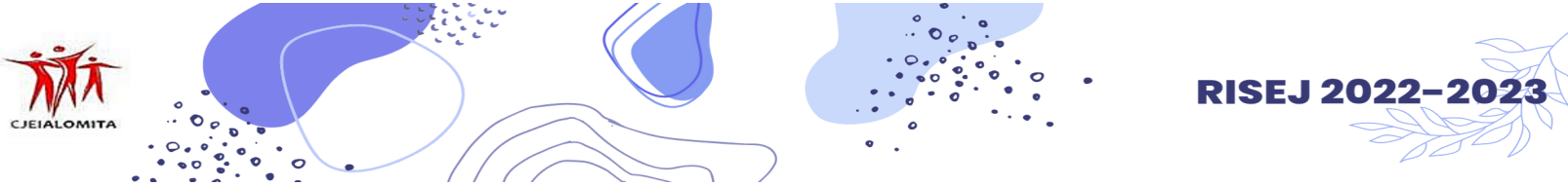


Raportul de Implementare a Statutului Elevului la Nivel Județean (RISEJ 2022–2023)



CUPRINS

- I. Cuvânt introductiv
- II. Context
- III. Rezultatele RISEJ în rândul elevilor
- IV. Rezultatele RISEJ în rândul cadrelor didactice
- V. Sumar executiv
- VI. Propuneri și recomandări



I. Cuvânt introductiv

Stimați elevi și profesori, dragi părinți, autorități locale, respectabili cetățeni,

Educația elevilor reprezintă un punct de interes pentru întreaga societate, fiind stâlpul care asigură continuitatea unei viitoare schimbări.

Pentru a putea beneficia de educație de calitate este nevoie, totuși, de o atenție sporită în ceea ce privește nevoile și interesele elevului.

Astfel, Consiliul Județean al Elevilor Ialomița realizează anual, prin structurile sale, Raportul privind implementarea Statutului elevului, atât la nivel județean, urmând ca mai apoi să urmeze o lansare la nivel național.

Întreaga consultare are ca scop o dializă a întregului an școlar precedent, tocmai din dorința de evoluție.

Regăsiți în paginile următoare, răspunsurile pe care atât elevii, cât și profesorii ialomițeni ni le-au făcut cunoscute, și, totodată, un set de propuneri și recomandări pe care ne dorim să îl facem cunoscut tuturor.

Reprezentarea elevilor stă în mâinile noastre, a elevilor reprezentanți, însă respectarea drepturilor acestora trebuie să fie o prioritate pentru întreaga societate.

Carla Nicoleta-POPA,

Președintele Consiliului Județean al Elevilor Ialomița

II. Context

Statutul Elevului este documentul care reglementează drepturile și îndatoririle beneficiarilor primari ai educației, înmatriculați în unitățile de învățământ de stat, particular sau confesional din România.

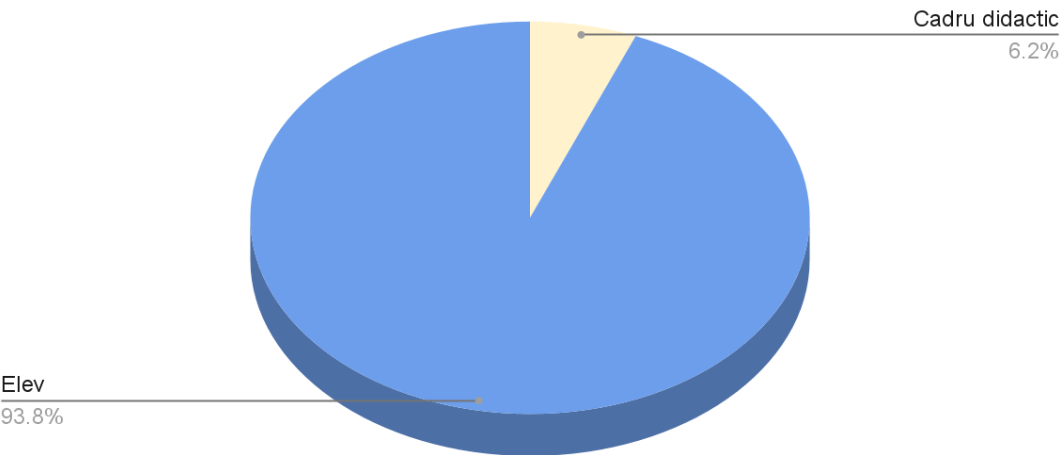
Raportul privind implementarea Statutului elevului la nivel județean (RISEJ) este un raport pe care consiliile județene ale elevilor au datoria de a îl redacta anual, pentru a determina gradul de respectare al drepturilor și îndatoririlor elevilor în unitățile de învățământ din fiecare județ în parte. Acesta este bazat pe răspunsurile primite atât de la elevi, cât și de la cadre didactice.

La nivelul județului **Ialomița** s-au înregistrat 309 răspunsuri pentru RISEJ, dintre care 290 răspunsuri ale elevilor și 19 răspunsuri de la cadrele didactice.

După filtrare au rămas **308** răspunsuri valide la nivelul județului, dintre care 289 (**93.8%**) ale elevilor și 19 (**6.2%**) ale cadrelor didactice.

Din totalul respondenților menționați anterior, se regăsesc următorii:

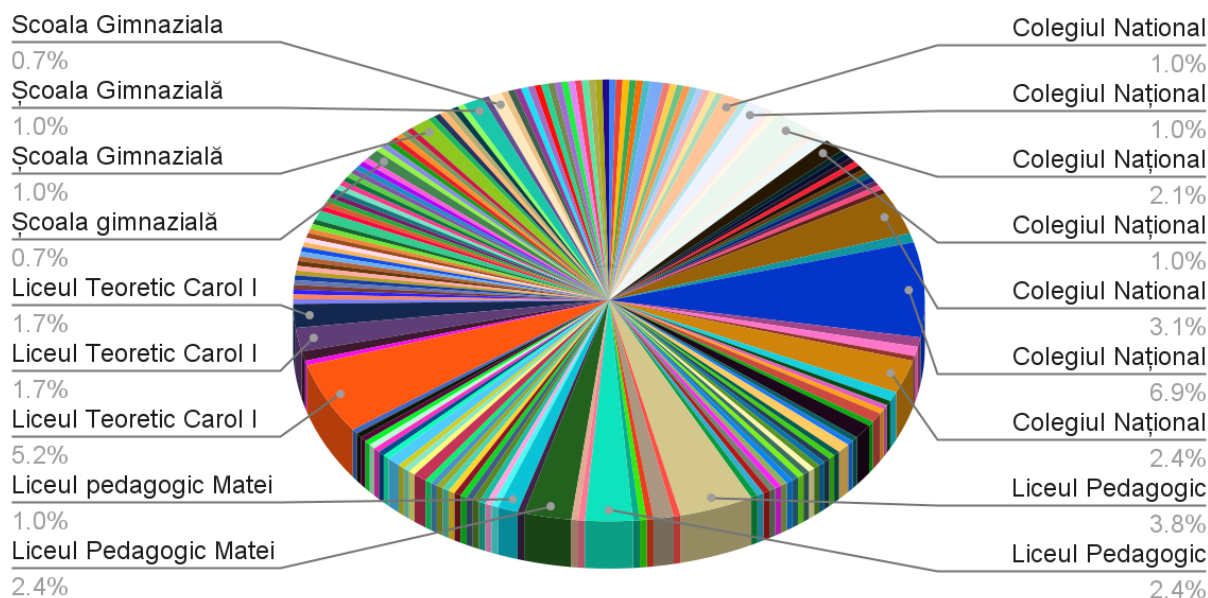
Tipul respondentului (elev sau cadru didactic)



III. Rezultatele RISEJ în rândul elevilor

Răspunsurile raportului au fost variate, elevii provenind din mai multe școli, conform diagramei:

Școala/liceul la care înveți?

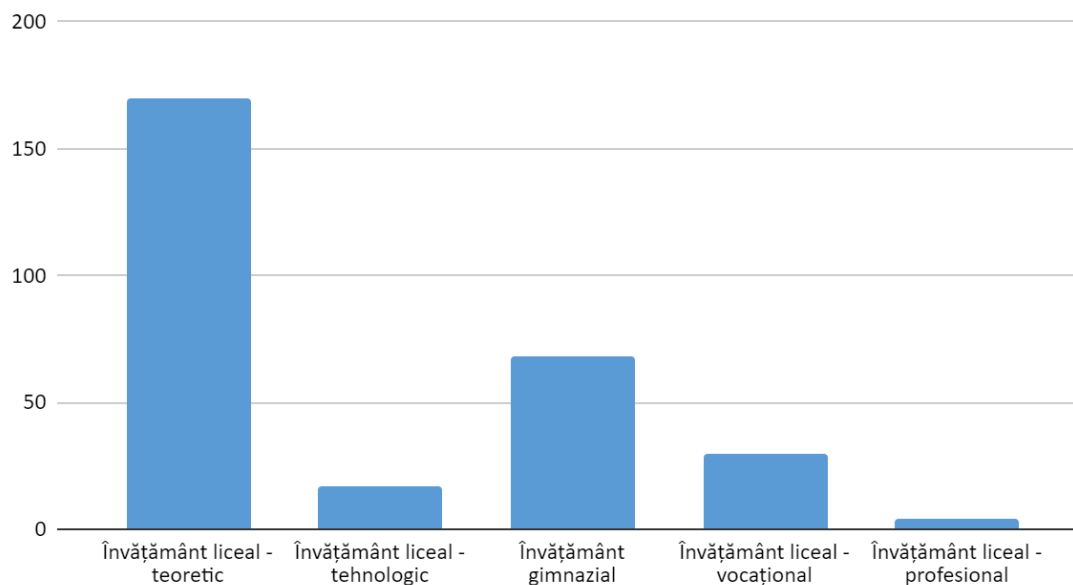


Detaliat, numărul de răspunsuri de la fiecare școală a fost următorul:

Colegiul Național "Mihai Viteazul" Slobozia - 26
 Colegiul Național "Grigore Moisil" Urziceni - 83
 Liceul de Arte "Ionel Perlea" Slobozia - 2
 Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia - 42
 Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia - 2
 Liceul Tehnologic "Sfânta Ecaterina" Urziceni - 1
 Liceul Teoretic „Carol I” Fetești - 29
 Școala Gimnazială „George Vâlsan" Amara - 2
 Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu,- 2
 Scoala Generala „Salcioara,- 1

Distribuția răspunsurilor în funcție de tipul de învățământ este următoarea:

Ce formațiune de studiu urmezi?



Învățământ gimnazial - 68

Învățământ liceal - profesional - 4

Învățământ liceal - teoretic - 170

Învățământ liceal - vocațional - 30

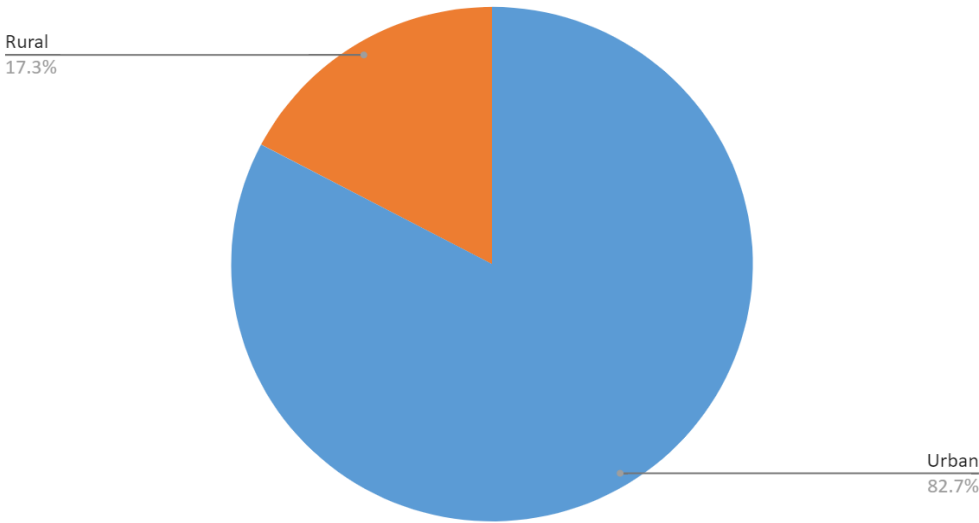
Învățământ liceal - tehnologic - 17

Se poate observa că răspunsurile provin, majoritar, de la învățământul liceal teoretic, numărul acestora (170) reprezentând nu mai mult de **59%** din totalul răspunsurilor.

Corelat cu unitatea de învățământ, mediul în care înveță respondenții este

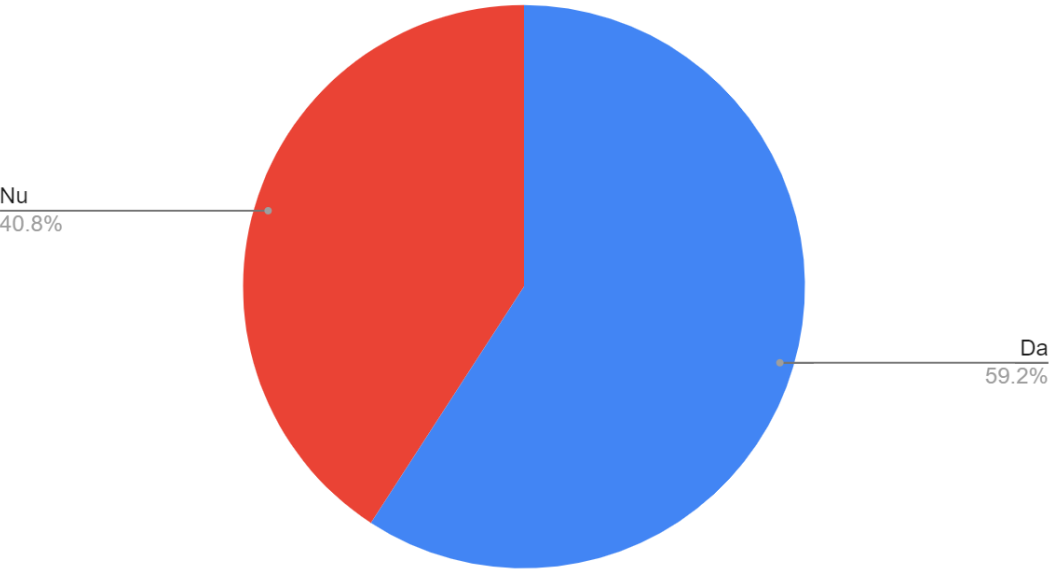
Proporția mediului urban este predominantă printre respondenți (**82.7%**).

În ce mediu înveți?



La întrebarea “Ai auzit de Statutul Elevului?”, răspunsurile au fost următoarele:

Ai auzit de Statutul Elevului?

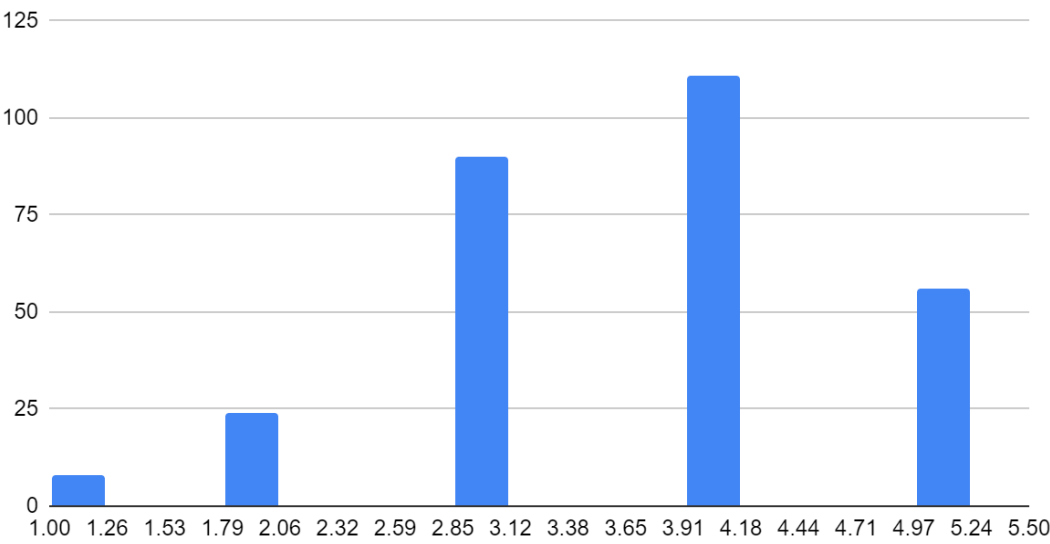


Statutul Elevului a fost lansat în anul 2016 și a reprezentat un succes pentru cunoașterea și recunoașterea drepturilor elevilor. La 6 ani de la lansarea acestuia, constatăm aproximativ 4 din 10 elevi (**40.8%**) nu a auzit de document, fiind un aspect îngrijorător.

În continuare, se vor analiza răspunsurile elevilor de la întrebările chestionarului, corelate cu articolele din Statutul Elevului, ce menționează drepturile respective.

