

RAPORT

PE SEMESTRUL I

AL ANULUI ȘCOLAR 2011-2012

I. RESURSE

• RESURSE UMANE

A. CADRE DIDACTICE

Posturi normate (didactice și nedidactice) pentru anul școlar 2011-2012:

- 3511 finanțate de Consiliile locale
- 79 finanțate de Consiliul Județean
- 80,5 finanțate de M.E.C.T.S

Structura ocupării posturilor didactice:

Total norme didactice: 2926 (d.c.1724,34 urban și 1201,66 rural)

- **titulari: 2070** (d.c. 1290,62 urban și 779,38 rural);

- **plata cu ora (toate categoriile): 494,80** (d.c. 285,52 urban și 209,28 rural);

-**suplinitori calificați participanți la concursurile de titularizare din 2009, 2010 sau 2011: 252** (d.c. 118,50 urban și 133,50 rural);

-**suplinitori calificați participanți la concursul pentru suplinire din august 2011: 84,76** (d.c. 32,26 urban și 52,50 rural);

-**institutori cu a doua specializare: 4** (d.c. 1 urban și 3 rural);

-**cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic: 32,50** (d.c. 16 urban și 16,50 rural);

-**studenți în curs de calificare: 5** (d.c. 1 urban și 4 rural);

-**cu studii medii: 7,14** (d.c. 3,64 urban și 3,50 rural).

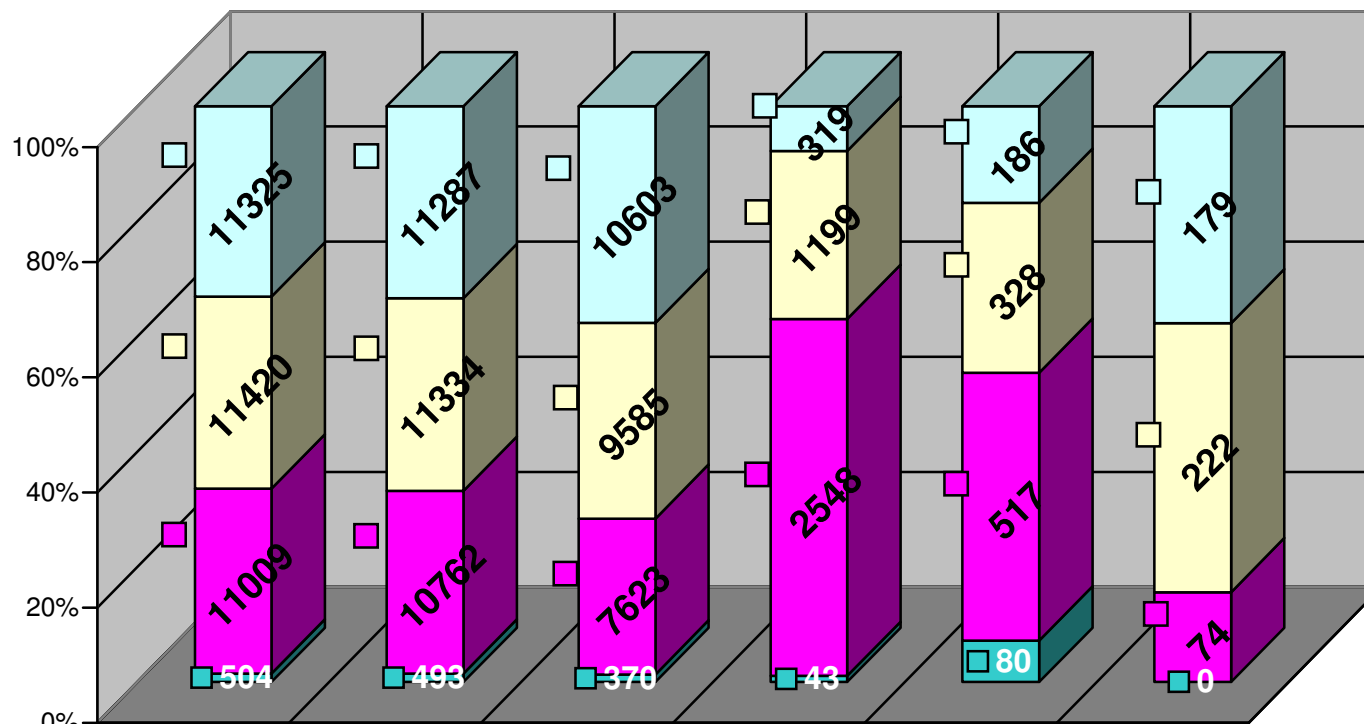
B.ELEVI
Situatia privind rezultatele la invatatura la Sfarsitul Semestrului I la nivelul judetului Ialomita
An Scolar 2011-2012

Nivel Invatamant	Elevi inscrisi la inceput de an	Elevi ramasi la sfarsitul semestrului	Numar elevi promovati	% Procent de promovabilitate	Nr.elevi corigenti	Nr.elevi cu situatia scolara neinceiata	Nr.elevi nescolarizati cls I-X
Primar	11325	11287	10603	93.94	319	186	179
Gimnazial	11420	11334	9585	84.57	1199	328	222
Liceu Zi	11009	10762	7623	70.83	2548	517	74
Liceu Seral +FR	504	493	370	75.05	43	80	0
Total Judet	34257	33876	28181	83.19	4109	1111	475

Situatia privind starea disciplinara a elevilor la Sfarsitul Semestrului I la nivelul judetului Ialomita
An Scolar 2011-2012

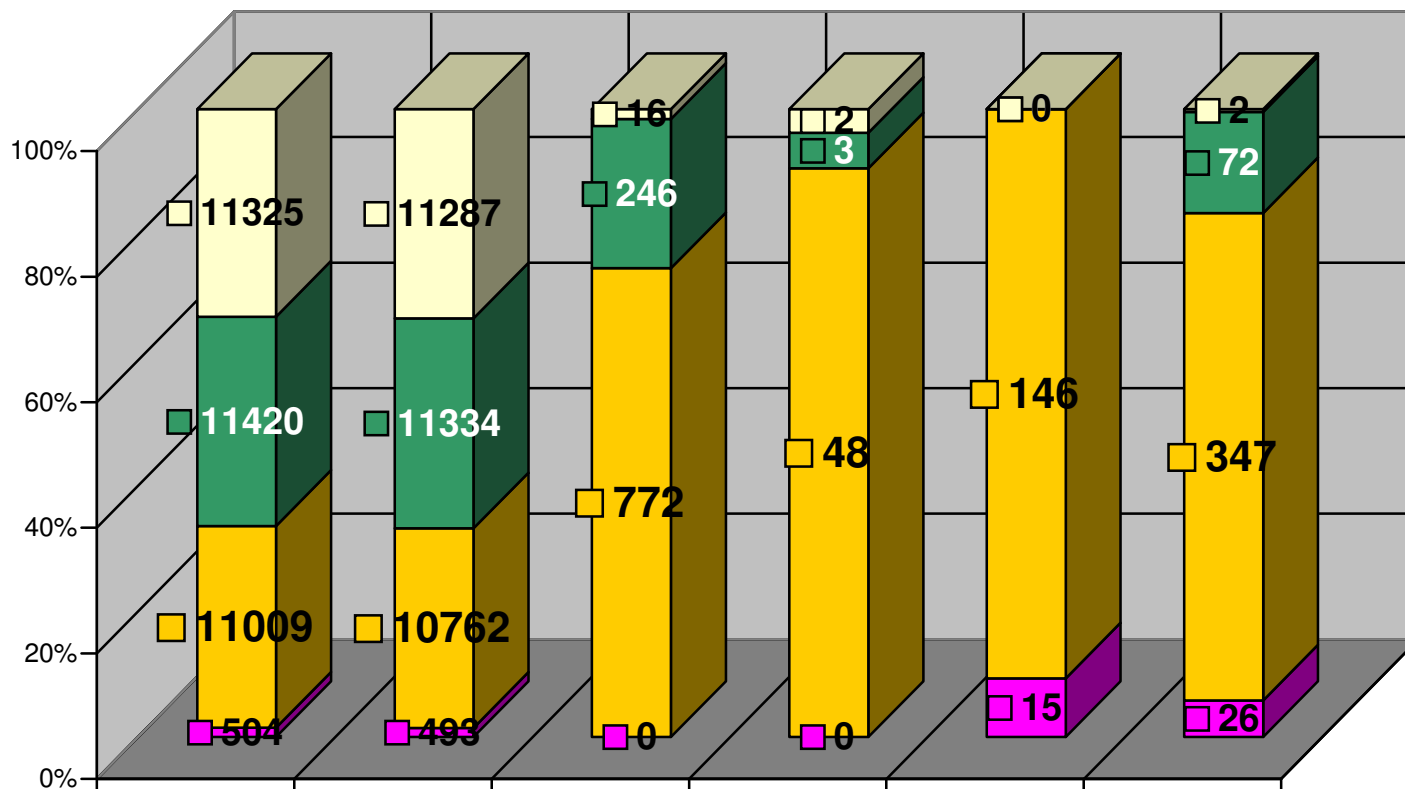
Nivel Invatamant	Elevi inscrisi la inceput de an	Elevi ramasi la sfarsitul semestrului	(*) Elevi cu abateri disciplinare ROFUIP/2005 art.118(a-g)	Elevi eliminati		Elevi exmatriculati		Numar de elevi cu notele scazute la purtare			
				Pentru absente	Alte motive	Pentru absente	Alte motive	note intre 9.99 si 7	TOTAL note sub 7 din care:	absente	alte motive
Primar	11325	11287	16	1	1	0	0	108	2	2	
Gimnazial	11420	11334	246	3	0	0	0	1101	72	42	30
Liceu Zi	11009	10762	772	5	43	145	1	2515	347	258	89
Liceu Seral+FR	504	493	0	0	0	12	3	42	26	26	0
Total Judet	34257	33876	1034	9	44	157	4	3766	447	328	119

