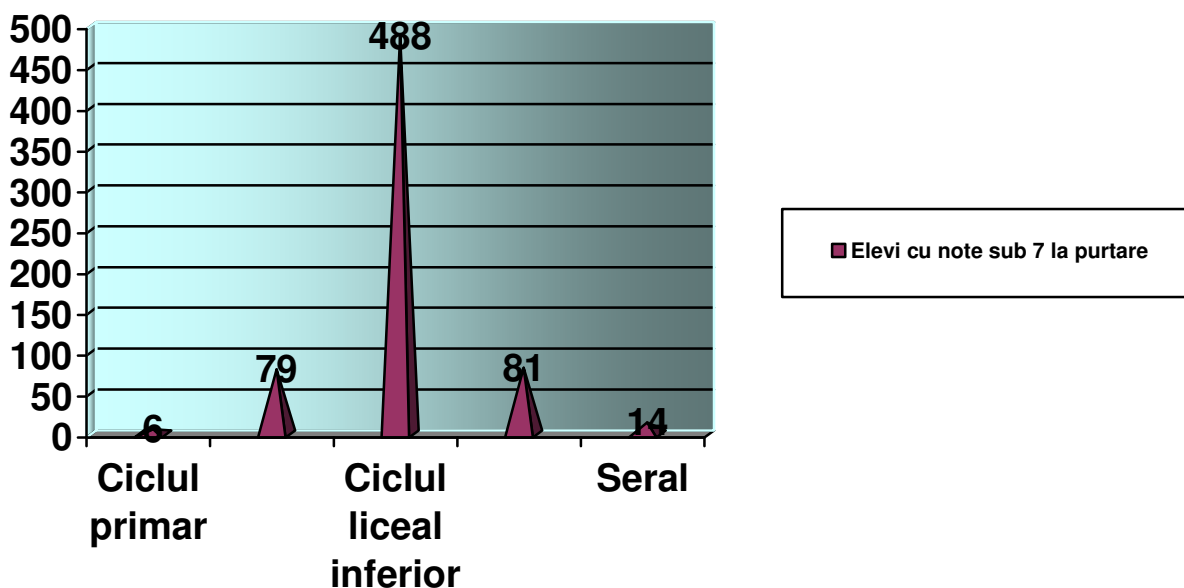


Situația privind elevii cu **note sub 7 la purtare** la sfârșitul semestrului II al anului școlar 2011-2012

Tabel nr.20

Indicator	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal		Seral
			Ciclul inferior	Ciclul superior	
Număr elevi cu note sub 7 la purtare	6	79	488	81	14

Sursa: I.S.J. Ialomița, compartimentul Informatică



Situația **absenteismului** în județul Ialomița

Tabel nr. 21

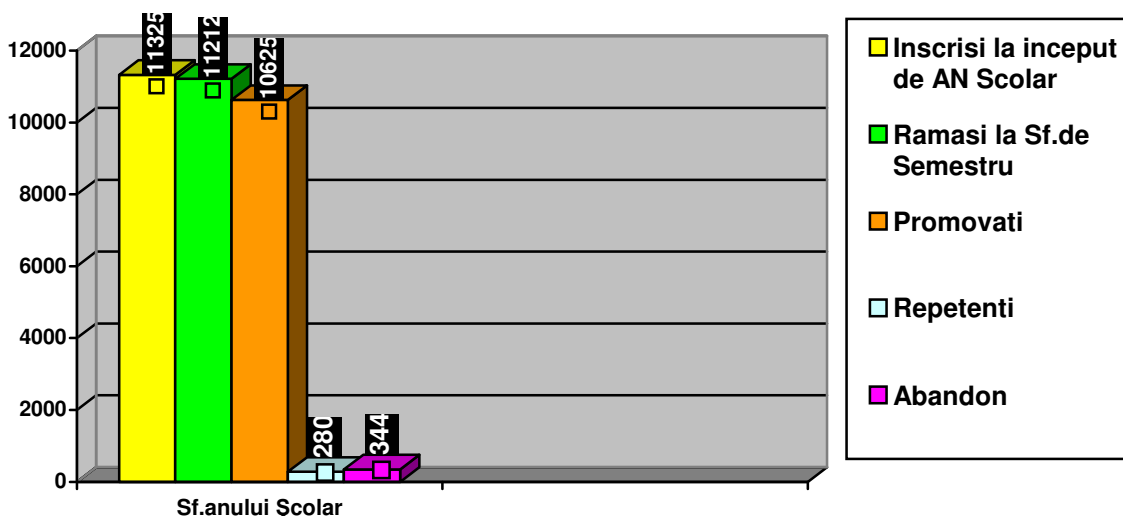
Anul școlar	Nr. elevi la început de an școlar	Situația comparativă a absenteismului	
		Situația absențelor	
		Total	din care motivate
2010-2011 (sf.sem. I)	36.896	664.853	273.399
2010-2011 (sf.sem. II)	35.658	673.147	230.787
2011-2012 (sf.sem. I)	34.198	615.506	186.531
2011-2012 (sf.sem. II)	34.198	729.344	242.996

Sursa: I.S.J. Ialomița, compartimentul Informatică

**I.4. Rezultate**

**Situația la învățatură comparativ, pe nivele de învățământ**

**Învățământ PRIMAR-An școlar 2011-2012**  
**Situația privind rezultatele la învățatură**





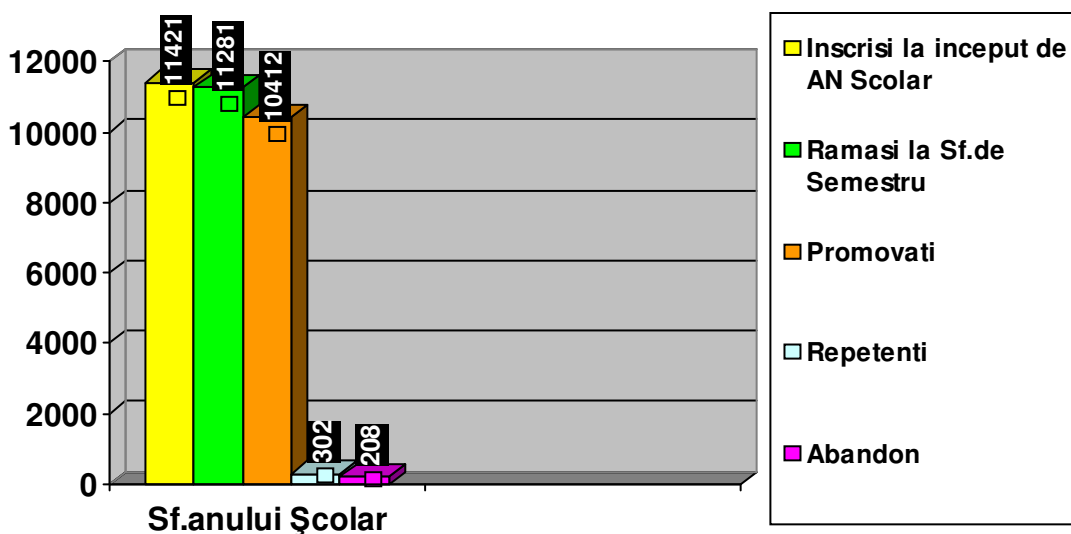
Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Tabel nr.22

Inv.PRIMAR	Nr.elevi înscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sf.semestru	Nr.elevi promovați	% promovați	Nr.elevi repetenti	Nr.elevi in abandon scolar
Sf.Anului Scolar 2011-2012	11325	11212	10625	99,00	280	344

Sursa: ISJ Ialomița

**Învățământ GIMNAZIAL**-An școlar 2011-2012  
Situția privind rezultatele la învățătură



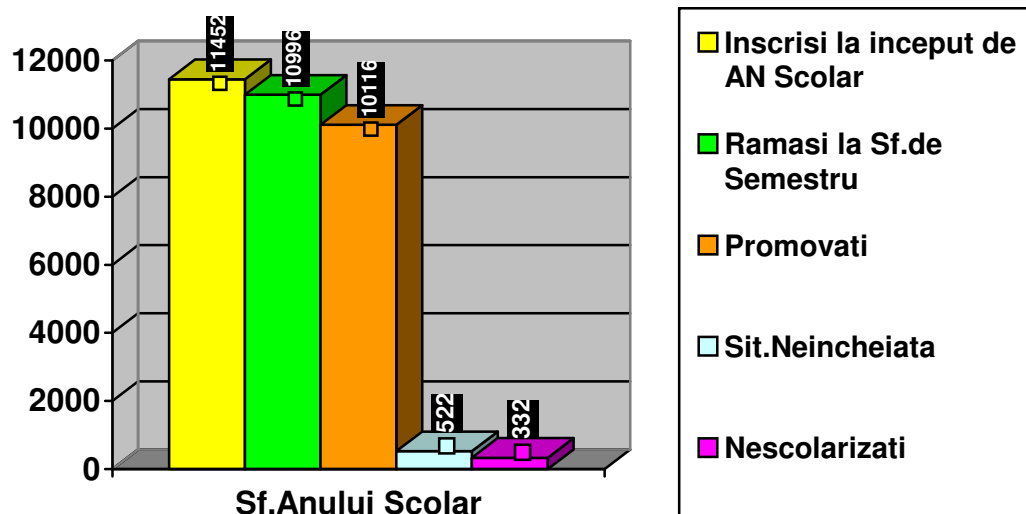
Tabel nr. 23

Inv.GIMNAZIAL	Nr.elevi înscriși la început de AN	Nr.elevi rămași la sf.anului	Nr.elevi promovați	% promovați	Nr.elevi repetenti	Nr.elevi in abandon scolar
Sf.Anului Scolar 2011-2012	11421	11281	10412	98,76	508	409

Sursa: ISJ Ialomița

**Învățământ LICEAL**-An școlar 2011-2012  
Situția privind rezultatele la învățătură

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012



Tabel nr. 24

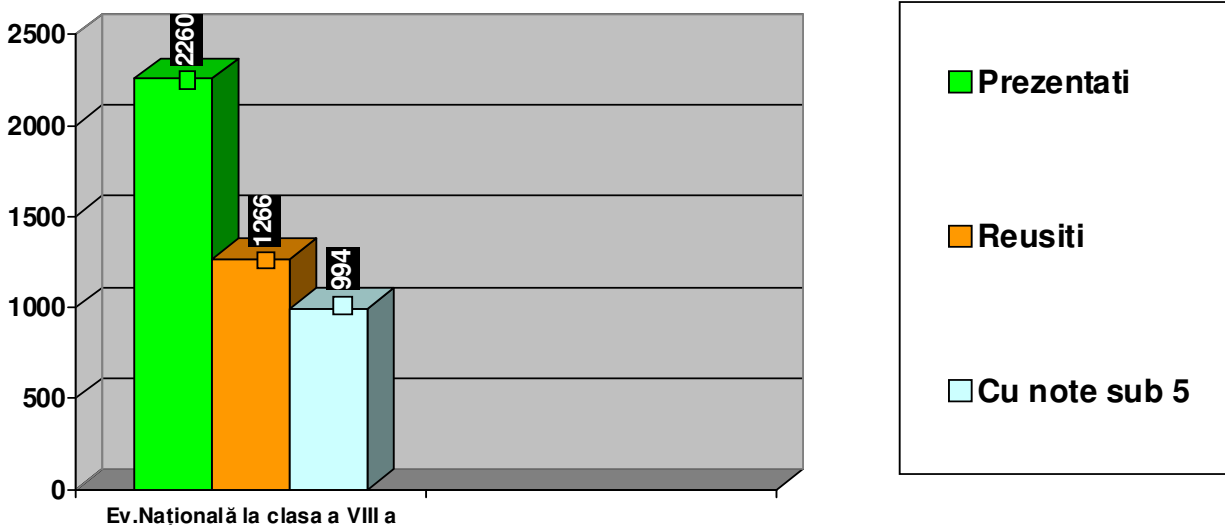
Inv.LICEAL	Nr.elevi înscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sf.anului	Nr.elevi promovați	% promovați	Nr.elevi repetenți	Nr.elevi în abandon
Sf.Anului Școlar 2011-2012	11452	10996	10116	96,01	522	332

Sursa: ISJ Ialomița

### Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a An școlar 2011-2012

Datorită faptului că modelele de subiecte pentru Evaluarea Națională au fost publicate din timp pe site-ul MECTS, iar subiectele de la examenele propriu-zise au respectat întru totul aceste modele, rezultatele obținute sunt în concordanță cu evaluările curente.

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

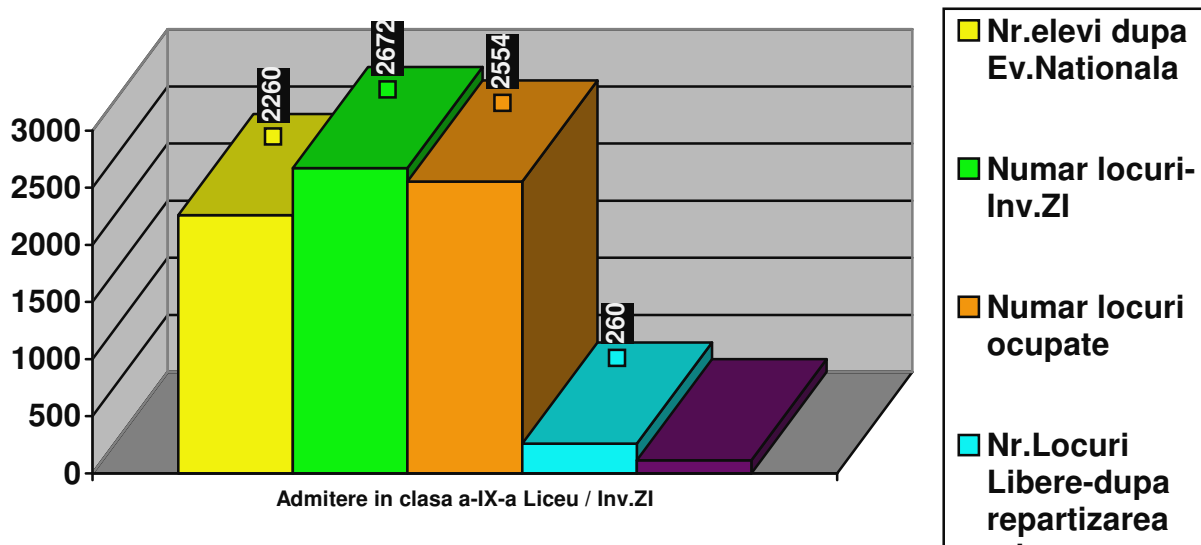


Tabel nr. 25

Ev. Națională la clasa a-VIII-a	Nr.elevi prezenți	Reușiți	Nr.elevi cu note sub 5
	2260	1266	994

Sursa: ISJ Ialomița

**ADMITEREA** în învățământul Liceal clasa a-IX-a  
Forma ZI An școlar 2011-2012



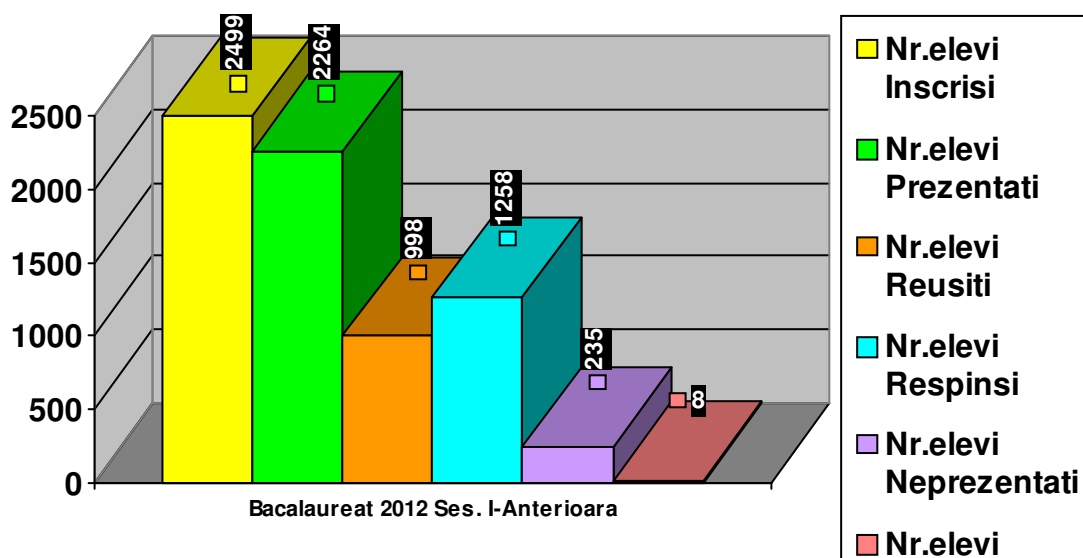
Tabel nr. 26

Indicatori	Nr.elevi după Ev.Națională	Nr.locuri pentru clasa a IX-ZI	Nr.locuri ocupate	Nr.locuri libere după a doua etapa	Nr.locuri libere după a treia etapa
Admitere –clasa a IX-An șc.2011-2012	2260	2672	2554	260	118

Sursa: ISJ Ialomița

## BACALAUREAT 2012- Prima Sesiune de Examen

### Promoție 2012+Anterioară

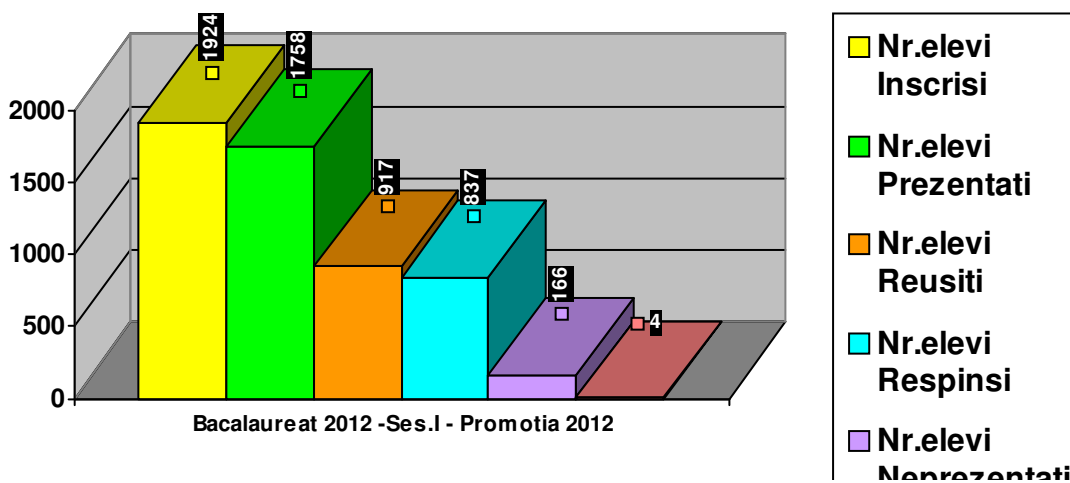


Tabel nr. 27

Indicatori	Înscriși	Prezențați	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Eliminați
BAC 2012 Ses I- Anterioară	2499	2264	998	<u>44,08</u>	1258	235	8

Sursa: ISJ Ialomița

**BACALAUREAT 2012- Prima Sesiune de Examen  
Promoție 2012**

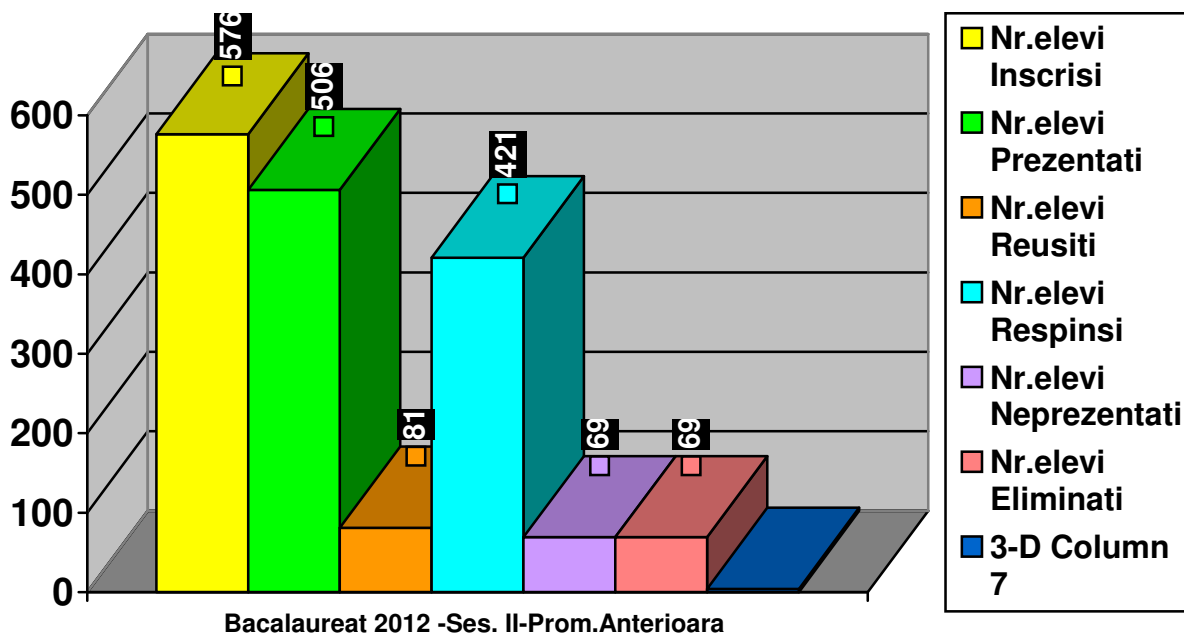


Tabel nr. 28

Indicatori	Înscriși	Prezentări	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezentări	Eliminați
BAC 2012 Ses I- Prom.2012	1924	1758	917	<u>52,16</u>	837	166	4

