

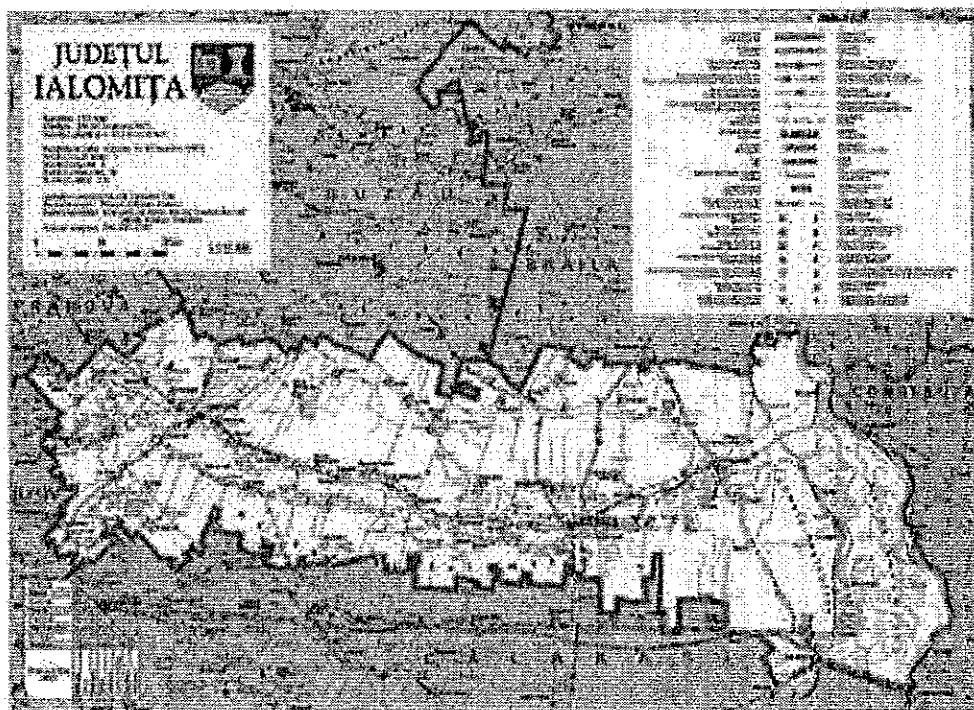
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA
NR. 10 / 2014 INTRARE
IESIRE
ANUL 2014 LUNA 10 ZIUA 30

RAPORT ANUAL ASUPRA STĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI IALOMIȚEAN



AN ȘCOLAR 2013- 2014



CUPRINS

I. INTRODUCERE	pag. 3
II. COSTURILE EDUCAȚIEI Programul “Euro 200” pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare Programul național de protecție socială “Bani de liceu”	pag. 4
III. RESURSE UMANE Număr total cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic Raportul nr. Cadre didactice / nr. Personal didactic auxiliar (nedidactic) Cadre didactice/ nr. posturi, pe medii: urban, rural Titulari Discipline deficitare și discipline cu supranumerar Cumul și plată cu ora (număr posturi didactice ocupate astfel la nivelul județului)	pag. 5
IV. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE	pag. 9
V. REZULTATE Evaluare Națională Bacalaureat Rezultate olimpiade și concursuri naționale	pag. 11
VI. SITUAȚIA DISCIPLINARĂ	pag. 27
VII. ANALIZA ACTIVITĂȚII COMPARTIMENTELOR FUNCȚIONALE Management instituțional Educație permanentă Proiecte educaționale Învățământ preșcolar Învățământ primar Limbă și comunicare Matematică și științe Om și societate Tehnologii Arte Educație fizică și sport Consiliere școlară și asistență psihopedagogică Învățământ special Învățământ particular și alternative educaționale: Formare continuă	pag. 29
VIII. CONCLUZII	pag. 87



I. INTRODUCERE

Inspectoratul Școlar Județean Ialomița a realizat analiza stării și calității învățământului pentru anul școlar 2013 – 2014 în raport cu politicile europene și naționale în domeniul educației și formării profesionale, având în vedere:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (cu modificările ulterioare);
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și - desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 2011, privind Regulamentul - cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Programul de Guvernare - 2013 - 2016, capitolul Politica în domeniul Educației;

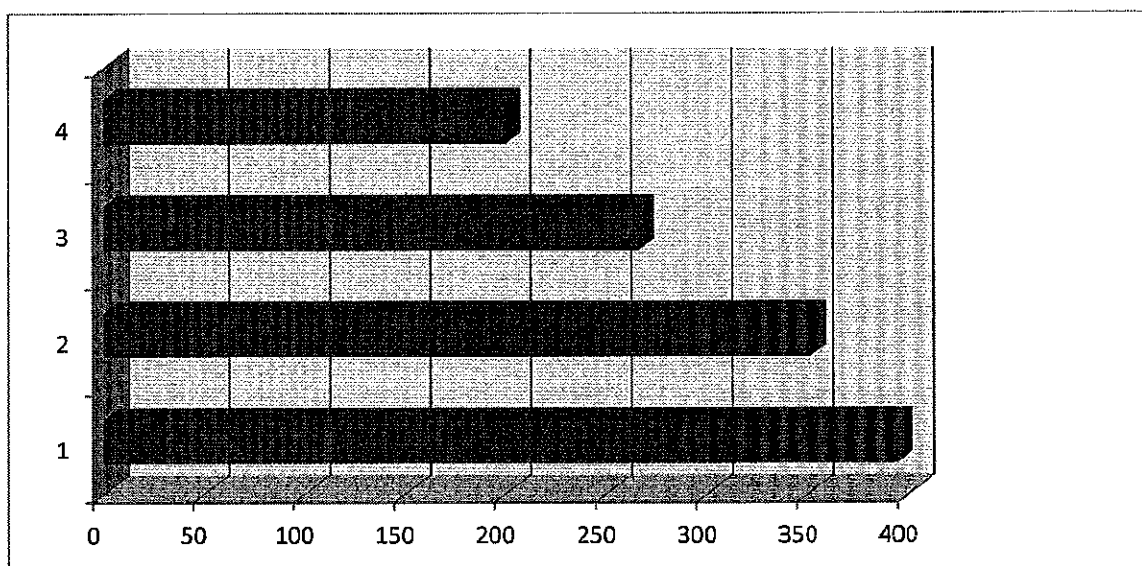
De asemenea, analiza a vizat gradul de realizare a obiectivelor urmărite de ISJ Ialomița în anul școlar 2013 – 2014. Acestea urmăresc:

- Creșterea calității managementului școlar la nivel strategic și instituțional
- Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale a elevilor, pentru egalitate de șanse oferită elevilor din mediul urban și rurală
- Consilierea și orientarea elevilor în vederea realizării unei alegeri de continuare / de reorientare a traseului educațional adaptate intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar
- Compatibilizarea strategiilor și standardelor de evaluare în unitățile de învățământ primar, gimnazial și liceal (teoretic, tehnologic și vocațional), atât din mediul urban, cât și din mediul rural.
- Optimizarea relației școala – comunitate și a parteneriatului internațional

II. COSTURILE EDUCAȚIEI

Programul național de protecție socială “Bani de liceu”

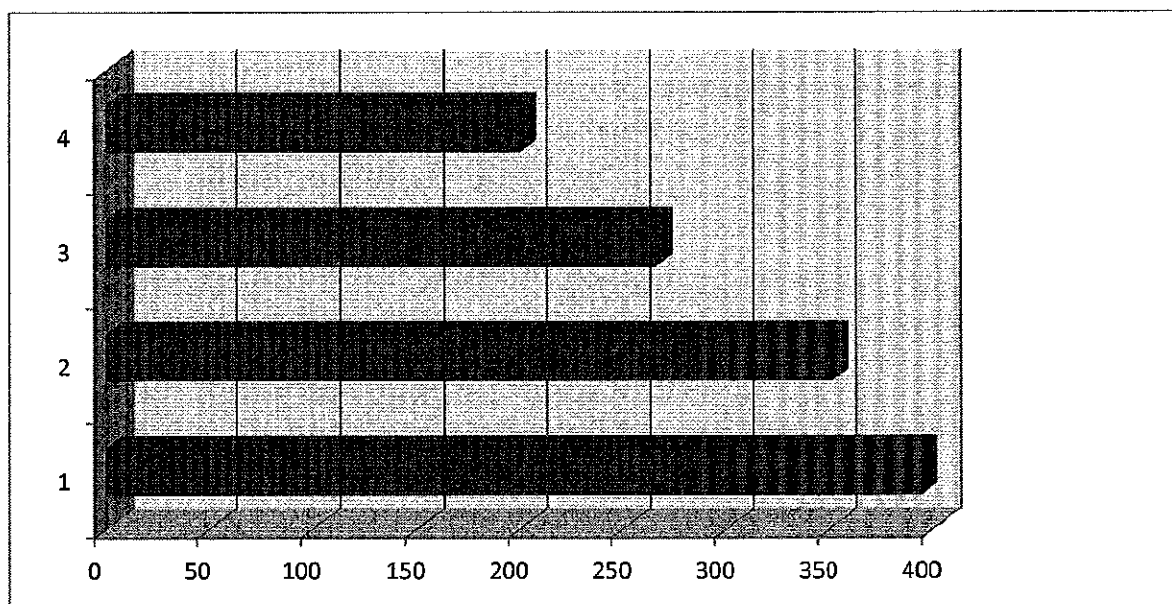
Indicatori	AN ȘCOLAR 2010 – 2011	AN ȘCOLAR 2011-2012	AN ȘCOLAR 2012-2013	AN ȘCOLAR 2013-2014
	4	3	2	1
Număr elevi care beneficiază de ajutor financiar	2094	1990	1913	1438



Se remarcă o scădere cu peste 20% a numărului de beneficiari ai programului, asociată numărului mai mic de elevi care frecventează învățământul liceal, fapt datorat, pe de o parte, indicelui demografic negativ înregistrat în ultimii ani, iar pe de altă parte, scăderii atractivității învățământului preuniversitar postobligatoriu. Cea de-a doua cauză impune implementarea unui program unitar de prevenire și corectare a fenomenului de părăsire a școlii după finalizarea învățământului obligatoriu, la nivelul județului Ialomița.

Programul "Euro 200" pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare

Indicatori	AN ȘCOLAR 2010 - 2011	AN ȘCOLAR 2011-2012	AN ȘCOLAR 2012-2013	AN ȘCOLAR 2013-2014
	4	3	2	1
Număr elevi care beneficiază de ajutor financiar	394	351	266	200



III. RESURSE UMANE

a) Număr total cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic

Numărul de norme aprobate prin Legea Bugetului pentru județul Ialomița, corespunzător celor 3 tipuri de finanțare, este ilustrat în tabelul următor:

Categorie cadre	2012 - 2013			Tot.	2013 - 2014			Tot.
	MEN	Cons. Local	Cons. Județean		MEN	Cons. Local	Cons. Județean	
Didactic norme	55	2800,50	100,50	2956	54,5	2793,66	100,5	2948,66
Didactic auxiliar norme	6,75	220	2	228,75	6,75	221	3	230,75
Nedidactic norme	17,75	458,50	8,50	484,75	16,25	475,5	7,5	499,25



Total norme	79,50	3479	111	3669.5	77,5	3490,16	111	3678.66
--------------------	--------------	-------------	------------	---------------	-------------	----------------	------------	----------------

Sursa de date : I.Ș.J. Ialomița

Raportul personal didactic de predare/ personal didactic auxiliar înregistrează o evoluție pozitivă cu 0,14 procente, evoluție menținută și la raportul personal didactic/ personal nedidactic.

b) Raportul nr. Cadre didactice / nr. Personal didactic auxiliar (nedidactic) cu finanțare prin Consiliile locale

Tipul de personal	Total personal 2012 - 2013	Total personal 2013 - 2014
Personal didactic (persoane fizice)	2604	2636
Personal didactic auxiliar (persoane fizice)	233	233
Personal nedidactic (persoane fizice)	508	485
Total general (persoane fizice)	3345	3354
	Raport	Raport
Nr. cadre didactic/ Nr. personal didactic auxiliar	11,17	11,82
Nr. cadre didactic/ Nr. personal nedidactic	5,13	5,44

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

c) Cadre didactice/ nr. posturi, pe medii: urban, rural

Mod de finanțare și mediu	Cadre didactice	Norme	
Mediul urban			
Finanțare Consiliul local	1599	1706,13	
Finanțare Consiliul județean	79	100,5	
Finanțare M.E.C.	51	54,50	
Mediul rural			
Finanțare Consiliul local	1037	1254,53	
Finanțare Consiliul județean	-		
Finanțare M.E.C.	-		

Sursa de date I.Ș.J. Ialomița

d) Titulari

Categorie cadre	M.E.N.	Cons. Local	Cons. Județean	Total	Procente %
Titulari, din care:	36	1956	62	2054	74,25%
Titulari urban	36	1222	62	1320	75,90%
Titulari rural	-	733	-	733	70,68%

Sursa de date I.Ș.J. Ialomița

e) Discipline deficitare și discipline cu supranumerar

Nr. crt.	Situația	Disciplinele
1.	Deficitare	religie, educație fizică, muzică, educație plastică
2.	Cu supranumerar	istorie, geografie

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

f) Cumul și plată cu ora (număr posturi didactice ocupate astfel la nivelul județului)

Tipul de personal	Total	Cu norma de bază	Cumul	Plata cu ora	Vacante
Personal didactic	2781	2055	250	306	-
Personal didactic auxiliar	242	242			
Personal nedidactic	510	510			

Sursa de date: I.Ș.J. Ialomița

În Județul Ialomița, au funcționat în anul școlar **2013 - 2014**, 96 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, după cum urmează:

Nr. Crt.	TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIUL		TOTAL
		URBAN	RURAL	
1	LICEE TEORETICE ȘI VOCATIONALE	7	0	7
2	LICEE TEHNOLOGICE	10	8	18
	SCOLI PRIMARE	0	4	4
3	SCOLI GIMNAZIALE	11	46	57



4	GRADINITE	6	-	6
5	CLUBURI SI PALATE ALE ELEVILOR SI PRESCOLARILOR	1	0	1
6	SCOLI POSTLICEALE	1	0	1
7	SCOLI SPECIALE	1	0	1
8	C.J.R.A.E.	1	0	1
	TOTAL	38	58	96

Structura școlilor după numărul de clase

Numarul de clase	Unități școlare
Total	116
Între 4 și 12 clase	46
Între 13 și 24 de clase	50
Între 25 și 40 de clase	16
Între 41 și 60 de clase	4

III. PARTICIPARE ȘCOLARĂ

INDICATORI		Elevi înscrși inceput de an	Elevi rămăși la sf. semestrului	Plecări în alt județ	Plecări în străinătate	Veniri din alt județ	Veniri din străinătate	Abandon de studii	Neaprobare Retragere
0		1	2	3	4	5	6	7	8
PREPRIMAR	TOTAL	5218	5040	27	0	24	2	0	10
	URBAN	1706	1690	17	0	7	0	0	0
	RURAL	3512	3350	10	0	17	2	0	15
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	12968	12946	123	23	88	37	56	2
	URBAN	5691	5694	51	10	35	8	29	2
	RURAL	7277	7252	72	13	53	29	27	0