Situatia privind rezultatele la invatatura la Sfarsitul Semestrului I la nivelul judetului Ialomita
An Scolar 2011-2012
Reprezentare Grafica



	Nr.Elevi Inscrisi	Nr.Elevi Ramasi	Nr.Elevi Promovati	Nr.Elevi Corigenti	Nr.Elevi cu Sit.Neinchei ata	Nr.Elevi Nescolarizati
Inv.Primar	11325	11287	10603	319	186	179
Inv.Gimnazial	11420	11334	9585	1199	328	222
Inv.Liceal-Zi	11009	10762	7623	2548	517	74
Inv.Liceal-S+Fr.	504	493	370	43	80	0

Situatia privind starea disciplinara a elevilor la Sfarsitul Semestrului I la nivelul judetului Ialomita
An Scolar 2011-2012
Reprezentare Grafica



	Nr. Elevi Inscrisi	Nr. Elevi Ramasi	Nr. Elevi cu abateri disciplinare(Nr. Elevi Eliminati	Nr. Elevi Exmatriculati	Nr. Elevi cu note sub 7 la purtare
Inv. Primar	11325	11287	16	2	0	2
Inv. Gimnazial	11420	11334	246	3	0	72
Inv. Liceal-Zi	11009	10762	772	48	146	347
Inv. Liceal-S+Fr.	504	493	0	0	15	26

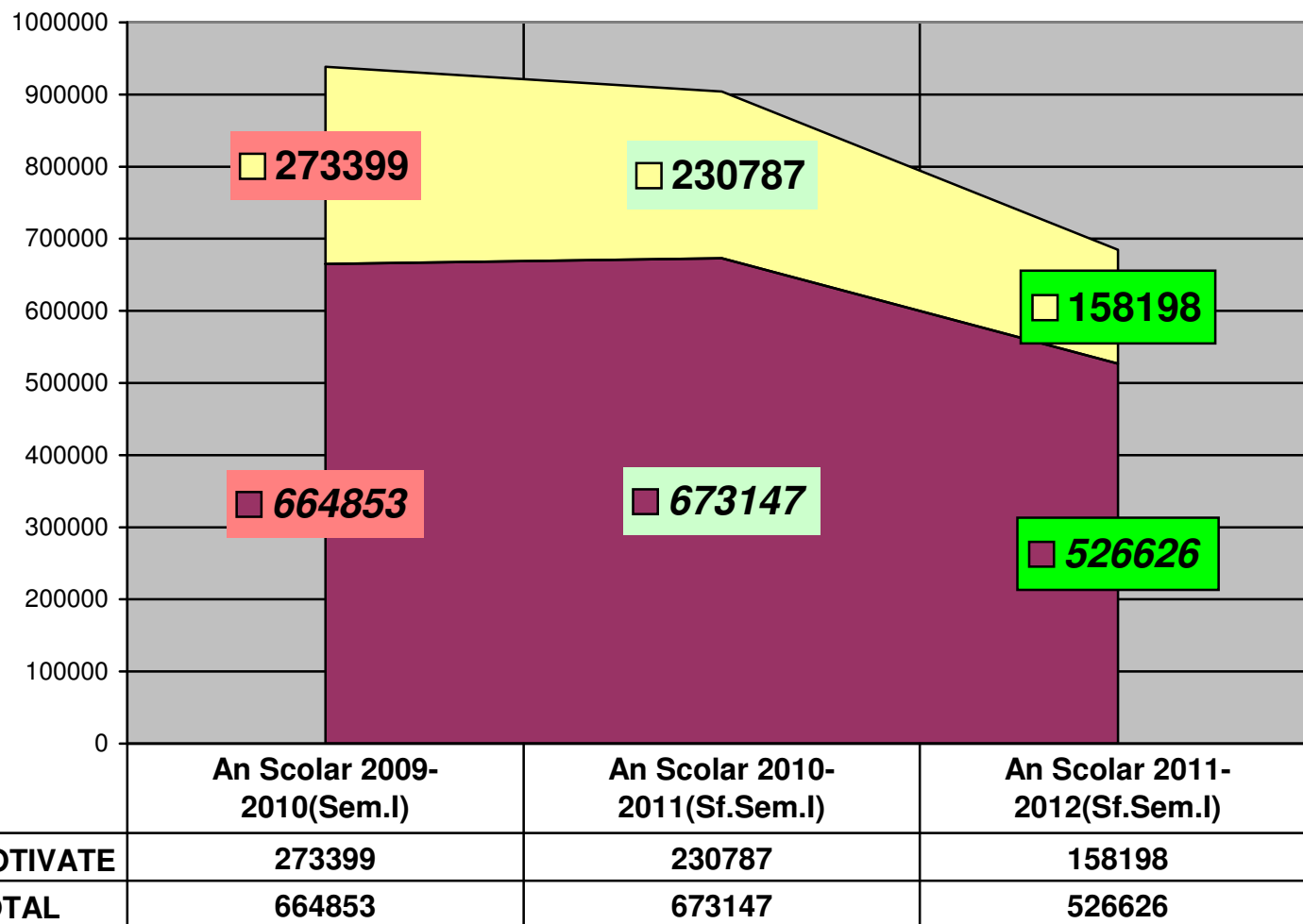
B.ELEVI

**Situatia Absenteismului la Sfarsitul Semestrului I, pe nivele de invatamant si clase
 In Anul Scolar 2011-2012**

Indicatori	Nr.elevi la inceput de An Scolar 2011-2012	Situatiia Absenteismului si Nr.Absente /Elev		
		Situatia la Sf.Semestrului I		
		Total	din care motivate	Nr.Abs./Elev
Clasa a I-a	2727	20542	3048	7.53
Clasa a II-a	2799	23187	3089	8.28
Clasa a III-a	2842	19827	3350	6.98
Clasa a IV-a	2957	26777	3281	9.06
Total primar	11325	90333	12768	7.98
Clasa a V-a	3157	43934	6450	13.92
Clasa a VI-a	2875	33466	7952	11.64
Clasa a VII-a	2803	44724	9923	15.96
Clasa a VIII-a	2615	37329	10936	14.27
Total gimnazial	11450	159453	35261	13.93
Clasa a IX-a	3238	81466	25106	25.16
Clasa a X-a	2608	62990	23955	24.15
Clasa a XI-a	2450	55817	25503	22.78
Clasa a XII-a	2331	55031	27808	23.61
Clasa a XIII-a	402	15441	6767	38.41
Total liceal ZI	11029	270745	109139	24.55
Clasa a IX-a	0	0	0	0.00
Clasa a X-a	0	0	0	0.00
Clasa a XI-a	63	337	110	5.35
Clasa a XII-a	209	1142	159	5.46
Clasa a XIII-a+XIV	232	4616	761	0.00
Total liceal seral/f.r./f.f.	504	6095	1030	12.09
Total pe județ	34308	526626	158198	15.35