Sursa: ISJ Ialomița

**BACALAUREAT 2012- Prima Sesiune de Examen  
Promoție Anterioară**

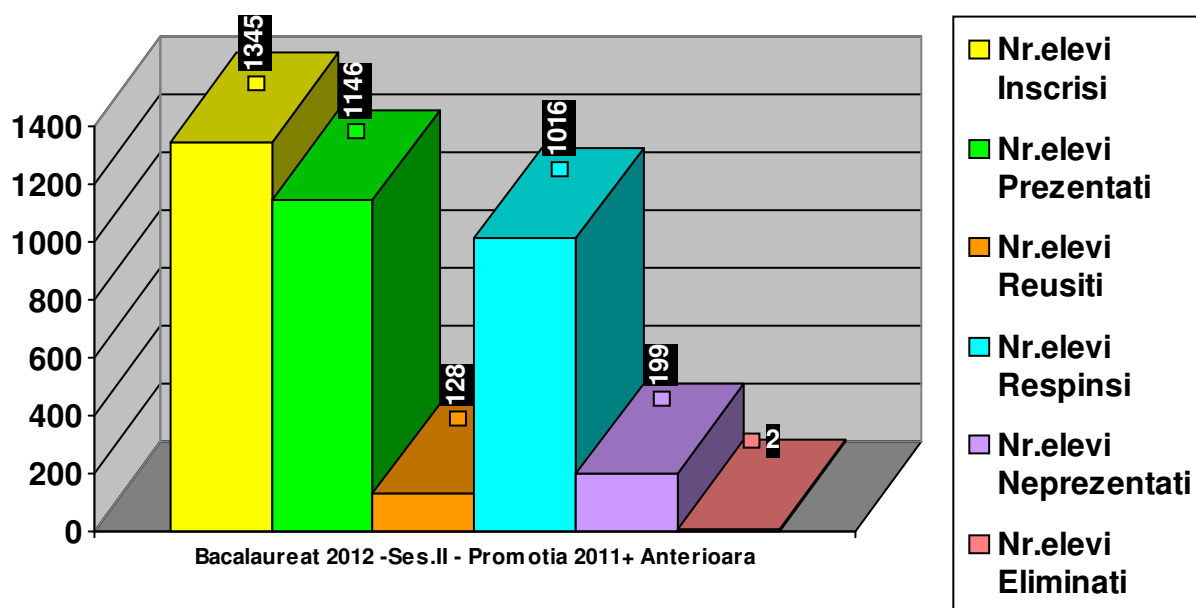


Tabel nr. 29

Indicatori	Înscriși	Prezențați	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Eliminați
BAC 2012 SES I- Promoție Anterioară	575	506	81	<u>16,01</u>	421	69	4

Sursa: ISJ Ialomița

### BACALAUREAT 2012- A doua Sesiune de Examen Promoție 2012+Anterioară

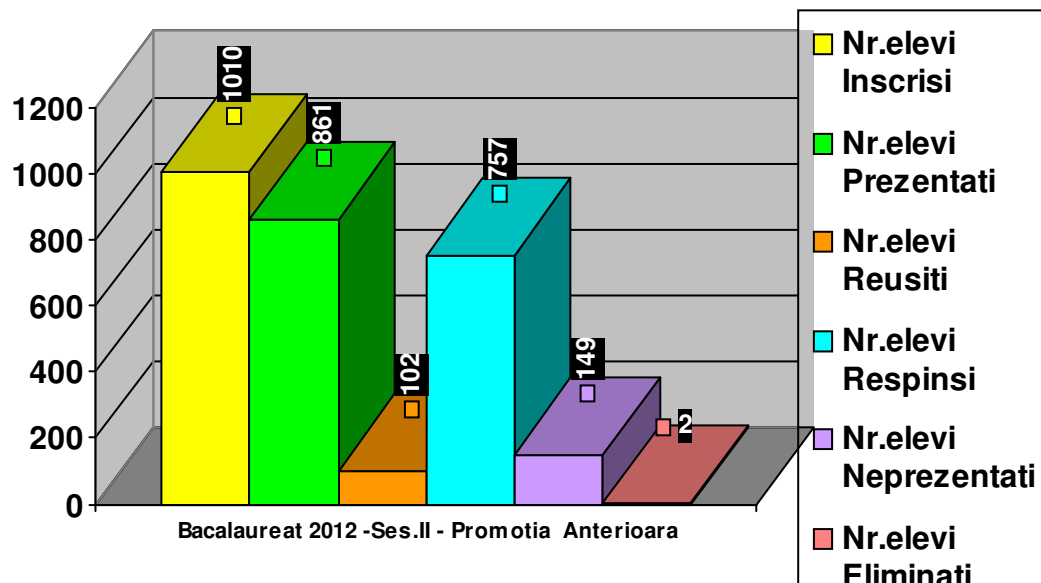


Tabel nr. 30

Indicatori	Înscriși	Prezențați	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Eliminați
BAC 2012SES II- Prom.2012+ Anterioară	1345	1146	128	<u>11,17</u>	1016	199	2

Sursa: ISJ Ialomița

**BACALAUREAT 2012- A doua Sesiune de Examen  
Promoție 2012**

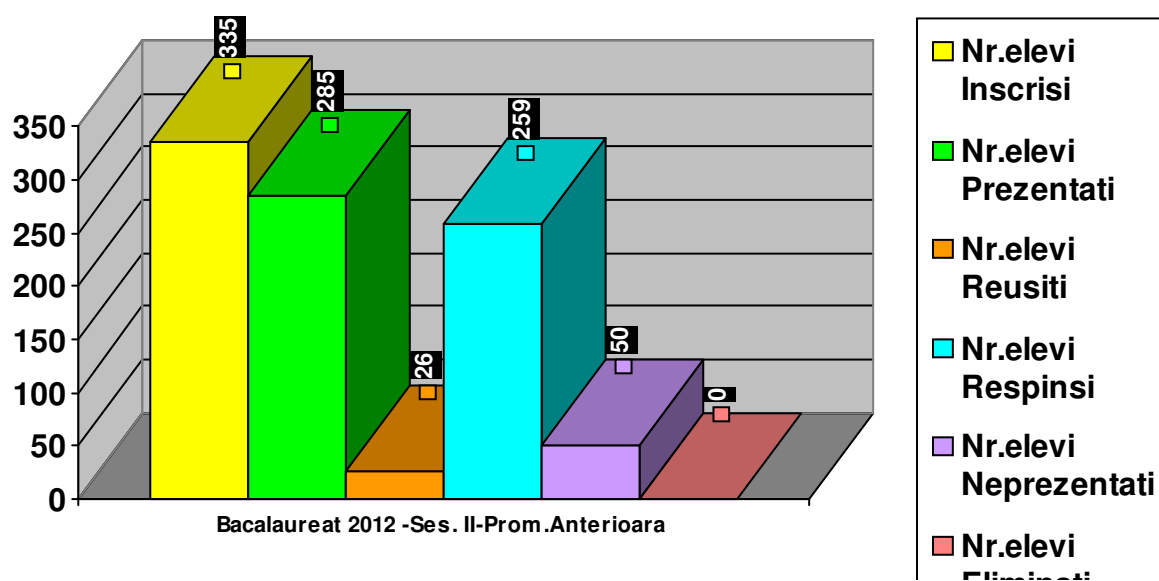


Tabel nr. 31

Indicatori	Înscriși	Prezențați	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Eliminați
BAC 2011 SES II-	1010	861	102	<u>11,85</u>	757	149	2

Sursa: ISJ Ialomița

**BACALAUREAT 2012- A doua Sesiune de Examen  
Promoție Anterioară**



Tabel nr. 32

Indicatori	Înscriși	Prezenți	Reușiți	% Reușiți	Respinși	Neprezenți	Eliminați
<b>BAC 2012</b> Ses II- Promoție anterioară	335	285	26	<u>9,12</u>	259	50	0

Sursa: ISJ Ialomița

### Examenul de certificare a calificării profesionale 2011 -2012

Tabel nr. 33

Domeniul	Calificarea profesională	Număr candidați				
		Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	61	60	1	57	3
TOTAL DOMENIU		61	60	1	57	3
TOTAL GENERAL		61	60	1	57	3

Sursa: ISJ Ialomița

### Examenul de certificare profesională nivel 3 de calificare, sesiunea mai-iunie, anul școlar 2011- 2012

**TIPUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Liceu rută directă/ rută progresivă/ frecvență redusă

1. Numărul candidaților înscriși: 670
2. Numărul candidaților evaluați de comisie: 658
3. Numărul candidaților absenți: 12
4. Numărul candidaților declarați admiși: 654
5. Numărul candidaților declarați respinși: 4
6. Numărul comisiilor de evaluare : 9

### Examenul de certificare profesională nivel 3 de calificare, sesiunea august, anul școlar 2011- 2012

**TIPUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Liceu rută directă/ rută progresivă/ frecvență redusă

1. Numărul candidaților înscriși: 233
2. Numărul candidaților evaluați de comisie: 228
3. Numărul candidaților absenți: 5
4. Numărul candidaților declarați admiși: 228
5. Numărul candidaților declarați respinși: 0
6. Numărul comisiilor de evaluare : 5



## **Examenul de certificare profesională nivel 3 avansat de calificare, sesiunea Iulie, anul școlar 2011-2012**

### **TIPUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT: POSTLICEAL**

#### **Calificarea: ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE**

- 1. Numărul candidaților înscriși: 41**
- 2. Numărul candidaților evaluați de comisie: 41**
- 3. Numărul candidaților absenți: 0**
- 4. Numărul candidaților declarați admiși: 41**
- 5. Numărul candidaților declarați respinși: 0**
- 6. Numărul comisiilor de evaluare : 1**

## **II. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

### **II.1. Proiecte și programe**

#### **PROIECTE POSDRU IN CARE ISJ IALOMIȚA ARE CALITATEA DE BENEFICIAR SAU PARTENER**

- 1. Proiectul „Pregătirea practică și consilierea profesională, oportunități pentru reușita în carieră”, ID 34992, solicitant ISJ Ialomița în parteneriat cu PIMM Ialomița și SC Servel SRL Slobozia**
- 2. Proiectul „EDUTIC – sistem de formare continuă a cadrelor didactice pentru creșterea eficienței utilizării TIC și asigurarea calității instruirii asistate de calculator în mediul preuniversitar., ID 54379, ISJ Ialomița partener, Beneficiar Universitatea VALAHIA Târgoviște**
- 3. Proiectul „PEER - Profesioniști în Educație Europeană și Reformă” ID 54379**
- 4. Proiectul „Educația este calea spre răspunsul la toate întrebările” ID 62423, ISJ Ialomița partener, beneficiar ISJ Olt**

#### **PROIECTE ALE ALTOR INSTITUTII (MECTS, TERTI) DE CARE BENEFICIAZA UNITATILE ȘCOLARE, CADRELE DIDACTICE DIN JUDEȚUL IALOMIȚA**

- 5. Proiectul „Rețeaua națională de formare continuă a cadrelor didactice din dezvoltarea învățământul preuniversitar și tehnic CONCORD POSDRU”, ID61397**
- 6. Proiectul „MULTITOUCH - Procesul educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii”, ID 25952**
- 7. Proiectul „INSAM - Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar; Formarea de specialiști în evaluare”, ID 3074**
- 8. Proiectul ” FlexFORM - Program de formare profesionala flexibila pe platforme mecatronice” , ID 64069**

#### **PROIECTE FINANANTATE DE COMISIA EUROPEANA**

- 9. Proiectul ASPECT (Adopting Standards and Specifications for Educational Content), finanțat prin programul eContentPlus al Comisiei Europene, implementat printr-un parteneriat ce cuprinde 22 de instituții din 15 țări europene.**

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

10. Proiectul educațional **GLOCAL TOUR**, implementat de către Institutul Român pentru Pace (PATRIR). Acesta este un proiect internațional care va fi implementat pe o durată de 3 ani, finanțat de Comisia Europeană prin Programul Actori Non-Statali și Autorități Locale în Dezvoltare
11. Proiectul „**Parteneriat transnațional pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar tehnic prin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrări practice în atelierele școlare din România**”

## **PROIECTE LLP \_ - PROGRAMUL DE INVATARE PE TOT PARCURSUL VIETII (LIFELONG LEARNING)**

### **PROIECTE DE PARTENERIAT MULTILATERAL COMENIUS**

Tabel nr. 34

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară</b>
1.	Liceul Pedagogic “Matei Basarab” Slobozia
2.	Scoala nr.1 Tandarei
3.	Liceul de Arta „Ionel Perlea” Slobozia
4.	Grup Scolar de Industrie Alimentara Fetesti

Sursa: ISJ Ialomița

### **PROIECTE LEONARDO DA VINCI**

Tabel nr. 35

<b>Nr. crt.</b>	<b>Unitatea școlară</b>
1.	Grup Scolar Agricol Tandarei

Sursa: ISJ Ialomița

### **ALTE PROIECTE**

- 1) M.E.C.T.S. în parteneriat cu Fundația RUHAMA, a implementat, la nivel național, Proiectul strategic „*Toți la grădiniță, toți în clasa I*”, program integrat pentru creșterea accesului la educație și a nivelului educațional al copiilor din comunitățile defavorizate, cu precădere romi.
- 2) Agenția Națională pentru Romi, implementează, la nivel național, proiectul strategic „*Educația copiilor rromi, calea spre un loc de muncă mai bun*”.
- 3) În anul școlar 2010-2011, Agenția Națională pentru Romi, a implementat proiectul regional – *Școala o șansă pentru fiecare*. În urma demersurilor efectuate, s-a reușit atragerea în acest proiect a 7 unități școlare, care au promovat programul de remediere școlară și Programul - A doua șansă (*GSA Cazanesti, GSA Traian, Școala cu cls.I-VIII Boranesti, Școala cu cls.I-VIII Condeesti, Școala cu cls.I-VIII nr.1 Tandarei, Școala cu csl.I-VIII Barbulesti, Școala cu cls. I-IV Bora*).
- 4) Organizația Salvați Copiii, în parteneriat cu MECTS, a implementat Proiectul – *Copiii rromi se pregătesc de grădiniță*. Din județul Ialomița, a fost selectată pentru acest proiect, Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 Țândărei.
- 5) În anul școlar 2011-2012, în județul Ialomița se implementează de către Roma Education Fund în parteneriat cu M.E.C.T.S., Centrul Cultural O DEL AMENCA, proiectele „*Școală după Școală*” și „*Oportunități egale pentru o societate incluzivă*”- proiect care vizează stimularea participării școlare a copiilor care provin din familii defavorizate și activitate de mentorat. Unitățile școlare cuprinse în aceste proiecte sunt: Școala Nr. 6

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Fetești, Școala cu cls. I-IV Bora, GSA Căzănești, Școala Broșteni, Școala Borănești, GSA Traian, Școala Sinești.

- 6) U.N.I.C.E.F. în parteneriat cu M.E.C.T.S. și I.S.E. implementează un proiect pilot care vizează deconstruirea AAS (absenteism și abandon școlar) în Școala Bărcănești, Școala nr. 6 Fetești și GSA Căzănești.

### **REZULTATE OBȚINUTE LA Concursul Național „MADE FOR EUROPE”-ediția 2012 ETAPA JUDEȚEANĂ, 2012**

Tabel nr. 36

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Clasa</b>	<b>Premiul (I, II, III, mențiune)</b>	<b>Profesor îndrumător</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>
1	ROIBU ALEXANDRA	XI	Premiul I	Vardianu Valentin	Liceul de Arta „Ionel Perlea” Slobozia
2	STAICU ALIN	XII	Premiul II	David Alexandra Mihaela	Grup Școlar Agricol Tandarei
3	JUGRAVU BIANCA	VII	Premiul III	Mocanescu Mariana	Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia
4	MIHAI ELENA TEODORA	VII	Premiul III	Cirnu Laura Carmen	Scoala Nr. 1 Tandarei

Sursa: ISJ Ialomița

**Notă – Eleva ROIBU ALEXANDRA a obținut mențiune la faza națională a concursului**

### **REZULTATE OBȚINUTE LA Concursul Național „Școala Europeană”-ediția 2012**

#### **Unitățile școlare:**

- Grup Școlar Industrie Alimentară Fetești
- Școala Nr. 3 Slobozia

**AU OBȚINUT „CERTIFICATUL DE ȘCOALĂ EUROPEANĂ” VALABIL PE O PERIOADĂ DE 3 ani**

#### **ACTIVITAȚI EDUCATIVE**

1) În perioada 14-16 octombrie 2011 a avut loc la D.J.T.S.Ialomita -baza de agrement pavilioane Tabara Amara Concursul Judetean - „*Impreuna impotriva deviantiei-adolescentii condamna etnobotanicele*” .Au participat 21 de elevi si 3cadre didactice.

PARTENERI :

DJTS Ialomita;  
IPJ Ialomita;  
ISJ Ialomita.

2) Proiectul MECTS-UNILLEVER ROMANIA „*Igiena in scoala si acasa,*” in care sunt 20 scoli cu clasele I-VIII si 20 gradinite. Activitatile incep pe 15 noiembrie si se continua pana in martie 2012.