Legat de evaluare, respondenții au acordat următoarele note, solicitate:

Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură consideri că, în acest an școlar, ai avut parte de o evaluare obiectivă și corectă?



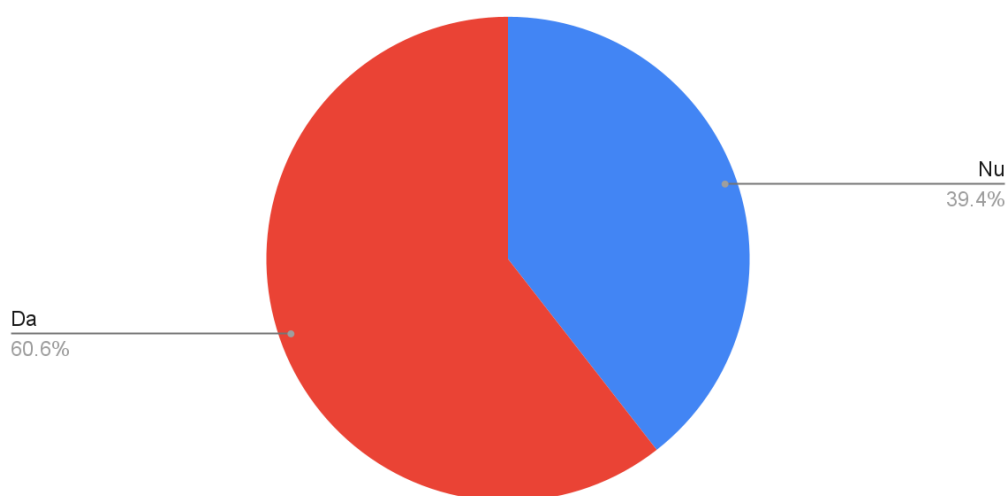
Din totalul răspunsurilor, distribuția numerică fiind:

- Nota 1 - 8
- Nota 2 - 24
- Nota 3 - 90
- Nota 4 - 111
- Nota 5 - 56

Astfel, se poate observa că cele mai multe răspunsuri se situează în partea superioară a scalei de evaluare a situației (nota 4), iar 56 de respondenți consideră situația foarte bună (nota 5), anume aproximativ **20%** din respondenți.

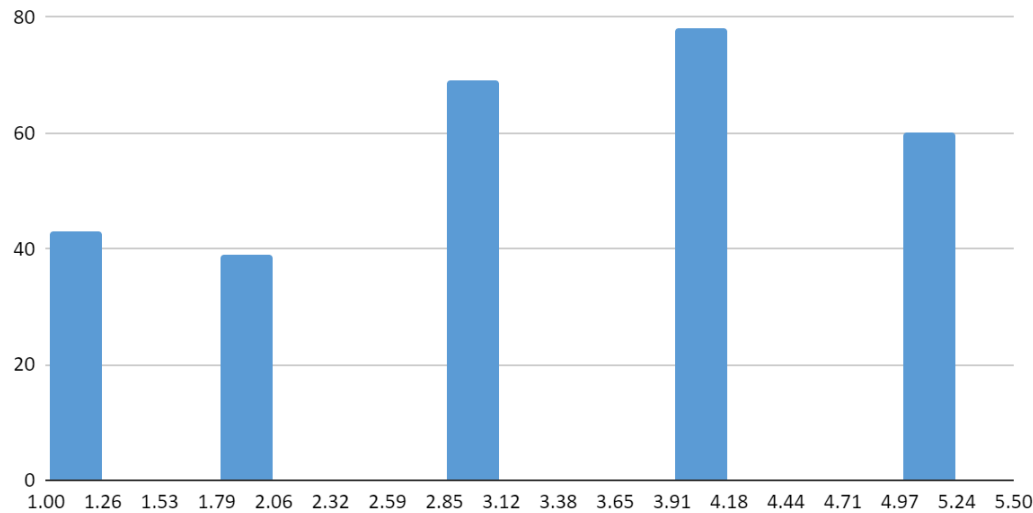
La întrebarea “Ai fost consultat, în ultimul an, cu privire la materiile opționale pe care le studiezi?”, distribuția răspunsurilor a fost:

Ai fost consultat, în ultimul an, cu privire la materiile opționale pe care le studiezi?



De asemenea, cei care au beneficiat de alegerea materiilor opționale au evaluat satisfacerea nevoilor și intereselor.

Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură consideri că materiile opționale îți satisfac nevoile și interesele?

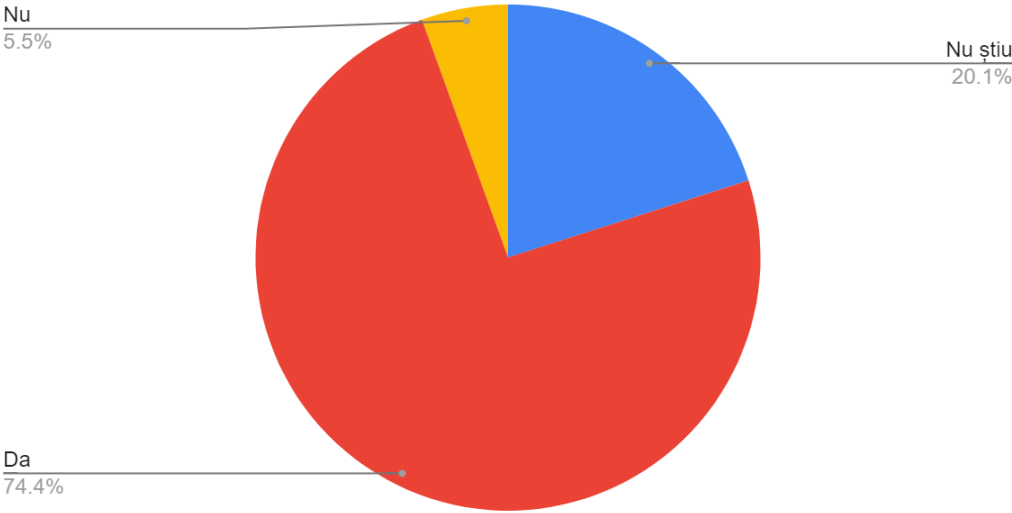


Amintim: articolul 7, c) - “dreptul de a fi consultați și de a-și exprima opțiunea pentru disciplinele din curriculumul la decizia școlii, aflate în oferta educațională a unității de învățământ, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici;”

Cele 2 întrebări arată că un procent destul de ridicat (aproximativ **40%**) din elevii respondenți nu beneficiază de materii opționale, însă majoritatea celor care beneficiază, a acordat nota 4 (**78** răspunsuri), un nivel ridicat de satisfacție pentru acestea, comparativ cu anul școlar trecut, 2021-2022.

Analizând posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit, elevii au răspuns:

În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?

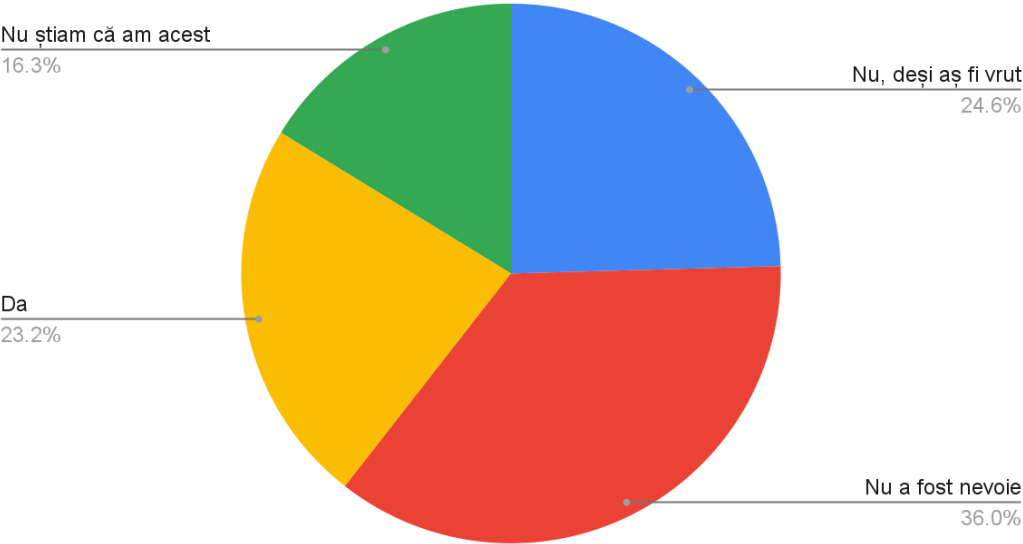


Amintim: articolul 7, h) - “dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurată cel puțin o oră de consiliere psihopedagogică pe an”

În urma analizei, se remarcă un procent **20,1%** din elevi care nu știu de existența consilierilor școlari și psihologici, iar **5,5%** din respondenți declarând că nu există acest tip de serviciu în școala lor.

La întrebarea “Ai contestat rezultatele vreunei lucrări scrise?”, răspunsurile au fost:

Ai contestat rezultatele vreunei lucrări scrise?

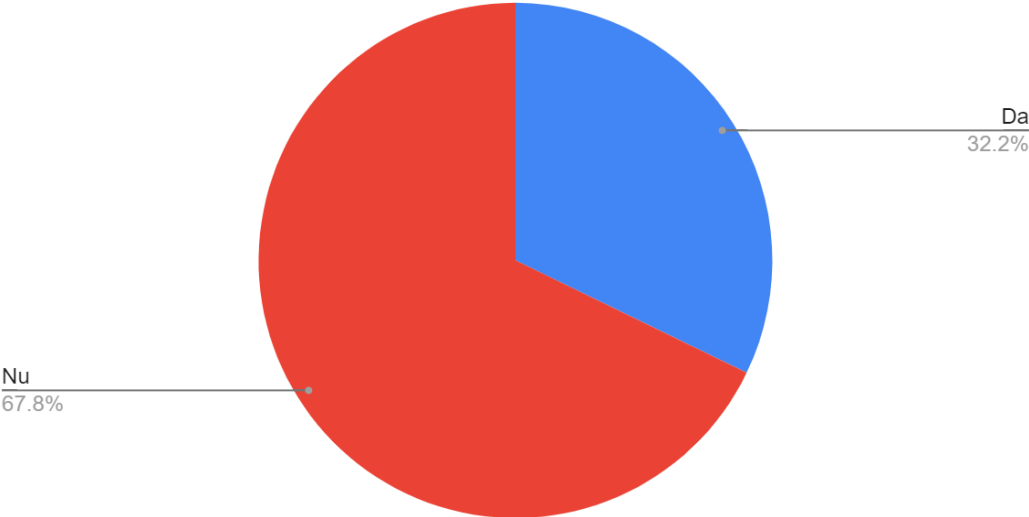


Articolul 7, l) - “dreptul de a contesta rezultatele evaluării lucrărilor scrise”

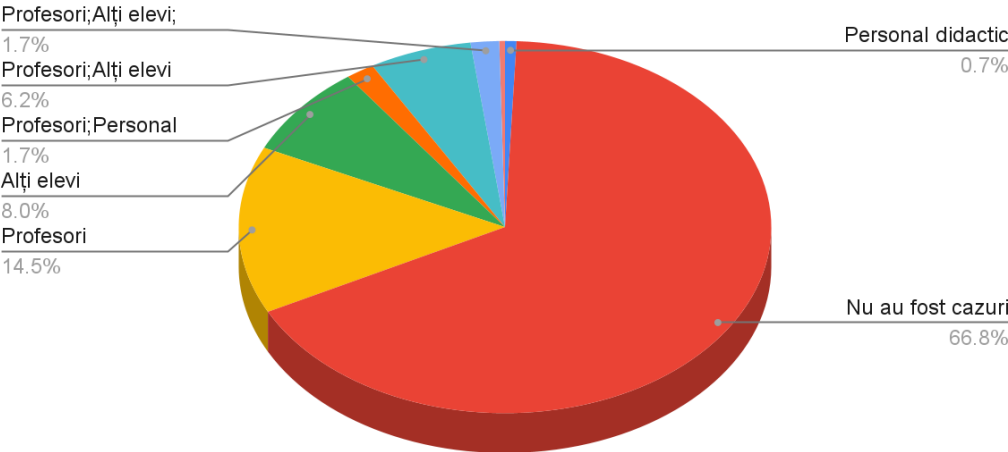
Deși **24,6%** (71) din elevi ar fi avut nevoie de contestarea notei la o lucrare scrisă, 67 au luat atitudine (aproximativ **50%**), ceea ce denotă cunoașterea drepturilor de către elevii din județul Ialomița la un nivel destul de bun.

La nivelul incluziunii școlare a județului, s-au înregistrat următoarele răspunsuri:

Ai observat, în ultimul an, cazuri în care colegi de-ai tăi să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie etc.?



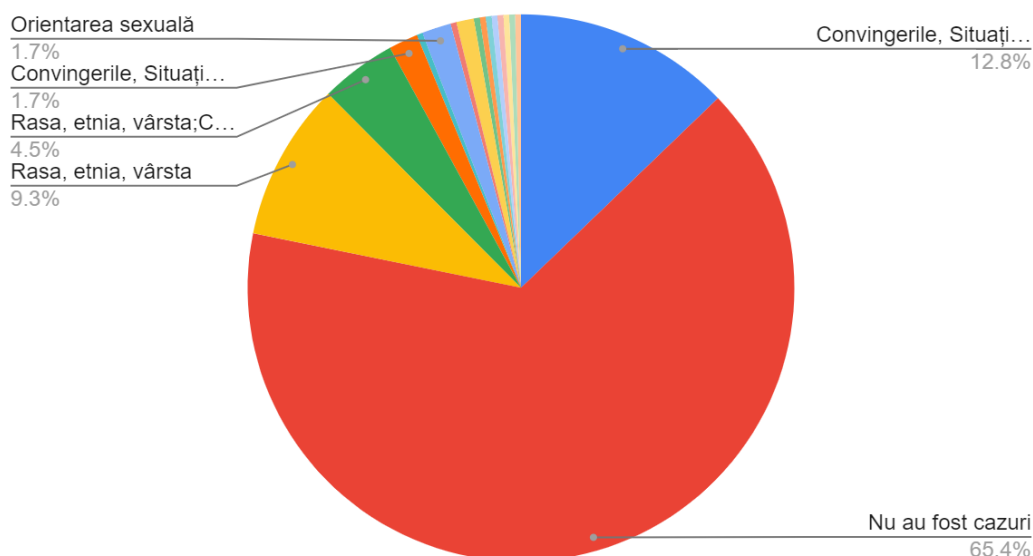
Dacă da, de către cine erau tratați diferit?



Amintim: articolul 7,f) - "dreptul de a beneficia de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ. Unitatea de învățământ preuniversitar se va asigura că niciun elev nu este supus discriminării sau hărțuirii pe criterii de rasă, etnie, limbă, religie, sex, convingeri, dizabilități, naționalitate, cetățenie, vârstă, orientare sexuală, stare civilă, cazier, tip de familie, situație socio-economică, probleme medicale, capacitate intelectuală sau alte criterii cu potențial discriminatoriu"

În continuare, detaliând, la întrebarea "Dacă da, care crezi că era cauza discriminării?", răspunsurile au fost următoarele:

Dacă da, care crezi că era cauza discriminării?