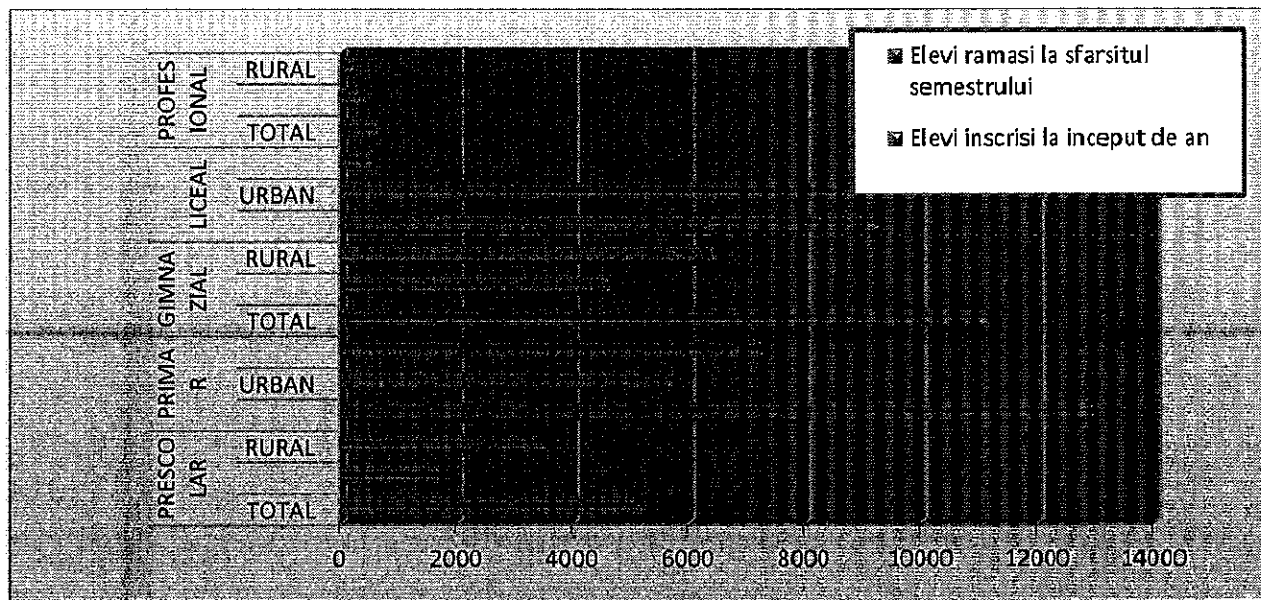


GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	11087	11048	88	24	55	14	75	0
	URBAN	4629	4625	35	17	19	6	32	0
	RURAL	6458	6423	53	7	36	8	43	0
LICEAL - zi	Cls IX-XII/XIII	9296	9026	74	3	46	1	14	24
	URBAN	8805	8551	74	3	42	1	10	18
	RURAL	491	475	0	0	4	0	4	6
PROFESION AL	TOTAL	632	632	3	1	7	1	0	5
	URBAN	424	419	3	1	3	1	0	2
	RURAL	208	213	0	0	4	0	0	3

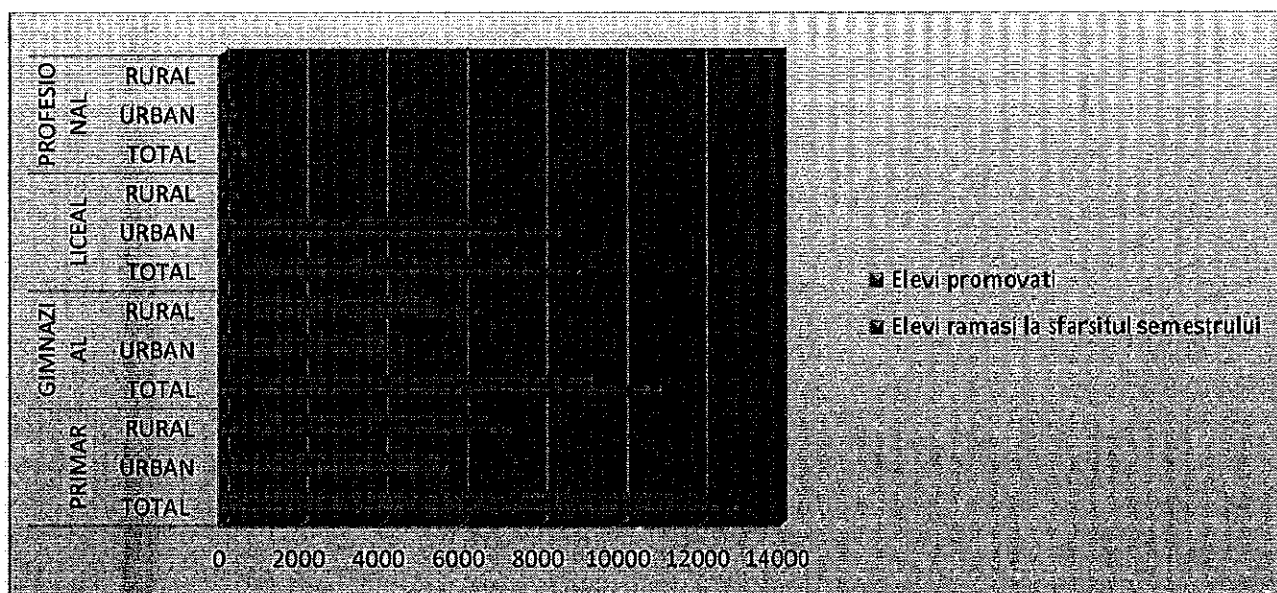
Analiza participării școlare evidențiază o rată a abandonului școlar al elevilor de aproximativ 0,37% și o rată de neparticipare școlară de 0,10%, fapt ce impune implementarea de programe de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și a corectării abandonului școlar. De asemenea, este necesară identificarea de strategii de monitorizare a situației continuării studiilor elevilor care pleacă în străinătate.

IV. REZULTATE ȘCOLARE

INDICATORI		Elevi înscrși început de an	Elevi rămăși la sf. semestrului	Elevi promovați	% Promovați	Corigenți		Cu situația școlară actuale la	Neparticipanți	Repetenți la 15 noiembrie
		Total	Total	Total		1 obiect	2 obiecte	Total	Total	Total
0		1	2	3	4	5	6	7	8	9
PREPRIMAR	TOTAL	5218	5040	5040	100.00	0	0	0	0	0
	URBAN	1706	1690	1690	100.00	0	0	0	0	0
	RURAL	3512	3350	3350	100.00	0	0	0	0	0
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	12968	12946	12152	93.87	16	16	287	254	436
	URBAN	5691	5694	5434	95.43	5	5	168	16	182
	RURAL	7277	7252	6718	92.64	11	11	119	238	354
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	11087	11048	9332	84.47	545	278	332	256	514
	URBAN	4629	4625	4079	88.19	184	91	113	20	146
	RURAL	6458	6423	5253	81.78	361	187	219	236	368
LICEAL	Cls IX-XII/XIII	9296	9026	7207	79.85	867	417	272	34	252
	URBAN	8805	8551	6920	80.93	802	382	219	26	217
	RURAL	491	475	287	60.42	65	35	53	8	35
PROFESION AL	TOTAL	632	632	514	81.33	39	15	47	6	17
	URBAN	424	419	337	80.43	27	11	41	2	3
	RURAL	208	213	177	83.10	12	4	6	4	14

Situație comparativă înscriși – rămași:

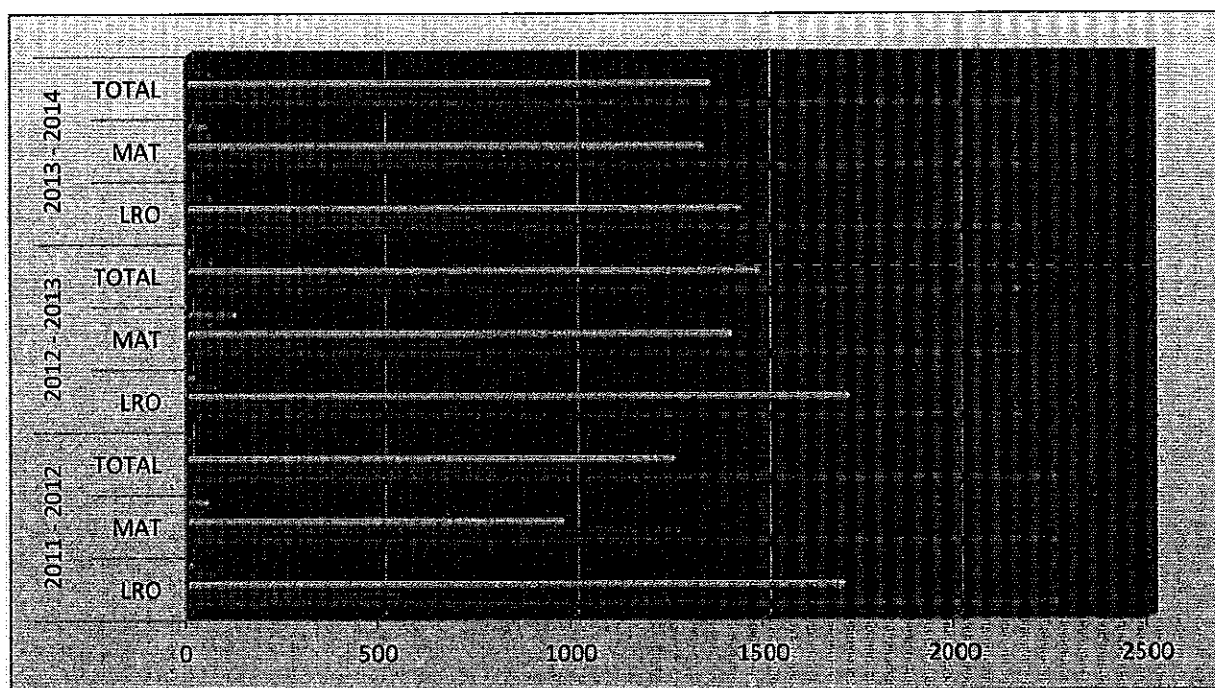
Se remarcă o scădere progresivă a procentului de promovabilitate cu minim 5 procente începând cu ciclul primar, aceasta devenind semnificativă la învățământul liceal și profesional, fapt care evidențiază necesitatea creșterii calității activităților de predare – învățare având la bază diferențierea demersului didactic până la individualizare, în raport cu standardele naționale și cu asigurarea progresului școlar al tuturor elevilor.

Situație comparativă înscriși - promovați:



V. REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE EVALUARE NAȚIONALĂ

An școlar	Disc.	Prezenți	Note sub 5	Note peste 5	Procent note peste 5	Note de 10
2011 - 2012	LRO	2262	555	1707	75.46	16
	MAT	2260	1283	977	43.23	54
	TOTAL	2260	994	1266	56.02	6
2012 - 2013	LRO	2171	449	1721	79.27	20
	MAT	2166	751	1415	65.33	130
	TOTAL	2166	678	1488	68.70	9
2013 - 2014	LRO	2173	734	1439	66.22	1
	MAT	2171	829	1342	61.81	52
	TOTAL	2169	810	1359	62.66	1



Dacă în anul școlar 2011 – 2012 se înregistra o diferență semnificativă între disciplinele limba și literatura română și matematică la nivelul numărului de absolvenți care au obținut note peste 5,

în anii școlari 2012 – 2013 și 2013 – 2014 analiza rezultatelor elevilor impune intervenția cu privire la

- focalizarea activității de predare – învățare dezvoltarea competențelor de operare cu achizițiile fundamentale și a competențelor de comunicare, a gândirii critice și rezolvării de probleme, prin aportul conjugat al **tuturor** disciplinelor școlare, cu respectarea prevederilor programelor;
- proiectarea evaluării inițiale ca activitate relevantă pentru succesul predării învățării (nu exclusiv prin probe scrise, ci adaptată specificului ciclului de învățământ/ clasei și disciplinei școlare);
- aplicarea permanentă a evaluării formative (reală, obiectivă, transparentă, explicată elevilor, cu rol de reglare a învățării;
- realizarea evaluării sumative în raport cu standardele naționale și cu ceea ce s-a predat.

BACALAUREAT

SESIUNEA IUNIE – IULIE 2014 TOTAL PROMOȚII

Forma de invatamant	Nr. elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti			
Zi	1920	1823 (94,95%)	97 (5,05%)	8 (0,44%)	762 (41,8%)	1053 (57,76%)			
Frecventa redusa	35	18 (51,43%)	17 (48,57%)	0 (0%)	14 (77,78%)	4 (22,22%)			
TOTAL	1955	1841 (94,17%)	114 (5,83%)	8 (0,43%)	776 (42,15%)	1057 (57,41%)			
Unitate	Inscrisi	Cu toate rezultatele	Prezentii	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	% Reusiti
TOTAL	1955	1955	1841	114	8	776	154	1057	57,41



COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	214	214	214	0	0	15	7	199	92.99
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN GURA DE AUR" SLOBOZIA	18	18	18	0	0	2	2	16	88.89
LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA	141	141	139	2	0	19	7	120	86.33
COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL" URZICENI	180	180	178	2	0	26	9	152	85.39
LICEUL TEORETIC "CAROL I" FETESTI	219	219	216	3	0	64	15	152	70.37
LICEUL PEDAGOGIC "MATEI BASARAB" SLOBOZIA	151	151	150	1	0	48	13	102	68.00
LICEUL TEORETIC "PAUL GEORGESCU " TANDAREI	104	104	101	3	0	33	10	68	67.33
LICEUL TEHNOLOGIC "AL. IOAN CUZA" SLOBOZIA	200	200	196	4	0	102	21	94	47.96
LICEUL TEHNOLOGIC FIERBINTI-TÂRG	49	49	48	1	0	32	6	16	33.33
LICEUL TEHNOLOGIC "I. ZOSSIMA" ARMASESTI	17	17	13	4	0	9	0	4	30.77
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. ECATERINA" URZICENI	185	185	173	12	3	122	16	48	27.75
LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA FETESTI	107	107	104	3	0	78	13	26	25.00
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" SLOBOZIA	166	166	122	44	0	94	11	28	22.95
LICEUL TEHNOLOGIC TANDAREI	69	69	53	16	0	41	5	12	22.64
LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI	26	26	23	3	3	15	1	5	21.74
LICEUL TEHNOLOGIC	14	14	14	0	1	10	3	3	21.43



"ÎNĂLȚAREA DOMNULUI" SLOBOZIA									
LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCȚII CAI FERATE FETESTI	69	69	60	9	1	48	14	11	18.33
LICEUL TEHNOLOGIC "ARETA TEODORESCU" GRIVITA	9	9	8	1	0	7	1	1	12.50
LICEUL TEHNOLOGIC CAZANESTI	1	1	1	0	0	1	0	0	00.00
LICEUL TEHNOLOGIC MIHAIL KOGALNICEANU	7	7	5	2	0	5	0	0	00.00
LICEUL TEHNOLOGIC REVIGA	9	9	5	4	0	5	0	0	00.00

SESIUNEA IUNIE – IULIE 2014 PROMOȚIE CURENTĂ

Forma de învățământ	Nr elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinsi	Nr. elevi reușiți
Zi	1547	1494 (96,57%)	53 (3,43%)	2 (0,13%)	529 (35,41%)	963 (64,46%)
Frecvență redușă	26	10 (38,46%)	16 (61,54%)	0 (0%)	9 (90%)	1 (10%)
TOTAL	1573	1504 (95,61%)	69 (4,39%)	2 (0,13%)	538 (35,77%)	964 (64,1%)

Unitate	Înscrși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	% Reușiți
TOTAL	1573	1504	69	2	538	79	964	64.1
SEMINARUL TEOLOGIC	16	16	0	0	0	0	16	100.00



ORTODOX "SF. IOAN GURA DE AUR" SLOBOZIA								
COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	210	210	0	0	15	7	195	92.86
LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA	128	127	1	0	12	3	115	90.55
COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL" URZICENI	173	172	1	0	23	8	149	86.63
LICEUL TEORETIC "PAUL GEORGESCU " TANDAREI	86	86	0	0	21	6	65	75.58
LICEUL PEDAGOGIC "MATEI BASARAB" SLOBOZIA	134	134	0	0	35	11	99	73.88
LICEUL TEORETIC "CAROL I" FETESTI	200	198	2	0	52	9	146	73.74
LICEUL TEHNOLOGIC "AL. IOAN CUZA" SLOBOZIA	152	150	2	0	68	12	82	54.67
LICEUL TEHNOLOGIC "I. ZOSSIMA" ARMASESTI	9	6	3	0	3	0	3	50.00
LICEUL TEHNOLOGIC FIERBINTI-TÂRG	39	38	1	0	26	3	12	31.58
LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA FETESTI	49	49	0	0	34	4	15	30.61
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. ECATERINA"	126	122	4	1	85	4	36	29.51



URZICENI								
LICEUL TEHNOLOGIC "INALTAREA DOMNULUI" SLOBOZIA	12	12	0	1	8	1	3	25.00
LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FERATE FETESTI	39	36	3	0	28	5	8	22.22
LICEUL TEHNOLOGIC TANDAREI	44	36	8	0	28	2	8	22.22
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" SLOBOZIA	120	83	37	0	72	3	11	13.25
LICEUL TEHNOLOGIC "ARETA TEODORESCU" GRIVITA	9	8	1	0	7	1	1	12.50
LICEUL TEHNOLOGIC CAZANESTI	1	1	0	0	1	0	0	00.00
LICEUL TEHNOLOGIC MIHAIL KOGALNICEANU	7	5	2	0	5	0	0	00.00
LICEUL TEHNOLOGIC REVIGA	9	5	4	0	5	0	0	00.00
LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI	10	10	0	0	10	0	0	00.00

