



Nr. 19111/08.11.2021

Anexa 2 la Procedura nr. 34362/25.10.2021

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT DIN JUDEȚUL IALOMIȚA

PROBA DE INTERVIU

LISTA CU SITUAȚII PROBLEMĂ PROPUSE PENTRU PROBA DE INTERVIU

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/învățare/evaluare, lucru cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiilele unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Str. Lacului, Nr.19, Slobozia, Ialomița, Tel.0243/231825, Fax:0243/236636

e-mail:secretariat@isjialomita.ro, web: http://www.isjialomita.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

	întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, Etwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unui astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent, nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Școala se confruntă cu o criză evidentă în ceea ce privește scăderea efectivului de elevi la nivelul unității , situație care conduce și la reducerea numărului de posturi pentru personalul didactic . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
27.	Subiectivismul și formalismul în evaluarea anuală a activității personalului școlii sunt elemente pe care nu le agreeați. Ce măsuri propuneți pentru diminuarea/combaterea acestui fenomen, care este ușor sesizabil în școala pe care urmează să o conduceți?



28.	Dintotdeauna, școala a colaborat cu părinții în diverse forme, dar astăzi, în contextul pandemiei și al învățării online, apare mai mult ca niciodată necesitatea întăririi legăturii dintre școală și familie . Ce măsuri concrete ați adopta în acest sens?
29.	Incluziunea este o valoare asumată de unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați. În acest caz, incluziunea se referă și la procesul de învățare? De exemplu, dacă un elev nu poate accesa curriculumul, indiferent din ce motiv, cum este asigurată incluziunea sa în procesul de învățare?
30.	O componentă importantă în relația dumneavoastră cu personalul școlii pentru a cărei funcție de conducere candidați, cu elevii, părinții și ceilalți parteneri educaționali o reprezintă comunicarea, însă, uneori, apar blocaje în comunicare . Ce măsuri ați întreprinde pentru a elimina aceste blocaje sau pentru a atenua efectele lor?
31.	În ultimii 3 ani școlari, unitatea dumneavoastră a înregistrat un procent scăzut de promovare a elevilor la examenele naționale . Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de conducerea școlii?
32.	În ultimii ani, s-a înregistrat o rată scăzută de participare a personalului școlii la programe de formare continuă organizate de CCD Ialomița sau de alți furnizori de formare acreditați. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
33.	Vi se propune încheierea unui acord de parteneriat cu o altă unitate de învățământ din județ, în vederea scrierii unui proiect de mobilitate în domeniul școlar , însă niciun cadru didactic din școala dumneavoastră nu dorește să se implice în elaborarea documentației de candidatură. Ce măsuri propuneți pentru formarea unei echipe care să asigure scrierea proiectului?
34.	La nivelul școlii pentru a cărei funcție de conducere candidați, au fost înregistrate mai multe sesizări din partea părinților cu privire la calitatea actului educațional la o anumită disciplină de studiu. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a rezolva această situație?
35.	Unitatea școlară nu dispune de o bază materială care să permită efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii din învățământul profesional și tehnic. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca școala să răspundă nevoilor acestor elevi?
36.	La nivelul unității de învățământ, sunt încadrate în acest an școlar mai multe cadre didactice debutante . Ce măsuri ați adopta ca director pentru sprijinirea acestora în activitatea didactică și în evoluția în carieră?
37.	În acest an școlar, la nivelul unității, sunt încadrate 2 cadre didactice debutante , care au susținut examenul de definitivare în învățământ și nu l-au promovat. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de conducerea școlii?
38.	În ultimii ani, v-ați confruntat cu situația în care unii absolvenți de clasa a VIII-a au rămas nerepartizați la liceu . Cum puteți interveni ca director pentru eliminarea acestei situații?
39.	Ați constatat faptul că, la nivelul unității de învățământ, există mulți elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate . Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca acești elevi, lipsiți de sprijinul familiei, să aibă o situație școlară bună?
40.	Mai mulți părinți ai unor elevi de la o clasă vă informează că doresc să își transfere copiii la o altă unitate de învățământ . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
41.	La nivelul unității de învățământ au fost înregistrate mai multe cereri din partea părinților pentru înființarea unor formațiuni de studiu sau grupe în alternative educaționale . Cum soluționați aceste cereri?
42.	În ultimii ani, se constată tendința părinților de a-și înscrie copiii în alte școli decât școala de circumscripție . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția conducerea școlii, în această situație?
43.	Școala pentru a cărei funcție de conducere candidați a înregistrat în acest an școlar cazuri de copii



	Încadrați în grad de handicap grav, urmând ca aceștia să fie școlarizați la domiciliu. Ce măsuri trebuie să întreprindă conducerea unității, în relația cu părinții și cu inspectoratul școlar?
44.	S-a constatat faptul că, la nivelul județului Ialomița, există operatori economici interesați de înființarea unei clase de învățământ dual , în calitate de potențiali anagajatori și parteneri de practică. Ce demersuri poate iniția conducerea școlii pentru realizarea acestei cerințe?
45.	Orele individuale de pregătire la un instrument muzical sunt dificil de desfășurat on-line. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de conducerea școlii?
46.	La nivelul unității de învățământ, au fost înregistrate mai multe cereri de înscriere a copiilor la clasa pregătitoare, depășind efectivul maxim admis. Cum procedați, la constituirea claselor pregătitoare, în situația în care un părinte solicită înscrierea copilului la un anumit cadru didactic?
47.	Școala dispune de o dotare precară a laboratoarelor , iar bugetul unității este insuficient. În ce condiții școala poate beneficia de sponsorizare din partea persoanelor juridice plătitoare de impozit?
48.	La nivelul unității de învățământ, cursurile se desfășoară cu participare fizică, însă un părinte al unui elev de clasa a V-a solicită aprobarea pentru participarea on-line a copilului său la activitățile didactice, din cauza problemelor de sănătate , dovedite cu acte medicale. Unul dintre profesorii clasei refuză această solicitare. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

**PREȘEDINTE COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. MITREA STELUȚA IULIANA**