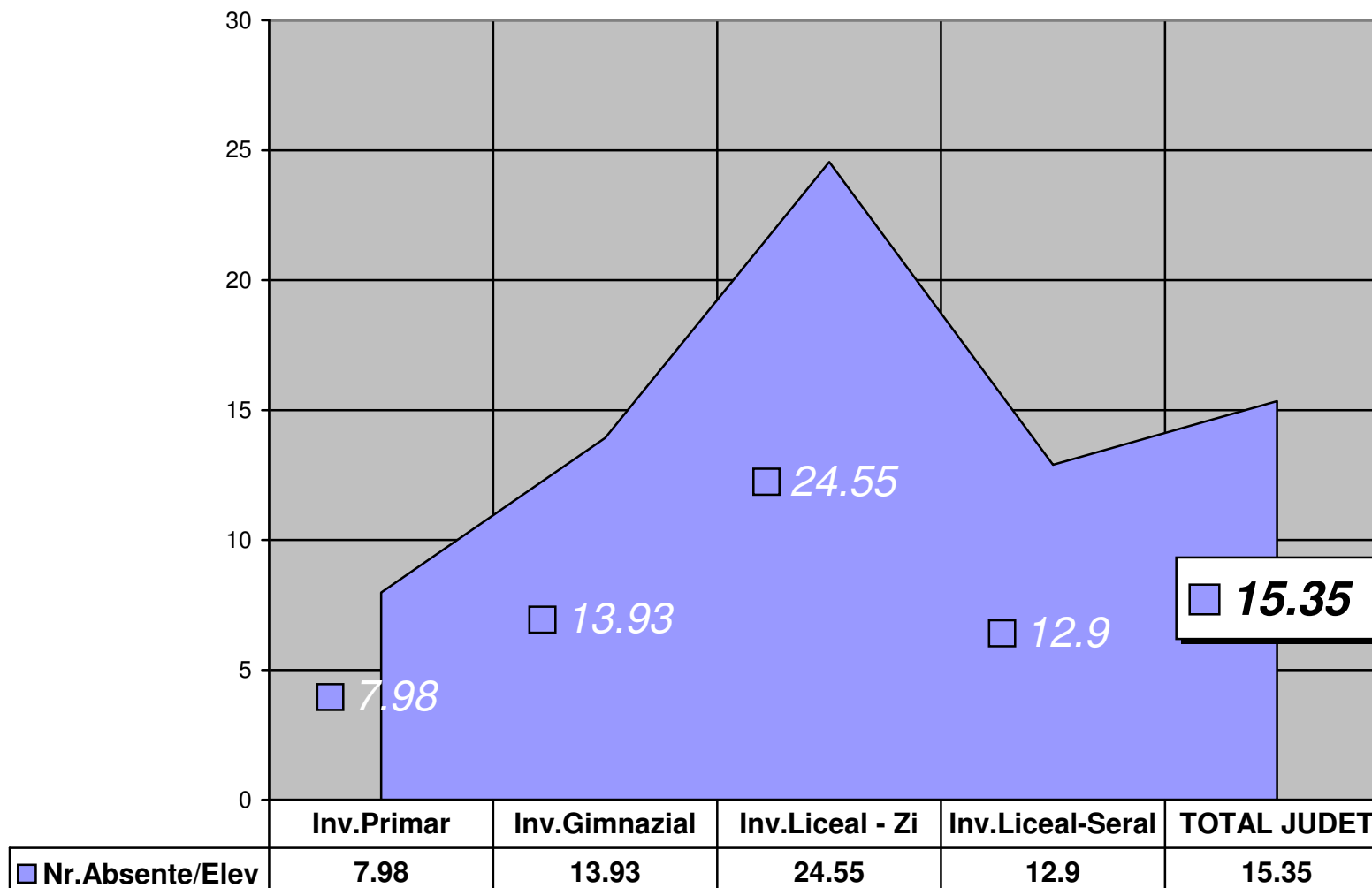
Situația Absenteismului la nivelul județului Ialomița
La Sfarsitul Semestrului I – Situație Comparativa pentru Anii Scolari:

- 2009-2010
- 2010-2011
- 2011-2012



Situatia Absenteismului la nivelul judetului Ialomita pe fiecare nivel de invatamant
La Sfarsitul Semestrului I An Scolar 2011-2012

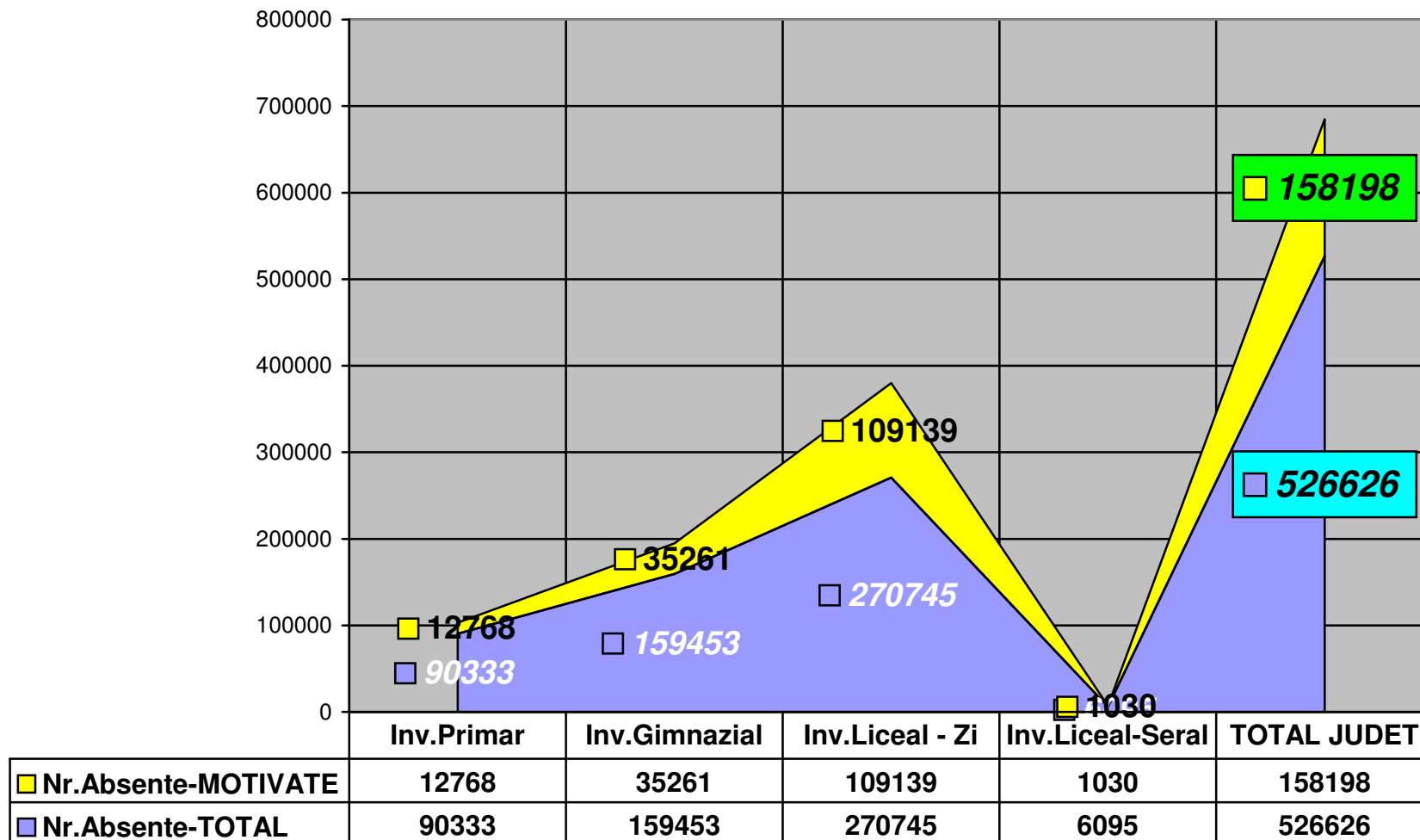
Situatie Comparativa :Nr.Absente/Elev



Situatia Absenteismului la nivelul judetului Ialomita pe fiecare nivel de invatamant