#### **Implementarea programului “Educație pentru sănătate”**

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Tabel nr. 37

Nr. crt.	Unitatea școlară	Numar total diriginți pe unitatea școlară	Implementarea programului „Educație pentru sănătate”	Număr de clase I-IV/V-VIII/IX-XI	Număr de cadre didactice implicate	Număr de elevi
1.	GSA Făcăeni	28	DA-înv. primar	12/12/4	9	200
2	Șc. cu cls.I-VIII Adâncata	8	NU	4-I-IV 4-V-VIII	-	-
3	Șc. cu cls.I-VIII Nr.3 “D Cantemir” Fetești	16	DA	6/2	7	120
4	Șc. cu clasele I-VIII Constantin Ștefan	6	NU	8/6/-	-	-
5	Șc. cu clasele I-VIII „Arhimandrit Teofil” Balaciu	3 -I-IV 7-V-VIII	DA	3	3	65
6	Școala cu clasele I - VIII Bărcănești	18	DA	18	18	340
7	Șc. cu clasele I-VIII Gîrbovi	7 I-IV 8 diriginți	DA	7 clase I-IV 6 clase V-VIII	8	233
8	Șc. cu clasele I-VIII Borănești	6	DA	6 I-IV	6	116
9	Șc. cu clasele I-VIII Axintele	13	DA	4/5	9	158
10	Grup Școlar Bordușani	17	DA	13	12	258
11	Sc. cu cls. I-VIII Rădulești	4	DA	2 cls. I-IV 2 cls. V-VIII	3	70
12	C.N.M.V. Slobozia	32	DA	8	3	240
13	Șc. cu clasele I-VIII Coșereni	18	DA	14	10	182-cls. I-IV 62-cls. a V-a 47- cls. a VI-a
14	Șc. cu clasele I-VIII nr. 4 Fetești	4	DA	6	6	95
15	Șc. cu cls. I-VIII nr. 7 „A. Vlaicu” Fetești	21	DA	11	11	275
16	Grup Școlar CCF Fetești	26	NU	-	-	-
17	Șc. cu clasele I-VIII nr. 1 Radu Vodă Fetești	9	NU	9	-	-
18	Șc. cu clasele I-VIII Giurgeni	4	DA	4 / 4	2	24
19	Grup Școlar Miloșești	5 diriginți 6 învățători	DA (2 parteneriat	1/2	4	65

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

20	Șc. cu clasele I-VIII Movilița	11	DA	5 clase I-IV	5	119
21	Șc. cu clasele I-VIII Perieți	7	DA	4 + 4 simultan / 7 gimnaziu	8 învățători 1 profesor	134 primar 50 gimnaziu
22	Șc. cu clasele I-VIII Platonești	8	NU	I-IV- 4 V-VIII-4	-	-
23	Șc. cu cls.I-VIII nr.5 Slobozia	4-cls .I-IV 4 cls.V-VIII	DA	3 clase I-IV	3	39
24	Grup Școlar „Înălțarea Domnului,, Slobozia	11	DA	4 clase I- IV	4	59
25	Liceul Teoretic „Paul Georgescu,, Țândărei	20	DA	3 / - / 3	4	156
26	Seminarul Teologic	11 + 2 profesori Penitenciar	DA (opțional)	I-IV – 6 clase + 2 Penitenciar	8	123 + 20 Penitenciar
27	Grup Școlar Agricol Traian	17 diriginți 8 învățători	DA	8 I-IV	8	156
28	Grup Școlar Agricol Urziceni	24	NU	-	-	-
29	Colegiul Național ,, Grigore Moisil,, Urziceni	25	DA	4	2	118
	<b>TOTAL</b>	<b>370</b>	<b>90%</b>	<b>74/68/55</b>	<b>153</b>	<b>3524</b>

Sursa: ISJ Ialomița

**Situația cu privire la implementarea proiectelor**

Tabel nr. 38

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Număr de grupe de grădinița	Număr de clase I-IV/V-VIII/IX-XI	Număr de cadre didactice implicate	Număr de elevi
1.	Educația pentru cetățenie democratică : -“Drepturile copilului în România” -“Delicventa juvenilă” -“A fi membru al comunității locale”	4	22/31/1	46	934
2.	Educația părinților -« Educația este calea spre răspunsul la toate întrebările »	-	-/8/-	6	200 elevi și 80 părinți
3.	Ceează-ți mediul	-	42/18/-	69	709
4.	Avocatul elevului	-	-/4/26	12	659

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

5.	Săptămâna educației globale -“Noile educații – un răspuns la imperati­vele lumii contemporane” -Invenții care au schimbat fața lumii” -“Tu ești egal cu mine“ -“Inventing an ecological town” -“ Imaginea corporală și alimentația sănătoasă”	5	76/122/2	99	1909
6.	Europe at School	-	6	6	183

Sursa : ISJ Ialomița

### Macheta cu privire la implementarea proiectelor

Tabel nr. 39

Nr. crt.	Denumirea OPȚIONALULUI	Numar de grupe de gradiniță	Numar de clase I-IV/V- VIII/IX-XI	Numar de cadre didactice implicate	Numar de elevi
1.	Educație rutiera	7	13/4/-	24	464
2.	Educație pentru teatru		6/23/1	17	507
3.	Educație pentru dezvoltare personală -Arta conversației	-	3/8/3	12	262
<b>4.</b>	<b>Educație globală</b>		<b>1 (V-VIII)</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

Sursa: ISJ Ialomița

## II.2. Săptămâna „Școala altfel!” (02 - 06.04.2012)

### Numărul de activități derulate în săptămâna „Școala altfel” și gradul de participare

Tabel nr. 40

Centre metodice	Număr activități	Nr. cadre didactice implicate	Nr. elevi implicați
SLOBOZIA	4.643	432	6.748
URZICENI	1.216	950	13.039
FETETI	1.608	750	11.000
<b>TOTAL ACTIVITĂȚI</b>	<b>7.467</b>	<b>2.132</b>	<b>30.787</b>

Sursa: ISJ Ialomița

### Tipul de activități derulate:

- Activități de consiliere și orientare;
- Activități de cercetășie;
- Acțiuni de informare cu privire la consumul de droguri și alcool, traficul de ființe umane, pericolele străzii;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Vizionări de documentare și filme pe teme de interes general;
- Vizite la sediile agenților economici din localitățile în care se află școlile și la obiectivele turistice județene;
- Concursuri sportive, culturale și culinare;
- Activități de educație ecologică și protecție a mediului;
- Excursii tematice și de studiu;
- Activități de pregătire a Sărbătorilor Pascale;
- Activități artistice;
- Activitate de educație pentru promovarea valorilor umanitare;
- Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos - referitoare la dependență de calculator și prevenire a victimizării pe internet;
- Demonstrație de acordare a primului ajutor în caz de accidente: SMURD;
- Activități de voluntariat;
- Cetățenie democratică;
- Șezători;
- Activități de educație ecologică și de protecție a mediului;
- Activități pentru promovarea valorilor umane (voluntariat);
- Activități de educare a limbajului;
- Activități de educație activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare;
- Activități de educație rutieră, PSI și pentru reacții corecte în caz de urgență;
- Activități de orientare turistică;
- Activități de prim ajutor și prevenirea pericolelor.

### **Obiectivele urmărite:**

- Realizarea unui parteneriat real și funcțional cu alții elevi sau preșcolari, sporind aportul socializării și deschiderea acestora spre întărirea relațiilor de prietenie, toleranță, sprijin și avantaj reciproc;
- Oportunitatea elevilor de a se cunoaște mai bine, de a socializa, de a forma noi prietenii;
- Conștientizarea și acceptarea propriilor trăiri și sentimente, înțelegerea cauzelor și a efectelor pe care acestea le pot avea supra lor și asupra celor din jur;
- Conștientizarea riscurilor la care se expun ca urmare a consumului de alcool, droguri și plante etnobotanice;
- Exersarea creativității și a spiritului competitiv;
- Îmbogățirea cunoștințelor generale;
- Aflarea unor informații prețioase și interesante despre obiectivele turistice din orașele vizitate;
- Dezvoltarea capacității de exprimare prin diferite forme de comunicare;
- Consolidarea încrederii în sine;
- Perceperea echilibrată a propriei identități, valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor;
- Implicarea elevilor și a părinților în viața școlii/comunității;
- Stimularea spiritului de echipă;
- Dezvoltarea tinerilor din punct de vedere fizic, intelectual, social, spiritual, emoțional, al caracterului;
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială și adoptarea unei atitudini pozitive în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur;
- Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Formarea unor atitudini și comportamente responsabile privind starea de sănătate, protecția mediului și situații de urgență;
- Valorificarea aptitudinilor artistice și sportive ale elevilor;
- Dobândirea unor deprinderi de comportament în societate;
- Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin promovarea creațiilor artistice/plastice/literare;
- Crearea unor reguli de comportament responsabil și împărțirea echitabilă a sarcinilor între membrii grupului;
- Conștientizarea rolului alimentației, al sportului și al igienei în dezvoltarea individului;
- Formarea virtuților creștine, cultivarea comportamentului moral-religios;
- Stimularea curiozității și a spiritului de explorare a copiilor;
- Realizarea unui caracter transdisciplinar al activităților didactice;
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă în organizarea unor activități;
- Exersarea unor jocuri ale minții;
- Dezvoltarea spiritului de cunoaștere, înțelegere și apreciere a valorilor culturale, istorice și naturale ale localității;
- Conștientizarea aplicabilității în practică a disciplinelor studiate.

## Analiza SWOT:

### PUNCTE TARI

- Entuziasmul elevilor implicați în desfășurarea activităților;
- Utilizarea unor metode variate de lucru;
- Colaborarea dintre cadrele didactice;
- Existența unor grupuri omogene de elevi care și-au dovedit forța și determinarea în desfășurarea tuturor activităților;
- Baza materială corespunzătoare pentru desfășurarea majorității activităților;
- Sprijinul oferit de conducerea școlilor, părinți, autoritățile locale și alte instituții;
- Interes mare pentru modalitățile de realizare a activităților;
- Dinamismul elevilor în desfășurarea activităților noi;
- Diversitatea activităților;
- Conduita civilizată a majorității elevilor pe parcursul desfășurării activităților;
- Implicare bună a cadrelor didactice și a copiilor, precum și a părinților și a membrilor comunității;
- Realizarea obiectivelor propuse în proporție foarte mare;
- Abordare creativă și interactivă a activităților derulate;
- Implicarea elevilor și părinților în propunerea activităților și în realizarea lor;
- Crearea unui mediu educațional prietenos;
- Desfășurarea unor activități variate și relaxante, dar și instructive, care ies din cadrul școlii;
- Centrarea programului pe obiective și pe obținerea de rezultate de către elevi;
- Colaborarea bună a școlii cu instituții și organizații partenere;
- Consolidarea relațiilor de grup;
- Îmbogățirea vocabularului;
- Realizarea unor produse finite în care se reflectă contribuția fiecărui elev;
- Dezvoltarea unui climat de lucru motivant;
- Numărul mare de activități atractive, interesante, plăcute;
- Diversitatea activităților desfășurate și a modalităților;



## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Implicarea responsabilă a cadrelor didactice în organizarea activităților;
- Buna colaborare cu parteneri educațional;
- Feed-back pozitiv de la elevi și părinți;

### **PUNCTE SLABE**

- Natura experimentală a programului „Școala altfel”;
- Lipsa unui spațiu generos care să permită desfășurarea unor activități ample la nivelul unităților de învățământ;
- Lipsa unor materiale didactice necesare unor activități;
- Lipsa unor obiective culturale și turistice în imediata apropiere a orașului;
- Slaba cunoaștere a unor repere culturale;
- Absența unor elevi de la anumite activități;
- Lipsa de interes a unor elevi față de unele activități;
- Fonduri insuficiente pentru înregistrarea activităților și stimularea elevilor;
- Absența unor săli de festivități pentru desfășurarea activităților cultural-artistice;
- Resurse materiale insuficiente din lipsă de fonduri;
- Slaba implicare a părinților;
- Suprasolicitarea cadrelor didactice datorită organizării și întocmirii documentelor;
- Un ușor formalism și implicare redusă a cadrelor didactice care nu sunt diriginți;
- Lipsa unor profesori datorită suprapunerii cu organizarea în această perioadă a altor activități (concursuri, olimpiade);
- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității unor cadre didactice în vederea creșterii motivației pentru participarea la activități a elevilor;
- Concentrarea unui număr mare de activități într-o perioadă scurtă de timp;
- Lipsa de experiență în astfel de situații;
- Necunoașterea unor obiceiuri populare românești (dansuri);
- Lipsa posibilităților de transport pentru satisfacerea nevoilor de vizitare a obiectivelor propuse;
- Imposibilitatea recompensării elevilor datorită lipsei de fonduri.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Elevii au avut ocazia extraordinară de a interacționa într-o manieră nouă, atât cu colegii cât și cu cadrele didactice;
- Asigurarea unui climat propice pentru îmbinarea laturii formale cu cea nonformală;
- Interes deosebit manifestat de elevi încă din momentul diseminării proiectului;
- Informarea, pregătirea profesională și efortul depus de cadrele didactice pentru a desfășura activități pe măsura așteptărilor;
- Gamă diversă de activități, ca rezultat al opțiunilor exprimate de elevi, părinți, cadre didactice;
- Implicarea ISJ și a managerilor unităților de învățământ în derularea proiectului;
- Cunoașterea activității ISU;
- Participarea la activități de voluntariat;
- Alternativa la modelele de viață promovate de unele televiziuni și publicații;
- Implicarea autorităților publice locale și județene la activitățile derulate;
- Consolidarea relațiilor părinților și a comunității cu școala;
- Identificarea unor posibili parteneri în desfășurarea actului educațional;
- Punerea în valoare a parteneriatelor cu diferite instituții;
- Valorificarea optimă a potențialului turistic și educațional local;
- Promovarea imaginii școlilor în comunitate;
- Dezvoltarea impactului pozitiv al implementării unui astfel de program;
- Accentuarea importanței formării abilităților practice ale elevilor, nu numai al celor teoretice;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Implicarea mai mare a autorităților în buna desfășurare a activităților;
- Realizarea unor obiective cu instituțiile implicate pe parcursul unui an școlar;
- Dezvăluirea unor laturi ale învățării în contexte diferite și totodată inedite;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- Colaborare mai bună între cadrele didactice și antrenarea tuturor acestora în activități;
- Promovarea școlii în comunitate;
- Mediatizarea activităților școlii la nivel local.

### AMENINȚĂRI

- Șanse inegale acordate elevilor (diferențe între cei care locuiesc la țară/în orașe mici și cei care locuiesc în orașe mari);
- Plafonarea activităților datorită posibilităților limitate oferite de fiecare localitate;
- Activitatea poate căpăta pe alocuri un caracter dezordonat, obiectivele devenind astfel mai greu de realizat;
- Superficialitate în rezolvarea unor cerințe;
- Comportamentul unor elevi este inadecvat situației;
- Inapetența multor elevi pentru activitățile culturale;
- Lipsa spațiului și a resurselor financiare necesare pentru desfășurarea unor activități complexe;
- Timpul nefavorabil poate perturba desfășurarea activităților în aer liber;
- Aglomerări la anumite instituții datorită numărului mare de elevi și școli care desfășoară aceste activități în același timp;
- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor/preșcolariilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Instabilitatea economică ce duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la activități de tip excursie;
- Motivarea scăzută a unor cadre didactice de a realiza activități bine organizate;
- Repetarea unor activități poate duce la scăderea interesului elevilor;
- Insuficiența timpului alocat organizării și realizării unor activități extrașcolare atractive și instructive;
- Descurajarea coordonatorilor de a realiza activități datorită numărului mare de documente justificative;
- Aglomerarea unor obiective turistice care poate duce la nerespectarea traseului parcurs.

### RECOMANDĂRI / SUGESTII

- Finanțarea de către MECTS a activităților din programul 'Școala altfel', prin cuprinderea în bugetul școlilor a unei sume fixe per elev;
- Posibilitatea organizării excursiilor de studiu pe mai multe zile;
- Modificarea perioadei de desfășurare a programului, acesta urmând să aibă loc la sfârșitul semestrului al doilea, înaintea vacanței de vară, când și condițiile meteo sunt favorabile lucrului în exterior;
- Conceperea unui proiect mai larg și apoi înscrierea școlilor în activități ale proiectului;
- Negociere din partea MECTS cu instituțiile de cultură pentru prețuri modice, chiar gratuitate în timpul acestei perioade;
- Elaborarea unor suporturi informative unitare privind Programul „Școala altfel”, care să se constituie într-un ghid metodologic distribuit tuturor cadrelor didactice la începutul anului școlar;
- Prezentarea ofertelor partenerilor educaționali înaintea întocmirii programului în școli;
- Stabilirea acestei perioade la sfârșitul anului școlar, în perioade diferite, pe cicluri de învățământ pentru evitarea aglomerării sau o dată pe lună și nu comasate într-o săptămână;
- Programul să fie flexibil astfel încât să poată fi modificat dacă apar oportunități;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Editarea unei reviste „Școala altfel” la nivel de județ (CCD, ISJ);
- Organizarea la nivelul județului a unui „Târg al copiilor” unde să-și prezinte produsele;
- Regimul excursiilor și vizitelor bine reglementat;
- Excursii mai mult de o zi;
- Finanțarea programului cu fonduri speciale;
- Gratuitate pentru elevi pe mijloacele de transport în comun, la intrarea în muzee, cinematografe;
- Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice privitor la desfășurarea activităților educative;
- Fiind un an experimental al acestui program, consider că pentru a nu se mai suprapune activitățile ar fi mult mai eficientă organizarea acestora pe parcursul mai multor luni și nu condensate pe parcursul unei săptămâni și pe cicluri de învățământ;
- Perioada de desfășurare ar fi mai bună în luna mai-iunie, când timpul este favorabil;
- Gratuitate pentru elevi pe mijloacele de transport în comun în această săptămână;
- Evitarea discontinuității unor activități pentru anul școlar următor în săptămâna “Școala altfel” ;
- Căutarea de sponsori pentru finanțarea activităților;
- Introducerea în orele de dirigenție a temelor despre “ascultarea activă”;
- Inițierea tinerilor în managementul de proiect, în procesul decizional în vederea stabilirii activităților viitoare;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- Această săptămână să se deruleze în perioada de final al semestrului al II-lea.

## EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Tabel nr. 41

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Exemple de activități
1.	LICEUL DE ARTĂ	– realizare de concerte, serate musicale.
2.	LICEUL PEDAGOGIC	– realizare de activități la stația meteo; activități de dramatizare a unor piese de teatru clasic și modern; participare la activități de tip „team-building”, de muncă în echipă, de dezvoltare a relațiilor interpersonale, de formare a abilităților de viață;
3.	ȘCOALA CIOCHINA	– „Ce știm și ce nu știm despre substanțele din corpul uman”- clasa a VII-a, „Lumea și marile ei legende”- clasa a VIII-a, Joc: „Ceasornicul mărimilor fizice”- clasa a VI-a
4.	ȘCOALA AMARA	– programe artistice în cadrul Proiectului „Prieten la distanță” cu Școala „Tudor Vladimirescu” din Târgoviște.
5.	GPP NR. 3 SLOBOZIA	– „Cărticica păsărilor”- realizată de copii.
6.	GSA CĂZĂNEȘTI și ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ	– activități în cadrul Proiectului „Împreună pentru o viață mai bună”.

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

7.	ȘCOALA NR. 3 SLOBOZIA	– „Pătrate magice”- clasa a V-a, „Micul cercetaș”- clasa a II-a.
8.	GPP NR. 2 SLOBOZIA	– „Dăruți copiilor bucuria Învierii” – licitație de ouă (s-a strâns suma de 2000 lei pentru 10 copii din familii defavorizate).
9.	ȘCOALA ANDRĂȘEȘTI	– „Știința în slujba omului”- clasa a VI-a.
10	ȘCOALA NR. 5 SLOBOZIA	– „Tutunul nu este un semn de maturitate”- clasa a VIII-a;
11.	GRUP ȘCOLAR „AL. I. CUZA	- „O zi din viață”- clasa a IX-a, Proiect educativ: „Mozaic științific” – concurs interjudețean multidiscplinar al elevilor din grupurile școlare; Proiect de parteneriat educațional „Decid informat” – orientare în carieră;
12.	GPP JUNIOR	– Proiecte: „A fost odată”, „Bucuria Învierii”, „Slobozia trecut, prezent și viitor”, „Să cresc mare și voinic”.
13.	ȘCOALA ALBEȘTI	– „O oră de jurnalism”.
14.	ȘCOALA BUCU	– Proiect de parteneriat educațional: „De la bobul de grâu la pâinea caldă”.
15.	ȘCOALA NR. 2 „SF. ANDREI” SLOBOZIA	– „Primar pentru o zi”- clasa a IV-a, excursie la aerodromul Bărăganu - clasa a II-a.

