

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

NR. 12.003 / 26.09.2012



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

Inspector Școlar General Adjunct,

Prof. Carmelina Prelica



# PLAN MANAGERIAL 2012-2013 EDUCAȚIE PERMANENTĂ

## STRATEGIA DEZVOLTĂRII EDUCAȚIEI PERMANENTE

### 1. CONTEXT

Evoluția concepțelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional au o nouă perspectivă. În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate în acest domeniu statelor membre. Direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale au fost stabilite la nivel european, România alinându-se ca stat membru. Astfel, s-a accentuat:

- statutul educației permanente ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii educației permanente ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța educației permanente pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de educație permanentă pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului educație permanentă ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- asigurarea resurselor umane și financiare pentru implementarea și recunoașterea valorică a programelor educative școlare și extrașcolare din perspectiva rezultatelor învățării;
- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.



În consecință, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actual decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

## 2. VIZIUNE

**Strategia de dezvoltare a educației permanente** proiectată de M.E.C.T.S pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plus valoarea sistemului educațional. Astfel, se valorifică rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

Formularea unor obiective clare și coerente în lumina Tratatului European Constituțional cu privire la importanța respectării valorilor fundamentale ale drepturilor omului, ale libertăților, ale democrației și egalității și racordarea la standardele educaționale europene reprezintă baza strategică a acestui document.

**Strategia** urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale și a globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

În sistemul de învățământ românesc, *cadrul educației permanente spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării.* Totodată particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordări didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, educația permanentă are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare,



cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Strategia accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și extrascolare și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

### 3. PRINCIPII ȘI VALORI

Strategia educației permanente este proiectată conform următorului set de principii:

- principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României
- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul interculturalității;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal – non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere, înpreună, copii, profesorii și părinții pot face din școală un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.



## 4. SCOP

În conformitate cu concluziile extrase, M.E.C.T.S. ca scop major al strategiei educației permanente : ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

## 5. OBIECTIVELE principale vizează:

- recunoașterea educației permanente ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- înălțirea statutului educației permanente ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- profesionalizarea educației permanente prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- creșterea vizibilității eficienței educației permanente prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței educației permanente prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- înălțirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

## 6. CADRUL DE IMPLEMENTARE

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la sistemul de învățământ preuniversitar, ci vizează și zona de iradiere a influenței acesteia: familie, societatea civilă, comunitate, societate. Valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional. Redimensionarea acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ, prin:

- dezvoltare componentei educative în proiectarea activității didactice;



- complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;
- crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară

Totodată se înființează nuclee regionale de acțiune formate din elevi (C.R.E) , cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității, practică deja pilotată în extinderea programelor naționale și internaționale la nivel regional nu vor face decât să transforme educația, în ansamblul ei, în promotorul progresului la nivel local.

Prin valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea educativă școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a tinerei generații în îmbunătățirea calității vieții, societatea nu va avea decât de câștigat, investiția în educație având un feed-back și un rezultat concret al eficienței sale.

Prin satisfacerea dorințelor și intereselor de cunoaștere a tinerilor, sistemul educațional va deveni centru resursă de dezvoltare a comunității locale.

## 7. GRUPUL TINĂ

**1. Grup tână primar.** Strategia vizează, ca beneficiari direcți, elevii din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care activează atât în unitățile de învățământ, cât și în palatele și cluburile copiilor, precum și managerii educaționali.

**2. Grup tână secundar.** Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

## 8. REZULTATE AȘTEPTATE

Ca efecte majore pe care strategia și le propune să le producă, se pot menționa:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- creșterea ratei promovabilității școlare;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

## PRECIZĂRI privind organizarea și proiectarea activității CONSILIERULUI EDUCATIV în anul școlar 2012-2013

### *I. Cadrul legislativ al activității CONSILIERULUI EDUCATIV*

- Legea Educației Naționale NR.1 / 2011;
- Legislația subsecventă a Legii Educației Naționale;
- Curriculum Consiliere și orientare pt clasele I-IV ;
- Curriculum Consiliere și orientare pt. Clasele V-VIII și liceu;
- Fișa postului **CONSILIERULUI EDUCATIV** ;
- Programele și ghidul metodologic “Consiliere și Orientare”;
- Strategia MECT privind educația formală și nonformală;
- Strategia MECT privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar.