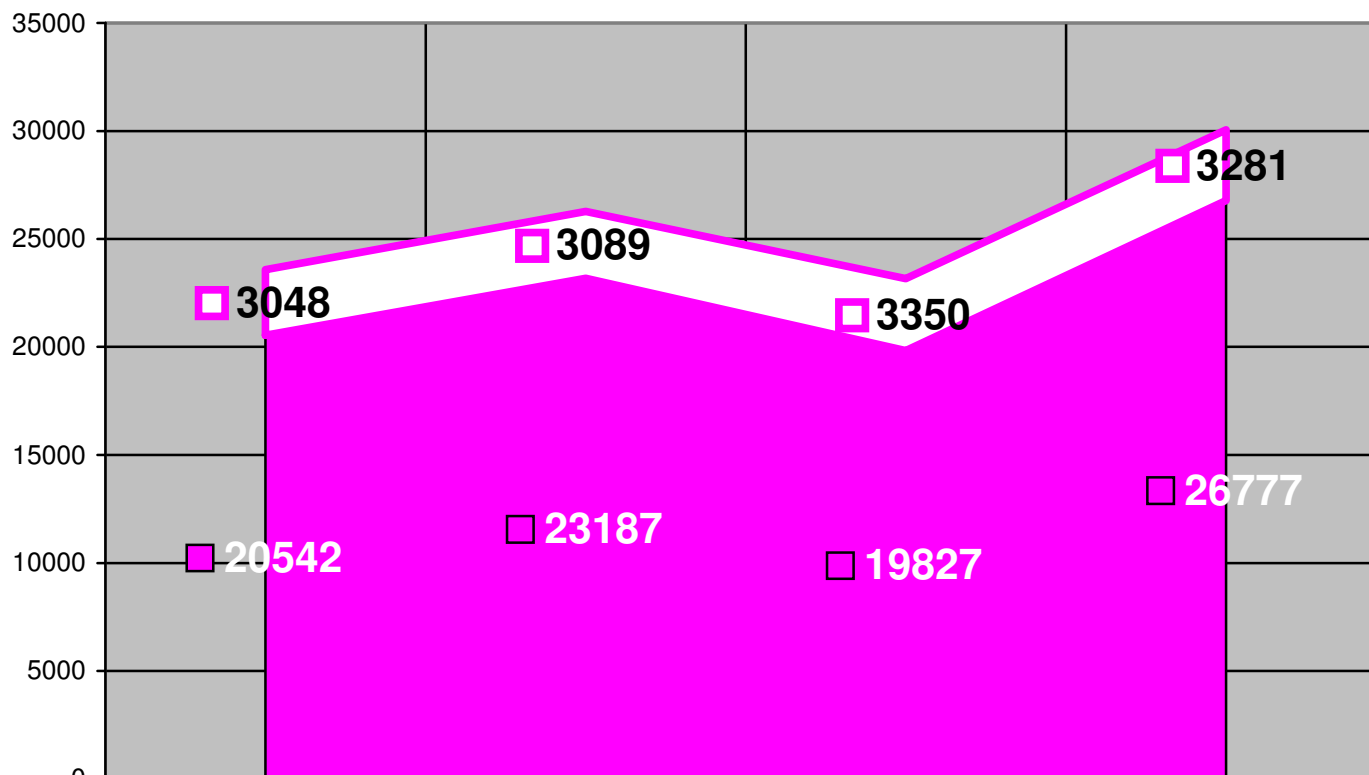
La Sfarsitul Semestrului I An Scolar 2011-2012

Situatie Comparativa :Absente TOTAL din care MOTIVATE



Total Absente din care: Motivate – Invatamant PRIMAR pe clase

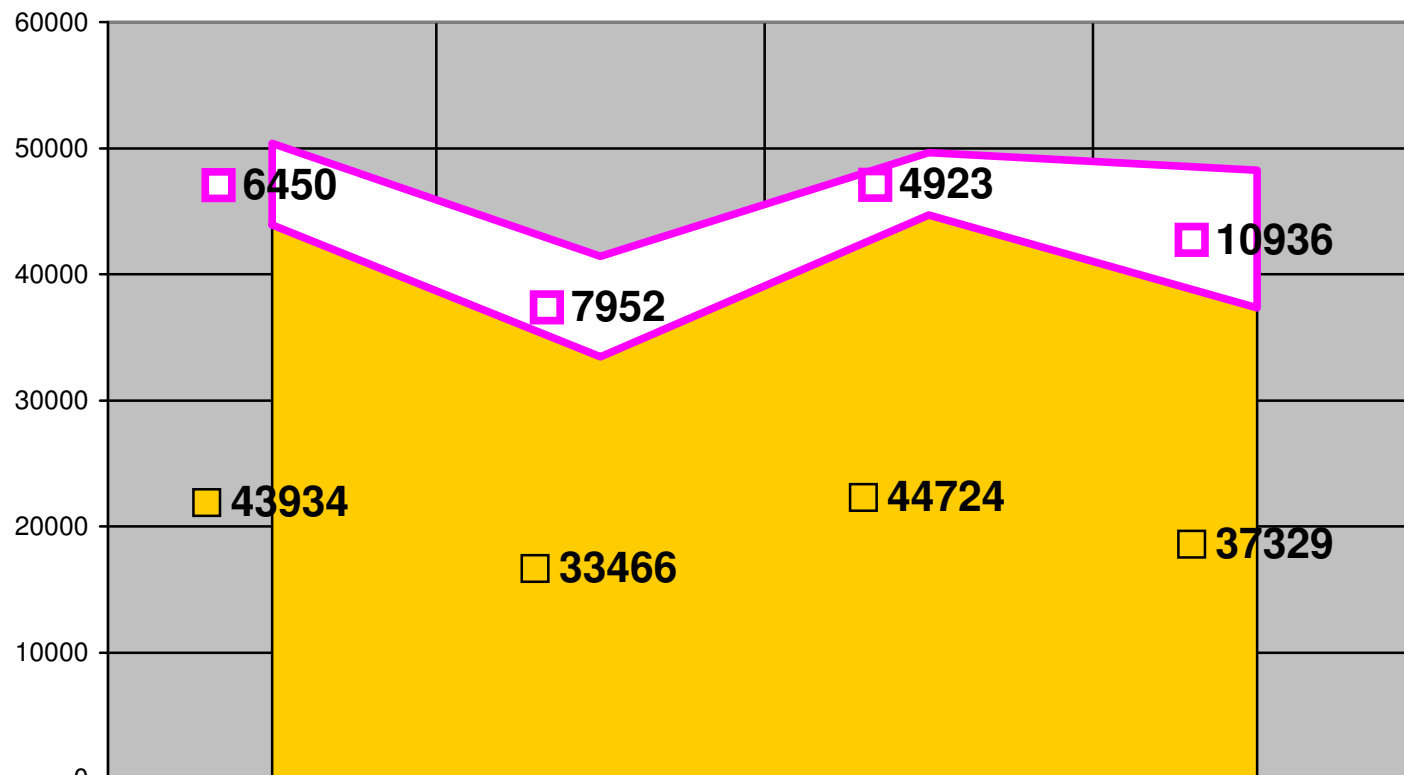
Situatie Comparativa la Sfarsitul Semestrului I



	Clasa a-I	Clasa a-II-a	Clasa a-III-a	Clasa a-IV-a
■ Abs. Motivate	3048	3089	3350	3281
■ Total Absente	20542	23187	19827	26777