Sursa: ISJ Ialomița

## III. EDUCAȚIE PERMANENTĂ – 2011 – 2012

### III.1. PROIECTE M.E.C.T.S :

- Proiectul *EDSANO - Educație pentru Sănătate – Dezvoltarea curriculei opționale modulare „Educație pentru sănătate” ID 62075* , participare la cursuri de formare 23-25.01.2012 , Călimănești;
- Proiectul *EVRICA – Educație pentru Viață și Responsabilizare Individuală prin programe de Cetățenie Activă pentru tinerii din România – ID 56656* – participare la seminarul național în perioada 14-16.06.2012 , Constanța;
- Proiectul *„Întărirea capacității Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale de a asigura coordonarea procesului de implementare a Convenției ONU pentru drepturile copilului în România” SIMS 22894* – participare la două sesiuni de formare 13-15.07.2012 , Constanța;
- Proiectul *EDSANO- Educație pentru Sănătate – Dezvoltarea curriculei opționale modulare „Educație pentru sănătate” ID 62075* , participarea la prima școală de vară pentru adulți destinată personalului din sistemul de învățământ preuniversitar 21-26.08.2012 , Costinești ;

**III.2. CONCURSURI:**

Tabel nr. 42

Nr. Crt.	Denumire	Unitatea școlară	Domeniul	Perioada	Grup țintă	Parteneri	Rezultate
1	<i>Concurs național de matematică și informatică, ediția a VIII-a</i>	Colegiul Național „Grigore Moisil”, Urziceni	tehnic-științific	Nov. 2011-febr. 2012	elevi clasele VII-XII	Universitatea „Valahia”, Targoviște, Universitatea București, Universitatea „L.Bлага”, Sibiu, Universitatea „Titu Maiorescu”, București, Primăria și Consiliul Local Urziceni, ISJ Ialomița, CCD Ialomița	Locul II și 5 mențiuni
2	<i>Concurs Național de Automodele</i>	Palatul Copiilor și Elevilor Slobozia	tehnic-științific	Nov.2011-aug. 2012	elevi cadre didactice	Complex Hotelier Ialomița, D.M.C.S.T Ialomița, D.J.S.T. Ialomița, SC. ESTON S.R.L, ISJ Ialomița, CCD Ialomița	locul II și 3 mențiuni
3	<i>Concurs Național de navomodelism</i>	Palatul Copiilor și Elevilor Slobozia	tehnic-științific	Nov. 2011-august 2012	elevi cadre didactice	Complex Hotelier Ialomița, D.M.C.S.T Ialomița, D.J.S.T.Ialomița, SC. ESTON S.R.L, ISJ Ialomița, CCD	locul III locul III mențiune -1

Sursa: ISJ Ialomița

**TOTAL PREMII OBTINUTE LA PARTICIPĂRILE LA CONCURSURILE DIN C.A.E.N, ALTELE DECÂT CELE DE MAI SUS**

Tabel nr. 43

Unitatea școlară	Concursuri Naționale	Premii
Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni	Olimpiada Națională “Meșteșuguri artistice tradiționale”	Premiul I: 1 (faza națională)
Școala cu clasele I-VIII nr.1 „Al.	Olimpiada Națională “Meșteșuguri artistice tradiționale”	Premiul I: 1 (faza națională)

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Odobescu” Urziceni		
Liceul de Artă „Ionel Perlea” Slobozia	Concurs Național “Alege este dreptul tău!”(CAEN), Eforie Sud	Premiul II : 2
	Concurs Național de proiecte de mediu (CAEN), Iași	Mențiuni: echipaj
	Concursul Național “Prietenii pompierilor” în parteneriat cu ISU Ialomița	Premiul I: 1
	Concursul Național “Cu viața mea apăr viața” în parteneriat cu ISU Ialomița	Premiul I: 1

Sursa: ISJ Ialomița

### CENTRALIZATOR PREMII

Tabel nr. 44

	Total premii I	Total premii II	Total premii III	Total mențiuni
<b>Premii din C.A.E.R.I.</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>Premii din C.A.E.J.</b>	<b>95</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL PREMII</b>	<b>110</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>24</b>

Sursa: ISJ Ialomița

### III.3. ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;</li> <li>• Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională -la nivel județean, coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la . nivelul unității școlare;</li> <li>• Diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;</li> <li>• Experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor de cooperare europeană;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea supraîncărcată a inspectorului educativ și a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ La nivel județean există numai ½ normă pentru postul de inspector educativ, având aceeași încărcătură ca pentru o normă întreagă (110 unități școlare și 3 cluburi ale copiilor);</li> <li>• Activitatea coordonatorului de proiecte și programe educative este vastă, complexă. Acesta nici nu este degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;</li> <li>• În cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;</li> <li>• Inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul</li> </ul>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituții specializate în activități educative extrașcolare : palatele și cluburile copiilor;</li> <li>• Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatele, cluburile copiilor și cluburile de vacanță organizate sistematic;</li> <li>• Bază materială didactică relativ modernă în unitățile de învățământ, palatele și cluburile copiilor (spații, echipamente, material didactic etc.);</li> <li>• Existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palate și cluburi ale copiilor;</li> <li>• Gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatele și cluburile copiilor;</li> <li>• Calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;</li> <li>• Experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;</li> <li>• Rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;</li> <li>• Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Activităților Educaționale Naționale și Regionale );</li> <li>• Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);</li> <li>• Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;</li> <li>• Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;</li> <li>• Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional</li> </ul> | <p>proiectării orelor de curs;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;</li> <li>• Perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;</li> <li>• Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;</li> <li>• Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Carențe în managementul directorilor de unități școlare, palate și cluburi ale copiilor;</li> <li>• Imposibilitatea financiară a unor unități de învățământ (în special din mediul rural), palate și cluburi ale copiilor de a-și îmbunătăți baza materială;</li> <li>• Instabilitatea cadrelor didactice în sistem (atât în școli, cât și în PC și CC);</li> <li>• Retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;</li> <li>• Rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;</li> <li>• Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;</li> <li>• Incapacitatea școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali.</li> </ul> |
|---|---|

Sursa: ISJ Ialomița



## **IV. REALIZAREA OBIECTIVELOR DIN STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI IALOMIȚEAN**

### **IV.1. INSPECȚIE ȘCOLARĂ**

**Aria tematică/Domeniul: 1) Managementul școlar - eficiența folosirii resurselor umane**

Tabel nr. 45

Nr. Crt.	ȘCOALA	Perioada	Director/ responsabil cu activitatea de dezvoltare profesională	Calificativ propus
1	<b>Grădinița cu Program Normal Manasia</b>	20 octombrie 2011	Dumitru Valentina	<b>BUN</b>
2	<b>Grup Școlar “Sf. Ecaterina” Urziceni</b>	24-25 octombrie 2011	Ioniță Sultana – Director Bâra Liviu-Radu - Director adjunct	<b>BUN</b>
3	<b>Școala cu clasele I-VIII Andrășești</b>	18 noiembrie 2011	Sandu Iulian	<b>BUN</b>
4	<b>Grupul Școlar Reviga</b>	05-09 martie 2012	Ghiță Gabriela, gradul didactic I, 33 de ani de vechime	<b>Bine</b>
5	<b>Grădinița cu Program Prelungit Cuplată cu Creșă Țândărei</b>	05-09 martie 2012	Dumitru Dida, gradul didactic I, 34 de ani de vechime în învățământ,	<b>Bine</b>
6	<b>Școala cu clasele I-VIII Movilița</b>	30 aprilie – 04 mai 2012	Iofciu Daniela, învățător, gradul didactic II, 26 de ani de vechime în învățământ	<b>Acceptabil</b>
7	<b>Școala cu clasele I-VIII Cosîmbești</b>	07 – 18 mai 2012	Băcăianu Laura, învățător, gradul didactic I, 16 de ani de vechime în învățământ	<b>Acceptabil</b>
8	<b>Școala cu clasele I-VIII Mărculești</b>	07 – 18 mai 2012	Sulică Nicolae, profesor pentru învățământul primar, gradul didactic I , 37 de ani de vechime în învățământ	<b>Bine</b>
9	<b>Școala cu clasele I-VIII “Apostol D. Culea” Sudiți (Coordonator)</b>	07 – 18 mai 2012	Cântă-Bine Geanina-Cristina, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic II, 16 de ani de vechime în învățământ.	<b>Acceptabil</b>

Sursa: ISJ Ialomița

**Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea C.D.Ș.**



Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Tabel nr. 46

<b>Nr. Crt.</b>	<b>ȘCOALA</b>	<b>Perioada</b>	<b>Director</b>	<b>Calificativ propus</b>
<b>1</b>	<b>Grupul Școlar Reviga</b>	05-09 martie 2012	Târlă-Militaru Gheorghe	<b>Bine</b>
<b>2</b>	Grădinița cu Program Prelungit Cuplată cu Creșă Țândărei	05-09 martie 2012	Ștefănescu Rodica	<b>Bine</b>
<b>3</b>	<b>Școala cu clasele I-VIII Movilița</b>	30 aprilie – 04 mai 2012	Prof. Nicolae Ion	<b>Acceptabil</b>

Sursa: ISJ Ialomița

### **PUNCTE TARI**

- Legalitatea constituirii tuturor comisiilor de lucru, pe baza deciziilor întocmite de către directori;
- Planurile manageriale anuale ale unităților școlare au fost întocmite în concordanță cu planul managerial al I.Ș.J. Ialomița;
- Consiliile de Administrație își desfășoară activitatea pe baza unei tematici în care sunt incluse problemele majore ale unităților școlare, fapt dovedit prin procesele verbale încheiate în cadrul ședințelor acestora;
- Consiliile Profesorale își exercită rolul decizional în ceea ce privește procesul instructiv-educativ;
- Există fișele postului pentru toate posturile prevăzute în organigrame, elaborate conform legislației în vigoare și modelelor recomandate. În fișa postului sunt enumerate sarcinile de bază și cele specifice pentru fiecare post ( didactic, didactic auxiliar și nedidactic);
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității este constituită prin decizia directorului unității și desfășoară activitatea conform actelor normative în vigoare. S-a întocmit Raportul anual de evaluare internă a calității.
- Este definit sistemul de comunicare intra- și interinstituțională;
- Respectarea condițiilor și procedurilor legale și privind siguranța și confidențialitatea în activitatea de colectare, prelucrare și utilizare a informației (Grupul Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni);
- Buna funcționare a structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității (programarea activității, proiecte, rapoarte, regulament etc. - (Grupul Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni);
- Adecvarea tipului laboratoarelor, al cabinetelor, al atelierelor școlare la disciplinele/ modulele cuprinse în planul de învățământ (Grupul Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni);
- Grupul Școlar „Sfânta Ecaterina” Urziceni are acreditare pentru examinare și eliberare de certificate ECDL;
- Unitățile școlare sunt preocupate de asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară;
- Dotarea școlilor cu calculatoare și conectarea la internet permite utilizarea acestora atât în activitatea administrativă, cât și în cea didactică;
- Se desfășoară program de pregătire suplimentară cu elevii care au lacune de învățare, cu cei care participă la concursurile școlare și cu elevii clasei a VIII-a la limba română și la matematică în

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluarea Națională, respectiv cu elevii claselor a XII-a, în vederea obținerii unor rezultate bune la Bacalaureat;

- S-au emis decizii pentru responsabilul activității cu perfecționarea și pentru constituirea comisiilor metodice;
- Există la mape evidența dezvoltării profesionale pentru fiecare cadru didactic.
- Activitățile s-au desfășurat conform graficului, procesele verbale întocmite sunt în corelație cu temele propuse.

### **PUNCTE SLABE**

- Planurile managerale ale comisiilor metodice nu sunt corelate cu planul unic al școlii (Școala cu clasele I-VIII Andrășești, Școala cu clasele I-VIII Sudiți, Școala cu clasele I-VIII Cosîmbești);
- În școlile inspectate nu există laborator de științe.
- Nu există Plan operațional pentru anul școlar 2011-2012 la CEAC (Școala cu clasele I-VIII Andrășești);
- Existența elevilor cu risc de abandon școlar;
- Nu s-au stabilit atribuțiile fiecărui membru al comisiilor metodice, conf.ROFUÎP, art. 36, pct. H;
- Nu se respectă prevederile ROFUÎP, art.37, pct.3, privind ritmicitatea organizării și desfășurării activităților metodice;
- Formele de organizare ale activităților metodice se rezumă la susținerea unor lecții demonstrative și a unor referote;
- În cadrul CEAC nu s-au conceput proceduri pentru fiecare tip de activitate.

### **RECOMANDĂRI:**

- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unisă conceapă proceduri pentru fiecare tip de activitate.
- Să se coreleze planurile managerale ale comisiilor metodice cu planul unic al școlii.
- Intocmirea Planului operational al C.E.A.C. pentru anul scolar 2011-2012 la Școala cu clasele I-VIII Andrășești;
- Amenajarea unui laborator de științe necesar elevilor de la Școala cu clasele I-VIII Andrășești;
- Întocmirea unui plan de măsuri în vederea evitării riscului de abandon școlar;
- Să se respecte prevederile ROFUÎP, art. 36, pct. H, privind atribuțiile fiecărui membru al comisiilor metodice
- Să se respecte prevederile ROFUÎP, art. 37, pct. 3, privind privind ritmicitatea orgnizării și desfășurării activităților metodice.
- Să se diversifice formele de organizare ale activităților metodice (de exemplu: studiu de caz, lucru pe echipe, analize de continut, ateliere etc.).

**IV: 2. INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE/ ANUAL**

Tabel nr. 47

Specializarea	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. definitiv		Nr. cadre didactice asistate prin inspecții curente pt. obținerea gr.did. II		Nr. cadre didactice asistate prin inspecții curente pt. obținerea gr.did. I		Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. II		Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. I	
	Inspect or	Metodi st	Inspect or	Metodi st	Inspect or	Metodi st	Inspect or	Metodi st	Inspect or	Metodi st
Educatoare	20	-	25	3	11	-	3	-	5	-
Învățători	8	4	24	10	7	-	5	2	9	-
L. română	3	3	18	18	3	10	3	5	4	4
Matematică	2	-	2	2	6	2	2	-	1	
L. engleză	2	2	14	12	7	2	2	1	5	0
L. franceză	2	3	2	5	-	4	-	2	-	-
Geografie	2	-	5	4	3	1	1	1	2	
Istorie	4	3	4	2	-	12	1	-	-	2
Psihologie/ Psihopedagogie specială	1	-	3	-	1	-	-	-		
Pedagogie	-	-	2	-	1	-	1	-		
Religie	0	2	4	3	6	2	1	2	1	0
Ed. fizică	5	-	3	-	4	2	1	-	2	0
Biologie	-	-	2	2	5	-	-	-	2	-
Chimie	1	-	1	-	3	-	-	-	1	-
Fizică	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-
Informatică	1	1	-	2	3	2	-	-	0	0
DTS	4	-	6	5	6	1	4	-	5	-
Ed. artistico-plastică	-	4	-	1	-	1	-	-		0
Educație muzicală	-	8	-	3	-	5	-	-		3
Teatru	-	2	-	-	-	-	-	-		0
<b>TOTAL</b>	112	33	115	70	66	46	24	13	37	9
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>525</b>									

**IV.3. EVIDENȚA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE,**

**PE DISCIPLINE DE STUDIU**

Nr.Crt	Disciplina la care s-a realizat inspectia	Total cad. did. insp.	Calificative acordate					Note acordate				Obs.
			F.b	B.	Acc/Satisfis	Slab	F.s	10	9	8	Sub 8	
1.	Educatoare	67	39	-	-	-	-	26	2	-	-	
2.	Învățători	53	45	-	-	-	-	6	2	-	-	
3.	L. română	74	55	-	-	-	-	15	4	-	-	
4.	Matematică	19	12	-	-	-	-	6	1			
5.	L. engleză	47	35	-	-	-	-	12	-	-	-	
6.	L. franceză	16	11	-	-	-	-	5	-	-	-	
7.	Geografie	35	16	10	-	-	-	8	1	-	-	
8	Istorie	17	12	-	-	-	-	8	-	-	-	
9	Psihologie	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	Pedagogie	4	3	-	-	-	-	2	-	-	-	
11	Religie	21	15	-	-	-	-	6	-	-	-	
12	Educație fizică	23	13	-	-	-	-	4	-	-	-	
13	Biologie	25	9	-	-	-	-	2	-	-	-	
14	Chimie	9	3	-	-	-	-	3	1	-	-	
15	Fizică	8	-	-	-	-	-	4	1	1	-	
16	Informatică	11	7	-	-	-	-	2	-	-	-	
17	DTS	67	39	-	-	-	-	26	2	2	-	
18	Educație artistico-plastică	6	2	-	-	-	-	4	-	-	-	
19	Educație muzicală	19	8	-	-	-	-	9	1	1	-	
20	Teatru	1	-	-	-	-	-	1	-	1		

	TOTAL	527	328	10	-	-	-	150	15	4	-	
--	-------	-----	-----	----	---	---	---	-----	----	---	---	--

Sursa: ISJ Ialomița

#### IV.4. CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE ASISTATE

### ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

#### PUNCTE TARI:

- unitățile de învățământ preșcolar oferă copiilor un curriculum adecvat, potrivit particularităților nivelului de învățământ și adaptat specificului local;
- oferta educațională a unităților este diversificată prin activitățile opționale propuse și printr-o serie de activități extracurriculare cu importantă valoare educațională;
- amenajarea unui mediu educațional care respectă cerințele de creare a situațiilor stimulative de învățare, de calitate estetică, de confort afectiv și siguranță pentru copii;
- nivelul bun de pregătire al cadrelor didactice, responsabilitatea și conștiințozitatea cu care își desfășoară activitățile zilnice;
- preocuparea deosebită pentru procurarea și confecționarea unui material didactic de calitate, prin efort propriu;
- numărul mare de copii care frecventează grădinița, frecvența foarte bună;
- nivelul de pregătire bun al copiilor, care asigură acestora șansa unei bune integrări la condițiile de mediu social și la activitatea de tip școlar;
- climatul educațional creat de colectivul de cadre didactice și conducerile unităților, care asigură copiilor confortul psihic necesar unei dezvoltări firești, evitând riscul unor stări emoționale care să-i afecteze negativ;
- performanțe în pregătirea copiilor premiați la diverse concursuri de profil, nivel local, județean, regional, național și internațional;
- atitudinea pe care o au educatoarele cu preșcolarii, manifestând grijă și respect față de aceștia, sprijinindu-i în participarea la activități;
- relațiile bune pe care educatoarele o au cu colectivele de părinți;
- relațiile bune pe care le au grădinițele cu școala și comunitatea locală, derularea unor parteneriate cu diverse instituții;
- implicare în atragerea de finanțări extrabugetare pentru unități având ca efect creșterea calității instituției și a procesului de predare-învățare-evaluare, a bazei didactico-materiale;
- participarea numeroasă la cursuri de formare profesională, participări cu comunicări științifice la simpozioane județene, regionale, naționale, internaționale;

#### PUNCTE SLABE:

- într-o mică proporție ,baza didactico-materială săracă: mobilier uzat, lipsa mijloacelor audio vizuale, insuficiente jucării, jocuri educaționale, lipsa utilităților: apa potabilă, toalete adecvate, spațiul exterior neamenajat;
- lipsa experienței manageriale a unor directori, ca și a responsabililor pe diferite componente;
- unele inexactități la diferite nivele ale proiectării didactice;
- accentuarea caracterului informativ al activităților, în defavoarea celui formativ, a formării de comportamente și competențe;
- management ineficient al unor grupe de copii, din perspectiva dezvoltării unor comportamente adecvate la activitate; gradul prea mare de permisivitate și absența unor reguli clare în ceea ce privește comportamentul în grădiniță, conduc la o disciplină a activităților care nu satisface exigențele;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- într-o mică măsură, planificări neclare a activităților cu părinții la grupe;
- lipsa unor parteneriate educaționale care să contribuie la dezvoltarea unității

## **ÎNVAȚĂMÂNT PRIMAR**

### **PUNCTE TARI:**

- planificări și proiectări ale unităților de învățare pentru fiecare disciplină;
- predare integrată la limba și literatura română;
- îmbinarea armonioasă și logică a metodelor tradiționale cu cele moderne de învățare; utilizarea metodei fonetice analitico-sintetică la clasa I;
- utilizarea unor materiale didactice specifice disciplinei de studiu diverse și stimulative care au rolul de a ușura procesul învățării;
- alternarea activității frontale cu cea individuală;
- relația învățător-elev este una de comunicare și de respect reciproc;
- utilizarea evaluării cu scop de reglare a învățării;
- sălile de clasă sunt personalizate, spațiul școlar fiind un spațiu viu;
- o bună dozare a timpului didactic.

### **PUNCTE SLABE:**

- lectura nu a fost integrată în toate proiectările unităților de învățare de la limba și literatura română;
- slaba activizare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

## **ÎNVAȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL**

### **Disciplina MATEMATICĂ**

#### **PUNCTE TARI:**

- profesorii respectă programa școlară, realizând planificarea calendaristică în concordanță cu aceasta;
- proiectarea demersului didactic este confirm planificării calendaristice, profesorul adecvând obiectivele / competențele la nivelul claselor, asigurându-se de înțelegerea noilor cunoștințe în acord cu cerințele curriculare prin utilizarea variată și adecvată a strategiilor didactice (munca independentă la clasa a VI-a, problematizarea la clasa a VII-a, descoperirea la clasa a VIII-a);
- profesori creează un climat favorabil în colectivele de elevi dezvoltând o relație bună profesor – elev, elev –elev;
- prin metodele și strategiile utilizate și prin modul în care conduce activitatea, profesorii contribuie la dezvoltarea personalității elevilor încercând să le dezvolte spiritul de responsabilitate față pe propria activitate dar și față de colegii din grupă, sprijinindu-i în mod constructiv atunci când este nevoie, corectând greșelile acestora prin tact pedagogic;
- profesorii evaluează elevii pe tot parcursul orei precum și la sfârșitul fiecărei secvențe sau unități de învățare, prin teste, având astfel o permanentă situație a noțiunilor înțelese sau fixate de elevi;
- elevii reușesc să pună întrebări, să răspundă la întrebări.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Strategiile de predare folosite nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Unele teme din planificarea calendaristică nu au fost abordate și altele abordate nu există în programa școlară;
- Temele pentru acasă nu sunt folositoare;
- Managementul clasei este slab și comportamentul necorespunzător al elevilor nu este corectat.