SESIUNEA AUGUST SEPTEMBRIE 2014 TOTAL PROMOȚII

Forma de invatamant	Nr elevi inscris i	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti
Zi	939	798 (84,98%)	141 (15,02%)	8 (1%)	630 (78,95%)	160 (20,05%)



Frecvență redușă	12	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)		
TOTAL	951	807 (84,86%)	144 (15,14%)	8 (0,99%)	639 (79,18%)	160 (19,83%)		
Unitate	Inscris i	Prezent i	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu modificari	Reusiti TOTAL	% Reusiti
TOTAL	951	807	144	8	639	146	160	19.83
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF.IOAN GURA DE AUR" SLOBOZIA	5	5	0	0	1	0	4	80
COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	18	17	1	0	10	5	7	41.18
COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL" URZICENI	31	28	3	1	16	6	11	39.29
LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA	26	22	4	0	14	8	8	36.36
LICEUL PEDAGOGIC "MATEI BASARAB" SLOBOZIA	50	44	6	0	28	14	16	36.36
LICEUL TEORETIC "CAROL I" FETESTI	62	56	6	0	36	10	20	35.71
LICEUL TEHNOLOGIC "AL.IOAN CUZA" SLOBOZIA	105	99	6	0	72	21	27	27.27
LICEUL TEORETIC "PAUL GEORGESCU " TANDAREI	47	37	10	0	28	10	9	24.32



LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" SLOBOZIA	113	90	23	0	72	17	18	20
LICEUL TEHNOLOGIC "I. ZOSSIMA" ARMASESTI	23	15	8	1	12	2	2	13.33
LICEUL TEHNOLOGIC FIERBINTI-TÂRG	41	34	7	0	30	3	4	11.76
LICEUL TEHNOLOGIC TANDAREI	45	36	9	0	32	8	4	11.11
LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FERATE FETESTI	74	66	8	0	59	9	7	10.61
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. ECATERINA" URZICENI	166	133	33	6	113	17	14	10.53
LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA FETESTI	101	91	10	0	82	11	9	9.89
LICEUL TEHNOLOGIC "ARETA TEODORESCU" GRIVITA	3	2	1	0	2	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC CAZANESTI	2	2	0	0	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "INALTAAREA DOMNULUI" SLOBOZIA	7	6	1	0	6	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC MIHAIL KOGALNICEANU	4	3	1	0	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI	28	21	7	0	21	1	0	0

SESIUNEA AUGUST SEPTEMBRIE 2014 PROMOTIE CURENTA

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati	Nr. elevi reusiti
------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------



					respinsi	
Zi	663	567 (85,52%)	96 (14,48%)	4 (0,71%)	451 (79,54%)	112 (19,75%)
Frecvență redusă	6	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)
TOTAL	669	571 (85,35%)	98 (14,65%)	4 (0,7%)	455 (79,68%)	112 (19,61%)

Unitate	Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiti TOTAL	% Reușiti
TOTAL	669	571	98	4	455	82	112	19.61
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN GURA DE AUR" SLOBOZIA	3	3	0	0	1	0	2	66.67
COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL" URZICENI	26	23	3	0	13	4	10	43.48
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	16	15	1	0	9	5	6	40
LICEUL PEDAGOGIC "MATEI BASARAB" SLOBOZIA	40	35	5	0	21	11	14	40
LICEUL TEORETIC "CAROL I" FETESTI	50	44	6	0	27	7	17	38.64
LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA	18	17	1	0	11	6	6	35.29
LICEUL TEORETIC "PAUL GEORGESCU" TANDAREI	34	30	4	0	22	8	8	26.67



LICEUL TEHNOLOGIC "AL. IOAN CUZA" SLOBOZIA	66	63	3	0	47	9	16	25.4
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" SLOBOZIA	80	61	19	0	51	8	10	16.39
LICEUL TEHNOLOGIC TANDAREI	29	24	5	0	21	4	3	12.5
LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA FETESTI	60	55	5	0	49	3	6	10.91
LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FERATE FETESTI	55	51	4	0	46	4	5	9.8
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. ECATERINA" URZICENI	114	90	24	3	80	8	7	7.78
LICEUL TEHNOLOGIC FIERBINTI-TARG	33	27	6	0	25	1	2	7.41
LICEUL TEHNOLOGIC "ARETA TEODORESCU" GRIVITA	3	2	1	0	2	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC CAZANESTI	2	2	0	0	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "INALTAREA DOMNULUI" SLOBOZIA	5	4	1	0	4	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "I. ZOSSIMA" ARMASESTI	15	8	7	1	7	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC MIHAIL KOGALNICEANU	3	3	0	0	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI	17	14	3	0	14	0	0	0



Pentru sesiunile examenului de bacalaureat din anul școlar 2013 – 2014 se înregistrează o creștere a procentului de promovabilitate cu aproximativ 6 puncte procentuale în raport cu anul școlar precedent. Susținerea simulărilor examenelor naționale și programele de pregătire suplimentară au realizat motivarea elevilor anilor terminali, astfel că rezultatele au fost mai bune decât în anul școlar precedent. Se observă o diferență procentuală semnificativă între rata de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor din promoție curentă, față de cea a elevilor din promoțiile anterioare.

De asemenea, se înregistrează o diferență semnificativă statistic între rata de promovabilitate a absolvenților liceelor teoretice și vocaționale în raport cu absolvenții liceelor tehnologice.

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI NAȚIONALE

Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/Concursul
1	LIMBA ROMÂNĂ	PETRACHE CRISTINA ROXANA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRIDU	PREMIU SPECIAL	VIȘAN VALENTIN A	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
2		VIȘAN ALEXANDRA ȘTEFANIA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	PREMIUL II	RANCA NICOLETA	OLIMPIADA DE LIMBĂ, COMUNICARE ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ
3		BELU ANDREEA	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	PREMIU SPECIAL	PETRANCI DIANA	OLIMPIADA DE LIMBĂ, COMUNICARE ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ
4		FURTUNĂ MĂLINA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU” FETEȘTI	PREMIU SPECIAL	POPA LUCIA	OLIMPIADA DE LIMBĂ, COMUNICARE ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ
5		PIRJOL IOANA	X	LICEUL TEORETIC „CAROL I” FETEȘTI	MENTIUNE	CRISTEA TANTA	OLIMPIADA DE LIMBĂ, COMUNICARE ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ



Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/Concursul
6	LIMBA ROMÂNĂ	BUZESCU BIANCA	X	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL” SLOBOZIA	PREMIU SPECIAL	STAN LOREDANA	OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE LIMBA LATINA
7	MATEMATICA	IONESCU DAN	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. ANDREI" SLOBOZIA	MEDALIE BRONZ	IONITA GABRIEL	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ
8		BUF SORINA	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	MEDALIE BRONZ	DOBRE EMILIA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ
9		POPESCU LIGIA ELENA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL” SLOBOZIA	PREMIUL III + MEDALE DE BRONZ	PAPACU NICOLAE	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"
10		DOBRE ALEXANDRA MARINELA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL” SLOBOZIA	MENTIUNE	PAPACU NICOLAE	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"
11		BĂNICĂ ȘTEFAN LAURENȚIU	XII	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. ECATERINA" URZICENI	MENTIUNE	STANCIU ROXANA	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"
Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/Concursul
12	MATEMATICA	NICA IONUȚ DANIEL	XI	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” SLOBOZIA	MENTIUNE	ERCUTA DANIELA	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"
13		STĂNESCU ANDREI	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. ANDREI" SLOBOZIA	PREMIUL I	IONITA GABRIEL	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"



14		CĂLIN CRISTIAN	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	MENTIUN E	DOBRE EMILIA	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
15		BEECEANU CĂTALIN	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	MENTIUN E	DOBRE EMILIA	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
16		OVREIU AURAȘ	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL VLAICU" FETEȘTI	MENTIUN E	HALMAGIU NICOLAE	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
17		BARBU ANDREI CRISTIAN	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. H. RĂDULESCU" URZICENI	PREMIUL I	DRAGHICI CONSTANTIN	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
18		TURCEA ADRIAN	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	MENTIUN E	DINU RĂZVAN	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/Concursul
19	MATEMATICĂ	BĂRA ANDREI ROBERT	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. H. RĂDULESCU" URZICENI	MENTIUN E	DRAGHICI CONSTANTIN	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
20		GHEORGHE ALINA ANDREEA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. H. RĂDULESCU" URZICENI	MENTIUN E	DRAGHICI CONSTANTIN	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
21		STANCULESCU ANCA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 SLOBOZIA	MENTIUN E	DINU RĂZVAN	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
22		LACĂTUȘ ANDREEA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIUL II	POPESCU MARCEL	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"



23		DINU SABINA	IX	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIUL III	PAPACU NICOLAE	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
24		HRISTESCU ANDREI	IX	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MENTIUN F	POPESCU MARCEL	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/ Concursul
25	MATEMATICĂ	LAZAR ANDREEA	IX	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MENTIUN E	PAPACU NICOLAE	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
26		TIȚĂ IULIAN	X	COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL" SLOBOZIA	PREMIUL II	PAUNESCU CONSTANTIN	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
27		GAE SILVIU	XI	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIUL III	POPESCU MARCEL	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
28		MINCIU OANA	XI	LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA	MENTIUN E	BĂNICA ANCA	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "GH. MIHOC"
29	GEOGRAFIE	ANGHEL ALEXANDRA	VIII	LICEUL TEHNOLOGIC FIERBINȚI TARG	PREMIU SPECIAL	APOSTOL VIORICA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE
30		CREȚU V. IOANA CEZARA	X	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIU SPECIAL	NEAGU ROXANA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE
Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/ Concursul



31	GEOGRAFIE	PINTILIE N AURELIAN GABRIEL	XI	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIU SPECIAL	NEAGU ROXANA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE
32	LIMBA FRANCEZĂ	CHIRCA M.D.VIRGINIA	VII/N	ȘCOALA GIMNAZIAL Ă "SF ANDREI" SLOBOZIA	MENTIUN E SPECIALĂ ISI	RADU EUGENIA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ
33		BADEA N. ADRIANA ANCA	IX/N	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MENTIUN E SPECIALĂ ISI	MOCANU ELENA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ
34		BANCIU A. FLAVIA	X/B	COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL" URZICENI	MENTIUN E SPECIALĂ ISI	MIHAI LUMINITA NICOLAE ELENA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ
35	EDUCAȚIE TEHNOLOG ICA	CONSTANTIN MARILENA	VII	ȘCOALA GIMNAZIAL Ă "GEORGE VILSAN" AMARA	PREMIUL III	STANCIU MARIANA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE TEHNOLOGIC Ă
36	DISCIPLINE TEHNICE DE SPECIALITA TE	DINGĂ ȘTEFANIA FLORENTINA	XI	LICEUL TEHNOLOG IC "IORDACHE ZOSSIMA" ARMAȘESTI	MENTIUN E	MIHALACHE GHEORGHE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ARIA CURRICULAR A TEHNOLOGII
Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/ Concursul
37	FIZICĂ	RĂDUTA C LAVINIA-MARIA	VI	ȘCOALA GIMNAZIAL Ă "SF ANDREI" SLOBOZIA	MENTIUN E DE ONORARE	ANDREI ALBERT	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ
38		NASTASIA I. ALEXANDRU LUCIAN	VII	LICEUL PEDAGOGI C "MATEI BASARAB" SLOBOZIA	MEDALIE DE ARGINT	ANDREI FLORINA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ
39		PAHONTU I. ȘTEFAN ALIN	VII	ȘCOALA GIMNAZIAL Ă "SF ANDREI" SLOBOZIA	MEDALIE DE BRONZ	ANDREI ALBERT	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ



40		BĂCANU ANDREEA ELENA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MEDALIE DE ARGINT	BĂDELE NELA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ
41		LAZĂR ANDREEA IRINA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MEDALIE DE BRONZ	BĂDELE NELA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ
42		DANCIU ANDRA MARIA	X	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MEDALIE DE BRONZ	FRÂNCU PAUL	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ
Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Scoala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/ Concursul
43	FIZICĂ	GAE SILVIU	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MENTIUN E DE ONOARE	BĂDELE NELA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ
45		NASTASIA I. ALEXANDRU LUCIAN	VII	LICEUL PEDAGOGI C "MATEI BASARAB" SLOBOZIA	MENTIUN E	ANDREI FEORINA	CONCURSUL NAȚIONAL DE FIZICĂ "EVRIKA"
46	RELIGIE	DUMITRACHE MARTA	IX	LICEUL TEORETIC "CAROL I" FETESTI	PREMIUL III	NITA DAMIAN	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE
47		SPATARU DANIEL	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIUL SPECIAL	STROE ADRIAN	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE
48	CHIMIE	GAZDARU L. IULIA - DIANA	VIII	LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA	MENTIUN E SPECIALĂ	HANGESCU MELANIA, GAZDARU VALERICA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE
49		POPESCU B. ANDREEA IONELA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MENTIUN E SPECIALĂ	ISTRATE GABRIELA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE



Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	clasa	Școala de proveniență	Premiul obținut la faza națională	Profesori îndrumători	Olimpiada/Concursul
50	CHIMIE	BOLOCA S. GH. DAN DENIS	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	MENTIUN E SPECIALĂ	NITA ELENA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE
51	EDUCAȚIE FIZICĂ	ECHIPA HANDBAL PETE LICEU		COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	LOCUL V	SIMION EMILIA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE
52	ECONOMIE	IONESCU CATALINA FLORINA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA	PREMIUL III	VESTINEAN U ELENA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO UMANE
53	ISTORIA ȘI TRADIȚIA ROMILOR	PAVEL DANA GABRIELA	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ION ROATĂ, STRUCTURĂ BROȘTENI	PREMIUL I	CIȚU GEORGE	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIA ȘI TRADIȚIA ROMILOR
54		DUMITRACHE NICOLETA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCHINA	PREMIUL I	AROSTOL DANIELA	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIA ȘI TRADIȚIA ROMILOR

VI. SITUAȚIE DISCIPLINARĂ

INDICATORI		Elevi înscriși începând de anul	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Elevi eliminați	Elevi exmatriculați		Elevi cu note scăzute la purtare			
					Pentru absențe	Alte motive	Note între 9,99 și 7	Note sub 7	Pentru absențe	Alte motive
PRIMAR	TOTAL cls. I-IV	12968	12946	0	0	0	136	11	9	2
	URBAN	5691	5694	0	0	0	39	10	8	2
	RURAL	7277	7252	0	0	0	97	1	1	0
GIMNAZIAL	TOTAL cls. V-VIII	11087	11048	0	5	0	1190	101	83	18
	URBAN	4629	4625	0	2	0	345	65	52	13
	RURAL	6458	6423	0	3	0	845	36	31	5
LICEAL - zi	Cls. IX-XII/XIII	9296	9026	10	39	7	1662	292	245	47



PROFESIO NAL	URBAN	8805	8551	10	35	7	1548	281	234	47
	RURAL	491	475	0	4	0	114	11	11	0
	TOTAL	632	632	0	0	0	160	37	36	1
	URBAN	424	419	0	0	0	119	27	27	0
	RURAL	208	213	0	0	0	41	10	9	1

Analiza situației notelor scăzute la purtare evidențiază un procent ridicat al elevilor cu note mai mici de 7 începând cu ciclul gimnazial. Situația are ca principală cauză absenteismul, fapt care impune programe de intervenție specifică în parteneriat școală – familie – comunitate.

VII. ANALIZA ACTIVITĂȚII COMPARTIMENTELOR FUNCȚIONALE

Management instituțional

Numărul și tipurile de inspecții realizate

Tipul inspecției	Nr. unităților școlare inspectate	Observații
A. Inspecție școlară generală	4	-
B. Inspecție de revenire	1	-
C. Inspecție tematică de o zi	16	Inspecții de verificare a aspectelor sesizate în petiții/memorii: 5
D. Inspecție tematică de sector	7	-
TOTAL	27	-

A. INSPECȚIE ȘCOLARĂ GENERALĂ

OBIECTIVELE INSPECȚIEI:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității de învățământ cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unității de învățământ și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Aria tematică/Domeniul: Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.