Total Absente din care: Motivate – Invatamant GIMNAZIAL pe clase

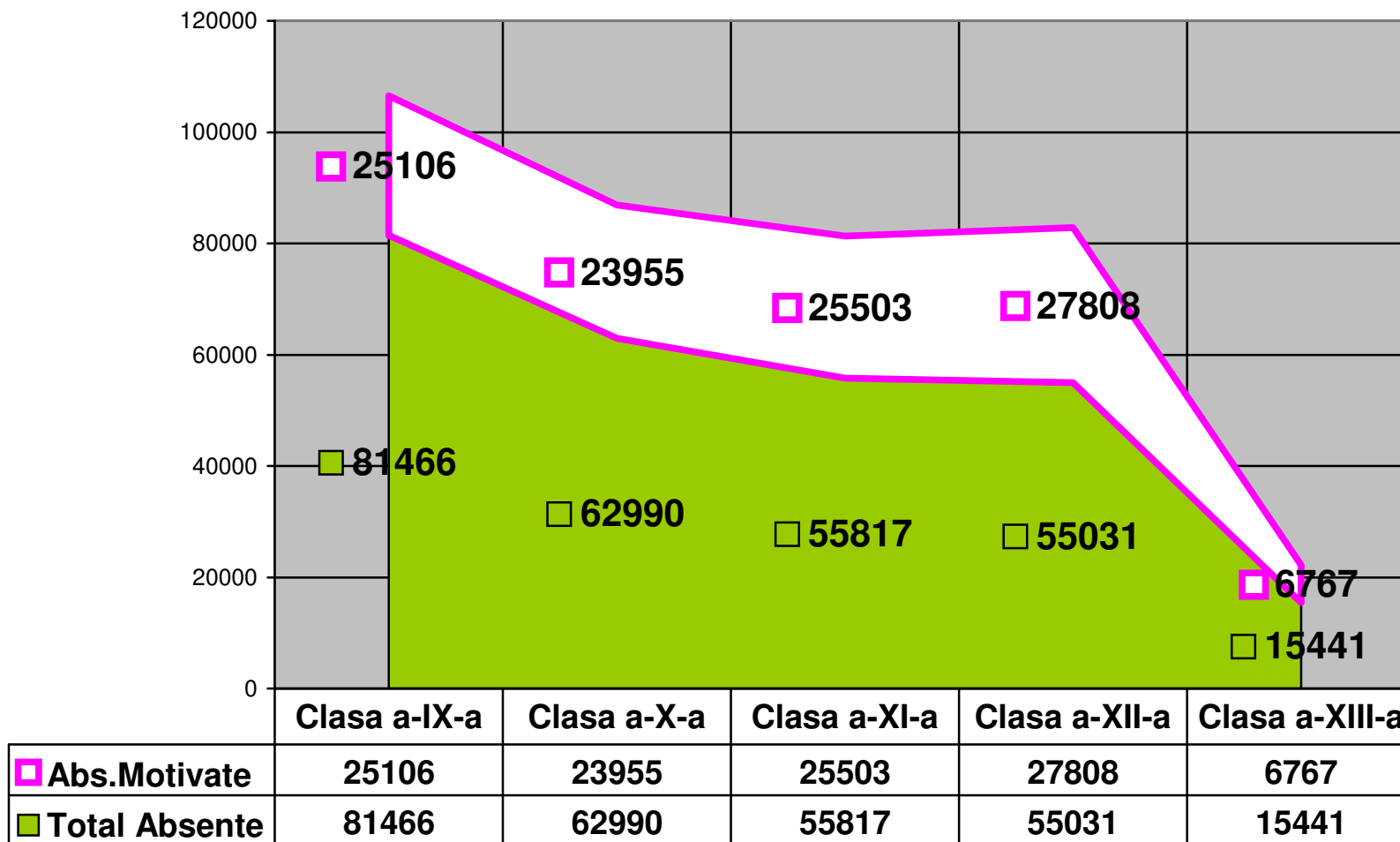
Situatie Comparativa la Sfarsitul Semestrului I



	Clasa a-V-a	Clasa a-VI-a	Clasa a-VII-a	Clasa a-VIII-a
Abs.Motivate	6450	7952	4923	10936
Total Absente	43934	33466	44724	37329

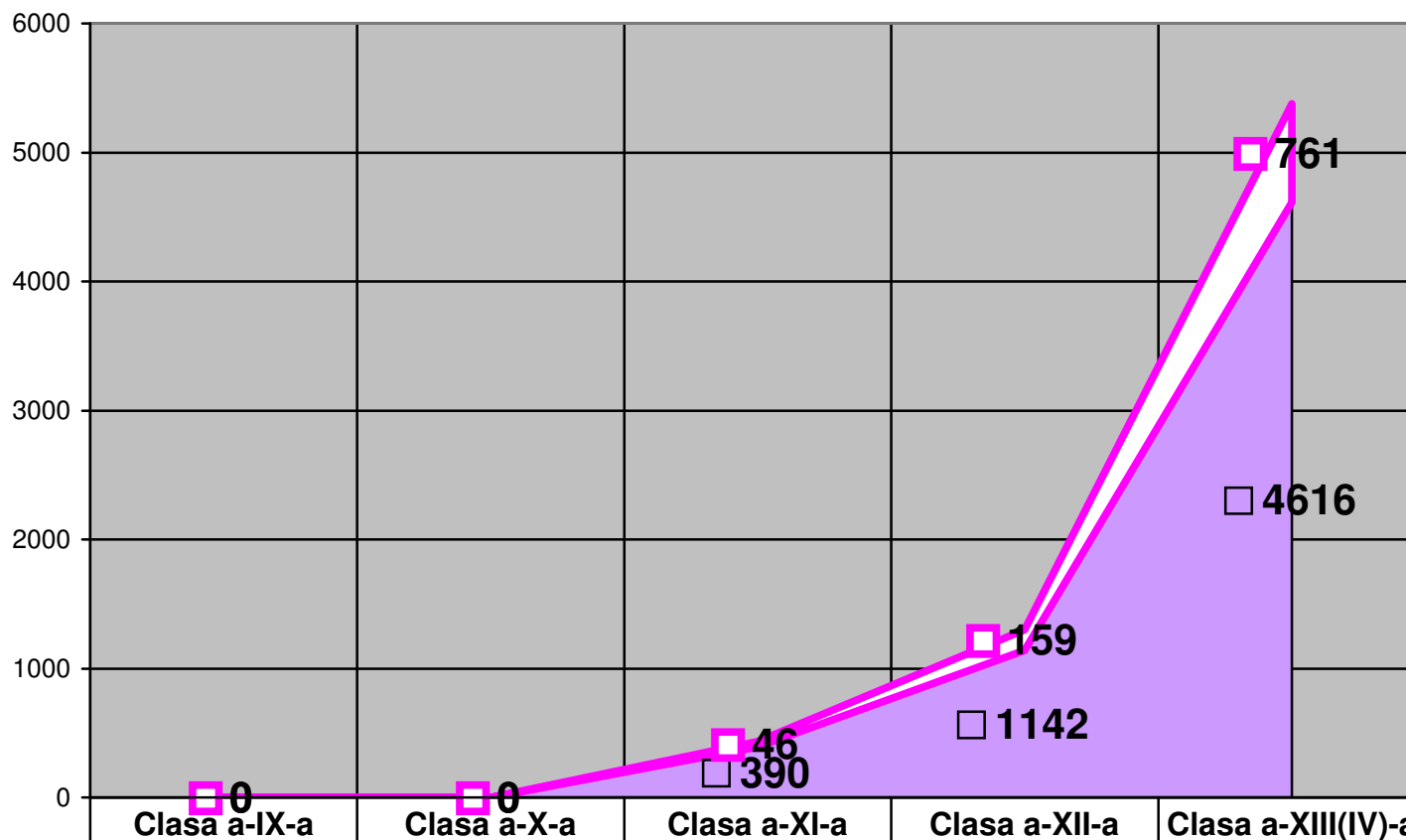
Total Absente din care: Motivate – Invatamant LICEAL-ZI pe clase

Situatie Comparativa la Sfarsitul Semestrului I



Total Absente din care: Motivate – Invatamant LICEAL-Seral pe clase

Situatie Comparativa la Sfarsitul Semestrului I



Abs. Motivate	0	0	46	159	761
Total Absente	0	0	390	1142	4616

- **RESURSE MATERIALE**

Referitor la activitatea din compartimentul *Investiții* enumerăm următoarele lucrări finanțate, începute și finalizate în al doilea semestru, și anume:

- Școala cu clasele I-VIII Platonești - finalizarea unui teren de sport început în anul 2008;
- Școala cu clasele I-VIII Dridu - finalizarea lucrărilor de reabilitare, înlocuirea tâmplăriei vechi în stare avansată de degradare cu tâmplărie PVC, la toate sălile de clasă, lucrările au fost începute în anul 2010;
- Grădinișca cu PN Grindu - finalizarea lucrărilor – asigurare cu utilități-grupuri sanitare interioare și încălzire centrală în toate sălile de clasă;
- Școala cu clasele I-VIII Bărcănești - lucrări de reabilitare, parchetarea sălilor de clasă;
- Grădinișca cu PP Fetești - continuarea lucrărilor de reabilitare, acoperiș, termoplacare și finisaje interioare;
- Școala cu clasele I-VIII Giurgeni-asigurare cu utilități, încălzire centrală în toate sălile de clasă;
- Școala cu clasele I-VIII Coșereni - reabilitarea acoperișului;
- Școala cu clasele I-VIII Dridu - lucrări de reabilitare a unui laborator;
- Școala cu clasele I-VIII Borănești - finalizarea lucrărilor de termoplacare a colii;
- Grădinișca cu PN Coșereni – finanțarea lucrărilor de utilități grupuri sanitare și încălzire centrală;
- Școala cu clasele I-VIII Axintele – finanțarea lucrărilor de utilități, grupuri sanitare și încălzire centrală în toate sălile de clasă;
- Grădinișca cu PN Crunși – finanțarea unor lucrări de utilități la grupurile sanitare;
- Grădinișca cu PN Gimbașani – finanțarea lucrărilor executate în anul 2009;

În prezent mai sunt lucrări în curs de execuție, ce urmează a se finaliza în scurt timp.