## LIMBA ROMÂNĂ

### PUNCTE TARI:

- 95% dintre profesori au dovedit pregătirea pentru lecție, în ceea ce privește documentele de planificare, anuală și pe unități de învățare;
- metodele moderne sunt cunoscute de profesori;
- 80% dintre activitățile asistate au cuprins și secvențe de activitate pe grupe și /sau individuală;
- s-au aplicat testele inițiale la toate clasele, conform recomandărilor din Foaia de parcurs;
- modelele de teste pentru evaluările naționale sunt cunoscute de elevi și aplicate la clasă, pentru lucrarea scrisă de pe semestrul I.

### PUNCTE SLABE:

- multe documente ale profesorilor au caracter formal, nu servesc îmbunătățirii activității didactice; documentele comisiilor metodice nu sunt eficiente;
- rezultatele elevilor sunt înregistrate, cuantificate, rezultatele la testele inițiale au fost comunicate părinților, au fost analizate în comisiile metodice, dar este dificil să se urmărească măsurile corective aplicate;
- metodele moderne sunt aplicate cel mai des numai în cazul orelor asistate, și atunci lipsa de experiență a profesorilor ca și lipsa de exercițiu a elevilor duc la activități „demonstrative”, ineficiente;
- profesorii nu au pregătirea necesară pentru a se ocupa de elevii cu cerințe educative speciale.

## ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

### PUNCTE TARI:

- cadrele didactice au întocmit portofoliile personale, conform recomandărilor în vigoare;
- cadrele inspectate utilizează cu succes TIC în predarea-învățarea istoriei, sunt pregătite sub aspect metodic și științific și au participat la cursuri de formare acreditate;
- profesorii cu experiență didactică colaborează foarte bine cu fiecare colectiv de elevi, utilizează regulat strategii și metode didactice alternative, evaluează modern, prin itemi alternativi.

### PUNCTE SLABE:

- nevoile de perfecționare sunt evidente la cadrele de istorie și socio-umane debutante, atât sub aspectul didacticii disciplinei, cât și sub aspect științific;
- informații transmise în exces, pe fondul utilizării exclusive a metodelor și strategiilor didactice tradiționale.

## LIMBA FRANCEZĂ

### PUNCTE TARI:

- Majoritatea cadrelor didactice care predau limba franceza sunt calificate, stapanesc continuturile stiintifice, isi întocmesc documente de micro si macro proiectare corect ,dupa modelele oferite de ghidurile metodologice sau de inspectorul de specialitate si profesorii metodisti;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Evaluarea se face permanent,formativ, si sumativ,prin teste sau teze,iar rezultatele sunt bune si foarte bune
- Este de remarcat si faptul ca multe scoli din mediul rural participa cu elevii la concursurile scolare organizate de MECTS si editurile de carte straina, cu rezultate bune si foarte bune(Cangurul,Evaluare in educatie)
- Pe parcursul demersurilor didactice inspectate elevii au fost ajutati sa-si dezvolte competentele necesare in conformitate cu cerintele Portofoliului lingvistic si ale Cadrului Comun de Referinta
- Absolventii liceelor din Ialomita care sustin probe de limba franceza pentru admiterea in invatamantul superior obtin rezultate bune si foarte bune, ceea ce le permite sa se numere printre studentii merituosi ai facultatilor de prestigiu din Romania si din strainatate.
- Sunt absolventii claselor a XII-a care au obtinut Certificatul DELF B1 si B2 cu care si-au echivalat proba C a Bacalaureatului

### **PUNCTE SLABE:**

- Continuarea perfectionarii cadrelor didactice prin participarea la cursurile de formare profesionala oferite de C.C.D.Ialomita,M.E.C.T.S, si alte institutii de specialitate;

## **LIMBA ENGLEZĂ**

### **PUNCTE TARI:**

- Majoritatea cadrelor didactice care predau limba engleza sunt calificate, stapanesc continuturile stiintifice, isi intocmesc documente de micro si macro proiectare corect ,dupa modelele oferite de ghidurile metodologice sau de inspectorul de specialitate si profesorii metodisti;
- Folosesc material didactic audio-video si desfasoara orele de limba engleza in laboratoarele multifunctionale cu care sunt dotate majoritatea scolilor si liceelor
- Evaluarea se face permanent,formativ, si sumativ,prin teste sau teze,iar rezultatele sunt bune si foarte bune
- Este de remarcat si faptul ca multe scoli din mediul rural participa cu elevii la concursurile scolare organizate de MECTS si editurile de carte straina, cu rezultate bune si foarte bune(Cangurul,Evaluare in educatie)
- Pe parcursul demersurilor didactice inspectate elevii au fost ajutati sa-si dezvolte competentele necesare in conformitate cu cerintele Portofoliului lingvistic si ale Cadrului Comun de Referinta
- Absolventii liceelor din Ialomita care sustin probe de limba engleza pentru admiterea in invatamantul superior obtin rezultate bune si foarte bune, ceea ce le permite sa se numere printre studentii merituosi ai facultatilor de prestigiu din Romania si din strainatate.
- 20%-30% din absolventii claselor a XII-a obtin Certificatul Cambridge cu care li se echivaleaza proba C a Bacalaureatului

### **PUNCTE SLABE:**

- Continuarea perfectionarii cadrelor didactice prin participarea la cursurile de formare profesionala oferite de C.C.D.Ialomita,M.E.C.T.S, si alte institutii de specialitate;
- Profesorii care predau la clasele de intensiv sa ridice stafeta in demersurile didactice, astfel incat acesti elevi sa fie capabili de performante mai mari in competitiiile nationale si internationale, sau sa fie capabili sa obtina unul din Certificatele Cambridge, Toeffel, IELTS,etc.



## **BIOLOGIE**

### **PUNCTE TARI:**

- documentele de planificare calendaristică și de proiectare a materiei, la disciplina biologie și la opționalul „Educație pentru sănătate”, sunt întocmite corect, în concordanță cu curriculumul național și local și se pot aplica la nivelul claselor;
- profesorii adaptează conținutul programelor școlare, în funcție de specificul claselor, în scopul dezvoltării personale a elevilor și pentru crearea premiselor obținerii de rezultate bune;
- proiectele de lecții prezentate relevă cunoașterea conținutului disciplinei predate;
- profesorii selectează și schematizează conținuturile științifice, conform nivelului claselor și elevilor și le transmit acestora într-o succesiune logică, insistând asupra stabilirii corelației structură-funcție și a învățării conștiente a noțiunilor; în acest fel, se explică procese biologice, care stimulează motivația elevilor, se punctează noțiuni, care prin etimologia lor, sunt mai dificile, în vederea însușirii cu ușurință și a utilizării acestora;
- profesorii utilizează eficient strategii didactice moderne, îmbinând metode, forme de activitate și resurse materiale;
- elevii apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile și există o bună comunicare profesor-elev;
- pentru captarea atenției elevilor, profesora a introdus momentul de lectură – la *Școala cu clasele I-VIII Nr. 6 Fetești*;
- profesorii utilizează forme și metode diferite de evaluare;
- existența laboratorului de biologie, unde se desfășoară activitățile didactice, acest lucru permițând formarea la elevi de competențe de observare, interpretare și aplicare de cunoștințe specifice disciplinei – la *Grup Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni*.

### **PUNCTE SLABE:**

- profesorii nu organizează și desfășoară activități diferențiate de învățare, în care să valorifice eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii;
- nu sunt implicați toți elevii în desfășurarea activităților didactice;
- răspunsurile elevilor nu sunt concretizate întotdeauna în note, deși acestea sunt apreciate verbal, și nu sunt trecute în catalog;
- nu există un laborator de biologie sau acesta este folosit drept sală de clasă, din lipsă de spațiu (*mai ales la școlile din mediul rural*), unde să se desfășoare activitățile didactice și, ca urmare, nu permite formarea la elevi de competențe de observare, interpretare și aplicare de cunoștințe specifice disciplinei;
- CDS „Educație pentru sănătate” a fost stabilit mai mult ca răspuns la cerințele profesorului, fără să implice celelalte părți, acesta fiind predat de un profesor de DTS (la *Grup Școlar Agricol Reviga*);
- Planificările la CDS „Educație pentru sănătate”, la clasele a V-a și a VI-a sunt elaborate aleatoriu, fiind scoase din programa elaborată de MECTS teme ca „Elemente de anatomie și fiziologie a sistemului reproducător” și „Sănătatea reproducerii” (la *Grup Școlar Agricol Reviga*).

## **CHIMIE ȘI FIZICĂ**

### **PUNCTE TARI:**

- profesorii respectă programa școlară, realizând planificarea calendaristică în concordanță cu aceasta
- materia este parcursă ritmic, conform planificării calendaristice, profesorii corelează obiectivele / competențele cu nivelul claselor dar și cu dotarea unităților școlare cu resursele materiale disponibile;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- se utilizează strategii didactice variate și adecvate a (munca independentă la clasa a VI-a, problematizarea la clasa a VII-a, descoperirea la clasa a VIII-a), încercând să se formeze acele competențe care nu depind de existența laboratoarelor (înțelegerea unui text cu conținut științific, observarea și descrierea unor fenomene, aplicarea conținuturilor teoretice în situații practice, formarea unor competențe TIC, formarea competențelor de comunicare;
- în unitățile școlare de tip liceal în care s-au efectuat asistențe la clasă există laboratoare cu o dotare minimală ce permite desfășurarea unor activități de laborator;
- utilizarea softurilor educaționale în predare – învățare – evaluare, la nivel liceal;

### **PUNCTE SLABE:**

- absența laboratoarelor și slaba dotare materială specifică disciplinelor în unitățile de învățământ gimnazial;
- absența elevilor de la concursurile școlare specifice;
- activitățile de învățare propuse nu sunt diferențiate;
- absența dotării cu calculatoare care să permită formarea de competențe TIC, în marea majoritate a unităților școlare gimnaziale;

absența laboratoarelor și a materialului didactic specific, în cele mai multe unități școlare, care nu permite decât atingerea parțială a competențelor programelor școlare

## **INFORMATICĂ**

### **PUNCTE TARI:**

- bună pregătire științifică și metodică de specialitate a profesorilor calificați;
- folosirea unor metode cu impact asupra elevilor, ce realizează mobilizarea unui număr mare dintre ei pe parcursul orelor;
- folosirea mijloacelor moderne (calculatoare, Internet) în activitatea curentă.

### **PUNCTE SLABE:**

- existența unui număr de profesori necalificați sau în curs de calificare;
- lipsa motivării intrinseci pentru (auto)perfecționare.

## **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

### **PUNCTE TARI:**

- Existența documentelor de planificare conform programelor și a metodologiilor de elaborare a acestor documente;
- Existența unităților de învățare și eșalonarea anuală a acestora;
- Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare – participă la acțiunile CCD (activități metodice);
- Strategiile didactice folosite sunt adaptate nivelului de pregătire al elevilor și particularităților de vârstă și sex;
- Este asigurată o bună densitate motrică în timpul desfășurării lecțiilor de educație fizică;
- Elevilor li se dau responsabilități în cursul lecției, profesorii urmăresc dezvoltarea gândirii creatoare a acestora;
- Evaluarea formativă se realizează pe tot parcursul lecției;
- Profesorii recomandă individual și pe sexe, structuri de exerciții care urmează să fie exersate în timpul liber;
- Pe parcursul lecției dar și pe timpul pauzelor se remarcă relații de comunicare și apropiere cu elevii, profesorii acordă atenție deosebită fiecărui elev în parte.

### **PUNCTE SLABE:**

- Profesorii nu pot realiza temele stabilite prin graficul de eșalonare a unităților de învățare, deoarece sala de sport este ocupată cu materialele din clasele corpului de clădire aflat în reabilitare;
- Profesorii nu au la dispoziție suficiente materiale auxiliare (mingi, jaloane, saltele de gimnastică).

### **DISCIPLINE TEHNICE**

#### **PUNCTE TARI:**

- Autoevaluarea are drept rezultat identificarea priorităților, stabilirea țințelor și planificarea acțiunilor
- Domeniile de activitate selectate pentru a fi îmbunătățite reprezintă un răspuns la punctele tari și punctele slabe identificate
- Politicile și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite (95% din școli)
- Personalul de conducere se asigură că valorile organizației sunt vizibile (90% din școli)
- Monitorizarea calității predării, instruirii practice și a învățării, a rezultatelor elevilor, a tuturor serviciilor oferite de organizație (85% din școli)
- 90% din personalul didactic a urmat cursuri de perfecționare
- Existența unui sistem de informare accesibil personalului, elevilor, părinților și tuturor factorilor interesați
- Actualizarea permanentă a hărții parteneriatelor cu agenții economici (97% din școli)
- Spațiile, clădirile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi (90% din școli)
- Programele de învățare sunt dezvoltate și revizuite pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați; în acest scop, se colectează feedback de la elevi, agenți economici și reprezentanți ai comunității și se utilizează la dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare (85%)
- Rezultate bune la examenul de certificarea competențelor profesionale nivel 1, 2, 3 (97 % din elevi)
- Comunicarea eficientă în cadrul organizației (90% din școli)
- Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor (85%)
- Reactualizarea documentului de planificare strategică (Planul de Acțiune al Școlii - PAS) și comunicarea prin mijloace adecvate factorilor implicați (95% din școli)
- Colaborarea bună cu reprezentanții Comunității locale (90% din școli)

#### **PUNCTE SLABE:**

- manualul calității nu cuprinde proceduri eficiente de a răspunde plângerilor și contestațiilor și recomandări de îmbunătățire a calității ce asigură aplicarea și monitorizarea acestora .
- nu se dezvoltă și monitorizează parteneriate cu alte unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare.

### **RELIGIE**

#### **PUNCTE TARI:**

- competență științifică și metodică, implicare la nivelul unității în activități extracurriculare.

#### **PUNCTE SLABE:**

- erori de conținut în predare.

### **ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL/INTEGRAT**

#### **PUNCTE TARI:**

- se asigură participarea la educație a tuturor copiilor, promovând diversitatea și egalitatea;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- accentul se pune pe cooperare, învățare socială și pe valorizarea fiecărui individ;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți/asistenți maternali, profesor-profesor) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- responsabilitate și competență din partea cadrelor didactice pentru aplicarea corectă a Planului cadru și a Curriculumului adaptat.

### **PUNCTE SLABE:**

- lipsa unor ghiduri de aplicare, îndrumătoare;
- nerecunoașterea, neacceptarea nevoii serviciilor de sprijin din partea unor părinți, teama de etichetare;
- rolul cadrelor didactice de sprijin este insuficient cunoscut de către unii părinți și celelalte cadre didactice.

## **CONSILIERE/ ACTIVITATEA PROFESORULUI DIRIGINTE**

### **PUNCTE TARI:**

- număr insuficient de cadre didactice de sprijin (recomandările / solicitările pentru servicii educaționale de sprijin sunt onorate în procent de 35%).

## **IV.5. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI**

### **ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR**

#### **PUNCTE TARI:**

- participă la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitori, cât și în calitate de auditori;
- audiază cu atenție un text, rețin ideile acestuia și demonstrează că l-au înțeles;
- manifestă interes pentru creații literare;
- utilizează efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora;
- au o experiență senzorială bogată, un potențial cognitiv bun, capacități perceptive bine dezvoltate, gândire logică și rapidă, capacitate flexibilă de operare cu noțiuni, date;
- cunosc unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, ființa umană ca parte integrantă a mediului), precum și interdependența dintre ele;
- comunică impresii, idei pe baza observărilor efectuate;
- cunosc și respectă normele necesare integrării în viața socială, precum și regulile de securitate personală;
- se încadrează în activități comune care solicită stăpânire de sine, autocontrol, rezolvă sarcini care necesită perseverență;
- apreciază în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute.

#### **PUNCTE SLABE:**

- frecvența redusă a copiilor din familii de etnie romă( în anumite comunități);
- integrarea copiilor cu cerințe educative în grădinița de masă se face cu dificultate, din cauza lipsei personalului specializat, respectiv cadre didactice de sprijin;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- cadrele didactice nu au timpul necesar pentru a lucra personalizat cu acești copii și nici nu dispun de pregătire de specialitate pentru recuperarea lor.

## ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

### PUNCTE TARI:

- majoritatea elevilor de ciclul primar au deprinderi de scris-citit și calcul numeric;
- există o foarte bună frecvență a acestora;
- sunt interesați de activitățile curriculare și extracurriculare;
- elevii au un comportament civilizat protejând resursele școlii;
- majoritatea răspund la sarcinile propuse și sunt dinamici mai ales atunci când sunt utilizate metode activ-participative.

### PUNCTE SLABE:

- există elevi de învățământ primar care nu știu să scrie și să citească;
- elevii cu deficiențe în învățare nu sunt permanent sprijiniți prin activități diferențiate.

## LIMBA ROMÂNĂ

### PUNCTE TARI:

- elevii înregistrează progrese într-un ritm satisfăcător;
- în general, elevii știu să scrie și să citească, utilizează cunoștințele de limbă română și pentru achizițiile de la celelalte discipline;
- au un nivel intelectual normal, puține sunt situațiile în care există un număr mare de elevi cu cerințe educative speciale;
- frecventează cursurile și sunt interesați de activitățile propuse de școală;
- în 80% din școli există o preocupare constantă pentru mediul în care se desfășoară activitatea didactică: săli amenajate, mobilier întreținut etc;
- se folosesc, cel puțin la activitățile asistate, noile tehnologii ( laptop, videoproiector, lecții AEL etc)

### PUNCTE SLABE:

- cunoștințele elevilor nu sunt încadrate într-un sistem, ele servesc, în general, pentru a obține notele corespunzătoare la examene;
- nu există o preocupare a profesorilor pentru caracterul aplicativ al cunoștințelor de limbă și literatură română, deși programa permite acest lucru, pentru că aplicarea înseamnă demers particularizat;
- la ciclul liceal, elevii progresează într-un ritm prea lent, și de cele mai multe ori, acest ritm este datorat efortului personal al elevului și mai puțin, implicării profesorului;
- la testele inițiale s-au obținut foarte multe note de 5 și 6 și un număr semnificativ de note sub 5; remediarea acestei situații, mai ales în grupurile școlare, de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a este foarte dificilă, din cauza lacunelor acumulate de elevi ( la clasa a IX-a, elevii de la profil tehnologic nu știu să scrie și să citească în limba română)

## MATEMATICĂ

### PUNCTE TARI:

- la orele asistate, elevii au manifestat implicare în desfășurarea lecției, fiind capabili, să rezolve corect exercițiile propuse;
- elevii răspund cu încredere și corect la întrebările adresate;

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- elevii valorifică experiența personală pentru a motiva răspunsurile date;
- completează cu interes fișele de lucru prezentate în cadrul orei;
- formulează concluzii legate de tema prezentată care arată că au atins obiectivele propuse;
- elevii colaborează și se observă o bună comunicare elev – profesor, elev – elev.

### **PUNCTE SLABE:**

- dorința de autodepășire se remarcă la un număr relativ mic de elevi.

## **ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE**

### **PUNCTE TARI:**

- interes deosebit pentru studiul disciplinei istorie, în majoritatea unităților școlare inspectate;
- obișnuința elevilor de a lucra independent, individual sau în cadrul grupelor, în majoritatea școlilor inspectate.
- obișnuința elevilor în descoperirea și utilizarea informațiilor istorice esențiale, prin diferite surse moderne, inclusiv TIC, în majoritatea școlilor inspectate.
- colectivele inspectate sunt obișnuite cu evaluările moderne, alternative, inclusiv cu teste cuprinzând itemi alternativi propuși pentru olimpiadele/ concursurile de specialitate și îndeosebi pentru bacalaureatul 2012, la disciplinele istorie, psihologie, sociologie, filosofie, logică, argumentare și comunicare, economie.

### **PUNCTE SLABE:**

- unele dintre unitățile școlare inspectate nu se remarcă prin performanțe cu elevii, la olimpiadele de specialitate istorie și socio-umane.

## **BIOLOGIE**

### **PUNCTE TARI:**

- elevii citesc și scriu corespunzător în limba română și au deprinderi formate care îi ajută să lucreze adecvat la biologie;
- elevii au deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, dar au și capacitatea de a pune întrebări și de a exprima idei la un nivel acceptabil;
- elevii și-au însușit la nivele diferențiate, funcție de interesul pentru cunoaștere al fiecăruia, noțiuni despre organismele vegetale și animale și conștientizează impactul omului asupra mediului;
- majoritatea elevilor răspund la un nivel bun la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale, de grup și frontale și la metodele activ-participative;
- elevii au deprinderi formate în lucrul cu microscopul optic și în realizarea preparatelor microscopice – la *Grup Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni*;
- elevii au obținut premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile școlare la specialitate, la faza județeană și interzonală - la *Școala cu clasele I-VIII Andrășești*, precum și mențiuni la concursuri școlare la specialitate – la *Grup Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni*;

### **PUNCTE SLABE:**

- nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor (în *grupurile școlare*);
- există și elevi care scriu și se exprimă cu dificultate, luarea notițelor fiind un proces destul de greoi, de aceea unii termeni biologici sunt denaturați;
- unii elevi nu recunosc structura și funcțiile organismelor animale și vegetale și nu sunt în măsură să explice desfășurarea unor procese ale acestor organisme;
- participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară nu se ridică la nivelul justificat de nevoia lor de pregătire (în *grupurile școlare*).