CONSTATĂRI:

NR. CRT.	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	RECOMANDĂRI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII
1.	- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane. Școala dispune de 17 săli de clasă, 1 laborator de informatică și 1 sală de sport de dimensiuni reduse, dotate cu calculatoare/laptopuri, videoproiectoare, ecrane de proiecție, copiatoare. În unitate își desfășoară activitatea 24 de cadre didactice, dintre care 18 sunt calificate, 11 titulari, 17 dintre aceștia având normă întreagă. - Directorul se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv. - Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând	- Școala își definește propriile scopuri și politici, dar metodele de realizare a acestora nu sunt clar stabilite; obiectivele specifice nu sunt formulate SMART, nu sunt atribuite concret responsabilitățile. - Oferta educațională nu este elaborată. - Nu există bibliotecar și postul de ½ normă de secretar existent este blocat. - Directorul sprijină formarea continuă a profesorilor, dar nu există un plan general și lasă pe seama fiecăruia perfecționarea profesională. - Planul managerial al comisiei dirigintilor este identic cu cel al unității școlare. - Regulamentul de ordine interioară nu	- Revizuirea planului operațional pentru anul școlar în curs, cu formularea SMART a obiectivelor operaționale, desemnarea persoanelor responsabile și specificarea indicatorilor de realizare. - Realizarea ofertei educaționale și includerea acesteia în PDI, cu cele două componente: curriculară și extracurriculară; crearea site-ului școlii și promovarea acestei oferte educaționale. - Desemnarea unei persoane responsabile cu gestionarea fondului de carte existent în bibliotecă, prin decizie emisă de director și completarea fișei postului cu atribuții

accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor. - Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora. - PDI (2013-2018) – nr. 2934 /14.10.2013, aprobat în CA din 09.10.2013 - respectă structura de ansamblu: viziune, misiune, ținte strategice, analiză/diagnoză; politicile de dezvoltare sunt în acord cu strategiile educaționale generale. - Planul managerial – nr. 2933 /14.10.2013, dezbătut și aprobat în CP din 08.10.2013 – respectă obiectivele generale ale ISJ Ialomița; planurile manageriale ale comisiei metodice a profesorilor și comisiei metodice a educatorilor au fost refăcute pe parcursul desfășurării inspecției generale. - Sunt emise decizii de constituire a comisiilor metodice și de lucru pentru anul școlar 2013-2014. - Consiliul de administrație este reactualizat conform legislației în vigoare, conform deciziei nr.40/03.09.2013.	are incluse prevederile din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Ialomița și nu are anexat regulamentul Consiliului elevilor. - Nu există dosarele cu anexe ale registrelor de procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație. - Sunt întocmite proceduri cerute de standardele naționale, însă nu toate sunt actualizate și nu au forma standardizată. - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității nu are întocmită o strategie pe termen mediu și nici regulamentul de organizare și funcționare. - Organigrama unității școlare – nr. 3331/08.11.2013 – nu pune în evidență în mod explicit relațiile dintre	specifice. - Eficientizarea activității comisiei de perfecționare, realizarea unei baze de date și a unui plan general de perfecționare profesională a personalului didactic, nedidactic și auxiliar. - Elaborarea planului managerial al comisiei diriginților în corelație cu Planul managerial al unității de învățământ. - Includerea în ROI a prevederilor din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Ialomița și a regulamentului Consiliului elevilor, ca anexă. - Constituirea dosarelor cu anexe ale registrelor de procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat și
--	--	--



- Raportul de analiză a activității desfășurate la nivelul unității școlare în anul școlar 2012-2013 – nr. 3315 /07.11.2013 – a fost dezbătut în Consiliul profesoral din data de 08.10.2013. - Regulamentul de ordine interioară a fost reactualizat – nr. 3118/29.10.2013 – a fost dezbătut și avizat în CP din 08.10.2013 și aprobat în CA din 09.10.2013. - Există tematicile CP – nr.3279/01.11.2013 – și CA – nr.3280/01.11.2013. - Raportul Anual de Evaluare Internă a calității – nr.3330/08.11.2013 urmează să fie dezbătut în următorul Consiliu profesoral. - În școală sunt respectate cerințele legale referitoare la protecția muncii. - Cererile de transfer ale elevilor sunt discutate și aprobate în CA. - Toate localurile sunt curate și sunt într-o stare bună. - Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa echipei manageriale.	- Există dosare personale ale angajaților dar acestea sunt incomplete sau incorecte (copii neconforme cu originalul, copii ale actelor de studii și ale certificatelor de acordare a gradelor didactice nelegalizate). - Nu există fișele posturilor personalului didactic, nedidactic și auxiliar. - Transferurile sunt consemnate în mod necorespunzător în cataloage și registre matricole, în special în anii școlari anteriori. - Registrele matricole nu sunt verificate în totalitate de către directorul școlii în anii școlari precedenți (2011-2012, 2012-2013); nu există semnătura directorului și ștampila unității. - Cataloagele aferente anului școlare	Consiliului de Administrație. - Analizarea și revizuirea periodică a procedurilor operaționale existente, în conformitate cu cerințele legale și în forma prevăzută de standarde și discutarea acestora în Consiliul profesoral al școlii. - Elaborarea unei Proceduri operaționale privind siguranța elevilor în unitatea de învățământ. - Elaborarea Regulamentului CEAC și a strategiei pe termen mediu. - Refacerea organigramei, pentru o bună vizualizare a structurii organizatorice și explicitarea sistemului relațional dintre elementele structurale ale organizației școlare. - Completarea dosarelor personale ale angajaților conform legislației în vigoare. - Elaborarea fișelor posturilor pentru toate categoriile de personal din
--	---	---



		2012-2013 nu sunt înregistrate și nu sunt completate procesele-verbale la finalul acestora.	unitatea de învățământ. - Constituirea unei comisii, prin decizie a directorului, de verificare și completare a registrelor matricole și a documentelor școlare, în conformitate cu OMECTS nr. 5565/07.10.2011.
2.	- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane. Școala dispune de 21 săli de clasă, 1 laborator de informatică și 1 laborator de fizică – chimie, 1 sală de sport de dimensiuni reduse, 50 calculatoare, 1 laptop, 2 videoproiectoare, 2 ecrane de proiecție, 3 copiatoare. În unitate își desfășoară activitatea 29 de cadre didactice, dintre care 29 sunt calificate, 18 titulari. - Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv.	- Regulamentul de ordine interioară nu are anexat regulamentul Consiliului elevilor. - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității nu are întocmită o strategie pe termen mediu și nici regulamentul de organizare și funcționare.	- Includerea în ROI a regulamentului Consiliului elevilor, ca anexă. - Elaborarea Regulamentului CEAC și a strategiei pe termen mediu; analizarea și revizuirea periodică a procedurilor operaționale existente, în conformitate cu cerințele legale și în forma prevăzută de standarde și discutarea acestora în Consiliul profesoral al școlii.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

	- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor. - Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora. - PAS (2010-2014) – nr. 2817 /02.10.2013, respectă structura de ansamblu: viziune, misiune, ținte strategice, analiză/diagnoză; politicile de dezvoltare sunt în acord cu strategiile educaționale generale; este operaționalizat pentru anul școlar în curs. - Oferta educațională este elaborată. - Planul managerial – nr. 2809 /02.10.2013, respectă obiectivele generale ale ISJ Ialomița; - Sunt emise decizii de constituire a comisiilor metodice și de lucru pentru anul școlar 2013-2014. - A fost analizată activitatea desfășurată la nivelul unității școlare în anul școlar 2012-2013, conform raportului nr.2813 /02.10.2013. - Regulamentul de ordine interioară a fost	
--	---	--



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

	reactualizat. - Există tematicile CP și CA – nr.2461/15.09.2013. - Raportul Anual de Evaluare Internă a calității – nr.2892/14.10.2013 urmează să fie dezbătut în următorul Consiliu profesoral. - În școală sunt respectate cerințele legale referitoare la protecția muncii. - Cererile de transfer ale elevilor sunt discutate și aprobate în CA. - Toate localurile sunt curate și sunt într-o stare bună. - Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa echipei manageriale.		
3.	- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane. Școala dispune de 14 săli de clasă, 1 laborator de informatică, bibliotecă, 17 calculatoare, 1 laptop, 1 videoproiector, 1 ecran de proiecție, 3 copiatoare. În unitate își desfășoară activitatea 26 de cadre didactice, dintre care 14 sunt titulari, 9 suplinitori calificați, 2 suplinitori	-Regulamentul de ordine interioară nu are anexat regulamentul Consiliului elevilor și prevederile din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Ialomița; -Nu există bibliotecar, gestionarea	- Eficientizarea activității comisiilor de perfecționare, de monitorizare a notării ritmice, de evaluare și asigurare a calității; - Realizarea unei baze de date și a unui plan general de perfecționare profesională a personalului didactic, nedidactic și auxiliar; - Monitorizarea notării ritmice a



	necalificați și 1 pensionar. - Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv. - Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor. - Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora. - PDI (2012-2016) – nr.1052/13.11.2012, respectă structura de ansamblu: viziune, misiune, ținte strategice, analiză/diagnoză; politicile de dezvoltare sunt în acord cu strategiile educaționale generale; este operaționalizat pentru anul școlar în curs (nr.1336/09.10.2013); - Planul managerial – nr.1349/09.10.2013, respectă obiectivele generale ale ISJ Ialomița;	fondului de carte fiind realizată de către secretar; - Oferta educațională nu este elaborată; - Nu există dosarele cu anexe ale registrelor de procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație; - Nu există un cabinet pentru științe, sală de sport și grup sanitar modern.	elevilor; - Analizarea și revizuirea periodică a procedurilor operaționale existente, în conformitate cu cerințele legale și în forma prevăzută de standarde și discutarea acestora în Consiliul profesoral al școlii; - Elaborarea unei Proceduri operaționale privind siguranța elevilor în unitatea de învățământ; - Includerea în ROI a prevederilor din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Ialomița și a regulamentului Consiliului elevilor, ca anexă; - Realizarea ofertei educaționale și includerea acesteia în PDI, cu cele două componente: curriculară și extracurriculară; crearea site-ului
--	---	---	---



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

	- Sunt emise decizii de constituire a comisiilor metodice și de lucru pentru anul școlar 2013-2014. - A fost analizată activitatea desfășurată la nivelul unității școlare în anul școlar 2012-2013, conform raportului nr.1376/14.10.2013 și activitatea pe semestrul I al anului școlar 2013-2014 (raport nr.188/03.03.2014); - Regulamentul de ordine interioară a fost reactualizat (nr.1348/09.10.2013); - Există tematicile CP și CA; - A fost elaborat Raportul Anual de Evaluare Internă a calității pentru anul școlar 2012-2013 – nr.1348/09.10.2013, RAEI pentru anul școlar în curs fiind în curs de inițializare pe platforma ARACIP; - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității are întocmit o strategie pe termen mediu (nr.1386/18.10.2013) și regulamentul de organizare și funcționare (nr.1512/11.11.2013); - În școală sunt respectate cerințele legale referitoare la protecția muncii. - Cererile de transfer ale elevilor sunt discutate și	școlii și promovarea acestei oferte educaționale; - Constituirea dosarelor cu anexe ale registrelor de procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație; - Amenajarea unui cabinet pentru științe; colaborarea cu autoritățile locale pentru construirea unei săli de sport și a unui grup sanitar modern.
--	--	--



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

aprobate în CA. - Toate localurile sunt curate și sunt într-o stare bună. - Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa echipei manageriale.	
--	--

B. INSPECȚIE DE REVENIRE

NR. CRT.	PERIOADA	UNITATEA ȘCOLARĂ
1.	05.05.2014 – 09.05.2014	LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI

OBIECTIVUL INSPECȚIEI:

- Evaluarea gradului de realizare a măsurilor propuse în Planul de îmbunătățire a activității în unitatea de învățământ, în urma Inspecției Școlare Generale desfășurate în perioada 15.10.2012 - 26.10.2012 la Liceul Tehnologic Urziceni

CONSTATĂRI:

I. Management			
OBIECTIVELE FORMULATE ÎN PLANUL DE MĂSURI	ACTIVITĂȚI PROPUSE	CONSTATĂRI	RECOMANDĂRI
1. Proiectarea și elaborarea eficientă și la termen a documentelor	- Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice, în corelație cu planul managerial al unității de învățământ; - Revocarea deciziilor neconforme și	- Planurile manageriale ale comisiilor metodice sunt întocmite în corelație cu planul managerial al unității de învățământ, cu excepția comisiei	- Întocmirea planului managerial al comisiei „Tehnologii” în corelație cu planul



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

manageriale la nivelul unității școlare și al comisiilor metodice.	emiterea de noi decizii de constituire a comisiilor de lucru, respectiv constituirea Consiliului de administrație, în concordanță cu datele la care au avut loc ședințele CA, respectiv CP; - Completarea registrelor de procese-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, conform legislației în vigoare; - Actualizarea Regulamentului intern al unității de învățământ și a cadrului legislativ; - Includerea prevederilor din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic; - Revizuirea procedurilor operaționale în forma prevăzută de standarde; - Completarea dosarelor personale ale angajaților conform legislației în vigoare.	„Tehnologii”; - Deciziile de constituire a comisiilor de lucru și a consiliului de administrație sunt corect emise; - Registrele de procese-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație sunt completate conform legislației în vigoare; - ROInu include prevederi din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic; - Există proceduri pentru diferite activități desfășurate în școală, actualizate; - Dosarele personale ale angajaților conțin documentele prevăzute de lege, însă nu toate sunt copii legalizate sau certificate conform cu originalul;	managerial al unității de învățământ; - Includerea în ROI a prevederilor din Sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic; - Legalizarea actelor personale sau, după caz, certificarea conform cu originalul a copiilor acestora, în dosarele personale ale angajaților unității de învățământ;
2. Selectarea celor mai potrivite metode de aplicare a politicilor de	- Aplicarea programului de măsuri pentru reducerea absenteismului; contactarea transportatorilor locali pentru stabilirea unui program de circulație a microbuzelor corelat	- În semestrul al II-lea al anului școlar 2012-2013, numărul de absențe s-a dublat, comparativ cu numărul de absențe de pe semestrul I al aceluiași an școlar;	- Responsabilizarea profesorilor diriginți în vederea aplicării unui management eficient al



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

dezvoltare prevăzute în PAS, pentru reducerea absenteismului.	cu programul orar al școlii.		clasei de elevi; îndeplinirea, de către aceștia, a atribuțiilor dirigintei, prevăzute în fișa postului; eficientizarea activității Comisiei de monitorizare a frecvenței elevilor;
3. Cooperarea cu părinții și reprezentanții comunității locale	- Implicarea părinților în activitățile organizate de școală, în îmbunătățirea colaborării cu diriginții, îmbunătățirea bazei materiale a școlii; - Informarea cu regularitate a acestora în legătură cu progresul/dificultățile elevilor în activitatea școlară.	- Există procese-verbale ale ședințelor cu părinții și cu reprezentanții acestora; există rapoarte întocmite către părinți, referitoare la progresul/dificultățile unor elevi în procesul instructiv-educativ;	
4. Respectarea regulamentelor	- Prelucrarea Regulamentului actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ și responsabilizarea persoanelor care au atribuții în completarea acestora.	- Cataloagele sunt completate conform normelor în vigoare;	
II. Asigurarea calității actului educațional și ridicarea nivelului standardelor educaționale de către elevi			



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

1. Controlul, îndrumarea și evaluarea activității personalului didactic pentru îmbunătățirea proiectării și desfășurării activității la clasă.	- Efectuarea, de către director, a cel puțin 3-4 asistențe săptămânal (directorul poate fi însoțit de responsabilul comisiei metodice); - Valorificarea constatărilor în comisiile metodice, CA și CP; - Realizarea de interasistențe și desfășurarea unui număr mai mare de activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice; - Monitorizarea utilizării strategiilor activ-participative; - Abordarea demersului didactic diferențiat; - Integrarea eficientă a resurselor în lecții; - Folosirea manualului și a momentelor de lectură în lecții.	- Managerii unității de învățământ au efectuat asistențe la ore, observațiile fiind consemnate în fișe de observare a lecțiilor; există și fișe de interasistențe între membrii comisiilor metodice, în cadrul aceluiași arii curriculare;	
2. Evaluarea modului în care se comportă elevii aceleiași clase în diferite situații în care sunt puși, ca urmare a modului personal în care	- Efectuarea, de către director/ director adjuncț, de asistențe la aceeași clasă, la mai multe ore pe parcursul aceluiași zile (directorul poate fi însoțit de profesorul diriginte).	- Există fișe de observare a lecțiilor, însoțite de observații și recomandări;	



