

## FISA DE OBSERVARE A LECTIEI

**NUMELE SI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC:** \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA SI TEMA LECTIEI:** \_\_\_\_\_

**CLASA:** \_\_\_\_\_

	<b>Slab</b>	<b>Acceptabil</b>	<b>Bun</b>
1.	Comunicarea in clasa este permanent in stilul prelegerii de la cadrul didactic la elevi	Majoritatea comunicarii este directionata de la profesor la elevi ; cateodata elevii adreseaza intrebari profesorului si isi adreseaza comentarii directe unii altora	Profesorul redirectioneaza deseori comentariile elevilor dinspre el catre alti elevi, care deseori isi adreseaza intrebari unii altora
2.	Profesorul nu tine cont de nevoile individuale de invatare ale elevilor pe parcursul lectiei	Profesorul tine cont, in anumite momente ale lectiei, de nevoile individuale de invatarea ale elevilor	Profesorul tine cont de nevoile individuale de invatare ale elevilor pe tot parcursul lectiei
3.	Elevii nu participa activ la lectie si nu se implica in rezolvarea sarcinilor de lucru	O parte dintre elevi participa activ la lectie si rezolva sarcinile de lucru	Majoritatea elevilor participa la lectie si sunt puternic implicati in sarcinile de lucru
4.	Elevii participa ca un grup compact sau lucreaza individual instruiti de profesor	Cateodata elevii lucreaza in perechi sau in grupuri mici	Elevii lucreaza frecvent in perechi si in grupuri de invatare prin cooperare
5.	Profesorul nu este interesat de motivarea elevilor pentru invatare	Profesorul este interesat de motivarea catorva elevi pentru invatare	Profesorul motiveaza elevii pentru invatare
6.	Profesorul nu ofera feed-back imediat	In anumite momente ale lectiei, profesorul ofera feed-back si intariri pozitive raportate la progresele elevilor	Pe tot parcursul lectiei, profesorul ofera feed-back si intariri pozitive la progresele elevilor
7.	Produsele elevilor nu sunt expuse/ utilizate in lectie	Produsele elevilor sunt cateodata expuse/ utilizate in lectie	Produsele elevilor sunt expuse in mod vizibil si utilizate
8.	Activitatea propusa de profesor nu construiește predarea pe informatiile deja detinute de elevi	Activitatea propusa de profesor construiește partial predarea pe informatiile deja detinute de elevi	Activitatea propusa de profesor construiește predarea pe informatiile deja detinute de elevi

9.	Profesorul utilizeaza o singura sursa de informatie, de obicei manualul.	Profesorul asigura si o alta sursa de informatie pe langa manual	Profesorul asigura alte surse de informatii pe langa manual si ii incurajeaza pe elevi sa isi identifice propriile surse
10.	Sarcinile de lucru se concentreaza asupra raportarii continutului, cu accent pe forma	Sarcinile de lucru se concentreaza asupra raportarii continutului, dar invita si la unele interpretari si raspunsuri personale	Sarcinile de lucru sunt proiectate astfel incat sa ii ajute pe elevi sa isi clarifice intelegerea si sa inspire investigatia comuna
11.	Profesorul adreseaza in general intrebari de reproducere a continutului, cu accent pe fluenta si corectitudine	Profesorul adreseaza si cateva intrebari care vizeaza comprehensiunea in lectie	Profesorul adreseaza intrebari care vizeaza toate nivelurile taxonomiei lui Bloom, mai ales intrebari deschise si de ordin superior.
12.	Activitatile proiectate si propuse de profesor se adreseaza « elevului mediu »	Uneori, activitatile proiectate si propuse de profesor sprijina elevii cu diferite nevoi/ cerinte sa isi clarifice invatarea	Activitatile proiectate si propuse de profesor sprijina elevii cu diferite nevoi/ cerinte sa isi clarifice invatarea
13.	Profesorul evalueaza cunostintele factuale ale elevilor adresand intrebari clasei si /sau prin teste traditionale	Profesorul utilizeaza cateodata strategii de evaluare ce permit evaluarea schimbarilor intervenite in invatarea elevilor	Profesorul utilizeaza frecvent strategii de evaluare ce permit evaluarea schimbarilor intervenite in invatarea elevilor
14.	Criteriile de evaluare sunt rareori prezentate elevilor	Criteriile de evaluare sunt prezentate elevilor cateodata si profesorul le discuta cu ei	Criteriile de evaluare sunt prezentate si discutate inainte de atribuirea sarcinii de lucru ; elevii sunt cooptati in elaborarea criteriilor

**Alte observatii:**

---



---



---



---



---