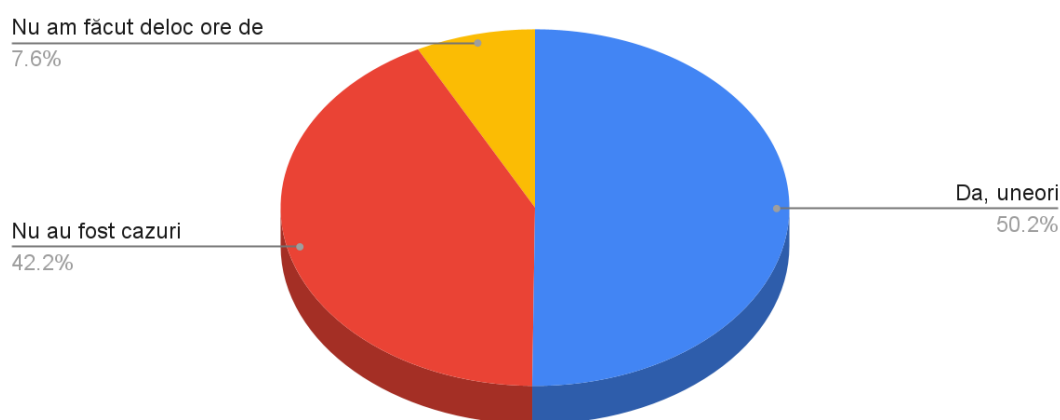


Numeric, răspunsurile de la întrebarea precedentă au fost:

Convingerile, Situația socio-economică, Capacitatea intelectuală - 37
 Culoarea pielii - 1
 Rasa, etnia, vârstă - 27
 Rasa, etnia, vârstă; Convingerile, Situația socio-economică, Capacitatea intelectuală - 13
 Convingerile, Situația socio-economică, Capacitatea intelectuală; Orientarea sexuală - 5
 Orientarea sexuală - 5
 Nu au fost cazuri - 189
 Altele - 12

La întrebarea "Au existat, în ultimul an, ore din aria curriculară consiliere și orientare la care ai făcut o altă disciplină decât cea de consiliere și dezvoltare personală/consiliere și orientare?", răspunsurile au fost următoarele:

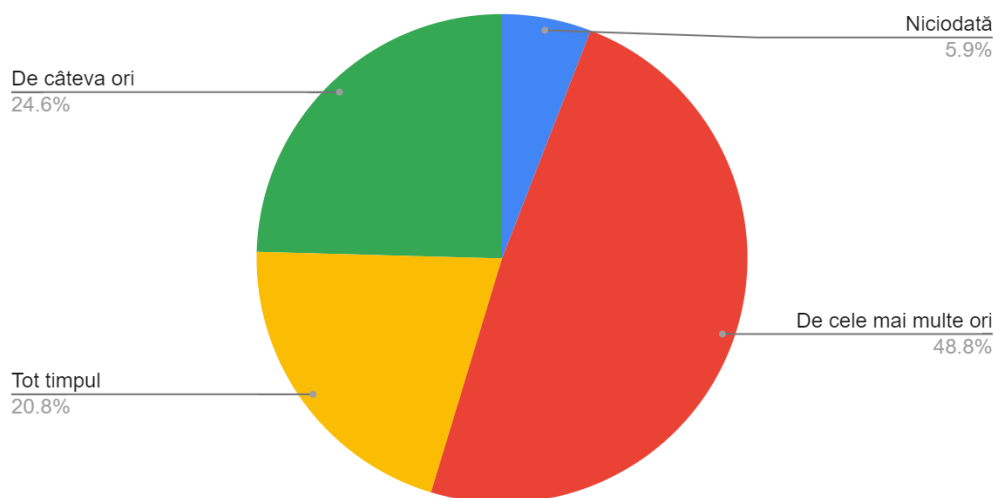
Au existat, în ultimul an, ore din aria curriculară consiliere și orientare la care ai făcut o altă disciplină decât cea de consiliere



În urma întrebării precedente se constată faptul că peste **50%** (145) dintre elevi au făcut o altă oră decât cea de consiliere în cadrul orei de dirigință, fapt cu totul neregulamentar.

La întrebarea "Rezultatele lucrărilor scrise ți-au fost comunicate în termen de maximum 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală)?", răspunsurile au fost următoarele:

Rezultatele lucrărilor scrise ți-au fost comunicate în termen de maximum 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală)?

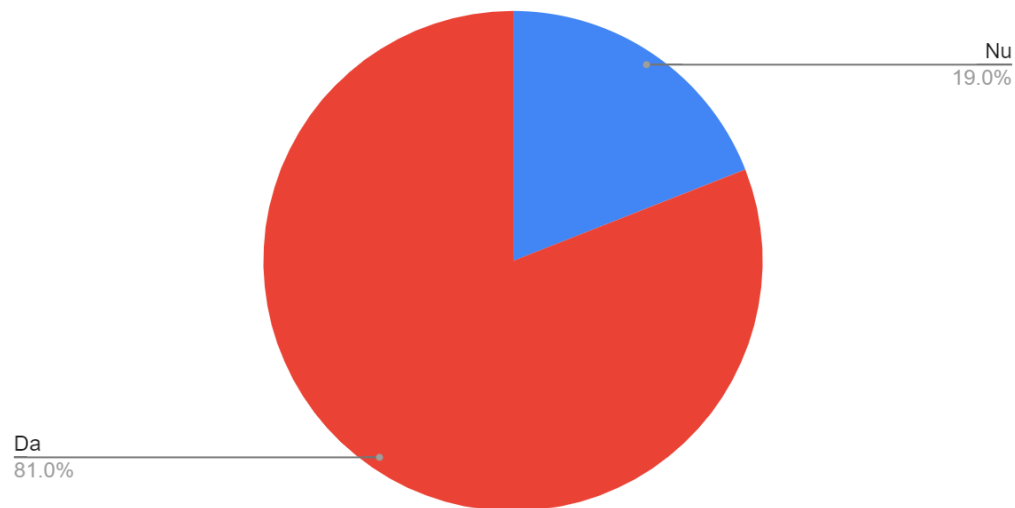


Amintim: articolul 7,s) - "dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare"

Doar **20,8%** din respondenți primesc tot timpul rezultatele în termenul legal, restul spunând că le primesc de cele mai multe ori (**48,8%**), de câteva ori (**24,6%**), iar **5,9%** declarând că nu primesc niciodată în acest termen.

La nivelul accesului gratuit la acte școlare, nu mai mult de **19%** dintre elevi au declarat că **nu** au acces la acestea, restul majoritar (**81%**) având acces.

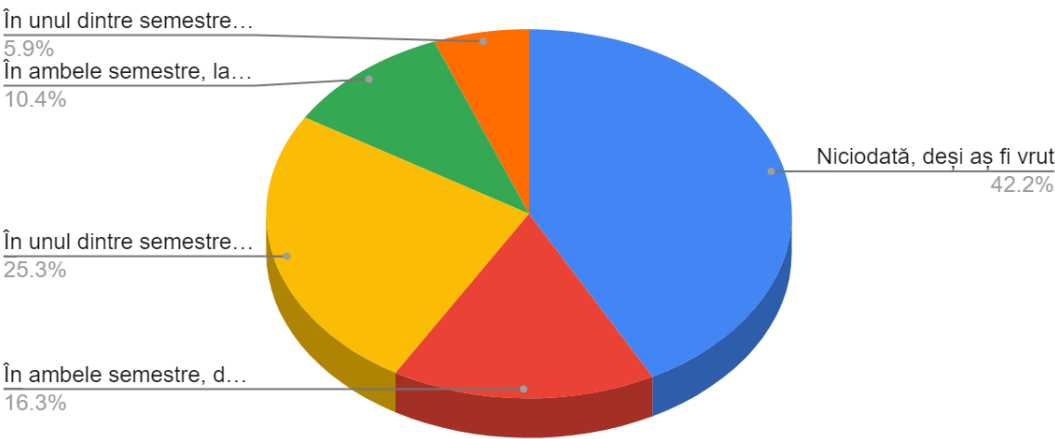
Ai acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit?



Amintim: articolul 7, w) - "dreptul de a avea acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare"

Un alt drept de interes pentru elevi a fost acordarea feedback-ului semestrial, care începând cu anul școlar recent încheiat are o metodologie aprobată de Ministerul Educației:

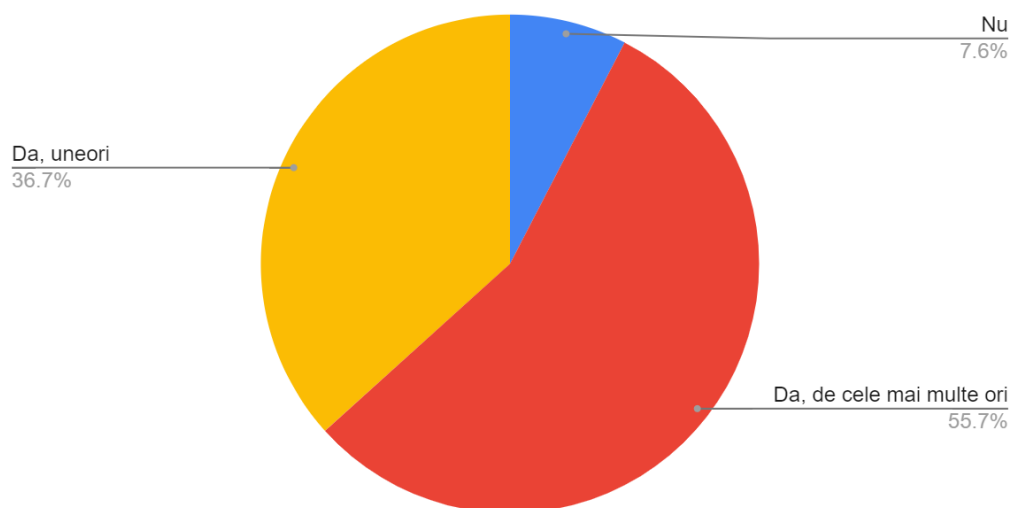
Cât de des ai oferit feedback semestrial profesorilor de la clasă în ultimul an școlar?



Amintim: articolul 7, aa) - “dreptul de a oferi feedback semestrial cadrelor didactice care predau la clasă, prin fișe anonime. Acestea vor fi completate la clasă și predate cadrelor didactice în vederea identificării celor mai eficiente metode didactice”

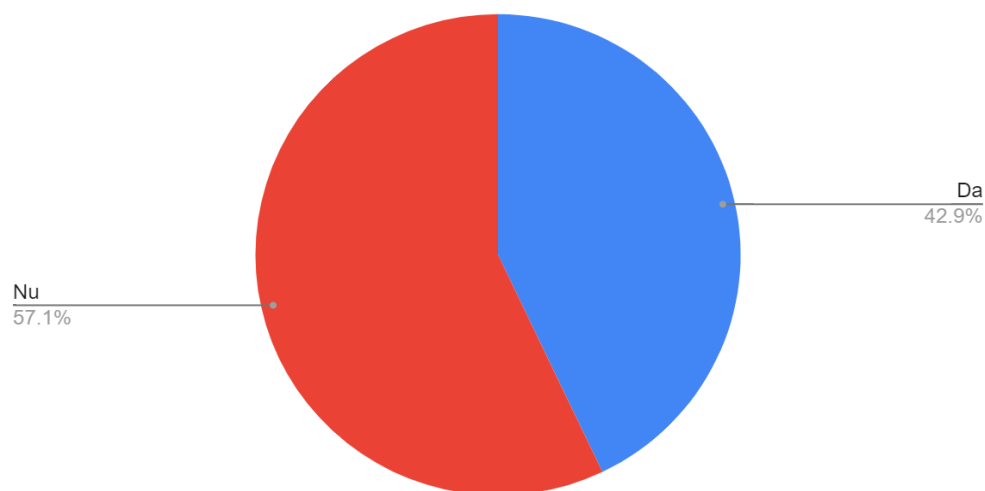
Puțin peste **42%** dintre elevi nu au acordat feedback semestrial, deși ar fi dorit, iar **31,2%** au acordat în minim unul dintre semestre.

Ești informat cu privire la notele acordate, înainte ca acestea să fie trecute în catalog?



Amintim: articolul 7, bb) - "dreptul de a fi informat privind notele acordate, înainte de consemnării acestora"

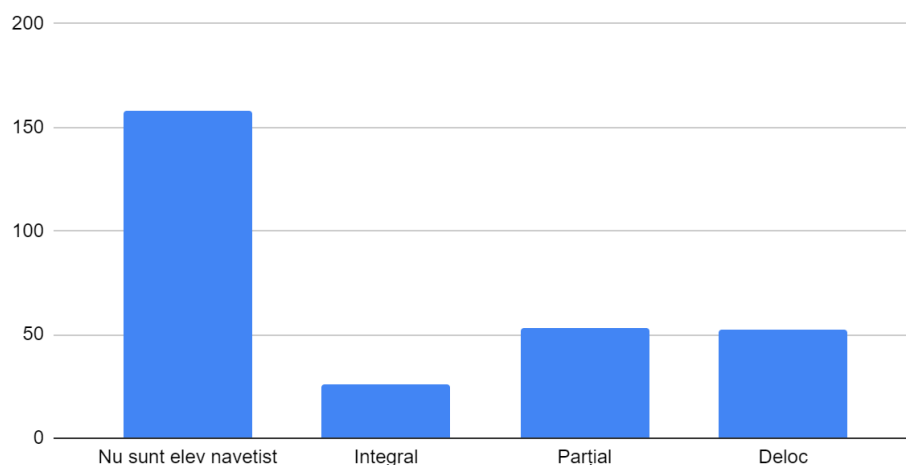
Ți-a fost trecută ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai prezent la ora de curs?



Amintim: articolul 7, ff) - "dreptul de a le fi consemnată în catalog absență doar în cazul în care nu sunt prezenți la ora de curs. Este interzisă consemnarea absenței ca mijloc de coerciție."

La cele 2 întrebări anterioare se poate observa că, deși majoritară este respectarea eticii de consemnare a notelor și a absențelor, există cazuri din ce în ce mai mari de nerespectare a acestora.

Beneficiezi de decontarea cheltuielilor de transport care îți asigură deplasarea până la școală? (în cazul în care ești elev...

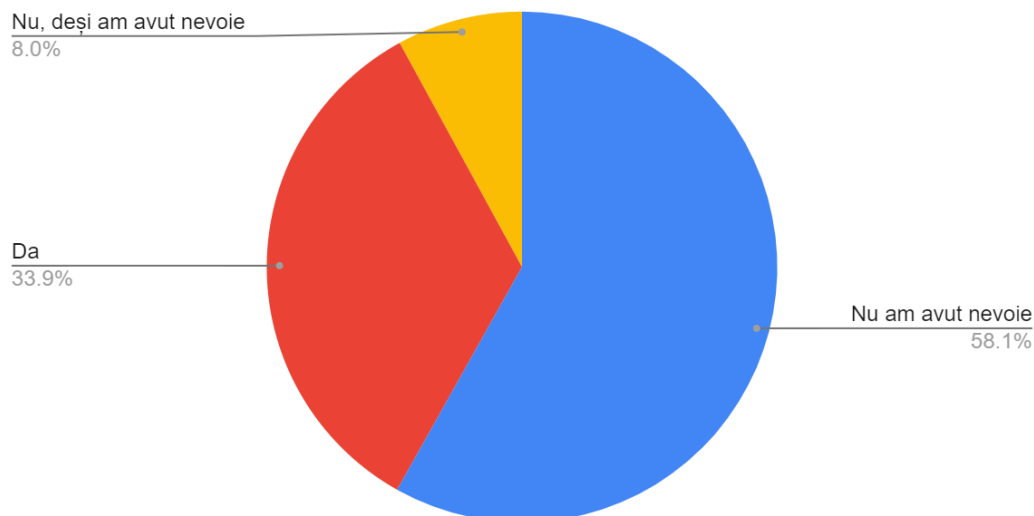


Amintim: articolul 11, f):

- “dreptul de a beneficia de decontarea cheltuielilor de transport, pe bază de abonament, în cazul în care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, în conformitate cu prevederile legale în vigoare”

În cazul elevilor navetiști, decontul este un instrument esențial de compensare a cheltuielilor și de menținere a gratuității educației, pentru asigurarea echitate în societate. Conform respondenților navetiști (131), mai mult de **40%** din numărul acestora (52) au declarat că transportul încă **nu** este decontat.

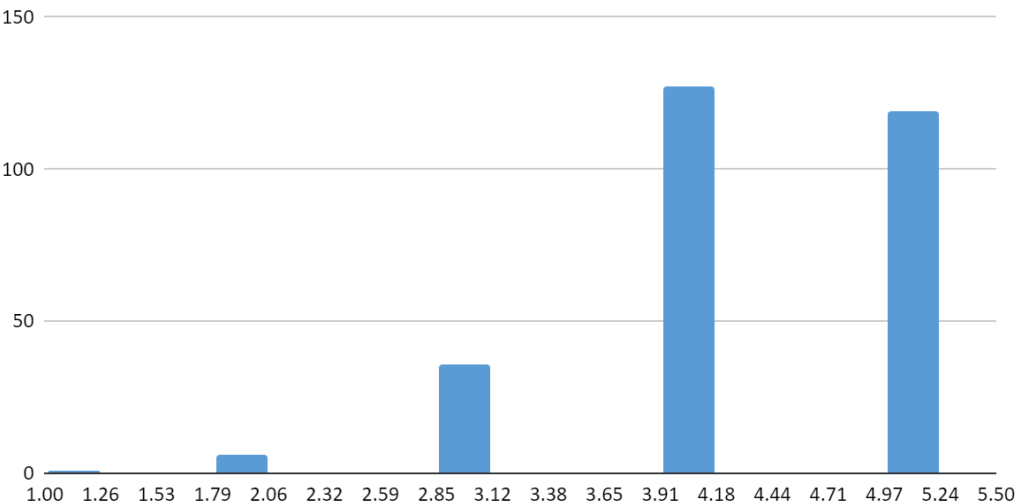
Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale...