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

lucrează fiecare cadru didactic.			
3. Procurarea de manuale pentru clasele a XI-a și a XII-a.	- Identificarea unor resurse financiare pentru achiziționarea de manuale pentru clasele din ciclul superior al liceului.	- Nu au fost achiziționate manuale pentru clasele din ciclul superior al liceului;	
4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare.	- Măsurarea și înregistrarea periodică a progresului școlar, prin aplicarea de teste de evaluare cu subiect unic, la nivelul unității școlare/ ani de studiu (cel puțin la disciplinele de examen).	- Au fost aplicate teste de evaluare, pe baza rezultatelor făcându-se analize și fiind informați părinții;	
III. Activitatea de consiliere și orientare și sprijinirea elevilor în dezvoltarea lor personală			
1. Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor, creșterea motivației acestora pentru învățare și asigurarea egalității de șanse.	- Proiectarea curriculumului adaptat pentru elevii cu nevoi speciale; - Elaborarea Codului de conduită al profesorului diriginte; - Organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare și extracurriculare care să permită elevilor asumarea răspunderii; - Implicarea elevilor în elaborarea unei oferte educaționale extrașcolare care să le	- Există programe adaptate pentru elevii identificați cu nevoi speciale; - Există procese-verbale întocmite cu ocazia desfășurării activităților extrașcolare și fișe de monitorizare a acestor activități;	

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

	trezească interesul și entuziasmul și să aibă un impact pozitiv.		
2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor la ultimele ore de curs.	- Verificarea prezenței elevilor la ultimele ore de curs.	- Numărul de absențe este colectat zilnic.	- Responsabilizarea profesorilor diriginți în vederea aplicării unui management eficient al clasei de elevi; îndeplinirea, de către aceștia, a atribuțiilor dirigintei, prevăzute în fișa postului; eficientizarea activității Comisiei de monitorizare a frecvenței elevilor;

C. INSPECȚIE TEMATICĂ DE O ZI

NR. CRT.	PERIOADA	UNITATEA ȘCOLARĂ	OBIECTIVE URMĂRITE
1.	Octombrie 2013	Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Slobozia – memoriul nr.10744/12.09.2013	Verificarea aspectelor sesizate în petiții / memorii



2.	Octombrie 2013	Liceul Tehnologic Căzănești – memoriile nr.11854/04.10.2013 și nr.11855/04.10.2013	Consilierea directorului unității de învățământ cu privire la managementul școlar: - Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare; - Existența documentelor de proiectare managerială la nivelul unității, al comisiilor metodice și al comisiilor de lucru (PDI/PAS, planuri manageriale, proceduri pentru diferite etape ale activității, plan de măsuri în urma
3.	Decembrie 2013	Școala Gimnazială nr.1 Țândărei – memoriul nr.14480/03.12.2013	
4.	Februarie 2014	Liceul Tehnologic de Construcții Căi Ferate Fetești - petiția înregistrată la MEN cu nr.15500/24.01.2014 și la ISJ Ialomița cu nr.574/05.02.2014	
5.	Iunie 2014	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ialomița – memoriul nr.MEN-16328/05.06.2014 și nr.ISJ PET11/10.06.2014	
6.	21.10. 2013 – 01.11.2013 25.11.2013 – 06.12.2013	Liceul Tehnologic de Construcții Căi Ferate Fetești	
7.		Școala Gimnazială Vlădeni	
8.		Școala Gimnazială Sălcișoara	
9.		Școala Gimnazială Malu	
10.		Școala Gimnazială Munteni – Buzău	
11.		Școala Gimnazială Cocora	
12.		Liceul Tehnologic Reviga	
13.		Liceul Tehnologic Bordenișani	
14.		Școala Gimnazială Colelia	



			administrării testelor predictive, rapoarte de analiză a activității desfășurate în etapele anterioare etc.); - Efectuarea orelor de asistență; modul de valorificare a acestora în activitățile de îndrumare și control; - Gradul de implicare a Consiliului consultativ al părinților și a Consiliului elevilor în viața școlii; - Relațiile școlii cu comunitatea, autoritățile locale, agenții economici, biserica, poliția etc.; - Gradul în care sunt folosite resursele în procesul instructiv-educativ (materiale didactice, auxiliare, rețea de calculatoare etc.).
15.	13.05.2014	Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr	1. Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în școală Sursele de informare consultate: Regulamentul de funcționare CEAC, Strategia de evaluare internă a calității (derivată din PDI/PAS), Planul
16.	20.05.2014	Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" Armășești	



			operational anual (derivat din strategia aprobată, cuprinzând proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității, aprobat de CA), Proceduri operaționale pentru diferite activități (PO privind siguranța elevilor în școală etc.), platforma informatică realizată și gestionată de ARACIP (inițializarea RAEI pentru anul școlar în curs, încărcarea documentelor solicitate); 2. Activitatea Comisiei pentru Curriculum Sursele de informare consultate: Documentele comisiei, Oferta educațională a unității școlare-curriculă și extracurriculă
--	--	--	--

CONSTATĂRI /APRECIERI SINTETICE :

1 - 5

- Este necesară asigurarea unei comunicări optime între factorii implicați în procesul educațional: părinți, elevi, profesori, conducerea școlii, IȘJ, MEN, atât pentru a nu se crea stări conflictuale, cât și pentru respectarea parcurgerii corecte a nivelurilor ierarhice decizionale.



- Directorii școlilor trebuie să se implice în mai mare măsură în viața organizației, astfel încât să evite apariția conflictelor, iar în cazul în care acestea au fost amorțite, să găsească soluția optimă pentru gestionarea/ rezolvarea lor.

6 – 14

1. În cadrul fiecărei școli există o mapă legislativă. În general, managerii unităților școlare dovedesc o bună cunoaștere a legislației școlare, în documentele școlii reflectându-se aplicarea corectă a acesteia.
2. Liceele tehnologice au elaborat PAS-ul, acesta urmând să fie actualizat, după actualizarea PRAI și PLAI:
 - Este elaborat PDI și operaționalizat pentru anul școlar în curs (excepție Școlile Gimnaziale Vlădeni și Sălcișoara, unde PDI nu este operaționalizat).
 - Planul managerial este dezbătut și aprobat în CP, însă nu în toate unitățile școlare obiectivele acestuia sunt corelate cu cele ale ISJ (LT CCF Fetești); nu toate comisiile metodice au corelate obiectivele generale ale planului managerial cu cele ale unității școlare (Școala Gimnazială Sălcișoara).
 - Există proceduri pentru diferite activități desfășurate la nivelul unităților școlare;
 - La nivelul comisiilor metodice au fost elaborate planuri remediale în urma administrării testelor predictive;
 - Rapoartele de analiză a activității unităților școlare pe anul școlar 2012-2013 au fost dezbătute în CP.
3. Majoritatea directorilor au întocmit grafice de asistențe la lecții (excepție LT CCF Fetești și Școala Gimnazială Vlădeni), însă fișele de asistență sunt într-un număr redus. În câteva cazuri, fișele de asistență conțin observații și recomandări.
4. Este constituit Consiliul reprezentativ al elevilor, acesta implicându-se în viața școlii; are un regulament propriu. Este constituit Comitetul reprezentativ al părinților; au loc întâlniri bisemestriale în scopul implicării părinților în dezvoltarea bazei materiale și în programul educativ al elevilor.
5. Există parteneriate educaționale între școală și primărie, poliție, biserică, centrul de asistență socială și biblioteca comunală.
6. Resursele existente în școală sunt folosite cu eficiență în procesul instructiv-educativ.

RECOMANDĂRI (CU UN CARACTER GENERAL)



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

2. Operaționalizarea anuală a PDI.

- Corelarea obiectivelor generale ale planului managerial al unității școlare cu cele ale ISJ și ale comisiilor metodice cu cele ale unității școlare;
- Actualizarea anuală a procedurilor și elaborarea unei proceduri privind siguranța în școală a elevilor și cadrelor didactice.
- Eficientizarea activității CEAC; elaborarea Regulamentului CEAC și a strategiei CEAC pe termen mediu.
- Concretizarea planului de măsuri privind recuperarea lacunelor elevilor prin întocmirea unui orar de pregătire suplimentară.
- 3. Întocmirea graficului de asistențe și efectuarea unui număr mai mare de asistențe, conform fișei postului de director.
- 4. Actualizarea Regulamentului Consiliului elevilor și anexarea la ROI.
- 5. Implicarea comunității locale în viața școlii, inclusiv prin încheierea unor parteneriate educaționale, protocoale etc.
- 6. Întocmirea unui program orar pentru evidența folosirii atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor.

15 – 16

- Documentele CEAC sunt elaborate, în mare măsură: Regulamentul de funcționare CEAC, Strategia de evaluare internă a calității, Proceduri operaționale pentru diferite activități din cadrul școlilor;

- RAEI pentru anul școlar în curs este inițializat pe platforma informatică ARACIP, iar documentele cerute sunt în curs de încărcare.

2. – Sunt constituite, prin decizie a directorului, Comisiile pentru Curriculum;

- Există documente specifice acestei comisii: scheme orare, planuri-cadru de învățământ;

- Este elaborată oferta educațională a școlii, aceasta regăsindu-se și pe site-ul școlii (Liceul Tehnologic „Iordache Zossima” Armășești);

- Există documente cu opțiunile elevilor și semnăturile acestora, pentru alegerea disciplinei opționale (la Liceul Tehnologic „Iordache Zossima” Armășești, la Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr disciplinele opționale fiind impuse).

recomandări:

1. Elaborarea planului operațional anual, derivat din strategia CEAC aprobată;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- Elaborarea unei proceduri operaționale privind siguranța elevilor în școală, actualizarea anuală a PO și prezentarea acestora în Consiliile Profesoriale ale școlilor.
- 2. Crearea unei secțiuni speciale „Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr” în cadrul site-ului Primăriei Gheorghe Lazăr, pentru promovarea ofertei educaționale, realizată pe cele două componente – curriculară și extracurriculară - și crearea unei „personalități” a școlii.

EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Programele școlare abordate au fost completate cu organizarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare care să asigure deprinderi și competențe care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

ISJ Ialomița și Inspectoratul de Poliție au stabilit, încă de la începutul anului școlar un calendar cu activități de educație rutieră, susținut de un parteneriat viabil, în cadrul căruia se pune accent pe campaniile preventive de responsabilizare a elevilor.

Pe baza Protocolului privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a copiilor, elevilor și studenților din învățământul național preuniversitar și superior, încheiat între Ministerul Afacerilor Interne și Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Ialomița și Inspectoratul General pentru Situații de Urgență Ialomița au întocmit programul anual de activități pentru situații de urgență la nivel județean. În perioada 17-25.10.2013, în parteneriat cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență s-a desfășurat exercițiului practic de simulare privind modul de comportare și de acțiune în cazul producerii unui cutremur, cu scopul învățării comportamentului de urmat pe timpul și postcutremur, corectarea greșelilor și, după caz, repetarea aspectelor practice și teoretice.

Conform protocolului de colaborare inter-instituțională pentru facilitarea reintegrării sociale a persoanelor liberate din penitenciar, s-a desfășurat activitatea de încheiere a modului de baza – sesiunea Piata, a programului Reducerea riscului de recidiva.

Între ISJ Ialomița și Inspectoratul Teritorial de Muncă Ialomița a fost încheiat un protocol de parteneriat privind colaborarea în



cadrul proiectului "Valente culturale ale securității și sănătății în muncă", cu obiectivul de pregătire a tinerilor în domeniul securității și sănătății în munca înainte de intrarea pe piața muncii.

În perioada 16-24 noiembrie 2013, s-a desfășurat proiectul „Săptămâna Educației Globale”, cu tema „Adoptă un stil de viață sănătos”, în peste 30 de școli. De asemenea au fost planificate activități ce se încadrează în tematica” Festivalului Național al Șanselor tale”, ”Cetățean român – cetățean european”, între 18-24 noiembrie 2013 .

Proiectul EDSANO s-a încheiat, în luna decembrie, cu distribuirea fiecărui elev implicat în proiect a unor jocuri educaționale , din următoarele unități de învățământ :Școala gimnazială Rădulești, Școala gimnazială Cosereni, Școala gimnazială Platonești, Școala gimnazială "Constantin Gurgu" Gura Ialomiței, Școala gimnazială Ion Roata, Școala gimnazială Cosîmbesti, Școala gimnazială Valea Ciorii, Școala gimnazială Ograda , Școala Profesională Traian, Școala gimnazială „Ferdinand I” Movila , Școala gimnazială "Sfântul Ierarh Nicolae" Bucu și Școala gimnazială Mărculești.

Pe parcursul celor două semestre, în numeroase unități școlare, s-au desfășurat și activități de prevenire a consumului de droguri, de prevenire a traficului de persoane, de sprijinire a copiilor cu un părinte/ părinți plecați în străinătate, activități educative din domeniul protecției și promovării drepturilor omului bazate pe parteneriate reale cu: Poliția. ANA, Crucea Roșie Ialomița, DSP Ialomița, CJRAE Ialomița, ONG-uri, etc. La inițiativa Centrului Regional București a fost demarat în 30 școli, proiectul educațional de informare și sensibilizare a elevilor din unitatile de învățământ preuniversitar de pe raza județului Ialomița, ”Copiii noștri mai informați- mai protejați” .

Informarea elevilor în domeniul protejării mediului și promovarea beneficiilor privind colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice s-a realizat prin implementarea programului educațional de protecție a mediului „Patrula de Reciclare” coordonat de Asociația RoRec sau Proiectul Ecolimpiada, pentru elevii claselor a III-a și a IV-a.

Proiectele au avut ca obiective urmăriți transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor elevilor dar și dezvoltarea gândirii critice, stimulând implicarea activă a acestora. Au fost aprobate 66 proiecte educative în CAEJ, 18 în CAER și 4 în CAEN care au fost completate de :Concursul „Mesajul meu antidrog” a fost derulat în parteneriat cu Centrul de Prevenire Evaluare și



Consiliere Antidrog, „Ziua filmului de mediu” și Concursul „Cupa liceelor”-parteneriat cu APM Ialomița, Concursul pentru sănătate și prim ajutor „Sanitarii pricepuți”, organizat de Crucea Roșie împreună cu MEN, MS și ISU. Concursurile naționale organizate de MEN au avut și rezultate remarcabile, mențione la concursul de la Iași, „Proiecte de mediu”, de către echipajul de la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești, locul I la concursul de „Reviste Școlare”, de către revista “Nota 10” Liceul Pedagogic “Matei Basarab” Slobozia, locul II și III la Olimpiada Națională „Meșteșuguri artistice tradiționale” de către elevii de la Școala gimnazială “Constantin Gurgu” Gura Ialomiței structura Luciu, respectiv de la cercul de pictură “Sfântul Apostol Luca” Urziceni sau „Creează-ți mediul”.

În majoritatea unităților de învățământ, au fost organizate activități educative de celebrare de tipul: „9 Mai - Zilei Europei”, „Ziua eroilor”, “5 octombrie-Ziua Mondiala a Educatorului”, Ziua Holocaustului, “1 Decembrie, Ziua nationala a Romaniei”, “24 ianuarie-Ziua Unirii”, “7 aprilie- Ziua Mondiala a Sanatatii” etc.

Concursurile în parteneriat cu Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Ialomița, ale cercurilor de elevi: “Prietenii pompierilor” și “Cu viața mea apăr viața” s-au desfășurat în luna mai, la care au participat peste 100 de băieți și fete din opt unități școlare, concurând la probe de îndemânare, „Pista cu obstacole”, „Ștafeta de 400 m cu obstacole” sau probe teoretice.

Activitățile programului „Săptămâna altfel:Să știi mai multe, să fii mai bun!”, a respectat prevederile anexei *Ordinului privind structura anului școlar*, nr.3818/2013.S-au elaborat proiecte cu teme de actualitate, ce au permis atingerea obiectivelor educaționale specifice comunității școlare, rezultate din centralizarea propunerilor agreate de elevi, părinți, cadre didactice. S-au înregistrat peste 5000 de activități, cuprinzând: activități de educație moral-civică,activități cultural-artistice (spectacol, atelier de teatru, etc), activități de educație pentru sănătate, activități ecologice, activități practice- gospodărești, activități religioase, activități sportive, activități tehnico- științifice, excursii, expoziții cu lucrările elevilor, activități de voluntariat, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de dezvoltare a abilităților practice, activități de dezvoltare a spiritului civic, activități de dezvoltare a creativității și a spiritului competitiv, de stimulare a comunicării interpersonale, de orientare școlară și profesională, activități tehnico-științifice,activități de abilitati practice, activitati pentru promovarea valorilor umanitare, relații și comunicare, activități de educație rutieră, educație pentru



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

reacții corecte în situații de urgență – simulări, masă rotundă, dezbateri, activități de pregătire a Sărbătorilor Pascale, excursii tematice și de studiu, vizite la sediile agenților economici.