### II. PORTOFOLIUL CONSILIERULUI EDUCATIV:

Nr.ct.	Conținut
1	Fișa postului operaționalizată
2	Curriculum vitae – format european
3	Banca de date: <b>LEN</b> , norme, instrucțiuni, regulamente (inclusiv concursuri CAE), metodologii, OMECTS/MS, curriculum școlar, programa consiliere și orientare, ROFUAE, Ordinul care reglementează calitatea de diriginte etc.
4	Diagnoza procesului educațional prin activități educative școlare și extrașcolare (care se predă semestrial și anual insp. pentru educație permanentă)
5	Planul managerial (anual și semestrial) al consilierului educativ, bazat pe prognoza realizată de Consiliul Consultativ al inspectorului prin analiza SWOT (anexă la Planul managerial)
6	Graficul anual și semestrial al asistentelor



# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

7	Graficul înscrierilor conc. Simp. Etc în Calendarul Activităților Educative la nivel de județ
8	Rapoarte periodice: lunare, semestriale, anuale (fișa lunară de raportare a activității consilierului educativ)
9	Comisia dirigenților (componentă și plan minimal de activități)
10	Atribuțiile Consilier educativ
11	Lista cadrelor didactice dirigenți : criterii de selecție, vechime în învățământ, ultimul grad didactic obținut, competență profesională dobândită prin studii și activitatea didactică
12	Documentele de proiectare, organizare și desfășurare a activității catedrelor/comisilor metodice
13	Portofoliul profesorului diriginte
14	Lista cadrelor didactice – formatori naționali și locali specializați/certificați în activități educative școlare și extrașcolare (inclusiv în proiecte MECTS și ISJ)
15	Situația resurselor didactice/materiale din unitățile de învățământ pentru activități educative școlare și extrașcolare (PC/CC)
16	Calendarul activităților metodice, științifice și de formare continuă transmis prin CCD de către insp pentru ed. permanentă -2012/2013
17	Evaluări la orele de dirigenție, raportate
18	Contribuții personale și de grup în cercetarea ameliorativă a problemelor specialității
19	Implicarea în acțiunile metodice și de perfecționare organizate cu cadrele didactice în colaborare cu diferite instituții
20	Evaluări realizate în vederea acordării gradăției de merit, a participării la concursuri și alte acțiuni similare
21	Rezultate deosebite ale cadrelor didactice și ale elevilor la concursurile școlare; acțiuni de recompensare, ameliorare și reglare
22	Lista cursurilor opționale (opțional ed. sănătate și ed. mediu etc.)
23	Fișa anuală de evaluare a activității consilierului școlar
24	Baza de date cu: dirigenți, CȘF, parteneri: instituții guvernamentale, neguvernamentale
25	Baza de date cu nevoile de formare ale cadrelor didactice în domeniul activității educative
26	Proiecte și programe derulate la nivel de ISJ/CCD în parteneriat (parteneriate)
27	Situația implicării cadrelor didactice în proiecte cu finanțare europeană



## *III. Conținutul și organizarea activității CONSILIERILOR ȘCOLARI*

Obiective:

- Consultarea partenerilor locali în realizarea ofertei educaționale a școlii;
- Implicarea familiei și comunității locale în viața școlii;
- Realizarea parteneriatului școală-comunitate locală.

Direcții de acțiune:

- Realizarea parteneriatelor educaționale cu: administrația locală, instituții de Poliție, Sănătate, Pompieri, Jandarmerie, Gardieni publici, Biserică, Cultură, ONG-uri, specialiști psihopedagogi ș.a.;
- Organizarea de acțiuni comune;
- Participarea la acțiunile și inițiativele comunității;
- Antrenarea de specialiști din cadrul comunității în vederea realizării activităților de educație și prevenire/intervenție.

**Elemente de conținut ale consilierii și orientării:**

- a) consiliere în probleme legate de viața personală;
- b) consiliere pe probleme vizând prevenirea unor atitudini și comportamente negative, cum ar fi: fumatul, alcoolismul, consumul de droguri, prostituția, traficul de ființe umane, exploatarea muncii copiilor, abandonul școlar.
- d) timp liber, activități comunitare, viața personală, familie etc.