Amintim: articolul 11, m) - “dreptul la asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în unități medicale de stat. La începutul fiecărui an școlar, pe baza metodologiei aprobate prin ordin comun al ministrului educației naționale și cercetării științifice și al ministrului sănătății, se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor”

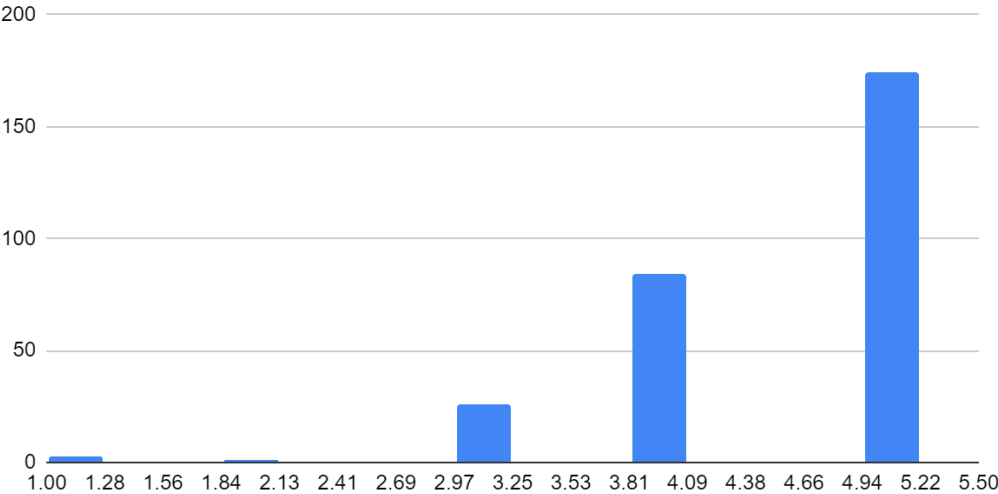
Din cei 121 de elevi respondenți ce au avut nevoie de asistență medicală, 98 (aproximativ **81%**) au beneficiat de ea.

Pe o scară de la 1 la 5, cum evaluezi că ți-ai îndeplinit datoria de a frecventa orele de cursuri și de a te pregăti pentru fiecare disciplină...



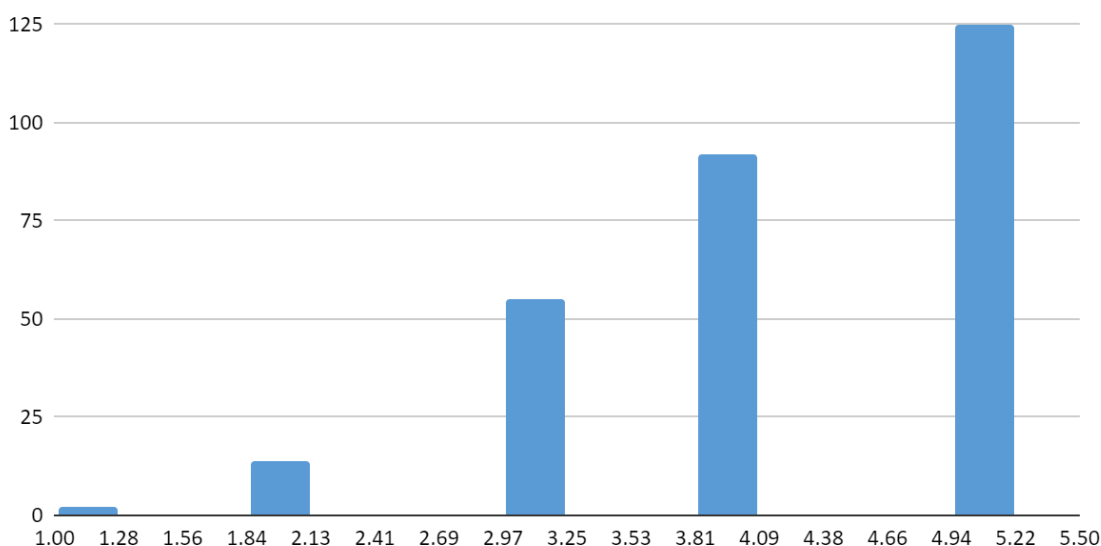
Amintim: articolul 14, a) - “de a frecventa toate cursurile, de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare”

Pe o scară de la 1 la 5, cum evaluezi măsura în care ai respectat regulamentul școlii tale, pe parcursul acestui an șc...



Amintim: articolul 14, b) - "de a respecta regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar"; o) - "de a cunoaște și respecta prevederile Statutului elevului și ale regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, în funcție de nivelul de înțelegere și de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora"

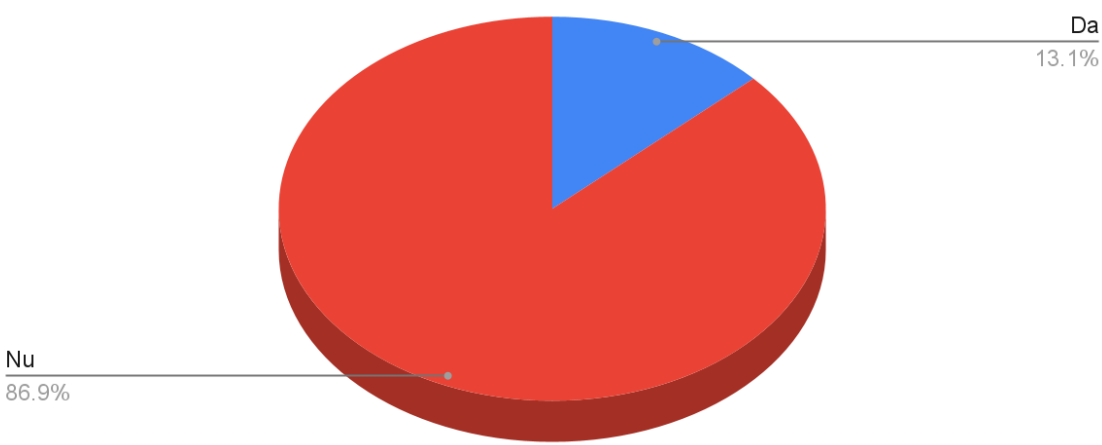
Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură ai elaborat lucrări originale, respectând drepturile de autor și recunoscând sursele informațiilor...



Amintim: articolul 14, d) - "de a respecta drepturile de autor și de a recunoaște apartenența informațiilor prezentate în lucrările elaborate"

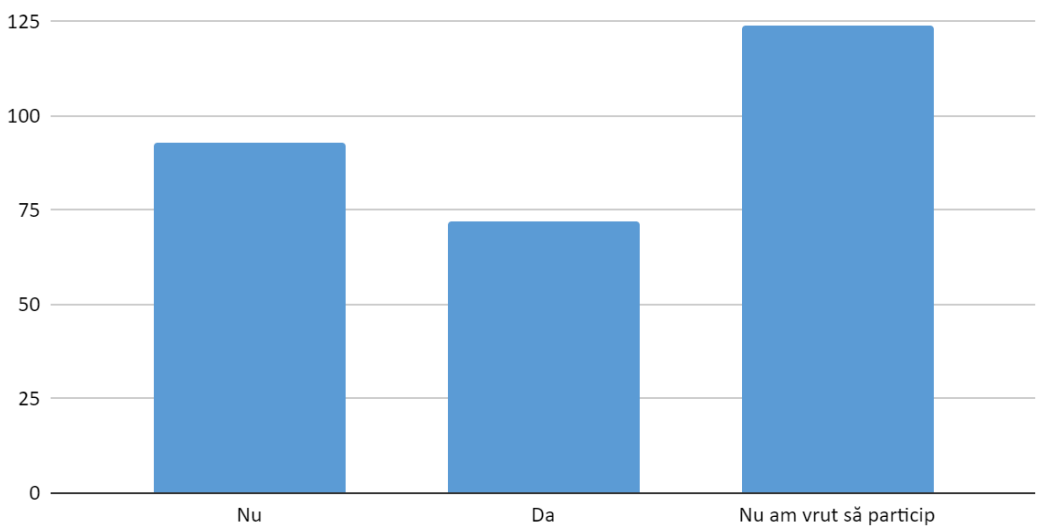
În urma ultimelor 3 analize, am constatat că 246 (**85%**) de elevi respondenți apreciază că au frecventat și s-au pregătit pentru orele de curs, 258 (**89%**) de elevi respondenți apreciază că au respectat regulamentul școlii, iar 217 (**75%**) de elevi au estimat că au elaborat într-o măsură mare și foarte mare (notele 4 și 5) lucrări originale.

Ți s-a refuzat vreodată accesul la orele fizice/online, în ultimul an școlar, pe diverse motive (inclusiv nepurtarea uniformei sau a lipsei elementelor de identificare)?



Amintim: articolul 14, c) - “de a avea un comportament civilizat și de a se prezenta la școală într-o ținută vestimentară decentă și adecvată și să poarte elemente de identificare în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar. Ținuta vestimentară sau lipsa elementelor de identificare nu poate reprezenta un motiv pentru refuzarea accesului în perimetrul școlii.

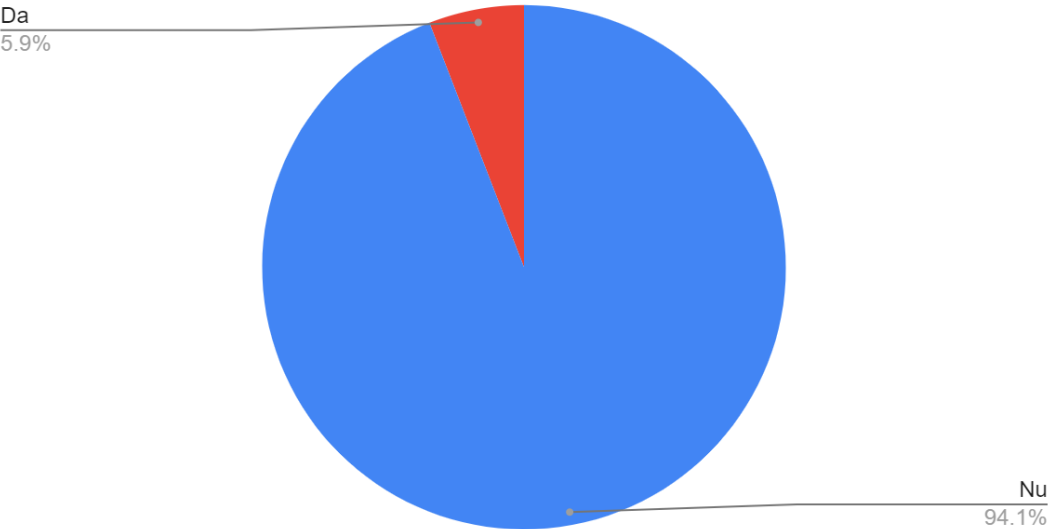
Ai putut participa la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, fără vreo constrângere sau îngrădire? (ex. absențe nemotivate)



Amintim:

- articolul 10, d) - *“dreptul de a participa la ședințele Consiliului elevilor, în condițiile prevăzute de prezentul statut”*
- articolul 35, d) - *“de a li se motiva absențele în baza unor documente justificative, care atestă prezența elevului reprezentant la activitățile derulate prin prisma calității și care sunt semnate de președintele/directorul comisiei/structurii la care elevul reprezentant a participat.”*

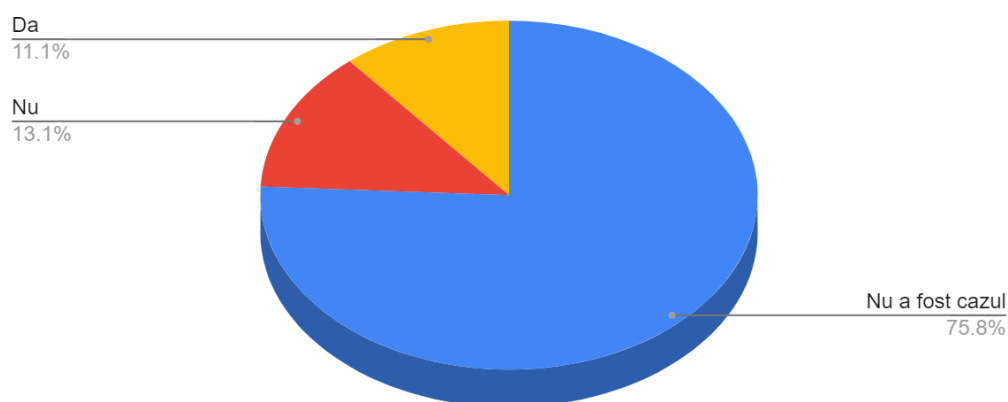
Cunoști colegi de clasă cărora să le fi fost interzis, în ultimul an școlar, să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor?



Amintim: articolul 33, (2) - *“Fiecare elev are dreptul de a alege și de a fi ales ca reprezentant al elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar. Este interzisă limitarea sau restrângerea dreptului de a alege sau de a fi ales (...)”*

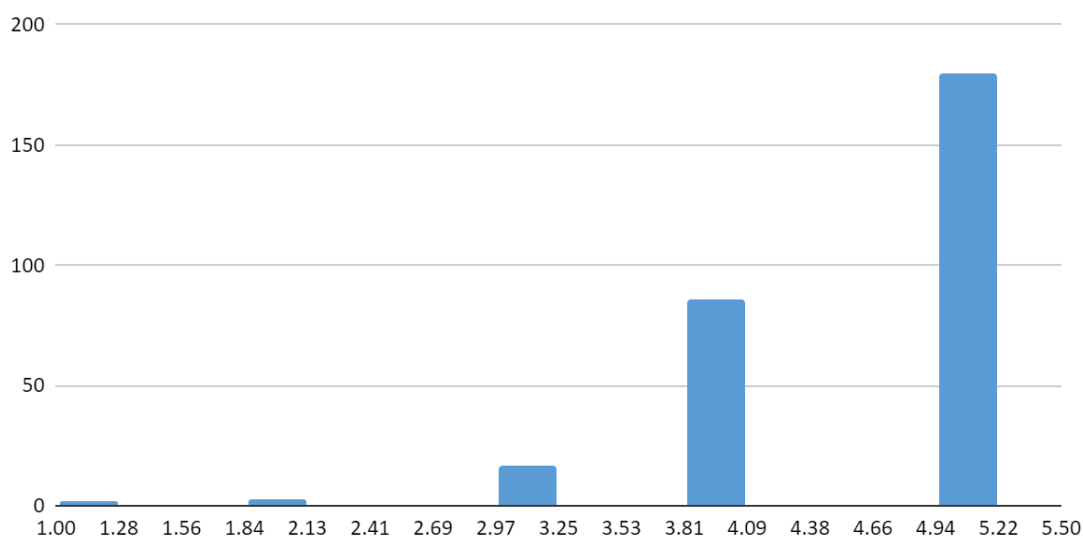
Conform răspunsurilor la ultimele 3 întrebări, se remarcă un procent de aproximativ **87%** de elevi care nu au avut probleme cu lipsa accesului la ore, cauzat de nepurtarea uniformei. Un procent majoritar este reprezentat și de imposibilitatea de a participa la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, 93 din cei 165 doritori (**56%**) fiind constrânși. Aproximativ **94%** din respondenți nu au cunoscut elevi cărora să le fi fost interzis să candideze în Consiliul Elevilor.

În cazul în care în școala ta s-a produs o ilegalitate, ai anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?



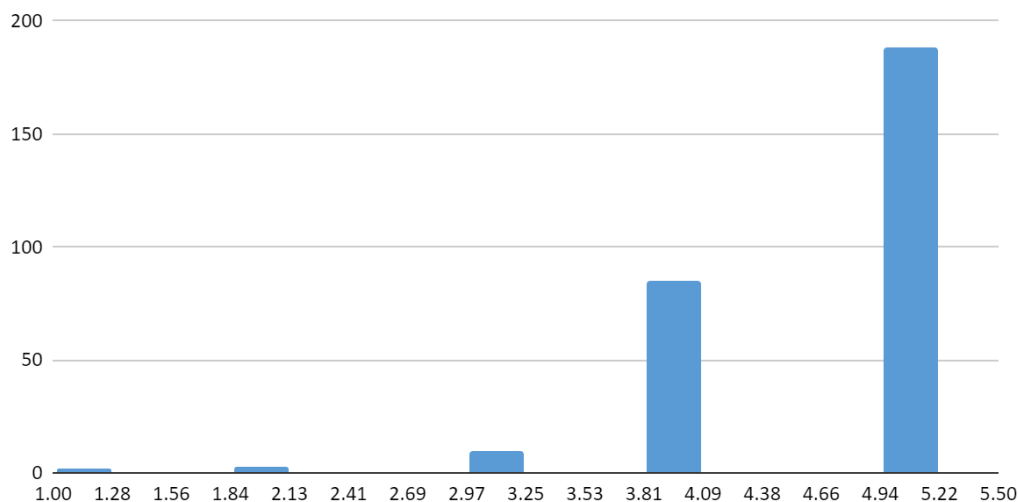
Amintim: articolul 14,f) - "de a sesiza autoritățile competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii"

Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură ai respectat curățenia, ordinea și liniștea în perimetrul școlii tale, ori bunul mers al orelor online, fără...