În

lunile octombrie-noiembrie s-au organizat alegeri democratice pentru Consiliul Școlar al Elevilor din unitățile școlare și Consiliului Județean al Elevilor Ialomița. Reprezentanții CJE Ialomița au fost implicați și au participat la diferite acțiuni: Conferința Consiliului Regional al Elevilor Conferința Consiliului Național a Elevilor, la Brașov, întâlnirea secretarilor Consiliilor Județene ale Elevilor, de la Băile Herculane, Adunarea Generală a Consiliului Național al Elevilor-Brașov, Conferința Secretarilor din cadrul proiectului „CINE contează pe tine?” - Băile Herculane, Conferința Președinților din cadrul proiectului „CINE contează pe tine?” - Băile Herculane, Conferința Inter-regională „CNE mai aproape de tine”, Adunarea Generală a Consiliului Regional al Elevilor Sud-Muntenia-Giurgiu. În cadrul Concursului Național de Proiecte ale substructurilor Consiliului Național al Elevilor „Parteneriat în Educație - Prezent și Perspective”, de la Sulina, eleva Iosif Elena- director de departament și proiectul „EUROELEVII”, a obținut premiul al II-lea. Temele proiectelor inițiate de Consiliul Elevilor au fost diversificate și atractive pentru elevi : Concursul județean „Martie- un zâmbet!”, Festivalul de Teatru Forum (atelier organizat în cadrul programului ”Săptămâna Alfel:Să știi mai multe, să fii mai bun!” , Concursul județean „EUROELEVII”, Concursul Național „Micul Antreprenor”, ”Un mesaj pentru tânăra de astăzi” și ”Un bilet la film pentru o țigară” .

PROIECTE EDUCATIONALE :

Activități de monitorizarea proiectelor în derulare

Programe de parteneriat Comenius derulate la nivelul județului Ialomița în care am efectuat activitate specifică de monitorizare în anul școlar 2013-2014 se implementează în următoarele unitati școlare:

NR.	UNITATEA ȘCOLARĂ
CRT.	
2.	LICEUL PEDAGOGIC “Matei Basarab” SLOBOZIA



3.	Scoala Gimnaziala "Dimitrie Cantemir" Fetești (Gradinitia "Anghel Saligny" Fetești)
----	--

Activitati de consiliere si consultanta

Perioada	Localitatea	Locul desfasurarii activitatii de consiliere	Continutul activitatii de consiliere si consultanta	Public tinta
Septembrie 2013 – august 2014	Slobozia Fetești Tandarei Urziceni	I.S.J.	Consiliere individuala Vizite de studiu/ Comenius/ERASMUS + mobilitati si parteneriate	Reprezentanti unitati scolare cadre didactice
permanent	Slobozia	I.S.J.	Transmiterea in scoli a informatiilor privind derularea proiectelor LLP (e-mail), precum si noul program ERASMUS +	Rețeaua scolara din judet

Reuniuni de informare/consultanta zonale:

- 25.02.2014, locatia Scoala Gimnaziala "Spiru Haret" Tandarei, incepand cu orele 13,00. Au participat responsabili ERASMUS + din unitatile scolare din orasul Tandarei si din localitatile din mediul rural din zona Tandarei/alte cadre didactice interesate.
- 27.02.2014, locatia Liceul Teoretic "Carol I" Fetești, incepand cu orele 12,00. Au participat responsabili ERASMUS + din unitatile scolare din orasul Fetești si din localitatile din mediul rural din zona Fetești/alte cadre didactice interesate.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- 28.02.2014, locatia Colegiul National "Grigore Moisil" Urziceni, incepand cu orele 11,00. Au participat responsabili ERASMUS + din unitatile scolare din orasul Urziceni si din localitatile din mediul rural din zona Urziceni/alte cadre didactice interesate.
- 3.03.2014, locatia Inspectoratul Scolar Judetean Ialomita, etaj 4, incepand cu orele 13,00. Au participat responsabili ERASMUS + din unitatile scolare din orasul Slobozia si din localitatile din mediul rural din zona Slobozia/alte cadre didactice interesate.

Concursuri nationale

- Coordonarea la nivel judetean a Concursului national „Made for Europe”, editia 2014 ce vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor de cooperare europeană, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Comisia județeană a Concursului Național de Produse finale ale Proiectelor finanțate prin Programe comunitare „Made for Europe”, editia 2014 constituita la nivelul I.Ș.J. IALOMITA a stabilit urmatoarele:

- Liceul Pedagogic “Matei Basarab” Slobozia – **locul I**
- Scoala Gimnaziala “Dimitri Cantemir” (Gradinita “Anghel Saligny”) Fetesti – **locul II**
- Liceul Tehnologic de Industrie Alimentara Fetesti – **locul III**

Coordonarea Concursului „Made for Europe”, editia 2014 a fost un prilej de diseminare/valorizare a experientelor scolilor participante in diferite proiecte LLP.Eleva JUGRAVU BIANCA Liceul Pedagogic “Matei Basarab” Slobozia a obtinut **premiul al II-lea la faza nationala** a acestui concurs, desfasurata la Brasov.

- Consilierea directorilor unitatilor scolare in vederea depunerii candidaturilor in cadrul concursului “SCOALA EUROPEANA”, editia 2014.Competitia este deschisa tuturor unitatilor de invatamant preuniversitar care au fost si sunt implicate in programele europene din domeniul educatiei si formarii profesionale.



ÎNĂLĂȚĂMÎNT PREȘCOLAR

Inspecție generală:

Constatări/ aprecieri sintetice:

- Cadrele didactice si-au proiectat activitatea respectand Curriculumul prescolar;
- au selectat corect conținuturile învățării ținând cont de tematica anuală de studiu si de particularitățile grupei;
- documentele de proiectare sunt elaborate, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, corelare inter- si intradisciplinară, strategii activ-participative, obiective operaționale corect formulate;
- activitățile asistate s-au caracterizat prin rigoare științifică și parcurgerea logică și secvențială a tuturor unităților de conținut, în acord cu obiectivele operationale, finalitățile și cu particularitățile de vârstă ale copiilor;
- se utilizează modalități de interacțiune diverse pentru a se asigura un grad mare de participare a copiilor în cadrul activităților;
- sunt punctate momentele de retenție și transfer a cunoștințelor în care copiii își dezvoltă capacitățile și abilitățile de a utiliza cunoștințele în contexte variate, noi;
- se remarcă o preocupare a educatoarelor pentru crearea unui cadru stimulativ, ambiental favorabil copiilor, care sa trezească interesul copiilor pentru tema propusă;
- consemnarea justă și cu responsabilitate în fișa de evaluare pe nivele de vârstă /observații asupra copilului a unor date relevante privind performanțele acestuia;
- au fost create spații destinate comunicării scrise cu părinții, prezentării grădiniței și activității grupelor, cu aspecte din munca copiilor ;
- desfășurarea unor activități extracurriculare eficiente cu caracter educativ și recreativ;
- participarea educatoarelor la acțiunile metodice din unitate sau inițiate de I.S.J.,CCD;

Inspecție tematică la specialitate:



Constatări /aprecieri sintetice:

1.- Evaluarea inițială a fost proiectată conform Curriculumului Preșcolar în perioada stabilită;

- Testele, probele orale și practice aplicate au vizat nivelul comportamentelor și nivelul cunoștințelor achiziționate pe domenii experiențiale;
- S-au întocmit rapoarte și planuri de măsuri ameliorative
- Planificări întocmite conform cerințelor Curriculumului Preșcolar;
- Planificarea proiectelor tematice cu durată între 1 și 5 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de nevoile, interesele copiilor pentru tema respectivă, cât și teme săptămânale;
- Planificarea activităților opționale s-a întocmit în urma consultării cu colectivele de părinți (conform proceselor-verbale încheiate la ședințele cu părinții)
- Respectarea prevederilor R.O.F.U.I.P. în ceea ce privește constituirea comisiilor metodice;
- În dosarele comisiilor metodice există documente de proiectare organizate pe cele cinci componente (organizatorică, managerială, operațională, extracurriculară, de formare profesională);
- 2. -Aplicarea corespunzătoare a Curriculumului Național: plan de învățământ, programa pentru prescolari, mijloace de învățământ, auxiliare didactice, ghiduri, softuri educaționale selectate riguros de cadrele didactice ;
- Asigurarea calității actului educațional prin orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale;
- Planificarea anuală a temelor ,subtemelor și proiectelor didactice derulate , s-a realizat conform Noului Curriculum și a normelor de elaborare a documentelor ,în contextul unei învățări centrate pe copil ;
- Strategiile didactice utilizate au avut în vedere : obiectivele urmărite, conținutul informațional ,particularitățile de vârstă ,formarea de competențe ;
- Strategiile didactice au fost selectate cu multă responsabilitate, urmărindu-se în fiecare secvență didactică individualizarea învățării prin tratare diferențiată ;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

-Mediul educațional al grupelor este organizat pe centre de activitate ,fiind un cadru adecvat al situațiilor de învățare și al obținerii experiențelor;

II.

- planificarea anuala a temelor si subtemelor, a proiectelor tematice, a perioadelor de evaluare;
- respectarea planului de invatamant pe nivele de varsta, conform Curriculumului prescolar;
- dosarele evaluarilor sunt bine intocmite, cu dovezi ale probelor aplicate, cu interpretarea datelor, rapoarte si masuri ameliorative;
- abordarea de catre cadrele didactice cu experienta a activitatii integrate;
- obiective operationale realizabile;
- continuturi stiintifice adaptate obiectivelor stabilite, accesibile prescolarilor;
- strategiile didactice preponderent traditionale, adecvate tipului de activitate desfășurat;
- materiale didactice potrivite continuturilor stiintifice;
- in proportie de 30% cadrele didactice oferă oportunități de exprimare, de acțiune și manifestare liberă a copiilor, valorificându-se experiențele, cunoștințele și deprinderile acumulate;
- mediu educational corespunzator sectorizat (G.P.N. Gheorghe Doja si G.P.N. Munteni Buzau)

Măsuri în urma constatărilor din inspectia școlară :

Nr. crt.	ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT/ PROBLEME IDENTIFICATE LA NIVELUL DISCIPLINEI	MĂSURI IMPLEMENTATE (LA NIVELUL INSPECTORULUI DE SPECIALITATE, LA NIVELUL UNITĂȚILOR ȘCOLARE)	MĂSURI PROPUSE PENTRU SEMESTRUL AL II-LEA (LA NIVELUL INSPECTORULUI DE SPECIALITATE, LA NIVELUL UNITĂȚILOR ȘCOLARE)
1	Întocmirea, în urma evaluării inițiale, a unor programe de recuperare, de măsuri ameliorative cu obiective mult	Verificarea în cadrul inspecțiilor tematice de specialitate, a dezbaterii în cadrul comisiilor metodice a temelor care reflectă nevoile reale ale copiilor și aplicarea unor strategii alternative pentru optimizarea	

	prea generale, fără măsuri clare, concrete, simple care să vină în beneficiul real al copiilor;	procesului didactic (activități de recuperare verificabile în Caietul de prezență și evidența a activității educatoarei);	
2.	Planurilor manageriale ale comisiilor metodice cu planurile manageriale ale directorului și lipsa unei viziuni unitare a conținutului mapei comisiilor metodice;	Consilierea individuală a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, de către inspectorii de specialitate, metodiști ISJ, mentori, coordonatori de centre pedagogice, în vederea planificării eficiente, corecte și creative a Curriculumului preșcolar și asigurarea unei oferte atractive pentru activitățile opționale; Dezbaterea în cadrul acțiunii de formare continuă din data de 11.12. 2012, a conținutului mapei Comisiei metodice și a întocmirii diagramei activităților.	
	- nerespectarea reperelor metodice ale fiecărui tip de activitate, în derularea actului didactic;		- îndrumarea fiecărui cadru didactic debutant sau ne calificat, de către un cadru didactic cu experiență (cel puțin grad didactic II / responsabil Comisie metodică / formator / metodist. Directorii unităților de învățământ vor înainta propunerile inspectorilor de



			specialitate, care le vor aproba. (conform Scrisorii metodice transmise);
	- insuficientă cunoaștere a etapelor proiectelor tematice; neconsemnarea acestora în Caietul de evidență și prezentă a educatoarei;		- dezbateră în cadrul acțiunilor de formare desfășurate în centrele pedagogice și în centrele de formare continuă, pe semestrul II, a modalităților de abordare a metodei proiectului tematic și a activității integrate;

ÎNĂȚĂMÂNT PRIMAR

Inspecții generale:

- 4 inspecții generale: Școala Gimnazială Sinesti, Școala Gimnazială Giurgeni, Liceul Tehnologic Scanteia, Școala Gimnazială Ciochina

PUNCTE FORTE:

- portofoliile cadrelor didactice;
- implicarea în activitățile curriculare și extracurriculare;
- mediul educațional stimulativ;
- comunicativitate;
- adaptabilitate;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- respectarea particularităților de vârstă și individuale;
 - o bună cunoaștere a didacticii disciplinelor de către învățătorii cu vechime la catedra.
- RECOMANDARI:**
- preocupare pentru educația pentru sănătate a elevilor (formarea unor deprinderi solide igienico-sanitare pentru toți copiii);
 - preocuparea pentru scrisul corect și caligrafic al copiilor;
 - exersarea actului citirii la toate disciplinele cu scopul alfabetizării tuturor copiilor;
 - programe de remediere școlară;
 - programe de tip "Școala după școală";
 - dezvoltarea autonomiei elevilor;
 - permanenta stimulare a elevilor pentru exprimarea propriilor idei și opinii, pentru cultivarea gustului pentru carte, pentru școală, pentru învățatură.
 - valorificarea experienței cadrelor didactice care au vechime în învățământ în cadrul comisiei metodice și nu numai;
 - întocmirea documentelor comisiei metodice în relație cu strategia școlii.

Inspecție tematică la specialitate:

- 3 inspecții tematice de specialitate – Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr, Liceul Tehnologic Mihail Kogălniceanu, Școala Gimnazială „Sf. Ierarh Nicolae” Buceu, Școala Gimnazială Ciulnita (cu secția Poiana), Școala Gimnazială Colelia, Școala Gimnazială Barbulești, Școala Gimnazială Malu (structura Sf. Gheorghe), Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia

PUNCTE FORTE:

- evaluarea inițială;
- proiectarea activității didactice;
- cadrele didactice au portofolii ce conțin documente de legislație școlară, activitățile educative și extrascolare, graficul activităților de consiliere a părinților, mapele cu evaluarea inițială;



- se respectă planul-cadru de învățământ în vigoare;
- exista întocmite planificări calendaristice și proiectări ale unităților de învățare;
- relația cadrelor didactice cu elevii este apropiată, de colaborare și respect reciproc.
- sunt prezente momentele de evaluare formativă (probe orale, practice, aprecieri verbale, fișe de lucru, expoziții cu lucrările copiilor), realizate permanent, cu rol reglator(în majoritatea situațiilor);
- majoritatea elevilor claselor pregătitoare/ I au format deprinderi socio-emoționale, comunică firesc atât cu adulții cât și cu colegii;
- majoritatea elevilor claselor II-IV citesc în ritm propriu și realizează exerciții de calcul matematic.

RECOMANDARI:

- amenajarea mediului educațional în conformitate cu precizările în vigoare: realizarea *Centrelor de interes* (locurile unde se pot desfășura activitățile recreative timp de 10-15 minute), folosirea covorașului pentru *Întâlnirea de dimineață*, utilizarea creativă a mobilierului modular (clasa I);
- folosirea mai multor mijloace de învățământ ;
- utilizarea unui material didactic adecvat, divers, stimulativ, concret- intuitiv, în special la clasele pregătitoare/clasa I; valorificarea resurselor existente în sala de clasă, inclusiv a lucrărilor realizate de către elevi;
- utilizarea jocului liber și a jocului didactic, ca formă principală de desfășurare a activităților la clasa pregătitoare și clasa I;
- oferirea, într-o măsură mai mare, a unor oportunități de comunicare și acțiune, copiilor;
- crearea unor contexte variate de învățare, pentru facilitarea exprimării libere și creative a elevilor;
- respectarea timpului didactic și organizarea activităților recreative în centrele de activitate sau pe covorul din clasă.