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

## PLANUL OPERAȚIONAL EDUCAȚIE PERMANENTĂ 2012-2013

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termen	Compartiment responsabil	Resurse	Monitorizare și raportare	Indicatori de realizare
<i>Obiectiv general 1: Corelarea managementului instituțional cu managementul compartimentelor funcționale din cadrul unităților școlare pentru a asigura aplicarea unitară a politicii educaționale județene</i>							
1.	Dezvoltarea competențelor CONSILIERILOR EDUCATIVI de aplicare a legislației școlare	Asigurarea documentelor legislative în vigoare la nivelul unităților de învățământ	Septembrie 2012	Descentralizate și management instituțional (CEAC)  Juridic	Monitorul Oficial Site: <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a>	La nivelul unităților școlare se va întocmi portofoliul consilierului școlar care cuprinde  <b>BANCA DE DATE LEGISLATIVE</b>	<b>BANCA DE DATE LEGISLATIVE</b> a Inspectorului pentru educație permanentă
	Prezentarea noutăților în domeniul legislativ; completarea bazei de date cu actele normative nou apărute în domeniul educației permanente		Permanent	Descentralizate și management instituțional  Juridic	Conform bugetului alocat	Banca de date legislative a IȘJ și a școlii va fi completată și actualizată periodic	<b>BANCA DE DATE LEGISLATIVE</b> a Inspectorului pentru educație permanentă actualizată

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

	Evaluarea modului în care este aplicată legislația școlară în vigoare pentru unitățile de învățământ preuniversitar care furnizează educație permanentă	Semestri al	CEAC Juridic	Conform bugetului alocat	Compartimentul juridic al ISJ Ialomița va consilia și evalua unitățile școlare privind modul în care legislația școlară este aplicată pentru unitățile de învățământ preuniversitar care furnizează educație permanentă	Corectitudinea aplicării legislației școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar care furnizează educație permanentă	
2.	Implementarea eficientă a politicii educaționale județene la nivelul unității școlare	Informarea consilierilor educativi și cadrelor didactice din PCS Și filiale-CCE Fetești și Urziceni cu privire la politica educațională județeană și la setul de documente manageriale care ghidează activitatea în anul școlar 2012 - 2013	22.09. 2012	Descentralizat e și management instituțional Curriculum și controlul asigurării calității	Documentație specifică Conform bugetului alocat	Constătuirea județeană a CONSILIERILOR EDUCATIVI Și cadrelor didactice din PCS Și filiale CCE-Fetești, Urziceni desfășurată de ISJ Ialomița	Nr. de persoane participante Calitatea intervențiilor

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

Calitatea documentelor manageriale	Verificarea modalităților prin care planul managerial al IȘJ se particularizează la nivelul planului managerial al instituției școlare și la planului managerial al consilierilor educativi	Conform bugetului alocat	Documentație specifică	Descentralizare și management instituțional	Octombrie 2012	Monitorizarea elaborării documentelor manageriale ale CONSILIERILOR EDUCATIVI ȘI PALATULUI COPILOR SLOBOZIA corelate cu cele ale IȘJ, care să țină cont de nevoile identificate la nivel local privind educația permanentă
<i>Numărul de programe de informare, diseminare a informațiilor privind prevenția; Baza de date</i>	<i>Ațiunile metodice vor viza problematica ABSENTEISMULUI și ȘCOLAR în strânsă legătură cu VIOLENȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR,</i>	<i>Conform bugetului alocat</i>	<i>Noiembrie 2012</i>	<i>Curriculumul și controlul asigurării calității</i>	<i>Valorizarea prin intermediul acțiunilor metodice a modului de funcționare a comisiilor</i>	<i>documentele manageriale ale CONSILIERILOR EDUCATIVI ȘI PALATULUI COPILOR SLOBOZIA corelate cu cele ale IȘJ, care să țină cont de nevoile identificate la nivel local privind educația permanentă</i>

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

		ȘCOLAR în acord cu politica educațională județeană și cu nevoile identificate la nivelul fiecărei unități școlare.  CAMPANIA „Hai la școală!”  – exemple de bună practică				să vizeze modul în care fiecare comisie metodică identifică nevoile de formare/ recuperare/ ameliorare și proiectează activitățile metodice pentru a răspunde acestor nevoi.	completă a absenteismului și abandonului școlar;  Numărul programelor de intervenție și realizarea indicatorilor de rezultat
3	Dezvoltarea capacității unităților școlare de implementare a managementu lui calității	Dezvoltarea culturii calității la nivelul unităților școlare -monitorizarea elaborării / revizuirii strategiei de evaluare internă a calității -monitorizarea elaborării raportului anual de evaluare internă a calității și a planului de îmbunătățire monitorizarea elaborării și	Septembrie 2012	Descentralizare și management instituțional	Conform bugetului alocat	Planificarea și realizarea activității Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității va reprezenta o parte a “vieții” unității școlare. Planul operațional anual, elaborat de această comisie și derivat din strategia de evaluare	<i>Nr. proiectelor validate pentru CAEN, CAERI și CAEJ 2012/2013</i>