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- participare redusă la olimpiada județeană de biologie (*mai ales la școlile din mediul rural*);

## **CHIMIE - FIZICĂ**

### **PUNCTE TARI:**

- frecvență;
- realizează performanțe pe termen scurt;
- comunică bine cu profesorii și în cadrul grupelor;
- scriu și citesc la un nivel care îi ajută să lucreze corespunzător la chimie și fizică, în cadrul orelor, fără a fi interesați de studiu în afara școlii;
- au achizițiile de bază (legi, concepte, enunțuri, etc.) și le înțeleg, dar sub permanenta coordonare a profesorului ;
- identifică aplicații practice ale fenomenelor / substanțelor studiate;
- starea disciplinară a colectivelor de elevi;

### **PUNCTE SLABE:**

- nu au deprinderi de muncă independentă ;
- cei mai mulți au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să își folosească deprinderile în ceea ce privește achiziționarea de cunoștințe noi ;
- cei mai mulți dețin cunoștințele din domeniul programelor, dar au dificultăți în a le integra într-un corp coerent de cunoștințe și operează cu ele cu greutate ;
- întâmpină greutăți în realizarea transformărilor unităților de măsură ale mărimilor studiate;
- corelează/interpretează cu greutate expresiile matematice ale legilor studiate;
- rezultate slabe la testările inițiale;
- absența interesului pentru performanță ;

## **LIMBA ENGLEZĂ**

### **PUNCTE TARI:**

- Elevii stăpânesc limbajul de specialitate și cunosc noțiunile de bază specifice disciplinei ( excepție fac Scoala Rovine, Cosimbesti, Marculesti, etc.)
- Elevii iubesc limba engleza și învață cu daruire, mai ales acolo unde profesorii sunt de excepție (Teodorescu Ruxandra, Mocioniu Carmen, Stefan Raluca, Bucataru Daniela, State Florenta, Mircea Gianina,)
- Majoritatea elevilor din școlile verificate pun în practică cunoștințele dobândite la orele de limba engleza, realizând mini spectacole sau formații de teatru în limba engleza pentru elevi.

### **PUNCTE SLABE:**

- Se acordă insuficientă atenție rezolvării sarcinilor de învățare la școlile din mediul rural și nu există programe adaptate pentru elevii cu nevoi de învățare speciale;
- Cunoștințele teoretice sunt abordate superficial de către un mare număr de elevi din clasele de liceu la Grupul Școlar Cazanesti, Armasesti, Agricol Urziceni, etc)

## **INFORMATICĂ**

### **PUNCTE TARI:**

- elevii dovedesc în general interes pentru disciplinele Informatică și TIC;
- elevii din colegii și licee teoretice au un nivel de pregătire bun și foarte bun (mulțumită și selecției inițiale);



## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- elevii din grupurile școlare industriale au un nivel de pregătire în general acceptabil și bun.

### **PUNCTE SLABE:**

Problemele sociale se împletesc cu lipsa de interes pentru școală a elevilor și părinților acestora; o parte din elevii din ȘAM și din grupurile școlare agricole nu reușesc să atingă standardele educaționale la un nivel acceptabil.

### **DISCIPLINE TEHNICE:**

#### **PUNCTE TARI:**

- interesul elevilor față de orele de specialitate și Educație Tehnologică
- majoritatea elevilor ating standardele educaționale
- abilități pentru lucrul individual și în echipă
- rezultate la faza județeană a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară TEHNOLOGII

#### **PUNCTE SLABE:**

- lacune și neclarități în privința noțiunilor vizate de programele școlare și standardele de pregătire profesională la finele liceului și anului de completare.
- număr mic de portofolii la liceu
- lipsa deprinderilor pentru lucrul în echipă

### **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

#### **PUNCTE TARI:**

- Elevii au deprinderi de a executa corect exercițiile și structurile tehnico-tactice propuse de profesori;
- Abordarea conținuturilor este realizată prin parcurgerea ciclurilor tematice;
- Aproximativ 95% dintre elevii colectivelor claselor asistate, au execuții grațioase, au noțiunea de execuție pe ritm indicat de cadrele didactice;
- Folosesc cu ușurință noțiunile învățate anterior;
- Elevii au noțiuni teoretice din domeniul educației fizice și sportului, înțeleg terminologia de specialitate;
- Elevii conștientizează importanța structurilor de exerciții din secvența de influențare selectivă a aparatului locomotor;
- Cu ajutorul cunoștințelor și a priceperilor dobândite anterior, deprinderile din handbal sunt introduse și valorificate la un nivel bun în jocul bilateral;
- Răspund cu ușurință comenzilor și sarcinilor trasate de profesori;
- La evaluarea forței în regim de viteză la nivelul membrelor inferioare, prin proba de săritură în lungime de pe loc, elevii clasei a VI-a B au obținut media 9,10 (Șc.Nr 6 Fetești), iar la evaluarea forței explozive la nivelul membrelor superioare, prin proba de aruncare a mingei de oină de pe loc, elevii clasei a VIII-a, au obținut media 8,45 (Șc. Andrășești).

#### **PUNCTE SLABE:**

- Elevii nu au competența să-și determine valorile principalilor parametri funcționali: frecvență respiratorie, frecvență cardiacă;
- Dorința de autodepășire se ramarcă la un procent relativ mic de elevi.

### **RELIGIE**

#### **PUNCTE TARI:**



## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- nu sunt probleme legate de stăpânirea limbajului de specialitate sau de cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei (o singură excepție- Bărbulești);
- elevii au atașament față de valorile credinței ortodoxe și posedă deprinderi de viață creștină;
- majoritatea elevilor din școlile verificate pun în practică deprinderile moral –religioase dobândite la orele de religie.

### **PUNCTE SLABE:**

- se acordă insuficientă atenție rezolvării sarcinilor de învățare;
- noștințele teoretice sunt abordate superficial de către un mare număr de elevi din clasele de liceu .

## **IV.6. INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ**

Tabel nr. 49

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizărilor
3 inspecții	6	110 unități	110	-

Sursa: ISJ Ialomița

### **Perioada controlului: 26.09.2011 – 07.10.2011**

#### **Obiective:**

#### **I. Monitorizarea aplicării măsurilor din Planurile operaționale ale ISJ Ialomița privind prioritățile din foaia de parcurs**

1. Elaborarea testelor inițiale în acord cu cerințele prevăzute în foaia de parcurs
2. Existența procedurii privind monitorizarea și colectarea absențelor la nivelul unității de învățământ
3. Introducerea în planificările calendaristice a orei de lectură

#### **II. Proiectarea documentelor manageriale**

1. Analiza activității din anul școlar 2010-2011
2. Proiectarea activității pentru anul școlar 2011-2012 la nivelul Comisiilor metodice și a unității de învățământ pornind de la punctele slabe identificate și în acord cu obiectivele stabilite de ISJ Ialomița

#### **III. Siguranța în școli a elevilor și cadrelor didactice**

1. Verificarea condițiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ și identificarea potențialelor pericole ce ar putea afecta siguranța elevilor și cadrelor didactice
2. Modul în care unitatea de învățământ asigură securitatea elevilor și cadrelor didactice: existența sistemelor de supraveghere, paza școlii, asigurarea serviciului pe școală, protocoale de colaborare cu Poliția etc.

### **PUNCTE TARI:**

- Testarea inițială a fost precedată de cele două săptămâni de recapitulare (95 % din cazuri).
- Au fost elaborate teste inițiale în acord cu cerințele foii de parcurs:
  - în 90 % din cazuri testele au fost însoțite și de bareme;
  - în 85 % din cazuri testele au fost însoțite și de matricea de specificație;
- Au fost elaborate și teste vizând autonomia personală la clasele cu deficiența mintală severă și cu deficiențe asociate și probe de evaluare inițială la disciplinele limba română, matematica, biologie – la clasele cu elevi cu deficiență mintală moderată/ușoară.
- S-au dat teste inițiale pe fiecare cerc tematic (Palatul Copiilor).
- Testarea inițială a fost realizată și la toate clasele de Postliceala din anul I AMG și AMF.

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- În 70% din școlile județului Ialomița există procedură privind monitorizarea și colectarea absențelor la nivelul unității de învățământ; în celelalte 30% din școli procedura se afla în curs de elaborare.
- În 90% din cazuri ora de lectură este introdusă în planificările calendaristice și/sau proiectările unităților de învățare (pentru clasele I-IV există o oră distinctă de lectură iar la clasele V-VIII momentul de lectură apare prevazut astfel : „Invitație la lectură...” și – „Lectura aprofundată a textului suport...”.
- În școlile județului nostru, la momentul desfășurării inspecției, în proporție de 50% erau finalizate documentele de proiectare (ne referim strict la „Analiza activității din anul școlar 2010-2011”); celelalte 50% sunt procentele scolilor în care aceste documente erau în curs de finalizare.
- Proiectarea activității pentru anul școlar 2011-2012 la nivelul Comisiilor metodice și a unității de învățământ pornind de la punctele slabe identificate și în acord cu obiectivele stabilite de IȘJ Ialomița a fost realizată în 65 % din școlile ialomitene.

### **PUNCTE SLABE:**

- În urma verificării tuturor școlilor din județ s-a constatat că sunt câteva școli în care există probleme cum ar fi:

#### (Școala cu clasele I-VIII **Grivița**)

- lipsesc porțiuni din gardurile școlilor;
- gard deteriorat;
- fântână dezafectată fără capac;
- lipsă uși și geamuri de la toaletele copiilor;
- geamuri crăpate în interiorul școlilor;

#### (Grup Școlar „**Înalțarea Domnului**” **Slobozia**)

- țigle în curtea școlii (provenite de la schimbarea unui acoperiș);

#### (Școala cu clasele I-VIII **Ciochina**)

- clădirea care adăpostește centrala termică pe gaze este deteriorată la un perete exterior, ceea ce reprezintă un pericol semnalat de nenumarate ori de conducerea școlii;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Nr. 1 Țândărei**)

- un vechi atelier școală aflat într-o stare avansată de deteriorare;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Nr. 2 „Spiru Haret” Țândărei**)

- un bazin închis (folosit în trecut pentru depozitarea țigleului) din care ies 2 țevi;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Albești**, cu secțiile Marsilieni și Buești)

- la secția Marsilieni nu există gard pe toată suprafața curții școlii;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Nr. 1 „Al. Odobescu” Urziceni**)

- în curtea școlii existau materiale care au fost colectate la cel de-al doilea control tematic

#### (Școala cu clasele I-VIII **Jilavele**)

- schelete metalice de bănci depozitate în curtea școlii, care au început să fie ridicate

#### (Școala cu clasele I-VIII **Nr. 3 Urziceni**)

- lipsa supravegherii video a condus la furtul aparaturii TIC din aceasta școală;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Valea Măcrișului**)

- s-a început construcția fosei pentru toalete; din lipsa fondurilor lucrarea este abandonată – barele metalice de la suprafață pot reprezenta un pericol pentru elevi dacă locul nu este împrejmuț cu plasă metalică;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Grindu**)

- corp A – gardul din beton ce înconjoară lotul și clădirea se clatină;
- corp B – ușile și geamurile unei clădiri vechi aflată în apropierea școlii pot reprezenta un pericol;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Giurgeni**)

- există foi de tablă și lemne depozitate în curtea școlii;

#### (Școala cu clasele I-VIII **Gheorghe Lazăr**)

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- gard ce trebuie reparat;
- fost WC degradat (se impune demolarea lui);

(Școala cu clasele I-VIII **Sudiți**)

- în curtea acestei școli funcționează Oficiul Postal al localității; există persoane străine care pătrund în spațiul unității)

(Școala cu clasele I-VIII **Ciulnița**)

- la secția Poiana (Grădinița Poiana) se repară acoperișul, curtea fiind șatier);

(Școala cu clasele I-VIII **Manasia**)

- magazia reprezintă un pericol;
- la Grădinița Manasia există o toaletă improprie.

## **Perioada controlului: 31.10-11. 11. 2011**

### **OBIECTIVE:**

- 1. Modul în care au fost aplicate testele inițiale.**
- 2. Aplicarea procedurii privind absenteismul.**
- 3. Funcționarea Comisiei de monitorizare și reducere a fenomenului de violență și a Comisiei pentru sănătatea și securitatea în muncă.**
- 4. Notarea ritmică.**

### **ASPECTE URMĂRITE:**

#### **Obiectivul I:**

- Colectarea și interpretarea rezultatelor în urma aplicării testelor inițiale în acord cu cerințele prevăzute în foaia de parcurs.
- Elaborarea planurilor de remediere a deficiențelor constatate, la nivelul fiecărei Comisii metodice.
- Raportul unității de învățământ privind rezultatul aplicării testelor inițiale.

#### **Obiectivul II:**

- Verificarea modului în care unitatea de învățământ colectează și transmite lunar absențele, conform machetei ISJ.
- Măsurile luate de unitatea de învățământ în cazul elevilor ce au acumulat un număr mare de absențe nemotivate.

#### **Obiectivul III:**

- Existența Regulamentului intern, elaborat în conformitate cu prevederile legii nr. 35/11.03.2007, modificată prin legea nr.29/02.03.2010 și în acord cu „Sistemul – cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a personalului didactic și a elevilor”, elaborat de ISJ Ialomița.
- Existența documentelor Comisiei de monitorizare și reducere a fenomenului de violență: decizia de constituire, Planul operațional minimal, situații statistice privind tipurile de violență din unitatea de învățământ și documente ce dovedesc funcționarea comisiei.

### **Existența documentelor Comisiei pentru sănătatea și securitatea în muncă.**

### **PUNCTE TARI:**

- S-a elaborat o procedură operațională pentru aplicare testelor și pentru colectarea și interpretarea rezultatelor (majoritatea unităților de învățământ). Testele de evaluare inițială au fost aplicate la disciplinele prevăzute în Foaia de parcurs și la cele care au fost recomandate de ISJ Ialomița. Rezultatele au fost interpretate în cadrul Comisiilor metodice, în urma evaluării realizate de cadrele didactice implicate în evaluare (majoritatea unităților de învățământ).

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- La nivelul fiecărei Comisii metodice au fost stabilite Planuri de remediere a deficiențelor constatate la fiecare disciplină (majoritatea unităților de învățământ).
- În cadrul ședințelor CM au fost încheiate procese-verbale.
- Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor s-a constituit conform deciziei conducerii unităților de învățământ.
- Sunt colectate absențele, centralizate și transmise la data stabilită la ISJ Ialomița, conform machetei primite. Procedura aferentă acestei activități a fost revizuită, după caz.
- Conducerile școlilor și învățătorii/ diriginții claselor transmit periodic părinților comunicări privind situația școlară a elevilor care au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate.
- Comisia SSM funcționează în majoritatea școlilor.
- Regulamentului intern, elaborat în conformitate cu prevederile legii nr.35/11.03.2007, modificată prin legea nr.29/02.03.2010 și în acord cu „Sistemul cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a personalului didactic și a elevilor”, elaborat de ISJ Ialomița, există în majoritatea unităților de învățământ.
- Comisia de monitorizare și reducere a fenomenului de violență funcționează conform deciziilor conducerilor școlilor-în majoritatea școlilor.
- Există un plan operațional minimal în majoritatea școlilor.
- Nu au fost înregistrate evenimente deosebite în majoritatea școlilor.
- Fișele de instruire SSM sunt completate la zi – în majoritatea școlilor.
- La data efectuării controlului, existau cel puțin o notă sau un calificativ la disciplinele care au alocată o singură oră pe săptămână și minim două note la cele prevăzute cu două sau mai multe ore alocate pe săptămână-majoritatea unităților gimnaziale.

### **PUNCTE SLABE:**

- În unele unități școlare nu a fost elaborat Raportul privind rezultatele aplicării testelor inițiale, acestea urmând să fie finalizate până la 15 nov. (Șc.Bordușani, Șc.Vlădeni, Șc.Malu, Șc.Gheorghe Doja, Șc.Nr.5 Slobozia).
- Lipsa planurilor de remediere în două școli (Șc.Sinești, Șc. Gheorghe Lazăr).
- Majoritatea absențelor nemotivate înregistrate în lunile septembrie și octombrie, se datorează elevilor cu tendință de abandon școlar (Școala nr.3 Slobozia, Școala Ciulnița, Gr.Șc.Grivița) sau din comunitățile rome-(Șc. Bărbulești, Șc.Condești, Șc.Nr.4 Fetești).
- Nu există procedură pentru monitorizarea absenteismului (Școala Săveni).
- În nici o unitate de învățământ preșcolar nu a fost constituită Comisia de monitorizare și reducere a fenomenului de violență.
- Nu există Regulament intern, elaborat în conformitate cu prevederile legii nr.35/ 11.03.2007, modificată prin legea nr.29/02.03.2010 și în acord cu „Sistemul cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a personalului didactic și a elevilor”, elaborat de ISJ Ialomița (Școala Ciulnița, Școala Săveni, Școala Sudiți, Școala Nr.3 Slobozia, precum și în majoritatea grădinițelor).
- Unele școli nu au autorizație SSM (Școala Săveni, Școala Ciulnița, Școala Nr.3 Slobozia)
- Există discipline în unele dintre unitățile școlare, în special cele prevăzute cu o oră pe săptămâna, la care notarea este deficitară, ținând cont de momentul anului școlar (Școala Amara, Școala Sudiți, majoritatea grupurilor școlare).

### **Perioada controlului: 05.12. - 16.12.2011**

#### **OBIECTIVE:**

**I. Încheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I, cu respectarea prevederilor legale și a măsurilor prevăzute în foaia de parcurs**

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

1. Legalitatea redactării proceselor verbale în CA și CP (cu consemnarea cvorumului)
2. Legalitatea transferurilor, cu respectarea ROFUIP, cap. VIII, secțiunea a 7-a
3. Evaluarea elevilor cu respectarea prevederilor ROFUIP, cap. VII, secțiunile 1 și 2
4. Verificarea documentelor justificative pentru motivarea absențelor și măsuri luate în cazul elevilor cu număr mare de absențe

### **II. Consiliere în vederea punerii în aplicare a OMECTS nr. 6143/01.11.2011, privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar**

1. Aprobarea în CA a fișelor de post și fișelor de evaluare, în conformitate cu OMECTS nr. 6143/01.11.2011
2. Încheierea actelor adiționale la C.I.M. pentru modificarea fișelor postului și a fișelor de evaluare

### **III. Respectarea prevederilor din anexa la OMECTS nr. 4292/24.05.2011, referitor la programul „Școala altfel”.**

#### **PUNCTE TARI:**

- În majoritatea unităților școlare, în **procesele-verbale ale CA și CP** este specificat cvorumul, prin formulări de tipul „în unanimitate...”, „voturi pentru...”, „la ședință participă...” Absenții sunt consemnați nominal, alături de cauzele absentării.

- **Transferurile** sunt consemnate în cataloage și în registre și sunt legale, respectând ROFUIP, cap.VIII, sect.7.

- **Evaluarea** elevilor se face intens în aceasta perioada; astfel, elevii au câte 2-3 note la toate obiectele, au tezele trecute deja în cataloage; elevii în situație de corigență sunt evaluați în mod special în aceste 2 săptămâni rămase până la sârșitul semestrului. Se respectă astfel prevederile ROFUIP, cap.VI, secțiunile 1 și 2.

- **Absențele** se raportează la ISJ, conform machetei. Documentele justificative pentru absențele motivate ale elevilor sunt colectate de învățători/diriginți și se află, de regulă, în plicuri anexate cataloagelor. **Măsurile** luate de diriginți și învățători în cazul elevilor cu număr mare de absențe sunt: discutarea cu părinții elevului, scrisori de înștiințare asupra numărului de absente, scăderea notei la purtare cu 1 punct pentru 10 abs., preavizul de exmatriculare la 20 de absențe nemotivate și exmatricularea la 40 de absențe nemotivate la clasele XI-XII-XIII.