II. INSPECȚIE ȘCOLARĂ

A. NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/ REALIZATE

Tipul inspecției	Nr. unităților școlare inspectate	Nr.cadrelor didactice inspectate	Nr. ore de asistență	Nr. teste aplicate	Observații
Inspecție conform RODIS/ Inspecție generală	2 2	132	290	63	
De revenire	-	-	-	-	
Tematică (inclusiv tematica de specialitate)	Toate școlile din județ	942	411	2	(în inspecțiile tematice în specialitate au fost verificate portofoliile celor 942 de cadre didactice, asistențe la ore realizandu-se la debutanți și necalificați)

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

INSPECTATE PRIN INSPECȚIE CONFORM RODIS ȘI INSPECȚIE GENERALĂ

În semestrul I al anului școlar 2011- 2012

INSPECȚII CONFORM RODIS

Nr Crt.	ASPECTE	GPN MANASIA	GRUP ȘCOLAR SF. ECATERINA URZICENI
1	Nivelul atingerii standardelor educaționale		
2	Modul în care școala sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor		
3	Calitatea activității personalului didactic		
4	Calitatea managementului școlar și eficiența cu care sunt folosite resursele		
5	Calitatea curriculumului, calitatea activităților extracurriculare		
6	Relațiile școlii cu părinții		
7	Relația școlii cu comunitatea locală		
8	Respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor		
9	Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala		
	CALIFICATIV	BUN	BUN

INSPECȚII GENERALE

ARII TEMATICE/DOMENII	□ COALA CU CLASELE I-VIII ANDRĂȘEȘTI	□ COALA CU CLASELE I-VIII MIHAI VITEAZUL NR. 6 FETEȘTI
a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;		
b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;		
c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);		
d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare); e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;		
f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;		
g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.		
CALIFICATIV	BINE	BINE

**B. INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI
 OBȚINEREA GRADELOR DIDACTICE**

Specializarea	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. definitiv	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții curente pt. obținerea gr.did. II	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții curente pt. obținerea gr.did. I	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. II	Nr. cadre didactice asistate prin inspecții speciale pt. obținerea gr.did. I
Educatoare	-	1	-	-	5
Învățători	1	3	3	-	2
L. română	2	4	1	2	2
Matematică	-	1	1	-	-
L. engleză	1	5	1	-	-
L. franceză	-	-	2	-	-
Geografie	-	2	-	-	1
Istorie	-	-	1	-	-
Psihopedagogie specială	-	1	-	-	-
Pedagogie	-	2	-	-	-
Religie	-	3	2	-	5

Ed. fizică	-	-	2	-	1
Biologie	-	-	1	-	1
Chimie	-	-	-	-	-
Fizică	-	-	-	-	-
Informatică	-	-	1	-	-
Mecanică	-	1	-	-	-
Transporturi	-	-	-	-	1
Ed. artistico- plastică	-	-	1	-	1
Educație muzicală	-	-	-	-	1
TOTAL	4	36	24	2	20
TOTAL GENERAL	86				

C. EVIDENȚA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE, PE DISCIPLINE DE STUDIU

Nr. Crt	Disciplina la care s-a realizat inspectia	Total cadre did. insp.	Calificative acordate					Note acordate				Obs.
			F.b	B.	Acc/ Satis	Slab	F.s.	10	9	8	Sub 8	

1.	Educatoare	17	11	1	-	-	-	5	-	-	-	
2.	Învățători	9	6	-	-	-	-	3	-	-	-	
3.	L. română	11	5	-	-	-	-	5	1	-	-	
4.	Matematică	15	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.	L. engleză	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	L. franceză	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Geografie	12	8	3				1				
8.	Istorie	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
9.	Psihoped. specială	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	

10	Pedagogie	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	Religie	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Educație fizică	9	2	-	-	-	-	1	-	-	-	
13	Biologie	8	1	-	-	-	-	1	-	-	-	
14	Chimie	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	Fizică	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	Informatică	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	L. rromani	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Istoria și trad. rromilor	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Educație artistico-plastică	3	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
20	Educație muzicală	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	TOTAL	132	69	4	1	-	-	18	1	-	-	

Cadre didactice necalificate

Nr. Crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre did. insp.	Calificative acordate					Obs.
			Foarte bine	Bine	Acceptabil/ Satisfăcător	Slab	Foarte slab	
1	Educatoare	6	-	-	-	-	-	nu s-au acordat calificative (inspecțiile au fost realizate de către inspectorii de specialitate și colectivul de metodiști)
2	L. franceză	8	-	-	-	-	-	
3	Educație artistico-plastică	1	1	-	-	-	-	
4	Educație muzicală	2	2	-	-	-	-	
	TOTAL	16	3	-	-	-	-	

**SITUAȚIA EFECTUĂRII INSPECȚIILOR DE SPECIALITATE,
 ÎN VEDEREA ÎNSCRIERII ȘI SUSȚINERII EXAMENELOR PENTRU OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE**

SEMESTRUL I - ANUL ȘCOLAR 2011-2012

• **NR. INSPECȚII CURENTE**

Inspecții curente efectuate	Nr.
Gradul I	36
Gradul II	24
Total	60

• **NR. INSPECȚII SPECIALE**

Inspecții speciale efectuate	Nr.
Gradul I	20
Gradul II	2
Definitiv	4
Total	26

TOTAL GENERAL : 86

• **ÎNSCRIERI LA EXAMENELE PENTRU OBTINEREA DEFINITIVĂRII, GRADULUI II □ I I:**

Inscrieri la examene pentru:	Nr.
obținerea definitivării în învățământ, sesiunea august 2012	68
gradului didactic II, sesiunea august 2013	66
gradului didactic II, seria 2012-2014	64
Total	198

D. CENTRALIZATORUL ÎNSCRIERILOR PENTRU EFECTUAREA PREINSPECȚIILOR

Înscrierile s-au făcut în perioada 01-31 octombrie 2011

pentru gradul didactic II, sesiunea 2014 și pentru gradul didactic I, seria 2013-2015

Nr. crt.	Disciplina	Total	Din care :	
			Gr. II	Gr. I
1	ARTE	8	3	5
2	BIOLOGIE	7	3	4
3	DTS	11	4	7
4	ED. FIZICĂ	8	7	1
5	ED. TEHNOLOG	1	0	1
6	EDUCATOARE	31	25	6
7	L. ENGLEZĂ	18	14	4
8	FIZICA-CHIMIE	3	1	2
9	L. FRANCEZĂ	3	3	0
10	GEOGRAFIE	11	5	6
11	INFORMATICĂ	4	1	3
12	ÎNVĂȚĂTORI	20	8	12
13	ISTORIE	6	1	5
14	MATEMATICĂ	7	3	4
15	RELIGIE	12	7	5
16	L.ROMANĂ	33	21	12
17	SOCIO-UMANE	6	2	4
	Total discipline	189	108	81

E. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI rezultate din toate tipurile de inspecție realizate

1. Calitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere și diferențierea demersului educațional)

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

PUNCTE TARI:

- proiectarea documentelor manageriale respectă cerințele Curriculumului preșcolar;
- preocupare pentru aplicarea testelor evaluării inițiale în vederea identificării nivelului real de pregătire al copiilor, cunoașterii posibilităților acestora;
- activitățile sunt concepute creativ, se practică învățarea centrată pe copil; (70%)
- obiectivele operaționale sunt formulate clar, în termeni de performanță; (75%)
- conținuturile științifice sunt adaptate, accesibilizate nivelului de înțelegere al copiilor; (80%)
- interacțiunile dintre educatoare - copii sunt frecvente și pozitive, demonstrând respect și interes, stimulându-se apariția comportamentelor prosociale;
- materialele didactice sunt diversificate: fișe de lucru, soft-uri educaționale, suport audio-video, planșe etc.; (80%)
- sub aspect evaluativ există o corelație autentică între scop-obiective-conținut, sunt concepute modalități eficiente de integrare a actelor evaluative în activitatea didactică; (70%)
- mediul educațional este bine organizat în fiecare sală de grupă, sectorizat și oferă copiilor posibilități de mișcare, explorare; de asemenea permite colaborarea și interacțiunea; sălile sunt dotate cu materiale didactice și produse realizate de copii; (90%)
- educatoarele sunt implicate în numeroase acțiuni în cadrul Programelor, Proiectelor, în derularea unor concursuri avizate de M.E.C.T.S., menite să asigure creșterea prestigiului unităților de învățământ în comunitate; (80% mediul urban, 60% în mediul rural)