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

	implementării planului operațional anual -stimularea lucrului în echipă și a comunicării CEAC cu cadrele didactice de la nivelul unităților școlare	al Aprilie 2012			internă a calității, poate fi pus în aplicare prin colaborarea tuturor și cu CONSILIERUL EDUCATIV. Facilitarea realizării parteneriatelor cu ONG-urile implicate în programul „ <u>Să știi mai mult, să fii mai bun!</u> ”	Nr. și calitatea proiectului fiecărei unități școlare în cadrul proiectului MECTS „ <u>Să știi mai mult, să fii mai bun!</u> ”	
4.	Dezvoltarea competențelor manageriale ale CONSILIERILOR EDUCATIVI ȘI CADRELOR DIDACTICE DIN PCS-filiile CCE	Formarea în management instituțional și educațional, în educație nonformală pentru directorii /	Semestri al	MECTS, ISJ, ISE, CCD, Palatul Național al Copiilor, Agenția Națională Antidrog, CER CETAȘII ROMÂNIEI	Conform bugetului alocat	Rapoarte ale programelor de formare	Nr. consilieri educativi formați, indicatori de calitate a programelor de formare continuă

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

	Formarea metodiștilor IȘJ în domeniul managementului educațional și al inspecției școlare	Octombrie 2012	Curriculumul și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	Raportare ale programelor de formare	Nr. de activități de formare derulate
5.	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din județul Ialomița	Depistarea nevoii de formare continuă, perfecționare și consiliere a cadrelor didactice din județul Ialomița	Septembrie 2012  IȘJ - Perfecționare CCD Ialomița	Conform bugetului alocat	Raport de cercetare	Oferta de Formare a CCD Ialomița și a altor instituții prestatoare de formare continuă

## Obiectiv 2: Creșterea calității actului didactic la nivelul unităților școlare din județul Ialomița

6.	Dezvoltarea sistemului de predare – învățare – evaluare cu scop de orientare și optimizare a	Monitorizarea elaborării planificărilor semestriale și anuale la Consiliere și Orientare pe fiecare clasă.	Octombrie 2012	Curriculumul și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	Planificările semestriale și anuale sunt elaborate respectându-se specificitatea fiecărei colectiv.	Documente de planificare întocmite
		Realizarea inspecțiilor școlare de consiliere și control a <b>DIRIGINȚILOR</b>	Permanent	Curriculumul și controlul asigurării calității	Conform	Monitorizarea modului de aplicare a strategiilor didactice centrate pe	Număr de inspecții școlare realizate
			Conf.				Calitatea



# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI

învățării	<b>DEBUTANȚI</b> și a inspecțiilor generale cu accent pe utilizarea strategiilor didactice adaptate specificității fiecărui colectiv.	Graficului de inspecții al insp. educative permanentă		bugetului alocat	nevoile colectivelor de elevi pentru <b>educație nonformală</b>	rapoartelor de inspecție și a planurilor de măsuri
	<b>Monitorizarea evaluării continuă a dezvoltării armonioase a preșcolarilor și elevilor prin activități nonformale</b>	Permanent	Curriculumul și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	Realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare planificate la nivelul unității școlare cât și la nivelul fiecărui colectiv de preșcolari și elevi	<b>Rapoarte de monitorizare și de evaluare a activităților nonformale</b>
7. Stimularea participării la educația nonformală a copiilor din grupuri dezavantajate	Stimularea participării copiilor la educație nonformală în vederea prevenirii dificultății de adaptare școlară, de desegregare și incluziune	permanent	Descentralizare și management instituțional  Curriculumul și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	Rapoarte de activitate nonformală realizate la nivelul unităților școlare	Nr. de preșcolari și școlari din grupurile dezavantajate care participă la activitățile de educație

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

						nonformală
	<i>Organizarea, participarea și derularea concursurilor, proiectelor, simpoziunelor pentru activități educative</i>	permanent Conf. CAEN, CAERI, CAEJ 2012-2013	Inspectorul pentru educație permanentă	Conform bugetului alocat	Raportare de activitate	Nr. chestionare de satisfacere a beneficiarilor
Dezvoltarea de activități educative extrașcolare și extracurricu și de programe de consiliere centrate pe creșterea atractivității educației și prevenirea	Elaborarea și implementarea ofertei de activități educative extrașcolare și extracurriculare în acord cu interesele elevilor și pe prevenirea cauzelor abandonului școlar -aplicarea chestionarelor de interese pentru elevi -analiza cauzelor abandonului școlar la nivelul unității de	permanent	Descentralizare și management instituțional Curriculum și control asigurării calității	Conform bugetului alocat	La nivelul fiecărei unități școlare se realizează Graficul anual și semestrial al activităților extrașcolare și extracurriculare. ISJ Ialomița centralizează ofertele de activități extrașcolare și extracurriculare, le corelează cu prioritățile județene și elaborează programul județean.	Nr. chestionare aplicate elevilor extrașcolare și activități extracurricu lare adaptate intereselor și nevoilor elevilor și comunității locale