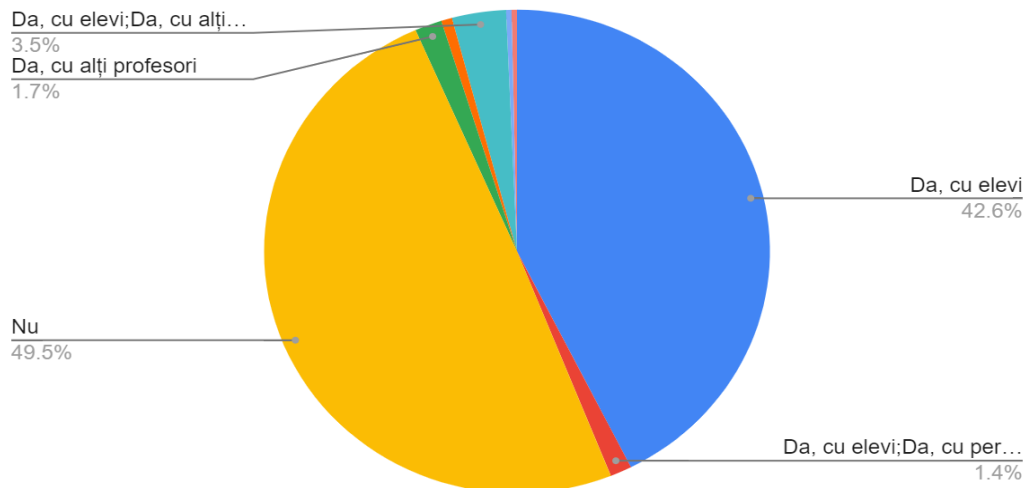


Amintim: articolul 14,i) - "de a respecta curățenia, liniștea și ordinea în perimetrul școlar"

Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură consideri că te-ai comportat respectuos cu colegii tăi, dar și cu personalul școlii tale?



Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?



Amintim: articolul 14, n) - "de a manifesta înțelegere, toleranță și respect față de întreaga comunitate școlară: elevii și personalul unității de învățământ."

11,1% din cei care au sesizat o problemă în perimetrul școlii au sesizat problema către autorităților competente. 266 (**92%**) de respondenți consideră că au respectat curățenia, ordinea și liniștea, iar 273 (aprox. **95%**) s-au comportat

respectuos. Peste **50,5%** din elevi au observat, în schimb, profesori care s-au comportat nerespectuos cu alte persoane, preponderent elevi (peste **42%**).

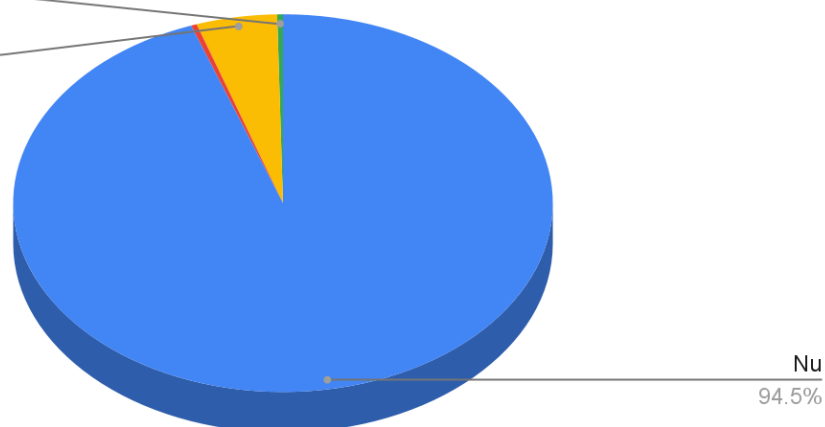
În ultimul an școlar, ai deținut asupra ta sau ai consumat, în mediul școlar sau în timpul orelor online, vreuna dintre substanțele de mai jos?

Băuturi alcoolice

0.3%

Țigări

4.8%

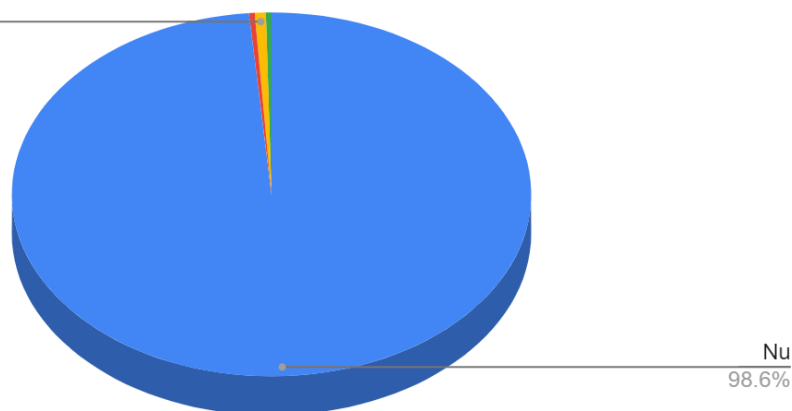


Amintim: articolul 15, d) - "să dețină sau să consume droguri, băuturi alcoolice sau alte substanțe interzise, țigări, substanțe etnobotanice și să participe la jocuri de noroc"

În ultimul an școlar, ai introdus în școală sau ai folosit în timpul orelor online vreun obiect din următoarele categorii?

Spray-uri lacrimogene...

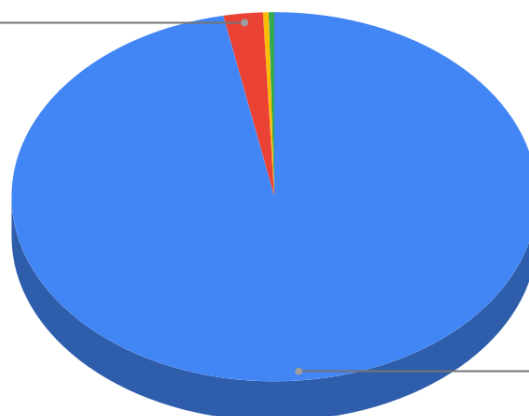
0.7%



Amintim: articolul 15, e) - "să introducă și/sau să facă uz în perimetrul unității de învățământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniție, petarde, pocnitori sau altele asemenea, sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a elevilor și a personalului unității de învățământ"

În ultimul an școlar, ai promovat în școală sau la cursurile online materiale care incită la ură, materiale de propagandă sau pornografice?

Materiale care incită la
2.4%

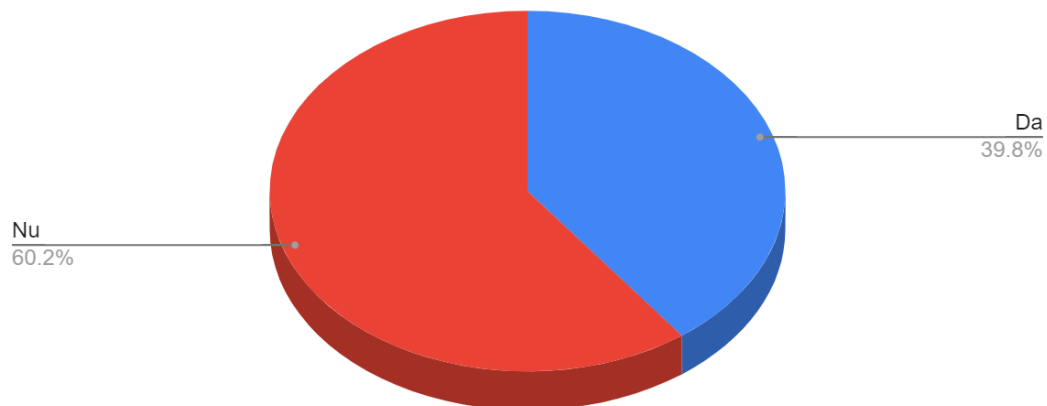


Nu
96.9%

Amintim: articolul 15

- b) - "să introducă și să difuzeze, în unitatea de învățământ preuniversitar, materiale care, prin conținutul lor, atentează la independența, suveranitatea, unitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența, intoleranța sau care lezează imaginea publică a unei persoane;"
- f) - "să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităților de învățământ."

În ultimul an școlar, ai instigat, ai participat sau ai asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională, în școala ta?

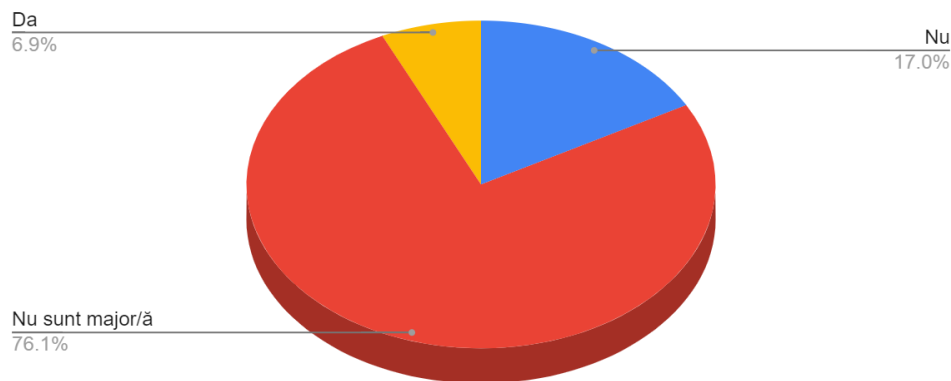


Amintim: articolul 15

- i) - “să aibă comportamente jignitoare, indecente, de intimidare, de discriminare și să manifeste violență în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ;”
- j) - “să provoace, să instige și să participe la acte de violență în unitatea de învățământ și în afara ei”

Aproximativ **5,5%** din elevi au deținut substanțe interzise în perimetrul școlii, cele mai întâlnite fiind țigările, urmate de o singură persoană care a deținut băuturi alcoolice, iar alta etnobotanice. De asemenea, **3** elevi au avut în perimetrul școlar asupra lor spary-uri lacrimogene sau paralizante. **2,4%** (7) dintre persoane au promovat în școală materiale care incită la ură și discriminare, o singură persoană a introdus materiale cu tentă pornografică, urmată de altă persoană care a deținut materiale de propagandă. Aproximativ **40%** din elevi au instigat, participat sau asistat la acte de violență fizică.

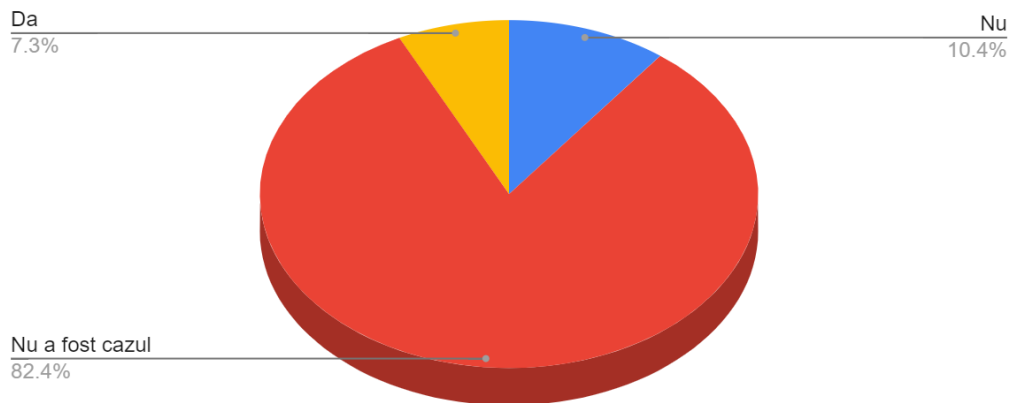
Dacă ești major/ă, ți se permite părăsirea unității de învățământ în timpul programului?



Amintim: articolul 15, k) - “să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ”

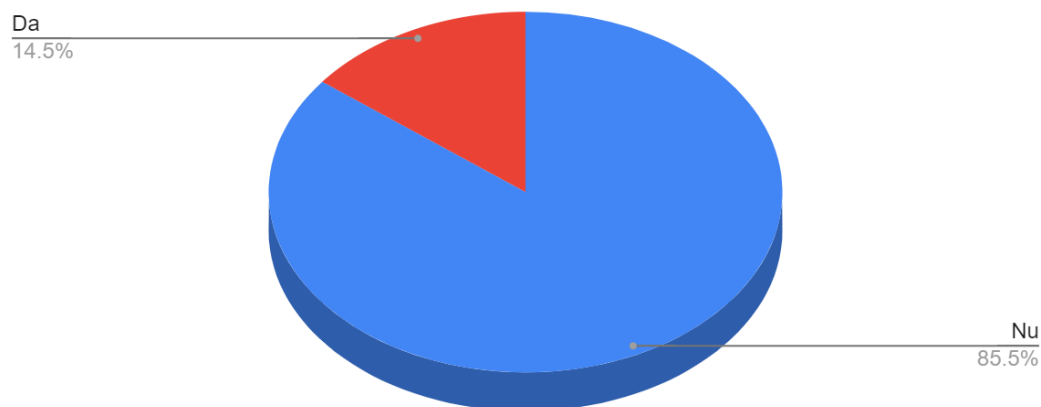
Elevii majori au dreptul de părăsi oricând perimetrul școlii, iar **17%** din respondenți nu au putut părăsi incinta școlii, chiar dacă au peste 18 ani.

Dacă ai fost acuzat de o încălcare a regulamentelor, actelor normative în vigoare, ai putut să exerciți dreptul la apărare?



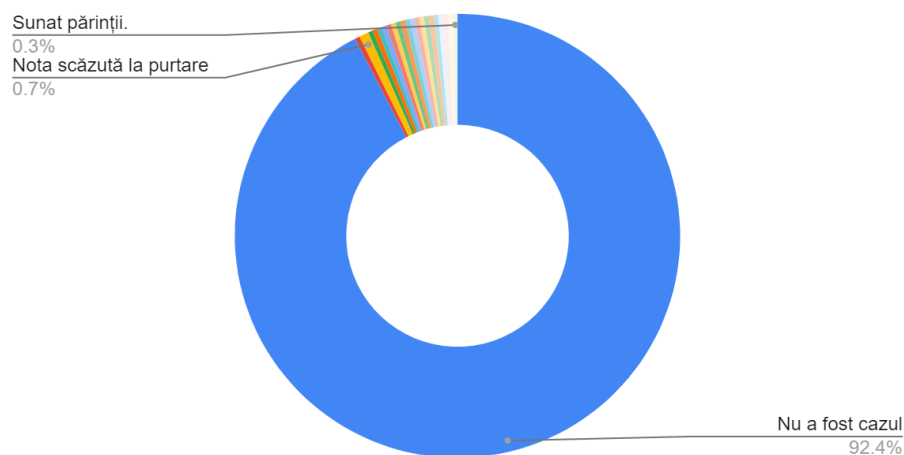
Amintim: articolul 16, (3) - "Elevii au dreptul la apărare, conform legii"

În ultimul an școlar, ai fost sancționat în fața colectivului clasei sau al școlii?

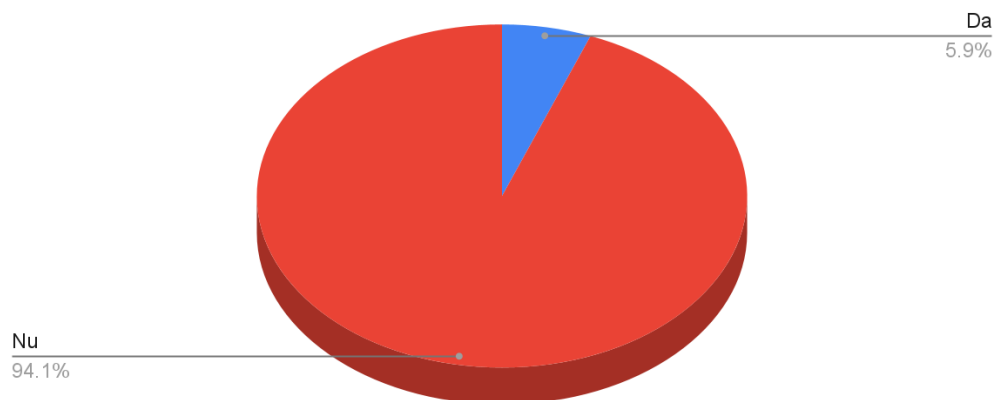


Amintim: articolul 16, (6) - "Sanționarea elevilor sub forma mustrării în fața colectivului clasei sau al școlii este interzisă în orice context."

Dacă tu sau colegii tăi ați încălcat regulamentele și actele normative în vigoare, cum ați fost sancționați?

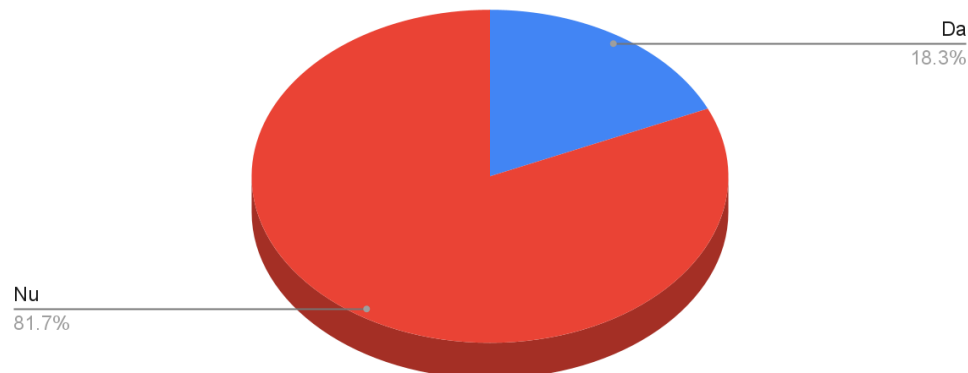


În ultimul an școlar, ai fost sancționat pentru vreo faptă petrecută în afara școlii și a activităților extrașcolare, inclusiv pentru activitatea în mediul online?