PUNCTE SLABE:

- folosirea cu preponderență a metodelor tradiționale și mai puțin a celor moderne care să-i solicite activ pe copii, să le stimuleze gândirea, imaginația, creativitatea; (20%)
- cadrele didactice debutante și necalificate nu elaborează proiecte didactice zilnic, pentru a avea o mai bună viziune asupra organizării și desfășurării activităților; (20%)
- lipsa originalității în selectarea materialelor didactice în raport cu obiectivele și conținuturile activităților; (20%)
- 20% dintre educatoare nu stăpânesc tehnici de captare și menținere a interesului copiilor pentru activitatea desfășurată;
- 30% nu respectă momentele de tranziție, nu se alternează formele de desfășurare a activităților (utilizarea în mică măsură a metodelor de lucru în grupuri mici, în perechi și individual);
- nu se favorizează responsabilizarea copiilor pe parcursul zilei; (20%).

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

PUNCTE TARI:

- planificări și proiectări ale unităților de învățare pentru fiecare disciplină;
- predare integrată la limba și literatura română;
- îmbinarea armonioasă și logică a metodelor tradiționale cu cele moderne de învățare; utilizarea metodei fonetice analitico-sintetice la clasa I;
- utilizarea unor materiale didactice diverse și stimulante specifice disciplinei de studiu, care au rolul de a ușura procesul învățării;
- alternarea activităților frontale cu cea individuală;
- relația învățător-elev este una de comunicare și de respect reciproc;

- utilizarea evaluării cu scop de reglare a învățării;
- sălile de clasă sunt personalizate, spațiul școlar fiind un spațiu viu;
- buna dozare a timpului didactic.

PUNCTE SLABE:

- lectura nu a fost integrată în toate proiectările unităților de învățare de la limba și literatura română;
- slabă activizare a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- insuficienta organizare a activității pe grupe, nerespectându-se principiul colaborării și cooperării;
- foarte puține resurse TIC în activitățile cu elevii.

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE TARI:

- 85% dintre profesorii asistați au o bună pregătire metodică și științifică;
- documentele de planificare calendaristică și de proiectare a materiei sunt întocmite în funcție de curriculumul național și local;
- conținuturile selectate sunt adaptate nivelului de pregătire al elevilor;
- 80% dintre activitățile asistate au cuprins și secvențe de activitate pe grupe și /sau activitate individuală;
- 75 % dintre profesorii asistați la inspecțiile generale au dovedit că au abilități în utilizarea calculatorului;
- modelele de teste pentru evaluările naționale și pentru bacalaureat sunt cunoscute de elevi și aplicate la clasă, pentru lucrarea scrisă de pe semestrul I;
- interesul pentru dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici;
- existența CDL la ciclul inferior al liceului;

- participarea mai multor cadre didactice în semestrul I al acestui an școlar 2011-2012 la proiecte POSDRU;
- o bună relație pedagogică cu elevii;
- evaluarea este parte integrantă din procesul instructiv-educativ;
- în 80% din școli există o preocupare constantă pentru mediul în care se desfășoară activitatea didactică: săli amenajate și mobilier întreținut;
- dorința de autoperfecționare (prin participarea la acțiunile metodice organizate de ISJ în colaborate cu CCD Ialomița, precum și prin participarea la cursuri de formare).

PUNCTE SLABE:

- sunt proiectate și documente ce au caracter formal și care nu îmbunătățesc activitatea didactică;
- absența laboratoarelor de fizică, chimie și biologie în majoritatea unităților școlare inspectate;
- slaba participare la concursurile școlare la fizică, chimie, biologie, geografie;
- nu există o preocupare constantă a profesorilor pentru caracterul aplicativ al cunoștințelor asimilate de elevi;
- lipsa manualelor de specialitate sau a unui suport de curs la ciclul superior al liceului;
- insuficienta individualizare a sarcinilor de lucru pentru elevii cu CES.

2. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR:

PUNCTE TARI:

- participă la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitori, cât și în calitate de auditori;
- audiază cu atenție un text, rețin ideile acestuia și demonstrează că l-au înțeles;
- manifestă interes pentru creații literare;
- utilizează efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora;
- au o experiență senzorială bogată, un potențial cognitiv bun, capacități perceptive bine dezvoltate, gândire logică și rapidă, capacitate flexibilă de operare cu noțiuni, date;
- cunosc unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, ființa umană ca parte integrantă a mediului), precum și interdependența dintre ele;
- comunică impresii, idei pe baza observărilor efectuate;
- cunosc și respectă normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;
- se încadrează în activități comune care solicită stăpânire de sine, autocontrol, rezolvă sarcini care necesită perseverență;
- apreciază în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute;
- cunosc și utilizează unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- redau teme plastice specifice desenului; exersează deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice;
- intonează cântece pentru copii, acompaniază ritmic cântecele;
- cunosc și aplică regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.

PUNCTE SLABE:

- frecvența redusă a copiilor din familii de etnie rromă(în anumite comunități);
- integrarea copiilor cu cerințe educaționale în grădinița de masă se face cu dificultate, din cauza lipsei personalului specializat, respectiv cadre didactice de sprijin; (cadrele didactice nu au timpul necesar pentru a se ocupa de ei în mod diferențiat și nici nu dispun de pregătire în recuperarea lor).

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

PUNCTE TARI:

- majoritatea elevilor de ciclu primar au deprinderi de scris-citit și calcul numeric;
- există o bună frecvență a acestora;
- sunt interesați de activitățile curriculare și extracurriculare;
- elevii au un comportament civilizată, protejând resursele școlii;
- majoritatea răspund la sarcinile propuse și sunt dinamici mai ales atunci când sunt utilizate metode activ-participative.

PUNCTE SLABE:

- există elevi de învățământ primar care nu știu să scrie și să citească;
- elevii cu deficiențe în învățare nu sunt permanent sprijiniți prin activități diferențiate.

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE TARI:

- elevii sunt interesați de activitățile propuse de școală;
- ei răspund bine la activitățile frontale și foarte bine la activitățile de grup;
- utilizează limbaj specific de specialitate (70%);

- au inițiativă în comunicare;
- pot folosi la un nivel corespunzător ceea ce au achiziționat în timpul lecțiilor anterioare;
- realizează corelații interdisciplinare (60%);
- au o atitudine pozitivă față de învățare;
- 60% dintre elevi au cunoștințe de bază specifice disciplinelor studiate;
- elevii din clasele inspectate au înregistrat o bună frecvență școlară.

PUNCTE SLABE:

- există un număr semnificativ de elevi care nu au deprinderi de muncă independentă;
- există elevi care nu știu să scrie și să citească (majoritatea provin din familii de rromi tradiționali).
- elevii din grupurile școlare nu reușesc să atingă standardele educaționale (40%);
- număr mic de portofolii la liceu;
- interes scăzut pentru performanță;

3. Inspectie școlară tematică

Număr de inspectii tematice planificate	Număr de inspectii tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspectie	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizărilor
3 inspectii	3	110 unități	110	-

A.Perioada controlului: 26.09.2011 – 07.10.2011

Obiective:

Monitorizarea aplicării măsurilor din Planurile operaționale ale IȘJ Ialomița privind prioritățile din foaia de parcurs

1. Elaborarea testelor inițiale în acord cu cerințele prevăzute în foaia de parcurs
2. Existența procedurii privind monitorizarea și colectarea absențelor la nivelul unității de învățământ
3. Introducerea în planificările calendaristice a orei de lectură

II. Proiectarea documentelor manageriale

1. Analiza activității din anul școlar 2010-2011
2. Proiectarea activității pentru anul școlar 2011-2012 la nivelul Comisiilor metodice și a unității de învățământ pornind de la punctele slabe identificate și în acord cu obiectivele stabilite de IȘJ Ialomița

III. Siguranța în școli a elevilor și cadrelor didactice

1. Verificarea condițiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ și identificarea potențialelor pericole ce ar putea afecta siguranța elevilor și cadrelor didactice
2. Modul în care unitatea de învățământ asigură securitatea elevilor și cadrelor didactice: existența sistemelor de supraveghere, paza școlii, asigurarea serviciului pe școală, protocoale de colaborare cu Poliția etc.