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

cauzelor abandonului școlar	învățământ			<i>ISJ Ialomița</i>	<i>monitorizează aplicarea programelor școli, cu prioritate a programului ”Să știi mai multe, să fii mai bun.”</i>	
	- elaborarea proiectului săptămânii ” Să știi mai multe, să fii mai bun”  - implementarea activităților  - monitorizarea și evaluarea activităților					
	Valorificarea potențialului creativ al Consiliului Elevilor  - monitorizarea alegerilor anuale ale CJE Ialomița conf. Statutului , constituției Consiliului Elevilor în toate unitățile școlare cu învățământ gimnazial  - monitorizarea organizării și desfășurării	<i>Semestrial</i>	<i>COORDONATO RUL JUDEȚEAN CJE Ialomița  Formatorii Naționali ai Elevilor</i>	<i>Conform bugetului alocat</i>	<i>Rapoarte de monitorizare</i>	<i>Nr. instruirii naționale la care participă membrii Biroului Executiv al CJE Nr. și calitatea proiectelor propușe și desfășurate de CJE și CȘE</i>

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

	reunirilor de lucru - eficientizarea activității Consiliului Elevilor, implicarea acestuia în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala.				
--	--	--	--	--	--

**Obiectiv general 3: Prevenirea și corectarea abandonului școlar pentru elevii din județul Ialomița în scopul finalizării învățământului obligatoriu și integrării cu succes în viața socială**

1.	Reducerea absenteismului școlar la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Ialomița	Colectarea datelor referitoare la absenteismul școlar la nivelul unităților școlare: - crearea instrumentelor de colectare a datelor; - analiza și intervenția atât la nivelul ISJ Ialomița cât și la nivelul fiecărei unități școlare (aplicarea măsurilor corective);	Permanent	Descentralizare și management instituțional Curriculum și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	La nivelul fiecărei unități școlare va fi desemnată o persoană responsabilă pentru completarea lunară a machetei/ instrumentului de colectare a datelor. Macheta la nivel de unitate școlare se va completa și trimitte la ISJ Ialomița, în format electronic și tipărit, până la data stabilită	Machete completate și transmise
		Monitorizarea	Permanent	Descentralizare și		Rapoarte lunare ale	Număr de ore

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

	absenteismului școlar prin inspecție școlară: - desfășurarea inspecțiilor tematice cu obiective legate de urmărirea aplicării măsurilor de reducere a absenteismului școlar;		management instituțional  Curriculum și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	inspectorilor de specialitate  Analiza concluziilor și măsurilor de întreprins în cadrul ședințelor de lucru ale ISJ Ialomița	asistate
	Consilierea unităților școlare în vederea implementării de activități de prevenire a absenteismului școlar	Permanent	Descentralizare și management instituțional	Conform bugetului alocat	Unitățile școlare vor implementa activități de prevenire a absenteismului școlar, adaptate cauzelor sale concrete de la nivel local.	Nr. de activități de prevenire implementate

## *Obiectiv general 4: Optimizarea relației școla – comunitate și a parteneriatului internațional*

<b>1.</b>	Consilierea directorilor de școli în domeniul parteneriatului educațional	Creșterea rolului unității de învățământ în cadrul parteneriatului local, județean, național și internațional.	<b>permanent</b>	Descentralizare și management instituțional  Curriculum și controlul	Conform bugetului alocat	ISJ Ialomița monitorizează semestrial proiectele de parteneriat educațional, precum și modul în care unitățile școlare implică	<b>Nr. parteneriate încheiate cu ONG-uri și evidența implicării financiare și</b>
-----------	--	--	------------------	---	--------------------------------	--	---

# INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

	Implicarea activă a familiei elevului în parteneriatul educațional ; creșterea gradului de implicare a autorităților locale în rezolvarea unor probleme de organizare a <i>activităților</i> <i>nonformale</i>	Conform programului de activități	asigurării calității Descentralizare și management instituțional Curriculum și controlul asigurării calității	Conform bugetului alocat	familii și comunitatea în viața școli	<i>umane în realizarea proiectelor</i>

Inspector Școlar General,  
Prof. Dumitru Știlia



Inspector educație permanentă,  
Prof. Dinu Gica

*Dinu Gica*