Amintim: articolul 16, (2) - "Pentru a putea fi sancționați, faptele trebuie să se petreacă în perimetrul unității de învățământ sau în cadrul activităților extrașcolare. Pentru faptele petrecute în afara perimetrului unității de învățământ sau în afara activităților extrașcolare organizate de unitatea de învățământ, elevii răspund conform legislației în vigoare."

Tu sau colegii tăi ați fost sancționați, în ultimul an școlar, împreună cu persoana vinovată de o abatere, deși nu ați fost implicați/complici?



Legat de respectarea regulamentelor și sancțiuni, **10,4%** din elevii acuzați de o încălcare a normelor în vigoare nu au putut să se apere, **14,5%** din elevi au fost

sanționați în fața colectivului clasei/școlii, iar cea mai frecventă sancțiune a fost scăderea notei la purtare (menționată de 12 persoane).

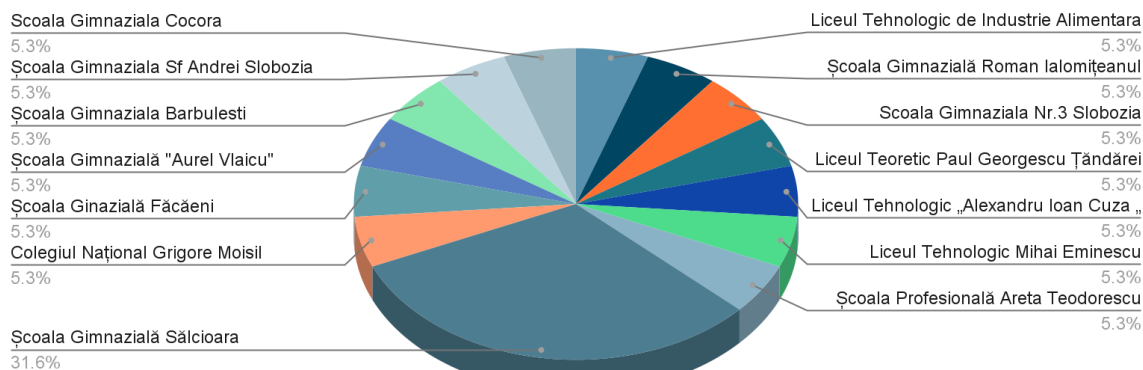
5,9% din elevi au fost sancționați pentru o faptă petrecută în afara școlii, iar **18,3%** dintre elevi au fost sancționați deși nu au fost complici sau implicați în activitatea respectivă.

IV. Rezultatele RISEJ în rândul cadrelor didactice:

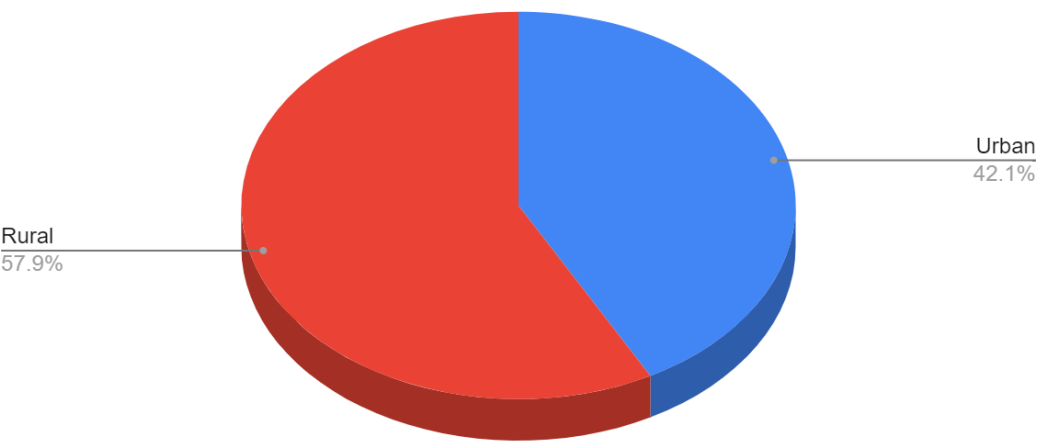
Cunoașterea Statutului Elevului de către cadrele didactice este necesară pentru a avea respectate drepturile. În județul Ialomița, s-au înregistrat 19 răspunsuri în formularul pentru RISEJ, din această motiv, rezultatele fiind puțin concludente la nivel general.

Unitățile de învățământ din care provin cadrele didactice sunt:

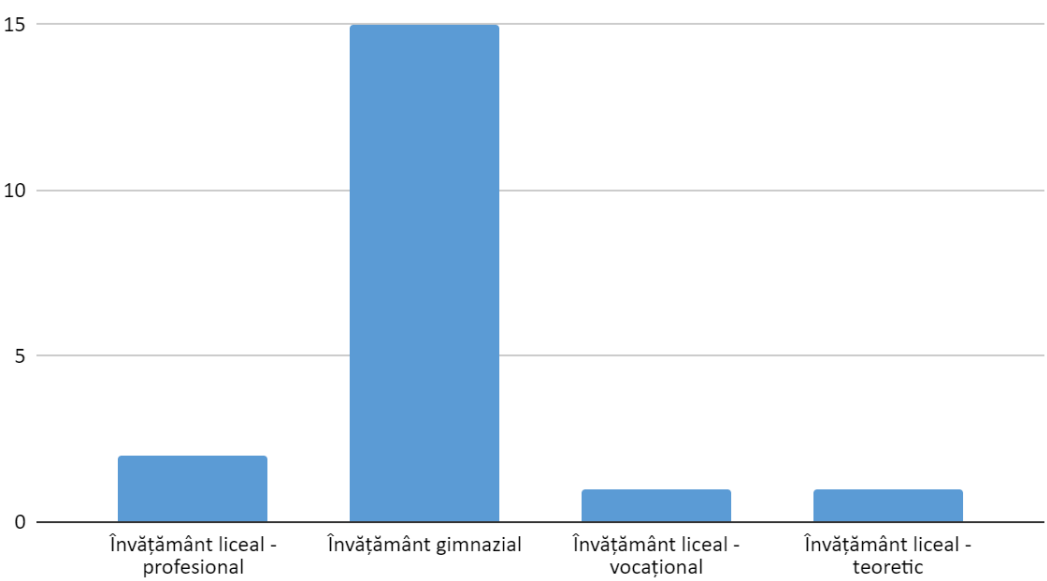
Unitatea de învățământ în care predați:



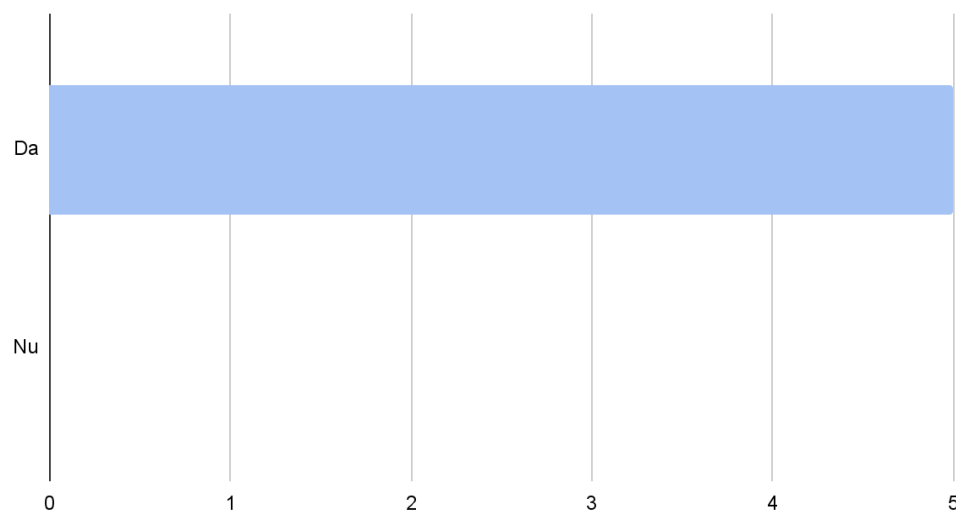
Mediul în care predați:



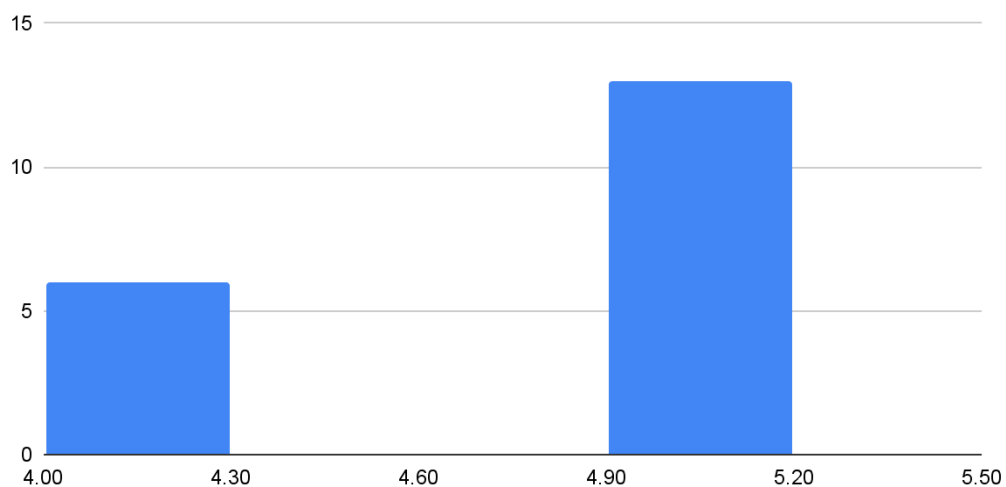
La ce formațiune de studiu predați?



Ați auzit de Statutul Elevului?

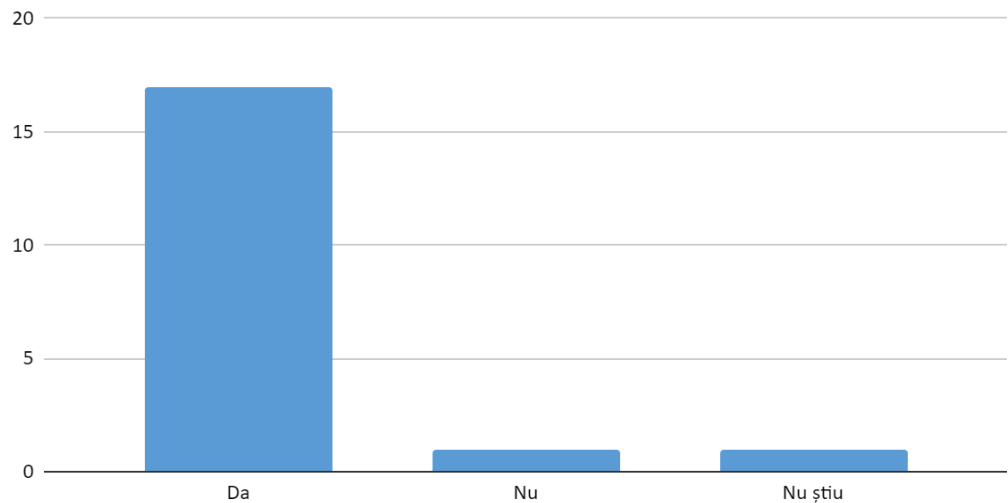


Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că sunteți corect/ă și obiectiv/ă în evaluare?

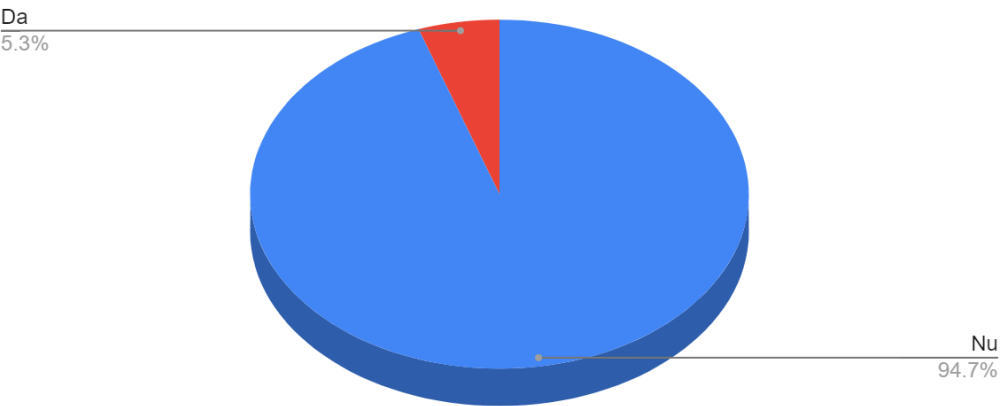


Cadrele didactice respondente predau și în mediul rural (**57,9%**), dar și mediul urban (**42,1%**). Toate cadrele didactice afirmă că au auzit de Statutul Elevului și consideră într-o mare și foarte măsură că sunt complet corecte în procesul de evaluare.

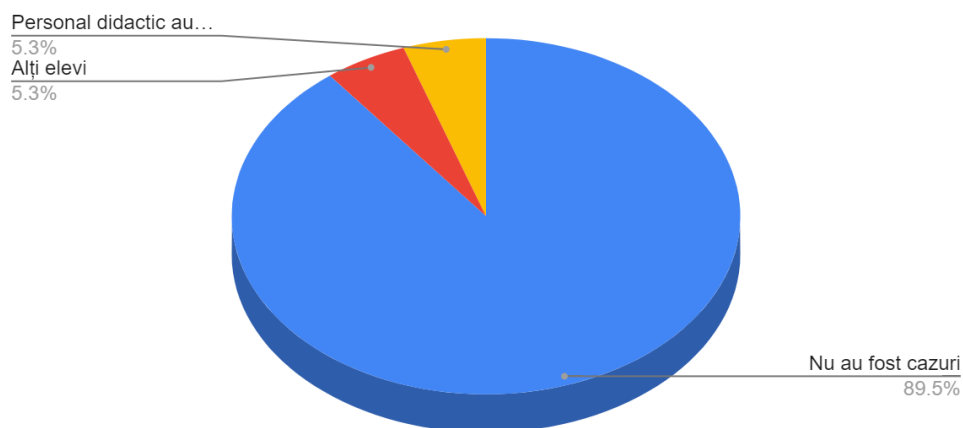
Au fost elevii din școala în care predați consultați, în acest an școlar, cu privire la materiile opționale pe care le vor studia în anul următor?



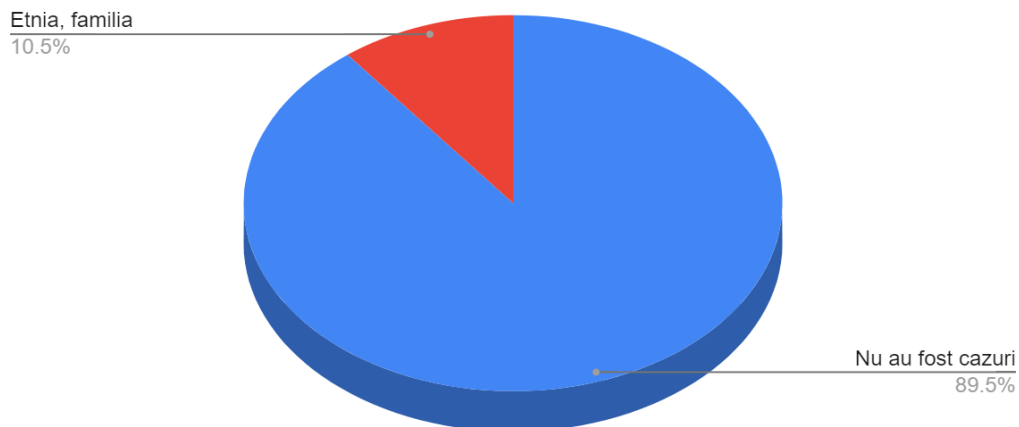
Ați observat, în ultimul an, cazuri în care elevi de-ai dumneavoastră să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie etc?



Dacă da, de către cine erau tratați diferit?

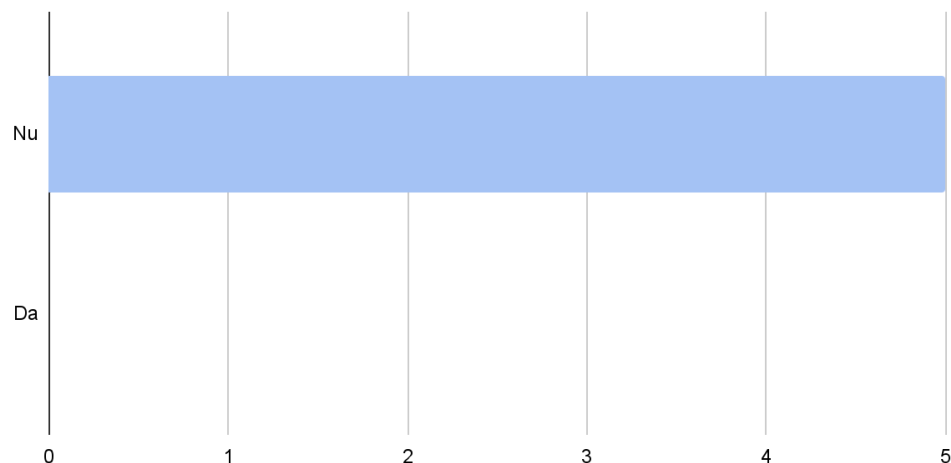


Dacă da, care credeți că era cauza discriminării?