Inspecții pentru grade didactice:

- 138 inspecții pentru grade didactice;

PUNCTE FORTE:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- o buna proiectare didactica;
- utilizarea alternata a metodelor traditionale cu cele moderne;
- mijloace de invatamant bogate si variate;
- un bun management al clasei;
- teme pentru acasa bine alese.

RECOMANDARI:

- atentie sporita acordata calitatii scrisului;
- corectarea permanenta a caietelor elevilor;
- o reala integrare a copiilor cu CES.

LIMBA ȘI COMUNICARE

În anul școlar 2013 – 2014, 104 de cadre didactice inspectate de inspectorii de specialitate; in fiecare scoală s-a realizat cel puțin 1 oră de asistență la un cadru didactic, in inspecția tematică la specialitate, pe sectoare, din luna octombrie – noiembrie 2013; există la portofoliul inspectorilor fișe de evaluare a activității, note de constatare și rapoarte; s-au realizat 221 ore de asistență de către inspectorii de specialitate;

Calitatea activității personalului didactic. Nivelul atingerii standardelor curriculare si de evaluare de către elevi

- a. Inspecții tematice la specialitate:

Puncte tari:

- Planificările calendaristice sunt vizate de către conducerea unității, documentele de proiectare respectă programa și îndrumările metodologice;
- se remarcă elemente de creativitate în alegerea strategiilor didactice;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- cadrele didactice asistate se implică în activitățile realizate cu elevii, sunt interesate de eficiența acestor activități;
- s-au realizat activități pe grupe, s-a folosit un material didactic divers (jetoane, planșe, fișe de lucru);
- elevii au fost încurajați să descopere conținuturi noi ;elevii au realizat un progres în timpul orei, prin dezvoltarea competențelor specifice; aceștia ating standardele curriculare și de performanță, la un nivel acceptabil;există elevi - cam 2-3 în fiecare clasă - pentru care nivelul atingerii standardelor poate fi judecat drept bun.
- evaluarea inițială cu subiecte unice s-a realizat în ambele unități școlare, testele au fost corectate, rezultatele consemnate statistic și s-a stabilit un plan de măsuri.

Puncte slabe:

- planurile de măsuri după evaluarea inițială sunt formale, cuprind prea puține activități concrete și aplicabile la clasă;
- la unele clase, predomină mediile sub 4 la evaluarea inițială ;
- atitudinea elevilor din învățământul tehnologic nu este favorabilă școlii : nu au manuale, nu au caiete, lipsesc la prima sau la ultima oră de curs, au dificultăți în a scrie și a citi texte în limba română.
- profesorii asistați s-au pregătit superficial pentru lecție ; au fost utilizate aceleași fișe la clase diferite, conținutul nu a fost accesibilizat pentru clasa a XI-a;

Recomandări:

- se va acorda o atenție sporită aplicării metodelor active, atractive pentru elevi, dar care pot pune în umbră conținutul de transmis.
- se impune esențializarea conținuturilor, pentru a facilita reținerea noțiunilor noi, și mai târziu, aplicarea acestora.
- precizarea termenelor și a responsabilitilor pentru activitățile din planurile de măsuri, la comisiile metodice;
- accesibilizarea conținuturilor pentru elevii din liceele tehnologice;
- recuperarea lacunelor constatate la clasa a IX-a, pentru a asigura posibilitatea parcurgerii materiei în clasele următoare;
- adaptarea conținuturilor astfel încât textele suport alese să permită recuperarea lacunelor constatate la clasa V-a
- pregătirea zilnică pentru lecție – scheme, fișe de lucru, exerciții, texte potrivite nivelului fiecărei clase.

- b. Inspecții pentru grade didactice, inspecții generale

Puncte tari:

- toți profesorii au dovedit pregătirea pentru lecție, în ceea ce privește documentele de planificare, anuală și pe unități de învățare;
- 70% dintre profesori stăpânesc domeniul științific al disciplinei;
- la nivel teoretic, 75% dintre profesori cunosc metodele moderne, centrate pe activitatea elevului;
- rezultatele obținute de elevi sunt înregistrate riguros;
- 70% dintre activitățile asistate au cuprins și secvențe de activitate pe grupe și /sau individuală;
- în grupurile școlare, se încearcă o adaptare a materiei la nivelul de pregătire al elevilor
- dialogul cu profesorii debutanți este mult mai ușor, sunt mai receptivi la observațiile făcute;
- în marea majoritate a situațiilor, se poate observa un progres al cadrelor didactice asistate la mai multe activități, de-a lungul unui an.

PUNCTE SLABE:

- multe documente ale profesorilor au caracter formal, nu servesc îmbunătățirii activității didactice;
- portofoliile profesorilor sunt, de cele mai multe ori, o acumulare de documente, pentru a fi prezentate, nu pentru a fi utile;
- rezultatele elevilor sunt înregistrate, cuantificate, dar ulterior, nu mai există timpul necesar pentru măsuri adecvate – programe prea încărcate, presiunea părinților pentru note cât mai mari, etichetarea elevilor de către unii profesori;
- formalismul caracterizează, din păcate, nu numai proiectarea didactică, ci, de multe ori, și actul didactic în sine;
- metodele moderne sunt aplicate numai în cazul orelor asistate, și atunci lipsa de experiență a profesorilor ca și lipsa de exercițiu a elevilor duc la activități „demonstrative”, inefficiente;
- profesorii nu au pregătirea necesară pentru a se ocupa de elevii cu cerințe educative speciale;



- în cazul documentelor manageriale, nu există coerență între planul managerial și celelalte activități planificate la nivelul Comisiilor metodice pentru că nu există de multe ori, viziunea asupra parcursului unei școli într-o perioadă de 4 ani, și nici o planificare a activității pentru 4 ani, urmărind finalitatea unui ciclu de învățământ;
- profesorii sunt tot mai puțin interesați de activitatea de perfecționare, de activitatea de profesor metodist, de implicarea în elaborarea de subiecte pentru concursuri și olimpiade;
- există deficiențe în evaluarea la limba și literatura română, la examenele naționale.

PUNCTE TARI:

- elevii înregistrează progrese într-un ritm satisfăcător;
- în general, elevii știu să scrie și să citească, utilizează cunoștințele de limbă română și pentru achizițiile de la celelalte discipline;
- au un nivel intelectual normal, puține sunt situațiile în care există un număr mare de elevi cu cerințe educative speciale, evaluați, cu un certificat de orientare școlară;;
- frecventează cursurile și sunt interesați de activitățile propuse de școală;
- în 80% din școli există o preocupare constantă pentru mediul în care se desfășoară activitatea didactică: săli amenajate, mobilier întreținut etc;
- se folosesc, cel puțin la activitățile asistate, noile tehnologii (laptop, videoproiector etc)

PUNCTE SLABE:

- cunoștințele elevilor nu sunt încadrate într-un sistem, ele servesc, în general, pentru a obține notele satisfăcătoare, pe termen scurt pentru părinți și pentru elevi; ;
- nu există o preocupare a profesorilor pentru caracterul aplicativ al cunoștințelor de limbă și literatură română, deși programa permite acest lucru, pentru că aplicarea înseamnă demers particularizat;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- la ciclul liceal, elevii progresează într-un ritm prea lent, și de cele mai multe ori, acest ritm este datorat efortului personal al elevului și mai puțin, implicării profesorului;
- nu sunt accesibilizate cunoștințele elevilor, mai ales în clasa a IX-a, astfel încât elevii ajung în clasele terminale cu lacune greu de recuperat, și mai ales, fără competențele specifice disciplinei, la nivel liceal;
- admiterea în clasa a IX-a, nivel liceal, fără nota minimă 5 face imposibil un progres până la nota minimă 6 necesară promovării examenului de bacalaureat.

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

PUNCTE TARI:

- programele școlare constituie o bază epistemologică și metodologică pentru majoritatea profesorilor;
- parcurgerea coerentă a etapelor lecției din punct de vedere metodic;
- asigurarea conținutului științific al noțiunilor;
- realizarea evaluării în concordanță cu scopul propus: formativă, periodică, sumativă;
- proiectarea și realizarea eficientă a curriculum-ului;
- realizarea activităților extracurriculare;
- dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică a personalului didactic;
- contribuția cadrelor didactice la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii școlii;
- bună documentare metodică și științifică;
- pregătirea lecțiilor pe bază de proiecte didactice cu o structură complexă;
- elaborarea unor instrumente care asigură evaluarea obiectivă a elevilor;
- notarea ritmică a elevilor și consemnarea rezultatelor școlare;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

PUNCTE SLABE:

- proiectarea pe termen scurt a unităților de învățare prin adaptarea curriculum-ului la situațiile concrete existente în fiecare clasă;
- asigurarea caracterului aplicativ al proiectării curriculare;
- adaptarea limbajului disciplinei la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor;
- utilizarea experienței individuale și a achizițiilor anterioare de învățare ale educabililor;
- utilizarea metodelor active în activitățile de învățare;
- asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate prin raportare la cerințele prezente în testele internaționale;
- promovarea autoevaluării;

OM ȘI SOCIETATE

PUNCTE TARI :

- Conținuturile sunt accesibilizate, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor, transmise corect științific. Documentele de proiectare didactică sunt în concordanță cu cerințele curriculare.
- Profesorii utilizează strategii și metode de predare învățare variate, preponderent centrate pe elev, cu scopul de a eficientiza demersul didactic.
- Unitățile de conținut sunt parcurse logic, în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor, iar strategii moderne de evaluare urmăresc realizarea progresului școlar.
- Resursele umane sunt folosite constructiv, prin intermediul resurselor procedurale variate și adecvate.
- Cadrele didactice sunt preocupate de propria perfecționare prin studiu individual, prin grade didactice și participarea la cursurile de perfecționare.



- Majoritatea elevilor manifestă o atitudine responsabilă față de studiul disciplinei și au comportament cooperant. Ei ating standardele de performanță specifice disciplinei la un nivel mediu folosindu-și deprinderile în situații noi de învățare.

PUNCTE SLABE:

- Activități școlare cu caracter informativ, în defavoarea celor formativ, cu formarea de competențe și comportamente.
- Mijloacele didactice-suporturile cartografice, nu sunt folosite eficient în diferite momente ale activității didactice, iar integrarea resurselor TIC, nu întotdeauna din cauze obiective, este deficitară.
- Nu sunt amenajate în toate școlile, cabinete specifice disciplinelor din aria curriculară.
- Lipsa de implicare a unor cadre didactice în parteneriate educaționale, pentru valorizarea disciplinelor prin intermediul educației nonformale.
- O parte dintre elevi ating standardele de performanță specifice disciplinei la un nivel acceptabil, iar în unele cazuri nivelul lor de motivare este destul de redus.
- Un număr redus de participanți de la liceu, la olimpiadele și concursurile școlare, determinând o bază de selecție deficitară.

Propuneri și recomandări de ameliorare /dezvoltare a activității:

Identificarea și aplicarea metodelor de stimulare a elevilor pentru studiul disciplinei, rezultând astfel și creșterea nivelului de atingere a standardelor de performanță.

Creșterea motivației pregătirii metodice a profesorilor începători, prin organizarea de cursuri de perfecționare.

Diversificarea mijloacelor didactice folosite , inclusiv a resurselor TIC, dar și a strategiilor didactice interactive de predare-învățare-evaluare.

Încurajarea participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, în special pe cei de la nivelul liceal.

Proiectarea unor activități metodice din cadrul cercurilor pedagogice pe tematici aplicare a strategiilor didactice interactive , proiectarea și susținerea activităților interdisciplinare și transdisciplinare.



TEHNOLOGII

PUNCTE TARI:

- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul IPT
- Abilități de planificare pentru elaborarea documentelor strategice în IPT (PRAI /PLAI/PAS)
- Preocuparea de a dezvolta o cultură a calității
- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local
- Elaborarea curriculum-ului local prin consultarea CLDPS Ialomita, a părinților, a elevilor, luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente
- Proiectarea documentelor în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline
- Rezultate bune obținute de elevii ialomițeni la concursurile profesionale și olimpiadele școlare naționale
- Procentele de promovabilitate la examenele de certificare la nivel 2, 3 și 3 avansat sunt peste 95%
- Reabilitarea spațiilor și amenajarea laboratoarelor / atelierelor
- Existența unor parteneriate funcționale între școlile IPT și agenții economici
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice prin implicarea CLDPS Ialomita

PUNCTE SLABE:

- Orele de laborator și instruire practică se realizează cu clasa întreagă, în spații normate pentru o grupă de 12-15 elevi;
- Baza materială insuficientă în atelierele școală și laboratoarele tehnologice din școlile care nu au fost incluse în programele phare tvet;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- Receptivitatea agentului economic la inserția absolvenților pe piața muncii;
- Consilierea profesională insuficientă a elevilor
- Comunicarea intrasistemică uneori deficitară
- Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi
- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor
- Procente mari de medii școlare în intervalul 5-6,99 ceea ce indică existența mediocrității
- Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
- Mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii

ARTE

PUNCTE TARI :

- gestionarea resurselor existente cu eficiență maximă;
- stimularea activităților de performanță;
- participarea la expoziții personale sau de grup ale cadrelor didactice și elevilor;
- organizarea unor concursuri sau manifestări muzicale pe plan județean sau național;
- integrarea constructivă a metodelor activ-participative;
- organizarea unor activități de învățare-evaluare diferențiate;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- preocuparea pentru formare continuă și perfecționare a profesorilor de educație muzicală și plastică prin grade, cursuri de formare organizate de CCD, cercuri pedagogice /comisii metodice, participare la simpozioane, prin studiu individual și prin participarea la viața culturală a localităților și județului;

PUNCTE SLABE :

- lipsa cadrelor didactice calificate în localitățile rurale și chiar în urbanul mic;
- neimplicarea conducerii unităților de învățământ în stimularea și susținerea preocupărilor artistice; neimplicarea profesorilor de muzică în aceste activități;
- insuficiența deprinderilor de a folosi mijloace moderne de comunicare, stocarea în mică măsură a informației pe suporturi magnetice la nivelul instituțiilor școlare;

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT :

PUNCTE TARI :

- Calitatea macro și microproiectării
- Personal didactic calificat în majoritatea unităților școlare
- Participarea cadrelor didactice la activitatea de perfecționare prin grade didactice
- Rezultate foarte bune obținute de elevi la concursurile și competițiile sportive

PUNCTE SLABE :

- Aplicarea unei metodologii neatractive de desfășurare a lecțiilor de educație fizică și sport care anulează independența elevilor în lecție,
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare,
- Dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

1.1.Consilierea părinților

Nr. crt.	Semestrul	Consiliere individuală	Informare / consiliere de grup			
			Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
1	Semestrul I	354	39	578	386	295
2	Semestrul al II-lea	477	343	110	180	162
TOTAL			TOTAL			
			1298			
			795			

Teme frecvente:

- ✓ Comunicare intrafamilială;
- ✓ Armonizarea relațiilor părinți-copii;
- ✓ Reguli și rutine, recompense și pedepse;
- ✓ Situația școlară a elevilor, preocupări extrascolare;
- ✓ Abandon școlar;
- ✓ Anxietatea de separare.
- ✓ Teamă de critică.
- ✓ Perfecționismul.
- ✓ Persimivitatea.
- ✓ Impunerea limitelor
- ✓ Consecințele nerespectării regulilor de grup.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- ✓ Strategii de dezvoltare a competențelor sociale și emoționale în relația părinte-copil.
- ✓ Comportamentul copilului cu ADHD
- ✓ Dificultati de învățare ale copiilor
- ✓ Managementul emoțiilor;
- ✓ Comportamentul adecvat la școală și în societate
- ✓ Dezvoltarea stimei de sine;
- ✓ Comunicarea;
- ✓ Orientarea carierei

1.2. Consilierea cadrelor didactice

Nr. crt.	Semestrul	Consultanță / consiliere individuală
1	Semestrul I	371
2	Semestrul al II-lea	349
TOTAL		720

Teme frecvente:

- ✓ Managementul grupei/clasei;
- ✓ Tulburări de atenție și hiperactivitate;
- ✓ Metode active de integrarea în timpul activității a preșcolarului/școlarului cu CES sau a copilului cu probleme de comportament
- ✓ Adaptarea copiilor de grupă mică/clasă pregătitoare la condițiile de program școlar



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- ✓ Probleme de comportament, dificultati de invatare ale elevilor.
- ✓ Abordarea copiilor cu dificultati de invatare.
- ✓ Modalitati de implicare a familiei in viata scolara a elevilor
- ✓ Prevenirea si combaterea absenteismului scolar
- ✓ Consilierea pe probleme familiale/personale
- ✓ Consilierea carierei
- ✓ Gestionarea conflictelor intrapersonale/interpersonale

1.3. Consilierea elevilor

Notă: 1 – preprimar, 2 – primar, 3 – gimnazial, 4 – liceal

Nr. crt.	Sem.	Consiliere individuală					Consiliere de grup					Activități la orele de dirigentie				
		1	2	3	4	Tot.	1	2	3	4	Tot.	1	2	3	4	Tot.
1	Sem.I	71	180	447	539	1237	101	238	504	755	1618	137	656	1092	908	2793
2:	Sem.al II-lea	102	244	507	598	1451	210	260	425	794	1689	124	592	1305	722	2743
	TOT	173	424	954	1137	2688	311	518	929	1549	3307	261	1248	2397	1630	5536

Teme frecvente:

- ✓ Adaptarea preșcolarului/școlarului la mediul școlar.
- ✓ Diminuarea comportamentelor agresive.
- ✓ Gestionarea emoțiilor.
- ✓ Copii cu TSA - Recunoaștere expresiv obiecte, forme, culoare, mărime, număr-cifră, literă-sunet.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- ✓ Dezvoltarea stimei de sine;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare și negociere;
- ✓ Dezvoltarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Valorile și calitatea vieții;
- ✓ Maturizarea psiho-socială;
- ✓ Importanța luării deciziilor în viață;
- ✓ Relația părinți-copii;
- ✓ Managementul timpului;
- ✓ Managementul stresului;
- ✓ Autocunoașterea, autoevaluarea;
- ✓ Efectuare BTPAC individual;
- ✓ Tehnici de învățare;
- ✓ Metode și tehnici de muncă intelectuală (învățarea școlară);
- ✓ Anxietatea;
- ✓ Atacuri de panică;
- ✓ Comunicarea;
- ✓ Relații interpersonale;
- ✓ Abandonul școlar;
- ✓ Absenteismul;
- ✓ Alegerea carierei în funcție de aptitudini și cerințe sociale



ÎNĂLĂȚĂMÂNT SPECIAL

PUNCTE TARI:

- personal calificat în toate serviciile educaționale;
- asigurarea șanselor egale pentru toți copiii / elevii;
- susținerea educației integrate de către conducerea I S J;
- promovarea elaborării planurilor educaționale individualizate;
- susținerea aplicării proiectului de intervenție de tip personalizat;
- colaborarea bună cu Consiliul Județean și DGASPC;
- diminuarea numărului de elevi înscriși în școala specială concomitent cu creșterea numărului de elevi cu CES incluși în învățământul de masă;

PUNCTE SLABE:

- disfuncții de comunicare între membrii echipei de intervenție și sprijin compensator;
- lipsa spațiului adecvat pentru serviciile de sprijin,
- parteneriatul cu părinții, atragerea acestora în actul de stimulare, compensare, recuperare;
- lipsa continuității la catedră
- reprezentarea insuficientă a acestei activități în evaluarea calității activității didactice și în evaluarea instituțională;
- formarea inițială a cadrelor didactice cu puține elemente de educație specială;
- elevii cu CES corigenți, chiar dacă progresele lor cognitive/comportamentale sunt evidente;
- riscul de abandon școlar al unor elevi cu CES (elevi nesupravegheați de familie sau cu părinți emigranți);
- nesusținerea, prin servicii de specialitate (CDS, profesor logoped, consilier) a tuturor copiilor/elevilor cu CES integrați în școala de masă;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- numărul redus de cabinete logopedice, accesul redus al copiilor din mediul rural la aceste servicii;

ÎNĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE:

JUDEȚUL IALOMIȚA - UNITĂȚI ȘCOLARE CU GRUPE / CLASE ORGANIZATE ÎN ALTERNATIVA EDUCATIONALĂ													
Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Adresă	Grupe / Clase organizate în alternativă Step by Step							Formă de acreditare		Unitate de învățământ acreditată	
			Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Clasa preg.	Clasa I	Clasa a II a	Clasa a III a	Clasa a IV a			
1	Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunată" Slobozia	Str. Mihai Eminescu, Nr. 6, Slobozia, Ialomița	1	2	2	-	-	-	-	-	-	Unitate de învățământ acreditată	
2	Grădinița cu Program Prelungit "Junior" Slobozia	Str. Alexandru Odobescu, Nr. 8, Slobozia, Ialomița	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Unitate de învățământ acreditată	
3	Grădinița cu Program Prelungit "Rază de soare" Urziceni	Strada Revoluției, Nr. 12, Urziceni, Ialomița	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Unitate de învățământ acreditată	
4	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Slobozia	Bdul Cosminului, Slobozia, Ialomița	-	1	1	-	-	-	-	-	-	Unitate de învățământ acreditată	
Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Adresă	Domeniu	Calificare profesională	Număr ordin de ministru de acordare a autorizației de funcționare provizorie	Număr ordin de ministru de ridicare a autorizăției de funcționare provizorie	Număr de ministru de acordare a neacordare a acreditării	Număr de ministru de acreditare	Perioada în care unitatea de învățământ are dreptul/obligati a legală de a solicita acreditarea			
1	Fundația Culturală "Umăntara Henri Coanda" Oradea	Școala Tehnică Postliceală "HENRI COANDA" Oradea	Municipiul Urziceni, Str. Pandurilor, nr. 57	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	O.M. nr. 5502/18.10.2010	-	-	-	2014-2015			



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

5	Liceul de Arte "Ionel Perlea" Slobozia	Str. Emirescu, Nr. 3, Slobozia, Ialomița	-	-	-	1	1	1	1	1	Unitate de învățământ acreditată
6	Liceul Pedagogic "Matei Basarab"	Str. Matei Basarab, Nr. 5	-	-	-	-	-	1	1	1	Unitate de învățământ acreditată
7	Școala Gimnazială "Ion Heliade Rădulescu" Urziceni	Calea București, Nr. 102, Urziceni, Ialomița	-	-	-	1	1	1	1	1	Unitate de învățământ acreditată
8	Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu" Urziceni	Str. Aurora, Nr. 8, Urziceni, Ialomița	-	-	-	1	1	1	1	1	Unitate de învățământ acreditată

PUNCTE TARI:

- Înțelegerea corespunzătoare a specificului alternativei de către toate cadrele didactice care predau la clasele organizate în alternativa *Step by Step*
- Pregătire metodică și științifică de calitate a cadrelor didactice (toate cadrele din alternativa *Step by Step* au parcurs modulele de pregătire corespunzătoare);
- Valorificarea eficientă a mijloacelor de învățământ corespunzătoare alternativei *Step by Step*;
- Management corespunzător al grupelor/ claselor de preșcolari/elevi;
- Procent de cadre didactice calificate în alternativă de 100%;
- Frecvența preșcolarilor / elevilor la cursuri în alternativă este de peste 99%;
- Rezultate foarte bune la evaluările naționale pentru clasele a IIa și a IVa;
- Promovabilitate de 100% a elevilor în alternativă
- Abilități de utilizare a mijloacelor de învățământ moderne și a echipamentelor pentru toți profesorii care predau în alternativă;

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- Grad ridicat de participare a preșcolarilor și elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
 - Integrare crescută pe piața muncii a absolvenților Școlii Postliceale Sanitare din Urziceni (65%) – învățământ particular;
- PUNCTE SLABE:**
- Interesul scăzut al celorlalte unități școlare din județ pentru a include în planul de școlarizare clase organizate în alternativa *Step by Step*;
 - Fluctuația crescută a cadrelor didactice;
 - Slaba popularizare a alternativei educaționale la nivelul județului Ialomița;
 - Înțelegerea uneori eronată a părinților cu privire la specificul alternativei educaționale (ca formă de continuare a programului prelungit al grădiniței mai degrabă decât ca program de educație centrată pe copil, cu o organizare specifică care urmărește fidel nevoile de dezvoltare psihologică ale copilului)
 - Resurse financiare insuficiente pentru motivarea cadrelor didactice care lucrează în alternativa *Step by Step*;
 - Comisii metodice formale, care nu funcționează în acord cu politica educațională județeană și cu nevoile specifice ale școlii/grădiniței.

FORMARE CONTINUTĂ

a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MEN :

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Consiliere și orientare	Nr 7430/28.12.2011	25	41	7800	0,079 lei
Euro-manager școlar	OM 3876/02.05.2012	25	39	Programe de formare organizat, coordonat și monitorizate în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/54379, „Profesioniști în Educație Europeană și Reformă”	0,26 lei
Total programe	2	25	Total participanți 80	17 550	

b) *Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD*

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit/cursant***
Academia Națională de Informații Mihai Viteazul București	OSCIN pentru Management Educational	OMECTS 6545/12.12.2011	25	25	Curs în cadrul proiectului „Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de	-



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

					conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii – OSCINT 2009; ID – 63376
CCD Galați	Managementul clasei Managementul ciziei	O.M. nr 6170/ 17.11.2011	20	60	Programe de formare organizat, coordonat și monitorizate în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/54379; „Profesioniști în Educație Europeană și Reformă”
CCD Galați	ECDL – complet	Decizia CNFP nr 496/ 16.02.2009	25	60	Programe de formare organizat, coordonat și monitorizate în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/54379; „Profesioniști în Educație Europeană și Reformă”
Centrul Național de Evaluare și Examinare	Coordonatele unui nou cadru de referință al	OMEN 3425/ 20.03.2013	15	75	Programe de formare organizat, coordonat și monitorizate în cadrul



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

curriculumul național					
Total programe	3	85	Total participanți	221	

c) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată M.E.N.

Nr. crt.	Tema	Dura- ta	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
1.	„Managementul activităților extrașcolare”	24	40	1612,80	2.1 ron
2.	„Înfișiere în biblioteconomie”	24	20	772	0.75 ron
3.	„Abilitarea metodiștilor I.S.J.”	24	200	2000	10 ron

c) Programe/ Activități specifice desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
-------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------	------------------------

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Armașești	“Ecouri la Conferința Națională a ABR”	40	-	-
Fierbinți	“Dezvoltarea competenței de lectură în bibliotecă școlară”	40	-	-

f) Programe/ Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr.ore)	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant***
Slobozia Traian Bărbulești	Formare mediatori școlari	Mediatori școlari	36	3	-	-

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise	Nr. personal existent	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2012-2013
-----------------------	--------------------------------------	-----------------------	---



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

	de ISJ	în județ			
Personal didactic:	2796	2649	720	Euromanager Școlar 41+Consiliere și orientare 39	Cursuri PEER 100
-educatoare	281	281	120	22	30
-învățători/instruitori	811	809	140	20	27
-profesori	996	929	440	58	43
-maștri instructori	45	33	-	-	26
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	134	134	20	-	20
Personal didactic auxiliar	221	233	-	-	-
Personal nedidactic	457	485	-	-	-
Total	5781	5553	720	80	100

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	10	600
rural	2	120
Total	12	720

Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/seminari/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. partici- panți	Cost total**	Cost ora/partici- pant ***
1. „Școala și Viața”	Simpozion Național	Centrul Cultural „Ionel Perlea” Slobozia	60	1440 (taxa participanți)	3,39 ron
2. „Ars Didactica”	Revista CCD Ialomița	CCD Ialomița- IȘJ Ialomița	40	-	-
3. „Științe...Sănătate”	Revista școlară	Lice Tehn. „Înălțarea Domnului” și CCD Ialomița	117	-	-
Total activități	3	-	Total participanți	217	-

6. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Programul activităților metodice pe semestrul I și II, 160 de exemplare	Broșura <i>Simpozionul Național „Școala și Viața”</i> – 100 buc. ISSN 1844-6000 Revista <i>Ars Didactica</i> ISSN-1841- 9690-80 buc. Revista școlară <i>Științe....Științe</i> ISSN-2360-3216-50 buc.	-	-



VIII. CONCLUZII – DIAGNOZĂ ȘI PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015

<i>PUNCTE TARI</i> <u>Management</u>	<i>PUNCTE SLABE</i> <u>Management</u>
- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - abilități de planificare strategică dezvoltate ale majorității managerilor unităților școlare ; - eficiența managerială manifestată în echipelor la nivel formal; - dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant în majoritatea unităților de învățământ. <u>Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară</u> - aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local ; - elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a	- insuficienta flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în exercitarea funcției manageriale a directorilor unităților de învățământ; - eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal; - în unele cazuri, practicarea unui management educațional directiv, generator de climat organizațional conflictual; - interes scăzut acordat auto perfecționării și perfecționării personalului didactic din subordine; - comunicarea intrasistemică uneori deficitară; <u>Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară</u> - utilizarea strategiilor didactice învechite, care nu încurajează învățarea activă și centrarea demersului didactic pe elev ; - insuficienta adecvare a demersurilor curriculare



elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare. <u>Rezultate școlare</u> - procent ridicat de promovare a evaluării naționale în mediul urban; - procent bun de promovare a examenului de bacalaureat la filiera teoretică; - procent ridicat al absolvenților de liceu cuprinși într-o formă superioară de învățământ (peste 60%); <u>Resurse umane</u>	la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ; - nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; - insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ; - activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă. <u>Rezultate școlare</u> - procent scăzut de promovare a evaluării naționale în mediul rural și a examenului de bacalaureat la filiera tehnologică; - cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-6,99; - participarea foarte redusă a unor unități școlare la olimpiadele/ concursurile școlare și un nivel slab de pregătire a elevilor, în cazul școlilor din
--	--

- procentul mare al cadrelor didactice calificate care funcționează în județ ; - procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivel de județ ; - numărul mare de cadre didactice care au parcurs perfecționarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă ; - interesul și implicarea majorității cadrelor didactice din școli în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate; - dorința de profesionalizare a echipei de inspectori. <u>Resurse materiale și financiare</u> - infrastructură bună în majoritatea instituțiilor de învățământ; - dotarea cu calculatoare a majorității unităților de învățământ din județ ; <u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u> - formarea managerilor școlari și a unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării și parteneriatului;	medii defavorizate. <u>Resurse umane</u> - procentul mic de cadre didactice titulare în unitățile de învățământ din mediul rural izolat; - Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice; - Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii/ ISJ. <u>Resurse materiale și financiare</u> - utilizarea inefficientă în mediul rural a mijloacelor de învățământ moderne; - dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și inexistența lor în majoritatea unităților școlare din mediul rural; - unitățile de învățământ nu au, în totalitate, personal de specialitate care să asigure execuția bugetară în cadrul unității și nu în afara lor. - mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare; <u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u> - neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice,
--	---



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

- existența unor parteneriate funcționale între instituțiile de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului; - îmbunătățirea strategiilor școlii în domeniul parteneriatului; - îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice; - creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; - creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de unitățile școlare.	- agenți economici etc) ; - percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ; - slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ; - slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală- comunitate ; - insuficiența deschidere a unităților școlare (mai ales a celor din mediul rural) către accesarea unor programe de parteneriat european.
OPORTUNITĂȚI - promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; - parteneriat funcțional al ISJ Ialomița cu autoritățile publice locale și județene; - creșterea numărului de programe europene adresate educației;	RISCURI - nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului; - instabilitatea economică, creșterea ratei somajului - marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate; - rata mare de analfabetism a părinților elevilor din zonele rurale dezavantajate; - sporul demografic negativ cu implicații în

- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;	dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.
---	---

Prioritățile I.S.J. Ialomița pentru anul școlar 2014 – 2015

1. Creșterea coerenței și articulării managementului de curriculum și de resurse
2. Creșterea calității activităților de predare – învățare având la bază diferențierea demersului didactic până la individualizare, în raport cu standardele naționale și cu asigurarea progresului școlar al tuturor elevilor
3. Optimizarea integrării strategiilor de evaluare (inițială, formativă, sumativă) în vederea creșterii succesului școlar al elevilor
4. Prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea ratei participării școlare a elevilor din zonele prioritare de intervenție în educație

Inspector Școlar General,

Prof. Constantin Ileana