- În majoritatea unităților școlare au fost aprobate fisele de post și cele de evaluare ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar în ședințele C.A. din perioada 05.12.2011- 20.12.2011, în conformitate cu OMECTS nr. 6143 din 01.11.2011. Au fost încheiate actele adiționale la C.I.M.pentru modificarea fișelor postului și a fișelor de evaluare.

- În majoritatea unităților școlare au fost respectate prevederilor din anexa la OMECTS nr. 4.292/24.05.2011, referitoare la Programul „Școala altfel”. Pentru Programul „Școala altfel!”, s-au centralizat și discutat propunerile elevilor, părinților, profesorilor. Consilierii educativi au participat la instruirea și formarea din data de 12.12.2011 la Liceul de Artă „Ionel Perlea,, Slobozia, cu privirea la „Școala altfel!,,. În unitățile școlare sunt respectate etapele de parcurs din Calendarul activităților elaborat și transmis de ISJ Ialomița.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Procesele verbale încheiate în cadrul ședințelor C.P. și ale C.A. nu conțin numele participanților și nu se consemnează respectarea cvorumului. Procesele-verbale ale CP și CA nu sunt, în totalitate, corelate cu tematica ședințelor CA și CP. (**S.A.M. Slobozia, Gr.Șc.Grivița**).

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Procesele verbale ale CA și ale CP sunt întocmite în dosare cu această destinație. (**Șc. Roșiori**). În procesele verbale ale C.A. și ale C.P. nu se consemnează prezența numerică a membrilor, votul nu se consemnează explicit (nr. voturi pentru, împotriva, abțineri) (**Gr.Sc.M Kogalniceanu, Gr.Sc.Borduşani, Șc. Valea Ciorii, Șc.Giurgeni, Șc.Movila, Șc.Gh-Doja**)
- La momentul efectuării controlului tematic, în cazul elevilor aflați în situație de corigență nu se regăseau în catalog suficiente note, conform ROFUIP (**Gr.Șc.Grivița, C.N.M.V.Slobozia, Gr.Șc. A.I.Cuza, Gr.Șc.Reviga**).
- În cataloage, la unele discipline, notele sunt trecute cu pixul sau sunt modificate. (**Șc. Ciulnița**)
- La clasele de liceu tehnologic, din cauza absenței profesorului de matematică, elevii au o singură notă. (**Gr.Șc.Reviga**)
- Referitor la frecvența elevilor, la ciclul primar, gimnazial și liceal există multi elevi, la nivelul județului care nu frecventează cursurile. (**Gr.Șc.Grivița, Gr.Șc.Traian, Gr.Șc.Scânteia, Șc.nr.3 Urziceni, Șc.nr.4 Fetesti, Șc. Bărbulești Gr.Șc. Reviga**).
- Sunt și situații când motivarea absențelor elevilor s-a făcut pe baza cererilor scrise ale elevilor (la clasa a X-a – în cazul a 3 elevi) sau pe baza cererii scrise a fratelui (la clasa a V-a – în cazul unui elev). (**Gr.Șc.Grivița**)
- Lipsa unor măsuri de diminuare a absenteismului și abandonului la nivelul claselor gimnaziale. (**Șc.Bărbulești**).
- În multe școli, actele adiționale pentru C.I.M. sunt în curs de elaborare și aprobare. De asemenea, sunt în curs de elaborare, fișele de evaluare, conform Metodologiei.

## **Perioada controlului: 30.01. - 10.02.2012**

### **OBIECTIVE:**

- I. Analiza activității desfășurate în semestrul I, proiectarea activității manageriale pentru semestrul al II –lea (rapoarte de analiză, documente manageriale pentru semestrul al II-lea)**
- II. Monitorizarea respectării prevederilor OMECTS nr. 3064/19.01.2012 (Metodologia privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I, pentru anul școlar 2012-2013 și a Calendarului înscrierii)**
- III. Monitorizare privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale**
- IV. Monitorizarea procesului de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale**
- V. Monitorizarea întocmirii și raportării programului activităților din săptămâna „Școala altfel”. Completarea machetei programului de activități, conform adresei 13758/24.11.2011 și 541/16.01.2012**

### **PUNCTE TARI:**

- Au fost elaborate documentele de analiză pentru activitățile desfășurate în semestrul I, atât la nivelul unităților școlare, cât și la nivelul comisiilor metodice.
- au fost întocmite documentele de proiectare a activității manageriale pentru semestrul al II-lea - au fost întocmite documentele CP și CA
- au fost întocmite graficele de monitorizare și control-evaluare
- toate documentele de analiză și de proiectare sunt în acord cu obiectivele Planului managerial anual.
- Documentele de analiză și de proiectare managerială au fost prezentate în ședința CP, validate în CA și înregistrate în Registrul unic al unităților școlare.
- în toate unitățile școlare inspectate au avut loc ședințele de informare și consiliere a părinților copiilor care vor avea debutul școlărilor în 2012-2013, cu respectarea calendarului și Strategiei ISJ Ialomița.



## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

- Au fost amenajate în școli puncte de informare, au fost distribuite părinților broșurile cu Metodologia și Calendarul înscrierii și s-a realizat recensământul copiilor.
- Există în toate unitățile școlare inspectate o bază de date cu copiii cu CES
- la nivelul învățământului primar s-a realizat adaptarea curriculară, conform recomandărilor Certificatului de Expertiză și Orientare Școlară.
- la nivelul mai multor unitati scolare își desfășoară activitatea, conform unui program aprobat de CA, profesori de sprijin, care colaborează cu personalul didactic din școală, precum și cu consilierul școlar din unitate.
- Școlile au dezvoltat bune relații de colaborare cu specialiștii de la Școala Specială de Arte și Meserii Slobozia, în interesul copiilor cu CES.
- în toate unitățile școlare copiii cu CES sunt implicați și în activitățile extrașcolare derulate la nivelul claselor/unităților.
- în toate unitățile școlare inspectate a fost întocmită și completată macheta cu programul activităților din săptămâna „Școala altfel”, cu respectarea recomandărilor ISJ Ialomița.
- machetele a fost trimisă la termen la ISJ Ialomița.
- comisiile locale au documentația referitoare la înscriere completă, dosarele conțin toate documentele necesare;
- în urma verificării, prin sondaj, a dosarelor depuse de părinți, se constată legalitatea acestora.;
- există spațiu pentru funcționarea claselor pregătitoare;
- este concordanță între planul de școlarizare și resursele existente în școală
- fiecare învățător/diriginte a dezbătut propunerile de activități extracurriculare și extrașcolare pentru săptămâna “ Școala Altfel” în colectivele claselor, punându-se accent pe valorificarea propunerilor venite din partea elevilor;
- propunerile au fost dezbătute atât în cadrul Consiliului Profesorial, cât și în Comitetul Reprezentativ al Părinților și în Consiliul Școlar al Elevilor, așa cum reiese din procesele verbale ce se regăsesc în dosarul „ Școala Altfel” întocmit de consilierul educativ;
- în Consiliul de Administrație au fost prezentate propunerile și s-a stabilit Programul Activităților pentru săptămâna 02-06 aprilie 2012, program ce a fost transmis Inspectoratului Școlar Județean Ialomița și s-a stabilit modalitatea de desfășurare a activităților pe clase, precum și a responsabilităților (educatori, învățători, diriginți, responsabil CEAC, consilier educativ, directori)
- unitățile de învățământ au asigurat înscrierea tuturor elevilor la activitățile derulate pe parcursul săptămânii „Școala altfel”;
- pe holurile școlilor și în toate sălile de clasă, sunt afișate pliante cu programul activităților din cadrul săptămânii „Școala altfel”.
- este asigurată protecția unității școlare prin existența, camerelor de luat vederi, pază asigurată cu personal instruit;

### **PUNCTE SLABE:**

- Nu toate școlile au transmis la ISJ Ialomița macheta cu activități
- Număr mare de absențe la ciclul inferior al liceului datorită legislației permissive
- La data efectuării inspecției tematice (02.02. 2012) la unele unitati scolare documentele de analiză nu au fost întocmite, decât la nivelul comisiilor metodice.
- sunt unitati scolare in care documentele de proiectare a activității manageriale pentru semestrul al II-lea, precum si documentele CP și CA nu au fost întocmite .

### **Perioada controlului - 26 martie – 6 aprilie**

## **OBIECTIVE**

### **1. Monitorizarea înscrierii la clasa pregătitoare și la clasa I:**

- a. verificarea documentelor Comisiei de înscriere;
- b. verificarea prin sondaj a legalității dosarelor depuse de părinți;
- c. verificarea concordanței dintre planul de școlarizare și resursele existente (cadre didactice, săli de clasă).

### **2. Monitorizarea activităților planificate pentru săptămâna „Școala altfel”:**

- respectarea activităților și termenelor precizate în adresa MECTS nr. 295/BO (07.02.2012), punctele 4 și 5, privind responsabilitățile directorului unității de învățământ, consilierului educativ și șefului CEAC;
- monitorizarea respectării afișării în fiecare sală de clasă și în cancelarie a denumirii proiectului și a activităților specifice planificate pentru săptămâna „Școala altfel”;
- respectarea planului de măsuri organizatorice destinate derulării în condiții optime a activităților prevăzute în cadrul săptămânii „Școala altfel” și asigurarea securității și sănătății preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice participante la activitățile derulate; instruirea participanților.

### **3. Monitorizarea respectării în unitățile de învățământ a măsurilor de creștere a siguranței elevilor și a personalului didactic:**

- identificarea potențialelor pericole din perimetrul unității de învățământ și aplicarea măsurilor pentru înlăturarea acestora;
- respectarea prevederilor sistemului cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic.

## **PUNCTE TARI:**

În fiecare unitate de învățământ **dosarul Comisiei locale** cuprinde:

- decizia ISJ Ialomița de numire a comisiei;
- metodologia și calendarul înscrierii la clasa pregătitoare și la clasa I;
- corespondența MECTS și ISJ Ialomița;
- strategia privind cuprinderea copiilor în anul școlar 2012-2013 în clasa pregătitoare și în clasa I;
- lista copiilor înscriși la finalul primei etape;
- fișele de recensământ.

**Dosarele** depuse de părinți conțin:

- cerere tip de înscriere, semnată de tutore;
- copie certificat de naștere al copilului;
- copie BI/CI al tutorelui;
- recomandarea Comisiei de evaluare psiho-somatică (unde este cazul);

### **Planul de școlarizare**

- în unitățile școlare din sector există spații pentru funcționarea clasei pregătitoare;
- există corelare între planul de școlarizare și resursele existente;
- există corelare între numărul de copii recenzați și numărul celor înscriși la clasa I și la clasa pregătitoare

Unitățile de învățământ au asigurat înscrierea tuturor elevilor la activitățile derulate pe parcursul săptămânii „Școala altfel”;

- activitățile au fost programate în fiecare zi din cadrul săptămânii „Școala altfel”;
- au fost efectuate instructajele PSI și SSM.
- pe holurile școlilor și în toate sălile de clasă, sânt afișate pliante cu programul activităților din cadrul săptămânii „Școala altfel”.

Capacele foselor septice din perimetrul interior al școlilor, sânt bine securizate, ele fiind acoperite cu capace metalice și închise cu lacăt, sau acoperite cu capac din beton, în jurul cărora au fost realizate



Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

împrejmuiți cu grilaj metalic (Grup Școlar Agricol Urziceni), în acest fel, fiind eliminat orice pericol de accidentare a elevilor;

În fiecare școală în ROI există un capitol distinct pentru stabilirea și asumarea responsabilităților cadrelor didactice de serviciu, pentru obligațiile elevilor.

## Perioada controlului: 05 – 15.06.2012

### OBIECTIVE

I. Încheierea în bune condiții a anului școlar și pregătirea unităților școlare pentru Examenale Naționale

II. Monitorizarea desfășurării probelor de competențe de comunicare în limba română - Bacalaureat 2012

III. Evaluarea activității manageriale

### PUNCTE TARI:

## IV.7. ACȚIUNI METODICE

Tabel nr. 50

DISCIPLINA	TEMA	FORMA DE ORGANIZARE	NR. ACTIVITĂȚI
Înv. preprimar	Curs „Dezvoltarea abilităților socio - emoționale la copiii preșcolari,, „Importanța cunoașterii relației între limbajului și integrarea socială a preșcolarului” .	Curs  Activitate demonstrativă Dezbateri.	10 centre   10 centre
Înv. primar	„ Evaluarea inițială cu scop de orientare și optimizare a învățării”  „Îmbunătățirea competențelor de lectură prin utilizarea strategiilor didactice adecvate”	Referat Modele –teste de evaluare Prezentare Power Point Prezentare bune practici Masă rotundă Referat Dezbateri Ateliere de lucru (clasele I-II și III-IV)	5 centre     6 centre
Lb. și lit. română	1)Evaluarea în cadrul examenelor naționale – Evaluare Națională și Bacalaureat 2)Metodica predării limbii și literaturii române pentru debutanți	-ateliere de lucru  -lecții demonstrative și ateliere de lucru	   10 centre

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Lb. franceză	„Elaborarea testelor prin integrarea de "itemi obiectivi,semiobiectivi și subiectivi prin realizarea și aplicarea de matrici de evaluare privind evoluția rezultatelor elevilor în procesul evaluativ.”  Développer et améliorer les compétences orales Dissemination cours Constanta ”Formation des compétences orales”	- Presentare privind tipuri, forme, instrumente de evaluare; - Activități pe grupe: elaborare de teste și matrice de specificație aferente; - Dezbateri; Atelier de bonnes pratiques	3 centre
Lb. engleză	Dezvoltarea competentelor de evaluare Atelier de lucru pentru elaborarea de teste sumative și formative  Utilizarea resurselor informatice moderne in predarea eficienta a limbii engleze și metode de evaluare a competentelor lingvistice.	Presentare power point Atelier de lucru  Ore demonstrative la gimnaziu și liceu	3 centre  2 centre
Matematică	Presentare privind tipuri, forme, instrumente de evaluare; - Activități pe grupe: elaborare de teste și matrice de specificație aferente; - Dezbateri; Dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic	1. Școala gazdă va prezenta o lecție demonstrativă (filmată), și un referat pe această temă -2. dezbateri  1. Lecție demonstrativă filmată -2. Referat ,dezbateri.	8 centre
Fizică și Chimie	Schimb de experiență între c.d. și specialiști din domeniile de aplicare a științelor.	Vizite de documentare și informare la Cen- trul Seismologic Vrancea/ Stația Seis- mologică Muntele- Roșu	-
Biologie	„Aplicarea competențelor în vederea dezvoltării limbajului de specialitate în orele de biologie”	- Lecție demonstrativă; - Dezbateri;	3 centre
Geografie	Prezentarea criteriilor de evaluare a activității didactice din perspectiva noului Regulament de Inspecție Școlară și Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învă. preuniversitar	Dezbateri;	3 centre
Istorie și socio-umane	Integrarea mijloacelor moderne in predare-învatare-evaluare la disciplina istorie/socio-umane	- Lecție demonstrativă; - Dezbateri;	3 centre

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Religie	Prezentarea criteriilor de evaluare a activității didactice din perspectiva noului Regulament de Inspecție Școlară și Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învă. preuniversitar	Dezbateri;	3 centre
Ed. Fizică	“Modalități de exersare a conținuturilor specifice verigilor a II-a și a III-a din lecția de educație fizică și sport Evaluarea potențialului somatic, funcțional și motric al populației școlare	- Lecție demonstrativă:  Măsurători Înregistrări Observări	3 centre  3 centre
Discipline tehnice	Evaluarea inițială - condiție a înregistrării progresului școlar  Impactul parteneriatelor școală – agent economic asupra inserției absolvenților	1. Prezentare privind tipuri, forme, instrumente de evaluare 2. Activități pe grupe: elaborare teste și matrice specifice aparente  -Aplicarea unor chestio- nare elevilor din clasele a XII-a și a XIII-a -Exemple de bune practici -Dezbateri cu participarea agenților economici, elevilor și cadrelor didactice	3 centre  3 centre
Informatică	Evaluarea sistematică a învățării – bază a progresului școlar  Valorificarea evaluărilor realizate la final de ciclu în procesul instructiv - Tipuri de evaluări sumative și utilizarea lor	Referat Dezbateri  Referat Dezbateri	1 centru  1 centru
Arte	Ilustrarea realităților locale în creațiile profesorilor plasticieni, ce reprezintă modele de performanță profesională în câmpul educației artistico- plastice ialomițene. „Culoarea în lucrările plasticienilor ialomițeni- promovarea reperelor plastice locale în creațiile elevilor,, „Salonul de primavară 2012".	Activitate practică – Vernisajul expoziției;  -	1 centru  1 centru
Învățământ special	Evaluarea și monitorizarea progresului educațional la copiii cu C.E.S. Formarea autonomiei sociale la copiii cu dizabilități	-	1 centru 1 centru

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Minorități	Studiul în limba maternă rromani / al limbii materne rromani Acțiuni educaționale afirmative – Programul educațional “A doua șansă”.	Referate Dezbateri Exemple de bune practici	1 centru
Dezvoltarea resursei umane	Stabilirea și elaborarea ofertei CDȘ și CDL la nivelul unităților școlare	Diseminarea exemplelor de bună practică privind elaborarea și implemen- tarea CDȘ-urilor la nivelul județului, Realizarea unei baze de date a CDȘ -urilor pre -date la nivelul instituți -ilor de învățământ din județ Referat Organizarea și desfășu- rarea unor activități în ateliere de lucru .	3 centre
Educație permanentă	Experiențe pozitive, cu un profund caracter formativ, desfășurate în săptămâna „Școala altfel,, Proiectarea activității educative la CERCURILE TEMATICE în „Școala altfel,, Impactul activităților extracurriculare și extrașcolare în rândul partenerilor educaționali	Exemple de bună practică Lección demonstrativă filmată clasele I-IV, V-VIII, IX-XII Dezbateri	

Sursa: ISJ Ialomița

## V. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE PERIODICĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Casa Corpului Didactic Ialomița, în anul școlar 2011 – 2012, și-a desfășurat activitățile în concordanță, cu obiectivele ISJ Ialomița dar și cu nevoile de formare exprimate de personalul din învățământul preuniversitar. Ca prioritate a fost considerată perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic din județ.

Planul managerial al CCD Ialomița pentru anul școlar 2011 – 2012 a fost fundamentat pe:

- Direcțiile strategice ale MECTS pentru perioada 2011-2012;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Ialomița pentru perioada 2011 – 2012;
- Planul de Dezvoltare Instituțională a CCD Ialomița.

Obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane sunt:

- identificarea domeniilor formării profesionale;
- asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului de formare continuă;
- asigurarea condițiilor de desfășurare a activităților de formare continuă la nivelul unităților de învățământ și a județului;

## V.1. Resurse umane:

Tabel nr. 51

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
4	4 (0,5 metodist detașat la ISJ)	2,5	1	0	0	6,5	5 (0,5 metodist detașat la ISJ)

Sursa: CCD Ialomița

## V.2. Filiale ale CCD

Tabel nr. 52

Unitatea școlară/Localitatea	Profesorul metodist responsabil (nume și prenume)
Școala nr. 2 Urziceni	Tămârjan Cristina
Grup Școlar Agricol Țândărei	Boitan Angelica
Școala nr. 7 Fetești	Dinu Gica
TOTAL	3

Sursa: CCD Ialomița

**Centre de documentare și informare (C.D.I.) funcționale** înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez "Educație pentru informație în mediul rural defavorizat":

Tabel nr. 53

Unitatea școlară/Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI	Studii
Școala cu clasele I – VIII Movilița	Munteanu Zenovia	Profesor învățământ primar	S
Școala cu clasele I – VIII Dridu	Boraciu Nicoleta	Profesor	S
Școala cu clasele I – VIII Făcăeni	Lalu Fănica Andrei Mariana	Învățător Profesor	SM S
Școala cu clasele I – VIII Grivița	Tatu Adriana	Profesor	S (postuniversitare documentariști )
Școala cu clasele I – X „Ion Heliade Rădulescu” nr.2 Urziceni	Jalbă Marcela	Profesor	S
Grup Școlar Agricol Țândărei	Petre Rodica	Profesor	S(urmeaza cursurile postuniversitare de documentariști)
Școala de Arte și Meserii Traian	Călută Roxana	Profesor	S (postuniversitare documentariști )

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Școala de Arte și Meserii Ion Roată	Dragomir Ecaterina	Profesor învățământ primar	S
Școala cu clasele I – VIII Manasia	Ianculescu Elena	Învățător	S
Școala cu clasele I - VIII Valea Ciorii	Mihai Geanina Anișoara	Bibliotecar – Secretar	S
Școala cu clasele I – VIII Balaciu	Velicu Ionuț	Profesor	S(postuniversitare documentariști)
Școala de Arte și Meserii Mihail Kogălniceanu	Florea Mariana Loredana	Profesor	S
Școala Alexeni	Stan Luize	Profesor	S
Grădinița Munteni Buzău	Ivan Marinela	Educatoare	SM
Școala de Arte și Meserii „George Vâlsan” Amara	Mitran Elena	Profesor	S
Școala cu clasele I – VIII Munteni Buzău	Ștefan Neluța	Profesor	S
Școala cu clasele I – VIII Gura Ialomiței	Oniga Maria	Profesor	S
Liceul de Artă „Ionel Perlea” Slobozia	Roibu Mirela	Profesor	S
Școala cu clasele I – VIII Grindu	Cociorva Ion	Profesor	S
Colegiul National „Grigore Moisil” Urziceni	Nicolae Adina	Profesor inginer	S (postuniversitare documentariști)
Grup Școlar Agricol „Iordache Zossima „ Armășești	Nicodim Lidia	Profesor	S
Școala cu clasele I – VIII Sudiți	Necula Luminița	Profesor	S
Grădinița cu program prelungit nr.3 Slobozia	Lupu Svetlana Aurora	Institutor	S
Grădinița cu program normal „Pinocchio”nr.1 Slobozia	Tănase Valentina	Educatoare	SM
<b>Total</b>	<b>24</b>		

Sursa: CCD Ialomița

**Centre de informare și documentare susținute financiar de MECTS, înființate în județ, conform O.M. 4961/28.08.2006, O.M. 330/13.02.2007, O.M. 3354/03.03.2008**

Tabel nr. 54

Unitatea școlară/Localitatea	Stadiul CDI
Școala cu clasele I - VIII Valea Ciorii	finalizat
Liceul Teoretic “Grigore Moisil” Urziceni	finalizat
Scoala nr. 2 cu clasele I -VIII Urziceni	finalizat
Școala de Arte și Meserii Traian	finalizat
Grupul Scolar Agricol Tandarei	finalizat
Scoala cu clasele I-VIII Sudiți	finalizat

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

Școala de Arte și Meserii Mihail Kogălniceanu	finalizat
Școala cu clasele I - VIII Manasia	finalizat
Școala de Arte și Meserii Ion Roată	finalizat
Scoala cu clasele I-VIII Gura Ialomitei	finalizat
Scoala cu clasele I-VIII Grindu	finalizat
Școala cu clasele I - VIII Balaciu	finalizat
Scoala cu clasele I-VIII Armasesti	finalizat
Scoala de arte si Meserii Amara	finalizat
Școala cu clasele I - VIII Alexeni	finalizat
Școala cu clasele I - VIII Dridu	finalizat
Școala cu clasele I - VIII Făcăeni	finalizat
Școala cu clasele I – VIII Movilița	finalizat
Școala cu clasele I-VIII Munteni Buzău	finalizat
Liceul de Artă “Ionel Perlea” Slobozia	finalizat
<b>TOTAL</b>	20

Sursa: CCD Ialomița

### V.3. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREUNIVERSITAR

**Programe de formare ale casei corpului didactic**, acreditate de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar :

Tabel nr. 55

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
Consiliere și orientare	Nr.7430/28.12.2011	25	27	4800	0,079 lei
Total programe	1		Total participanți	27	

Sursa: CCD Ialomița

**Programe de formare ale altor instituții**, acreditate de CNFPIP și derulate prin CCD

Tabel nr. 56

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit/ cursant**
Academia Națională de Informații Mihai Viteazul Bucuresti	OSCINT pentru Management Educațional	OMECTS 6545/12.12.2011	25	25	Curs in cadrul proiectului „Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în	-

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

	Preuniversitar				societatea cunoașterii – OSCINT 2009; ID – 63376”.	
Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Centrul Național de Evaluare și Examinare	Competențe cheie tic în curriculumul școlar	OMECTS nr. 3284/17.02.2012	15	240	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul în cadrul proiectului cofinanțat din Fondul Social European POSDRU 1/1.1/S/5/4615	-
CCD Galați	Managementul clasei. Managementul crizei.	O.M. nr.6170/17.11.2011	25	105	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/54379, „Profesioniști în Educație Europeană și Reformă”.	-
CCD Galați	ECDL –complet	Decizia CNFP nr.496/16.02.2009	25	60	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/54379, „Profesioniști în Educație Europeană și Reformă”.	
CCD Galați	Expert achiziții publice	Program autorizat CNFPA Autorizație seria GL nr.000605	-	50	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul Proiectului PEER (Profesioniști în Educație Europeană și Refomă) ID 54379	
CCD Galați	Asistent relații publice și comunicare	Program autorizat CNFPA Autorizație seria GL nr.000590	-	204	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul Proiectului PEER (Profesioniști în Educație Europeană și Refomă) ID 54379	-
CCD Galați	Competențe comune- limba engleză	Program autorizat CNFPA Autorizație seria GL nr.000589	-	55	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul Proiectului PEER (Profesioniști în Educație Europeană și Refomă) ID 54379	
CCD Galați	Competențe comune- limba franceza	Program autorizat CNFPA Autorizație seria GL nr.000589	-	54	Programe de formare organizat , coordonat și monitorizate în cadrul Proiectului PEER (Profesioniști în Educație Europeană și Refomă) ID 54379	
Școala Națională de Studii Politice și Administrative	“Formarea a 264 de cadre didactice în domeniul Educației pentru Cetățenia Democratică în regiunea Sud-Muntenia (FORM)”		20	25		



## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

	Total programe	9	-	Total partici panți	845	
--	----------------	---	---	---------------------	-----	--

Sursa: CCD Ialomița

### Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată M.E.C.T.S.

Tabel nr. 57

Nr. crt.	Tema	Dura ta	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
1.	Consiliere și orientare	30 ore	39	1950	<i>1,66lei</i>
2.	Web design	36 ore	17	1200	<i>1,96 lei</i>
3.	„Metodica instruirii – Abilitare curriculara”	32 ore	49	-	-
4.	Strategii de aplicare a curriculumului pentru învățământul preșcolar. managementul grupei / modalități de organizare a spațiului educațional	30ore	31	-	-
5.	„Învățătorul clasei I”,	32	49	-	-

Sursa: CCD Ialomița

### Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Tabel nr. 58

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2011-2012
<b>Personal didactic:</b>	2802,5	2670	925
- educatoare	457	457	158
- învățători/institutori	573	573	287
- profesori	1727,37	1588	395
- maiștri instructori	45,13	52	5
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	146	146	80
<b>Personal didactic auxiliar</b>	<b>228</b>	<b>253</b>	<b>170</b>
<b>Personal nedidactic</b>	<b>480,5</b>	<b>544</b>	-
<b>Total</b>	<b>3511</b>	<b>3467</b>	<b>1095</b>

Sursa: CCD Ialomița

### Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

S-a asigurat informare, documentare și consultanță pentru cadrele didactice și didactice auxiliare pe probleme de formare și de organizare a activităților cu elevii. Cu prilejul reuniunilor periodice ale managerilor școlari și cadrelor didactice, s-au prezentat principalele aspecte ale formării continue / perfecționării periodice, precum și calendarul acestora. Subiectele de interes au fost manualele școlare, literatura psihopedagogică și metodică, programele școlare, programele pentru susținerea gradelor didactice de către cadrele didactice.

A fost îndrumată activitatea de documentare și cercetare metodică, științifică a cadrelor didactice de către metodiști și directorul CCD. Au fost consiliați și îndrumați responsabili cu perfecționarea din unitățile școlare.

Metodiștii CCD au participat la acțiunile metodice desfășurate în semestrul I și semestrul II. A fost asigurată consultanță de specialitate cadrelor didactice care au solicitat programe pentru susținerea gradelor didactice la sediul CCD, au fost consiliate cadrele didactice care doresc să urmeze cursuri de formare continuă/perfecționare, în funcție de vechime, grad și nevoi de formare identificate.

Metodiștii CCD au participat la Inspekția Școlară Generală conform graficului elaborat de I.S.J. Ialomita, după cum urmează: Grup Școlar „Sf. Ecaterina” Urziceni, GPN Manasia, GSA Reviga, Școala cu clasele I-VIII Mărculești, Școala cu clasele I-VIII Sudiți, Școala cu clasele I-VIII Cosâmbești și a fost oferită asistență metodică și psihopedagogică personalului didactic în vederea formării continue și perfecționării periodice, prin îndrumare și monitorizare.

A fost coordonată și monitorizată activitatea C.D.I.-urilor din județ, finanțate prin O.M.330/13.02.2007, O.M.4961/28.08.2006 și cu fonduri locale. Au fost vizitate următoarele unități școlare: Grupului Școlar Agricol Țândărei, Școala cu clasele I- VIII Ion Heliade Rădulescu Urziceni, Colegiul Național Grigore Moisil Urziceni, Grup Școlar Agricol Țândărei, Grup Școlar Mihail Kogălniceanu, Grup Școlar Agricol Făcăeni, Școala cu clasele I-VIII Gura Ialomiței.

Metodiști au organizat și coordonat, activitățile în Filialele înființate de către Casa Corpului Didactic Ialomița în școlile din Țândărei (Grup Școlar Agricol Țândărei), Urziceni (Școala nr.2 Urziceni) și Fetești (Școala cu clasele I – VIII nr.7 « Aurel Vlaicu » Fetești).

### Activități științifice, metodice și culturale

Tabel nr. 59

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/sesiuni / schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. partici panți	Cost total**	Cost ora/parti cipant ***
1. „Profesorul mileniului III,, ediția a VI-a, iulie 2012	Concurs Național de Creativitate Didactică	CCD Ialomița	50	-	-
2. „Școala și Viața”	Simpozion Național	Centrul Cultural „Ionel Perlea” Slobozia	70	800 (taxa participanți)	3,39 ron
Total activități	2	-	Total participanți	120	-

Sursa: CCD Ialomița

**OBIECTIVELE SPECIFICE:**

- Stimularea creativității didactice în domeniul resurselor pentru activitatea de predare, învățare și evaluare;
- stimularea integrării noilor tehnologii în procesul instructiv;
- dezvoltarea proiectelor în echipă (cadru didactic de specialitate, psihopedagog, informatician, elevi).

Participanții au fost cadre didactice din învățământul preuniversitar: educatoare, învățători și profesori. Obiectivele au fost atinse, conform celor 27 de chestionare distribuite și completate de către participanți.

La cele două secțiuni:

1. Materiale didactice auxiliare originale, destinate activității cu elevii, care să implice utilizarea noilor tehnologii informatice și de comunicare;
2. Lucrări cu caracter metodic, științific și cu aplicabilitate practică, privind metode și strategii pentru utilizarea TIC în învățământ;
  - au fost evaluate lucrările participanților urmărind: impactul în rândul cadrelor didactice; calitatea lucrărilor intrate în concurs; aplicabilitatea lucrărilor intrate în concurs;
  - au fost premiate lucrările valoroase precum un soft educațional – fizică , o prezentare prezi.com și mai multe lucrări reprezentative pentru integrarea TIC în procesul instructiv educativ.

A fost tipărit în regie proprie un CD cu ISSN 2247 – 5452; ISSN – L 2247 – 5452.

**Simpozionul Național „Școala și Viața”** - „Valențe educative ale activității didactice”, finalizat în 15 iunie 2012 cu prezentarea celor mai bune lucrări.

**Obiectivele propuse au fost:**

- Promovarea strategiilor și intervențiilor privind asigurarea calității în educație;
- Diseminarea practicilor pozitive în formare profesională continuă;
- Popularizarea serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică cu impact asupra elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în utilizarea strategiilor didactice interactive;
- Promovarea exemplelor pozitive privind integrarea tehnologiilor multimedia în școală;
- Atragerea de parteneri educaționali, promotori ai unor valori comune;
- Sublinierea și încurajarea caracterului formativ al actului didactic.

Cele mai bune lucrări au fost publicate în broșura editată cu această ocazie. Lucrările au fost depuse pe cele 4 secțiuni și anume:

1. Rolul cadrului didactic în dezvoltarea potențialului (intelectual, creativ, etc.) elevilor;
2. Strategii moderne utilizate în activitatea didactică pentru dezvoltarea potențialului elevilor - exemple de bună practică de activități formale și nonformale;
3. Integrarea TIC în activitățile didactice – menționarea efectelor benefice ale introducerii noilor tehnologii;
4. Servicii de suport educațional (activități de sprijin, consiliere școlară, educație remedială, activități extracurriculare).

Dintre aceste lucrări, cele mai bune au fost prezentate în plen, ca fiind reprezentative pentru activitatea desfășurată de cadrele didactice, acest simpozion dorindu-se a fi un schimb de bune practici între cadrele didactice din diferite zone, pentru a ne împărtăși din experiența dobândită la catedră. A fost tipărită o broșură „Valențe educative ale activității didactice”, în 80 exemplare cu lucrările cadrelor didactice depuse.

## Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații

Tabel nr. 60

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Programul activităților metodice pe semestrul I și II, 150 de exemplare	Broșura <i>Simpozionul Național „Școala și Viața”</i> -, Valențe educative ale activității didactice”- ISSN 1844-6000	-	„Profesorul mileniului III, ediția a VI-a, iulie 2012 CD cu ISSN 2247 – 5452; ISSN – L 2247 – 5452.

Sursa: CCD Ialomița

## Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar

Expoziția “Noutăți editoriale”, expoziție cu caracter permanent, și-a atins scopul, cărțile expuse oferind o paleta largă de tematici pentru cadrele didactice.

## Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Tabel nr. 61

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaț.	
Simozionul județean „Zone umede”	Grup Școlar „M. Eminescu” Slobozia	-	Prezentarea produselor finale în plen
„Tinerii împotriva violenței”	Institutul de Științe al Educației		Curs de formare continuă
„Zâmbet de copil”	Grup Școlar Agricol „Areta Teodorescu” Grivița	-	Concurs de desene și de creații literare
„Folclorul copiilor”	Asociația învățătorilor Ialomițeni		Festival de dansuri populare
„Genialii”	Asociația învățătorilor Ialomițeni		Concurs de cultură generală
„Învățarea bazată pe proiecte”	Fundația EOS România		Curs de formare continuă
„Formarea continuă a profesorilor de istorie și geografie în societatea cunoașterii”- POSDRU/87/1.3/S/62651	Universitatea „Valahia” Târgoviște		Curs de formare continuă
„Mama - icoana sufletului”	Școala cu clasele I-VIII „George Vâlsan” Amara		Concurs de creații literare și plastice
„Sănătoși și voinici”	Școala nr. 2 „I.H. Rădulescu”		Expoziție de creații

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

	Urziceni		literare și plastice
„Paleta primăverii”	Palatul Copiilor și Elevilor Slobozia		Concurs de pictură și desen artistic
Concurs interjudețean de creație literară- eseu „Mihai Eminescu”	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Slobozia		Concurs de creație literară și eseu
„Cântecul și dansul tradițional intercultural”	Școala cu clasele I-VIII Coșereni		Festival-concurs de dansuri populare
„Fii fericit, copile!”	Școala cu clasele I-VIII Coșereni		Concurs de creații literare, jucării, pictură/desen
„Primăvara în ochi de copil!”	Școala cu clasele I-VIII Coșereni		Concurs de pictură/desen
Concurs interjudețean „Cântecul și dansul tradițional intercultural”	Școala cu clasele I-VIII Coșereni		Concurs de dans, postere, costume tradiționale, cântece tradiționale
Festival județean „Sărbătoarea Paștelui-simbol al luminii, sacrificiul purificării”	Școala cu clasele I-VIII Coșereni		Concurs de pictură/desen
„Primăvara culoare și candoare”- Concurs interjudețean de desene, măștișoare, felicitări și creații literare	Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Radu Vodă Fetești		Concurs interjudețean de desene, măștișoare, felicitări și creații literare
Simpozion internațional „Diferiți dar cu aceleași drepturi”	Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Radu Vodă Fetești		Prezentarea lucrărilor Schimb de bune practici
„Apa, izvor al vieții și al cunoașterii europene”	Grup Școlar de Ind. Alim . Fetești		Prezentarea lucrărilor, Schimb de bune practici
„Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii – OSCINT 2009; ID – 63376”.	Academia Nationala de Informatii Mihai Viteazul		Cursuri de formare
Proiect cultural „Veșnicia s-a născut la sat”	Liceul Pedagogic ”Matei Basarab” Slobozia		Prezentarea produselor finale în plen, concurs, seminar, expoziție
Simpozionul Internațional “Metode tradiționale și metode folosite în activitatea didactică”	Școala cu clasele I-VIII NR.7 Fetești		Prezentarea lucrărilor
Simpozionul International	Asociația învățătorilor Filiala		Prezentarea lucrărilor

Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

“Creativitatea-un imperativ mereu actual în învățământul contemporan” cu tema: “Utilizarea metodelor activ-participative, în orele de curs”	Ialomița		
Concurs național de măștișoare și felicitări- „Măștișorul – simbol al candorii”	Asociația învățătorilor Filiala Ialomița		Prezentarea lucrărilor, expoziție
Concurs intenăional de creație literară și plastică pentru învățământul primar „File de poveste”	Asociația învățătorilor Filiala Ialomița		Prezentarea lucrărilor
Concurs interjudețean „Mihai Eminescu”	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Slobozia		Concurs literar
Proiect POSDRU/55/1.1/S/31536, restructurarea curriculumului național în învățământul preuniversitar	Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Centrul Național de Evaluare și Examinare		Cursuri de formare
Proiect POSDRU /55/1.1/S/21086, „Dezvoltarea resursei umane pentru managementul eficient al bazei de date calificative ale rezultatelor examenelor și evaluărilor naționale în învățământul preuniversitar”	Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Centrul Național de Evaluare și Examinare		Cursuri de formare
Proiect POSDRU 1/1.1/S/5/4615 „Competențe cheie tic în curriculumul școlar”	Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Centrul Național de Evaluare și Examinare		cursuri de formare
“Lumea poveștilor”	Școala cu clasele I-VIII nr.7 Fetești		Concursul de artă plastică
„Profesioniști în Educație Europeană și Reformă” „PEER” POSDRU/87/1.3/S/54379	Inspectoratul Școlar Județean Galati Inspectoatul Școlar Județean Ialomița		cursuri de formare
Concurs Județean de informatică „Punțile prieteniei-prieteni virtuali”	Palatul Copiilor și al elevilor Slobozia		Expoziție
Simpozionul Național „ Nonviolența în școală și în spațiul comunitar”	Școala nr. 3 Slobozia Inspectoratul Școlar Județean Ialomița		Campanie de promovare, concursuri, expoziții, sesiuni de referate
„ Copil ca tine sunt și eu”	Grup Școlar agricol „ Iordache Zossima” Urziceni Organizația World Vision		Prezentarea lucrărilor, expoziție

## Raport asupra stării învățământului ialomițean 2011-2012

	Internațional		
Centru de documentare și informare – liant între școală și comunitatea locală	Grup Școlar Agricol Traian Primăria Traian		Schimb de bune practici
Total programe	38		

Sursa: CCD Ialomița

### Marketing educațional ( publicitate/ diseminare)

- a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe

A fost distribuită Oferta de Formare a CCD pe anul 2011-2012 pentru cadrele didactice atât pe suport electronic cât și pe suport de hârtie.

La conferința de presă a ISJ Ialomița a fost prezentată o sinteză a activității de formare desfășurată de CCD Ialomița .

A fost reactualizat permanent site-ul Casa Corpului Didactic Ialomița: <http://ialomita.ccd.edu.ro>.

Activități de mediatizare a ofertei și a altor programe inițiate de CCD au avut loc și în cadrul inspecțiilor Rodis și Cercurile pedagogice ale profesorilor din județ.

- b) materiale informative și activități realizate pentru promovarea imaginii instituției.

-oferta de programe 2011-2012;

-mapa responsabilului cu formarea continuă/perfecționarea periodică din unitățile școlare ale județului;

-fotografii electronice de la cursurile de formare / perfecționare periodică.

-pliante.

### Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare

Tabel nr. 62

Tipul activității/ serviciului	Suma încasată (RON)
a) proiecte/parteneriate	-
b) închirieri spații	-
c) multiplicare materiale	-
d) editare carte/ reviste	-
e) alte servicii (care anume)	-
f) cursuri cu plată (tema/grupul țintă)	
1.Consiliere și orientare -curs	6.759
2. Simpozion Național „ Școala și viața,,	800
3. WEB designe - curs	1.200
	TOTAL (RON) = 8.759

Sursa: CCD Ialomița

Aprobată în ședința Consiliului de Administrație al ISJ Ialomița, din data de 17.09.2012

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. OTILIA DUMITRU