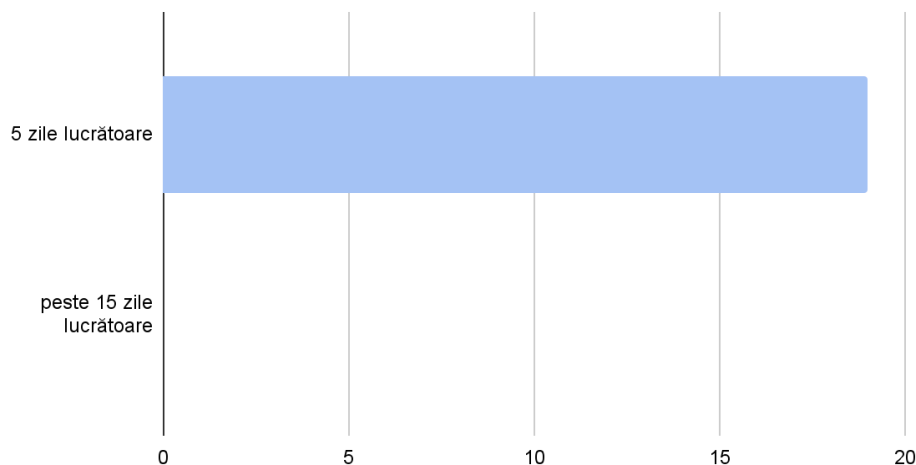


90% din profesorii respondenți (17) au declarat că elevii pot alege materii opționale, **5%** (1) nu au cunoscut exact informația, iar **5%** (1) au declarat că elevii nu pot alege materii opționale. Toți profesorii au evaluat cu note de 4 și 5 adaptarea materiei predate la condițiile online, iar în materie de tratament diferențial, niciun profesor nu a observat probleme.

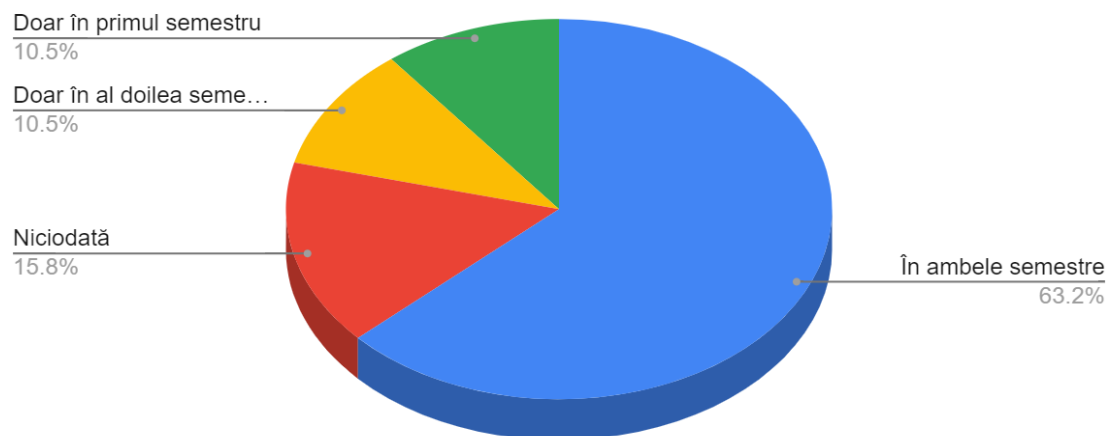
Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să conteste nota obținută în urma unei lucrări



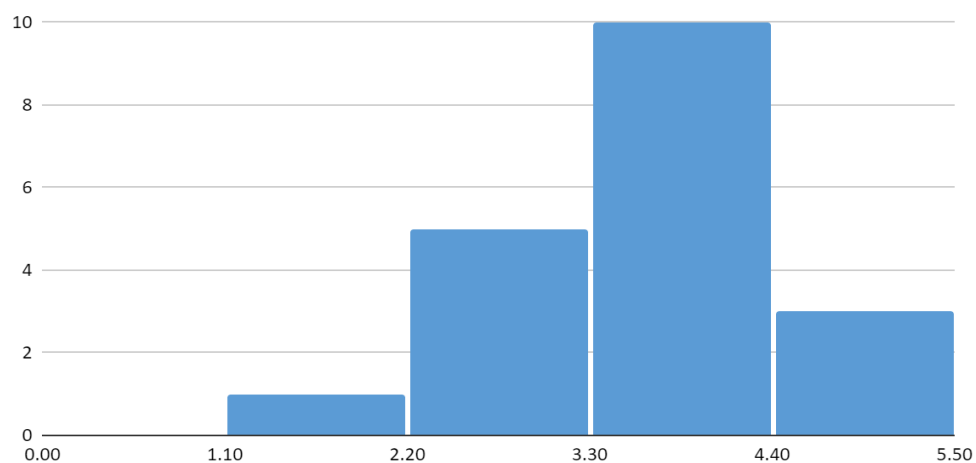
Care este durata medie de zile lucrătoare în care corecți și aduceți elevilor rezultatele evaluărilor scrise?



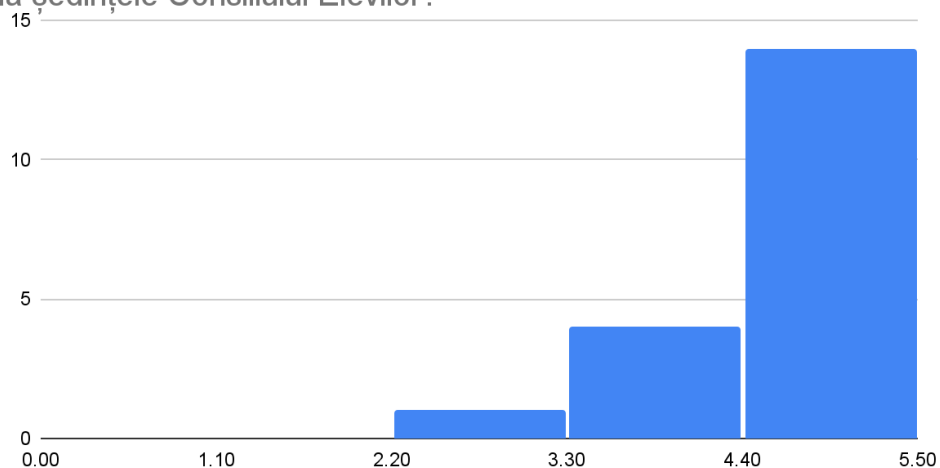
Ați primit feedback semestrial din partea elevilor dumneavoastră?



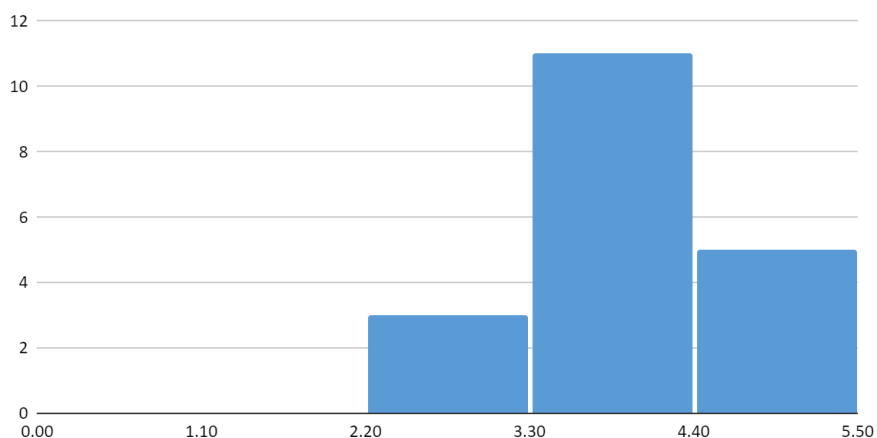
Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că elevii din școala dumneavoastră se pregătesc pentru disciplina pe care o predăți?



Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură elevilor din școala dumneavoastră le este permisă, în mod nemijlocit, participarea la ședințele Consiliului Elevilor?

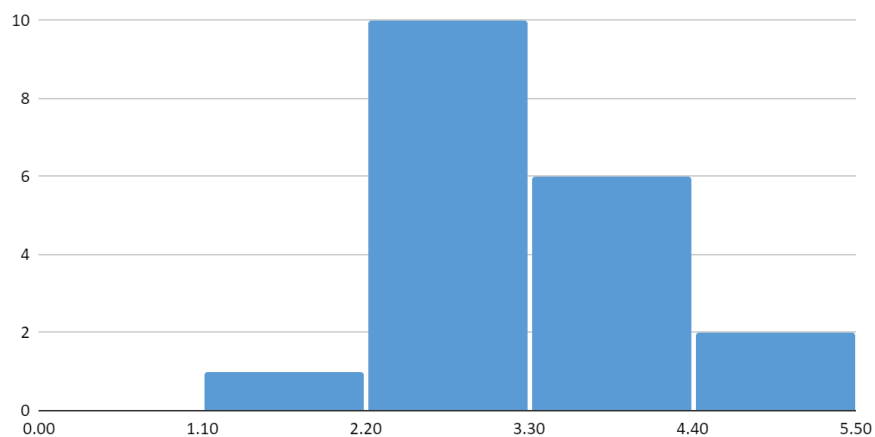


Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că au respectat, în ultimul an școlar, elevii din școala dumneavoastră regulamentul șco...

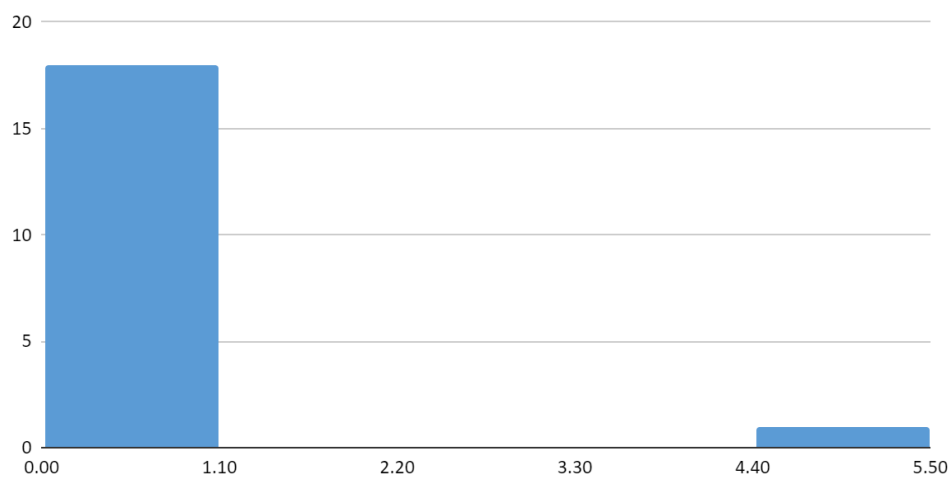


Profesorii nu au avut parte de contestații ale lucrărilor din partea elevilor, toți dintre aceștia spun că trimit rezultatele lucrărilor în aproximativ 5 zile lucrătoare. **84,2%** afirmă că au primit feedback semestrial, apreciază că elevii se pregătesc bine și foarte bine pentru materia predată și respectă regulamentul școlar.

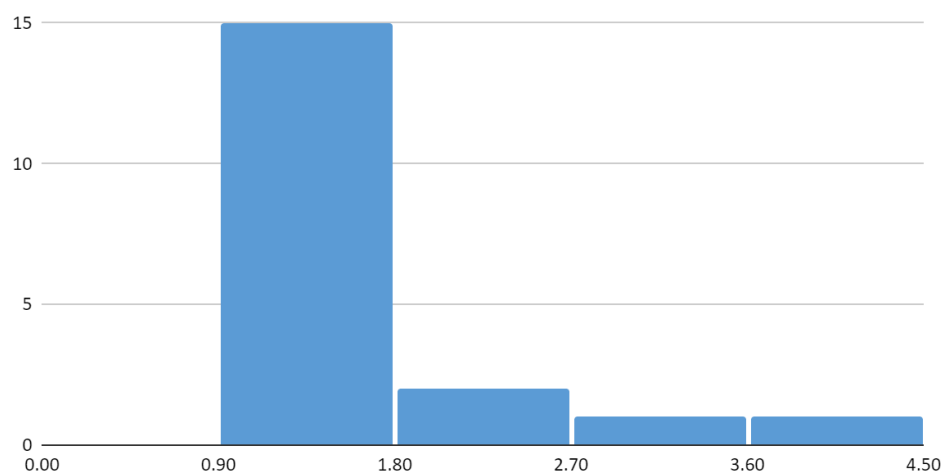
Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră elaborează lucrări originale, respectând drepturile...



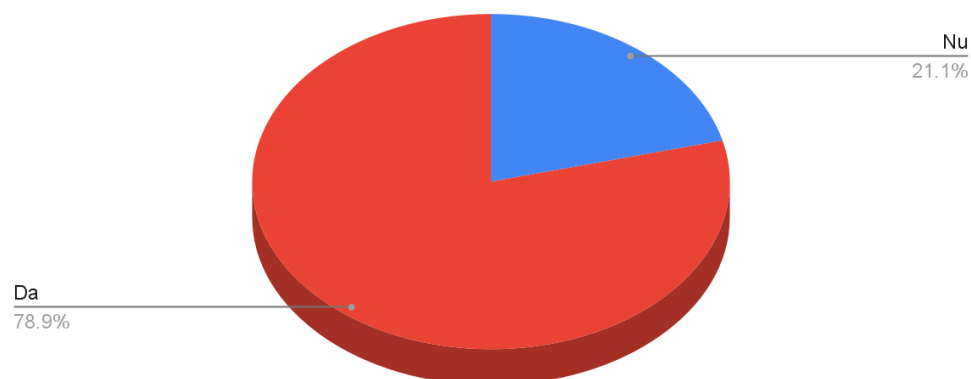
În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii au introdus în școală sau au folosit în timpul orelor online arme, produ...



În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii dețineau asupra lor sau consumau în timpul orelor online băuturi alcoolice, s...

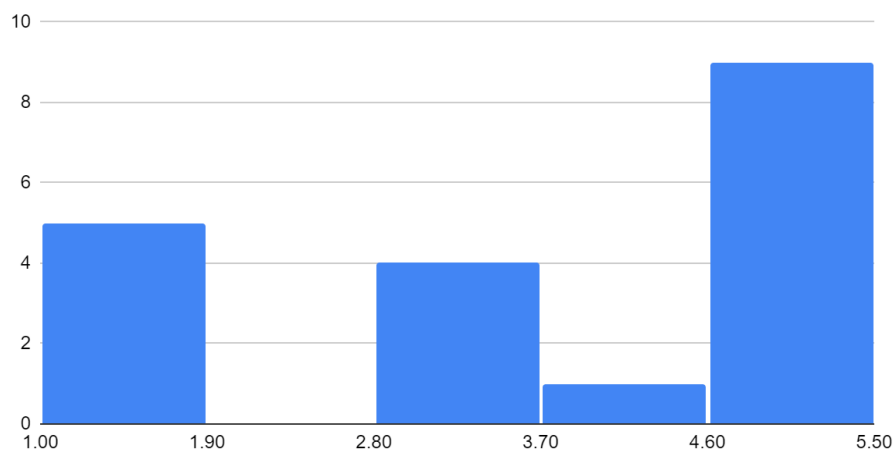


Au fost organizate vreodată alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor de către personalul didactic?

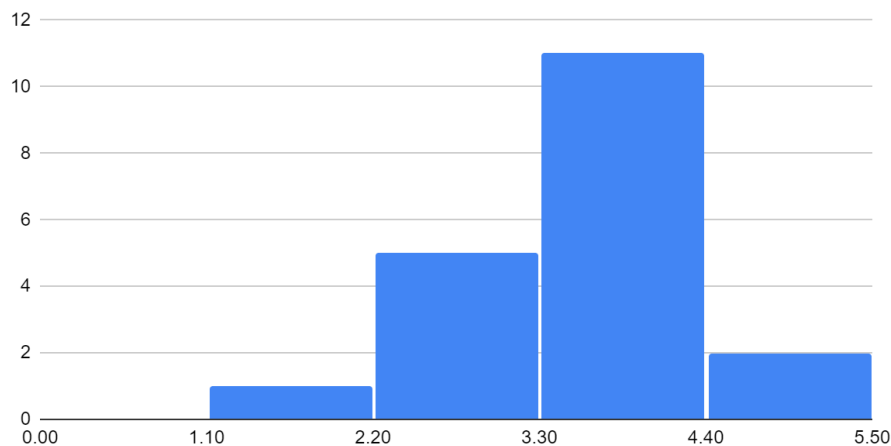


95% din profesori consideră că elevii elaborează lucrări destul de originale, iar **78%** că au existat alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor organizate de către profesori. **10%** dintre profesori au sesizat elevi cu obiecte sau substanțe ilegale în școală.

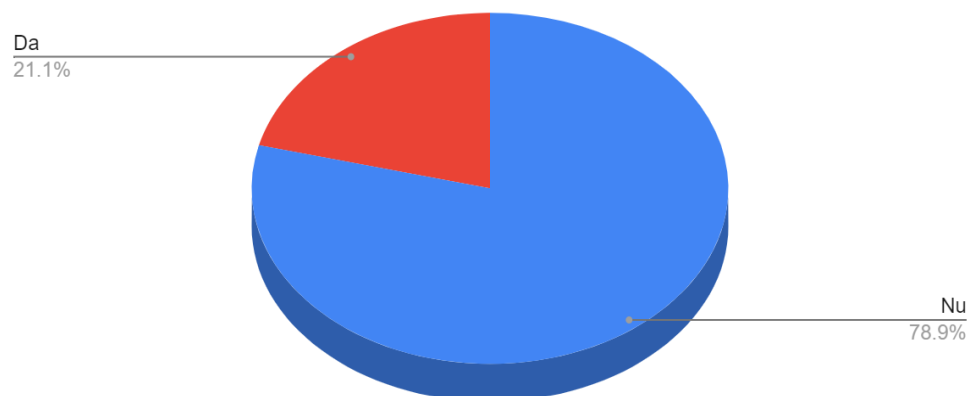
Pe o scară de la 1 la 5, cât de des sesizați autoritățile competente atunci când în școala dumneavoastră se produc...



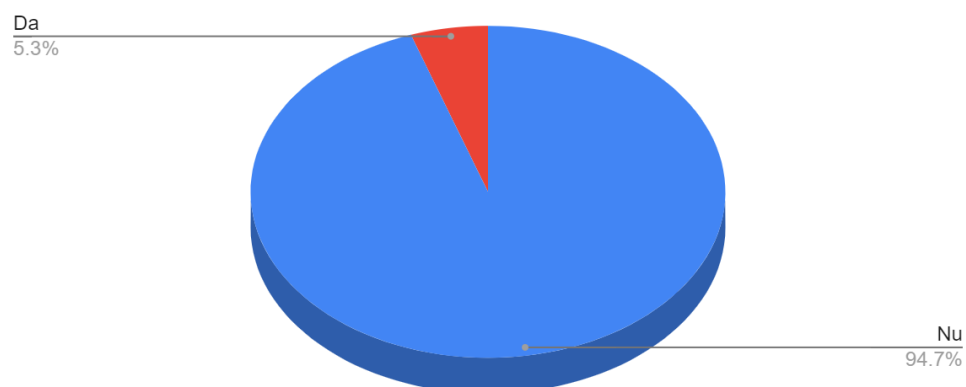
Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că elevii păstrează curățenia, liniștea și ordinea în mediul școlar din c...



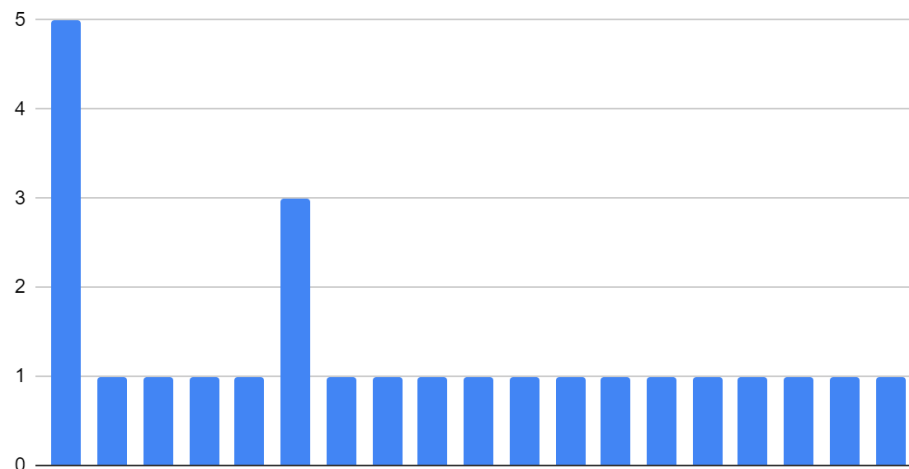
Ați asistat, în acest an școlar, la cazuri în care elevul a agresat fizic/verbal/emoțional vreun profesor?



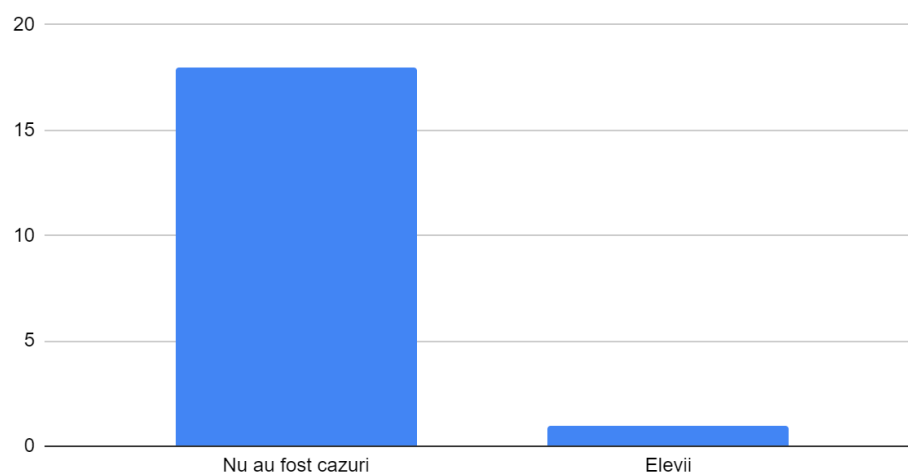
Dar la cazuri în care un profesor a agresat fizic/verbal/emoțional un elev?



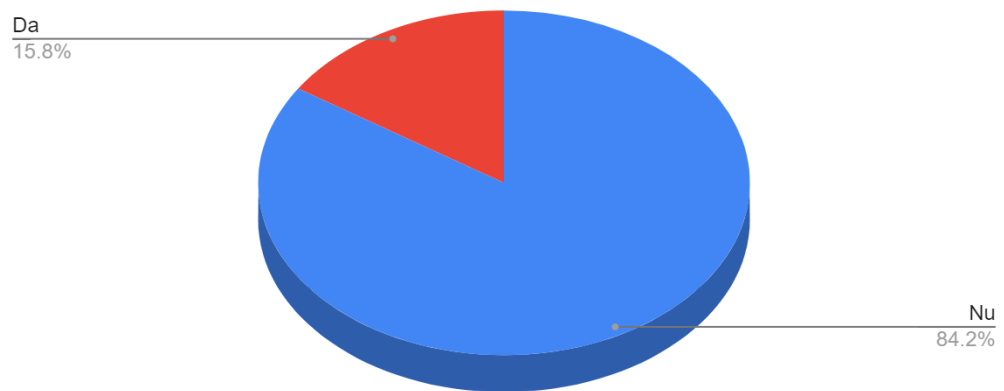
În acest an școlar, cât de des s-au promovat materiale pornografice, electorale, de propagandă sau care incită la ur...



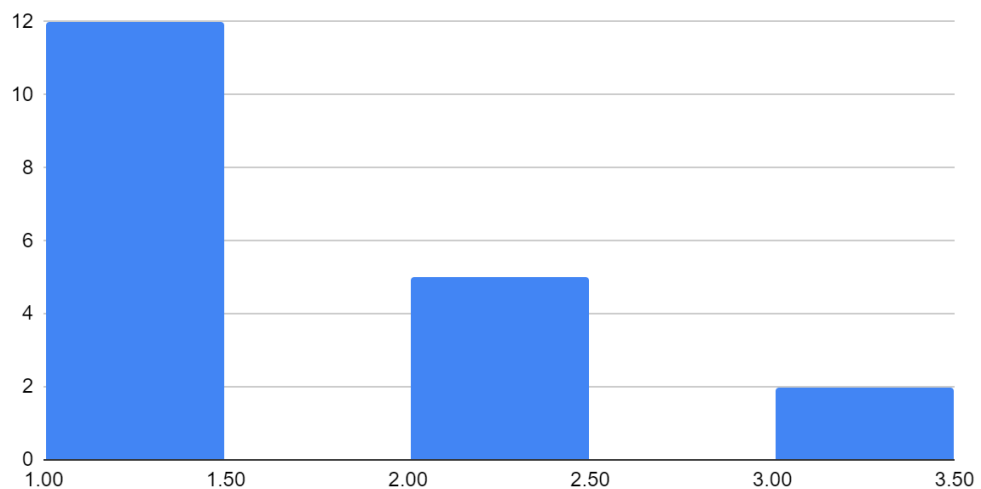
Dacă s-au promovat cel puțin o dată astfel de materiale în școala dumneavoastră, care au fost responsabilii?



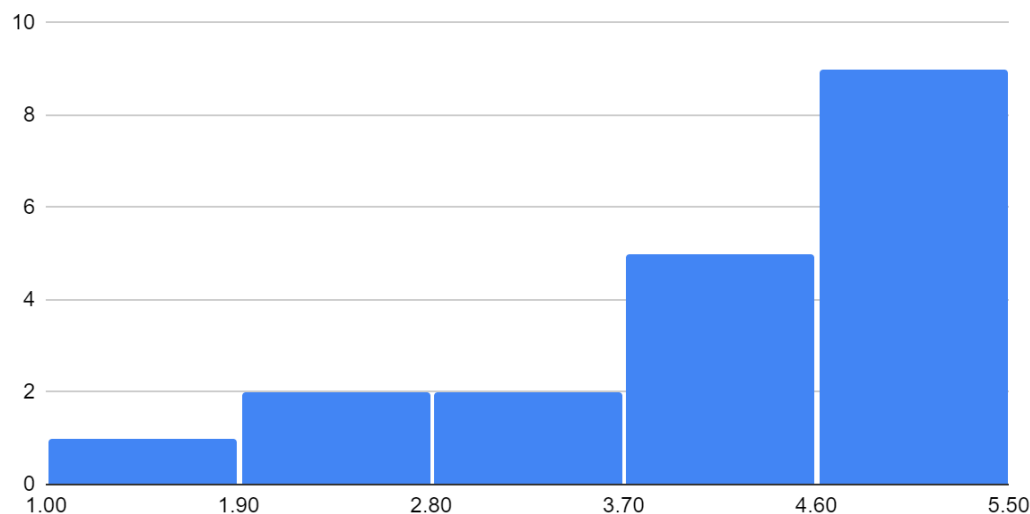
În școala dumneavoastră, li se permite părăsirea școlii, în timpul programului, elevilor majori?



Cât de des au fost elevii din școala în care predați sancționați în fața colectivului clasei/școlii?



Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură credeți că li s-a oferit elevilor sancționați dreptul la apărare, conform legii?



75% dintre profesori sesizează autoritățile în cazul abaterilor, iar **78%** spun că nu au asistat la cazuri în care elevul a agresat vreun profesor (și **94%** spun că nu au asistat la cazuri în care profesorul a agresat vreun elev). De asemenea, majoritatea profesorilor, **95%**, declară că elevii păstrează curățenia și ordinea în timpul orelor.

Un singur cadru didactic declară că au existat materiale interzise în incinta școlii, de care fiind responsabili elevii. De asemenea **84%** dintre respondenți susțin că în școala unde predau, **elevilor majori le este interzisă** părăsirea incintei în timpul programului. **85%** consideră că elevilor li s-a acordat într-o mare și foarte măsură dreptul la apărare, iar în cazuri rare au existat sancțiuni ale elevilor în fața clasei.

V. Sumar executiv

Ca urmare a redactării și a analizei Raportul privind implementarea Statutului elevului la nivel județean, la care au existat **308** de respondenți, dintre care 289 elevi și 19 cadre didactice, se pot remarca și dorim să accentuăm următoarele aspecte:

Dintre elevii respondenți, amintim importante următoarele:

- **40,8 % nu** au auzit de Statutul Elevului;
- **39,4 % nu** au fost consultați în legătură cu materiile opționale;
- **20,1 %** nu știu dacă există serviciile consilierilor școlari și psihologici în școala lor;
- **19,0 % nu** au beneficiat de acte școlare gratuite;
- **16 %** din elevii navetiști **nu** au avut parte de decont;
- **29 %** din elevii doritori **nu** au putut participa la ședințele Consiliului Elevilor;
- **39,8 %** din elevi au asistat, participat sau instigat la acte de violență fizică;
- **17 %** din respondenți **nu** au putut părăsi incinta școlii, deși erau majori, iar **32,9 %**, au părăsit incinta deși nu le era permis, fiind minori;
- **5,4 %** din elevi au deținut substanțe interzise în perimetrul școlii, cele mai întâlnite fiind țigările;

Dintre cadrele didactice respondente:

- **57,9 %** provin din mediul rural și predau în școli gimnaziale și licee;
- **98 %** au declarat că elevii pot alege materii opționale;
- **75 %** sesizează autoritățile în cazul abaterilor;
- **62,3 %** declară că au primit feedback semestrial din partea elevilor în ambele semestre;



Trebuie reamintit că eșantioanele cadrelor didactice și elevilor au fost restrânse și că pentru o relevanță cât mai ridicată este nevoie de mai mulți respondenți.

VI. Propuneri și recomandări

Raportul privind implementarea Statutului elevului la nivel județean, reflectă realitatea din teritoriu, care pe hârtie pare nemaipomenită, dar în realitate accentuează problemele sistemului care în ultima perioadă nu a fost centrat pe interesele și nevoile elevului.

În urma analizei prezentate anterior, Consiliul Județean al Elevilor Ialomița înaintează către toate unitățile de învățământ, elevi, profesori, decidenți locali și nu în ultimul rând, tuturor cititorilor, următoarele propuneri și recomandări:

- Transparentizarea întregului proces decizional de la nivel școlar a deciziilor luate în cadrul consiliului de administrație dar și a tuturor documentelor de interes, prin publicarea pe site-urile instituțiilor;
- Prezentarea Statutului Elevului în cadrul orelor de dirigenție, indiferent de mediul în care se desfășoară activitatea elevilor și a profesorilor);
- Prezența obligatorie a reprezentantului elevilor în consiliul de administrație la fiecare ședință (indiferent de spațiul în care acesta participă);
- Respectarea dreptului transportului gratuit al elevilor navetiști (conform [Legii Educației Naționale](#));
- Acordarea burselor școlare de către consiliile locale cu respectarea cuantumului minim (conform HG curente);
- Publicarea Raportului privind implementarea Statutului elevului la nivel județean pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Ialomița;

-
- Revizuirea regulamentelor de organizare și funcționare a unităților de învățământ pentru a verifica dacă acestea respectă în totalitate toate actele normative superioare din punct de vedere ierarhic, spre exemplu Statutul Elevului;
- Suplimentarea posturilor pentru consilierii școlari și logopezi și încurajarea angajării acestora în unitățile de învățământ astfel încât elevii să aibă parte de consiliere școală de calitate, fără să mai existe cazuri în care unui consilier școlar să îi revină peste 600 de elevi;
- Dotarea școlilor cu laboratoare și ateliere moderne, astfel încât să asigure aplicarea în mod efectiv a cunoștințelor asimilate de elevi la nivel teoretic;
- Asigurarea unei infrastructuri prietenoase cu toți elevii, indiferent de abilități sau dizabilități - rampe de acces, grupuri sanitare speciale și bine dotate etc;
- Încurajarea profesorilor să utilizeze feedback-ul semestrial ca instrument de adaptare a metodelor de predare-evaluare și a elevilor să îl acorde în mod anonim (3864/2021);
- Consultarea elevilor cu privire la materiile opționale și oferirea unei palete cât mai largi de opționale către aceștia, în limitele impuse de resursele disponibile;
- Permitea accesului elevilor la ședințele Consiliului Elevilor fără restricții, asigurarea dreptului fiecărui elev de a alege și de a fi ales în Consiliul Elevilor;
- Organizarea alegerilor în cadrul consiliilor școlare ale elevilor în

toate unitățile de învățământ preuniversitar, în concordanță cu Metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul Consiliului Elevilor 2022-2023;

- Realizarea de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ialomița a unui raport anual prin care să prezinte date statistice privind serviciile de consiliere școlară și profesională efectuate de către psihologii școlari, dar și soluții pentru ca aceste servicii să fie mai accesibile elevilor;
- Redactarea, de către directori și contabili, la început de an școlar, a referatelor de necesitate prin care solicită consiliului local acordarea unui buget anume, calculat în funcție de prioritățile fiecărei unități de învățământ;
- Diminuarea fenomenelor negative ce perturbă echilibru școlar, precum bullying-ul și discriminarea, prin eficientizarea diseminării aspectelor ce contribuie la crearea unui mediu incluziv;
- Monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar și căutarea unor soluții specifice și benefice acestora.



CJEIALOMITA