PUNCTE TARI:

- Testarea inițială a fost precedată de cele două săptămâni de recapitulare (95 % din cazuri).
- Au fost elaborate teste inițiale în acord cu cerințele foii de parcurs:
 - în 90 % din cazuri testele au fost însoțite și de bareme;
 - în 85 % din cazuri testele au fost însoțite și de matricea de specificație;

- Au fost elaborate și teste vizând autonomia personală la clasele cu deficiență mintală severă și cu deficiențe asociate și probe de evaluare inițială la disciplinele limba română, matematica, biologie – la clasele cu elevi cu deficiență mintală moderată/usoară.
- S-au dat teste inițiale pe fiecare cerc tematic (Palatul Copiilor).
- Testarea inițială a fost realizată și la toate clasele de Postliceala din anul I AMG și AMF.
- În 70% din școlile județului Ialomița există procedură privind monitorizarea și colectarea absențelor la nivelul unității de învățământ; în celelalte 30% din școli procedura se afla în curs de elaborare.
- În 90% din cazuri ora de lectură este introdusă în planificările calendaristice și/sau proiectările unităților de învățare (pentru clasele I-IV există o oră distinctă de lectură iar la clasele V-VIII momentul de lectură apare prevăzut astfel : „Invitație la lectură...” și – „Lectura aprofundată a textului suport...”.
- În școlile județului nostru, la momentul desfășurării inspecției, în proporție de 50% erau finalizate documentele de proiectare (ne referim strict la „Analiza activității din anul școlar 2010-2011”); celelalte 50% sunt procentele școlilor în care aceste documente erau în curs de finalizare.
- Proiectarea activității pentru anul școlar 2011-2012 la nivelul Comisiilor metodice și a unității de învățământ pornind de la punctele slabe identificate și în acord cu obiectivele stabilite de IȘJ Ialomița a fost realizată în 65 % din școlile ialomitene.

PUNCTE SLABE:

- În urma verificării tuturor școlilor din județ s-a constatat că sunt câteva școli în care există probleme cum ar fi:

(școala cu clasele I-VIII **Grivița**)

- lipsesc porțuni din gardurile școlilor;
- gard deteriorat;
- fântână dezafectată fără capac;
- lipsa unor geamuri de la toaletele copiilor;
- geamuri crăpate în interiorul școlilor;

(Grup școlar „Înalțarea Domnului” **Slobozia**)

- țigle în curtea școlii (provenite de la schimbarea unui acoperiș);

(școala cu clasele I-VIII **Ciochina**)

- clădirea care adăpostește centrala termică pe gaze este deteriorată la un perete exterior, ceea ce reprezintă un pericol semnalat de nenumarate ori de conducerea școlii;
- (școala cu clasele I-VIII **Nr. 1 Șandarei**)
 - un vechi atelier școală aflat într-o stare avansată de deteriorare;
- (școala cu clasele I-VIII **Nr. 2 „Spiru Haret” Șandarei**)
 - un bazin închis (folosit în trecut pentru depozitarea apăului) din care ies 2 șevi;
- (școala cu clasele I-VIII **Albești**, cu secțiile Marsilieni și Buești)
 - la secția Marsilieni nu există gard pe toată suprafața curții școlii;
- (școala cu clasele I-VIII **Nr. 1 „Al. Odobescu” Urziceni**)
 - în curtea școlii existau materiale care au fost colectate la cel de-al doilea control tematic
- (școala cu clasele I-VIII **Jilavele**)
 - schelete metalice de bănci depozitate în curtea școlii, care au început să fie ridicate
- (școala cu clasele I-VIII **Nr. 3 Urziceni**)
 - lipsa supravegherii video a condus la furtul aparaturii TIC din această școală;
- (școala cu clasele I-VIII **Valea Macrisului**)
 - s-a început construcția fosei pentru toalete; din lipsa fondurilor lucrarea este abandonată – barele metalice de la suprafață pot reprezenta un pericol pentru elevi dacă locul nu este împrejmuit cu plasă metalică;
- (școala cu clasele I-VIII **Grindu**)
 - corp A – gardul din beton ce înconjoară lotul și clădirea se clatină;
 - corp B – usile și geamurile unei clădiri vechi aflate în apropierea școlii pot reprezenta un pericol;
- (școala cu clasele I-VIII **Giurgeni**)
 - există foi de tablă și lemne depozitate în curtea școlii;
- (școala cu clasele I-VIII **Gheorghe Lazăr**)
 - gard ce trebuie reparat;
 - fost WC degradat (se impune demolarea lui);
- (școala cu clasele I-VIII **Suditi**)
 - în curtea acestei școli funcționează Oficiul Postal al localității; există persoane străine care pătrund în spațiul unității
- (școala cu clasele I-VIII **Ciulnișca**)
 - la secția Poiana (Grădinișca Poiana) se repară acoperișul, curtea fiind șantier);
- (școala cu clasele I-VIII **Manasia**)
 - magazia reprezintă un pericol;
 - la Grădinișca Manasia există o toaletă improprie.

B. Perioada controlului: 31.10-11. 11. 2011

OBIECTIVE:

1. Modul în care au fost aplicate testele inițiale.
2. Aplicarea procedurii privind absentismul.
3. Funcționarea Comisiei de monitorizare și reducere a fenomenului de violență și a Comisiei pentru sănătatea și securitatea în muncă.
4. Notarea ritmică.

ASPECTE URMĂRITE:

Obiectivul I:

1. Colectarea și interpretarea rezultatelor în urma aplicării testelor inițiale în acord cu cerințele prevăzute în foaia de parcurs.
2. Elaborarea planurilor de remediere a deficiențelor constatate, la nivelul fiecărei Comisii metodice.
3. Raportul unității de învățământ privind rezultatul aplicării testelor inițiale.

Obiectivul II:

1. Verificarea modului în care unitatea de învățământ colectează și transmite lunar absențele, conform machetei ISJ.
2. Măsurile luate de unitatea de învățământ în cazul elevilor ce au acumulat un număr mare de absențe nemotivate.

Obiectivul III:

1. Existența Regulamentului intern, elaborat în conformitate cu prevederile legii nr. 35/11.03.2007, modificată prin legea nr.29/02.03.2010 și în acord cu „Sistemul – cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a personalului didactic și a elevilor”, elaborat de ISJ Ialomița.
2. **Existența documentelor Comisiei de monitorizare și reducere a fenomenului de violență:** decizia de constituire, Planul operațional minimal, situații statistice privind tipurile de violență din unitatea de învățământ și documente ce dovedesc funcționarea comisiei.
3. Existența documentelor **Comisiei pentru sănătatea și securitatea în muncă.**

PUNCTE TARI:

- S-a elaborat o procedură operațională pentru aplicare testelor și pentru colectarea și interpretarea rezultatelor (majoritatea unităților de învățământ). Testele de evaluare inițială au fost aplicate la disciplinele prevăzute în Foaia de parcurs și la cele care au fost recomandate de ISJ Ialomița. Rezultatele au fost interpretate în cadrul Comisiilor metodice, în urma evaluării realizate de cadrele didactice implicate în evaluare (majoritatea unităților de învățământ).
- La nivelul fiecărei Comisii metodice au fost stabilite Planuri de remediere a deficiențelor constatate la fiecare disciplină (majoritatea unităților de învățământ).
- În cadrul ședințelor CM au fost încheiate procese-verbale.
- Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor s-a constituit conform deciziei conducerii unităților de învățământ.
- Sunt colectate absențele, centralizate și transmise la data stabilită la ISJ Ialomița, conform machetei primite. Procedura aferentă acestei activități a fost revizuită, după caz.
- Conducerile școlilor și învățătorii/ diriginții claselor transmit periodic părinților comunicări privind situația școlară a elevilor care au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate.
- Comisia SSM funcționează în majoritatea școlilor.
- Regulamentului intern, elaborat în conformitate cu prevederile legii nr.35/11.03.2007, modificată prin legea nr.29/02.03.2019 și în acord cu „Sistemul cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a personalului didactic și a elevilor”, elaborat de ISJ Ialomița, există în majoritatea unităților de învățământ.
- Comisia de monitorizare și reducere a fenomenului de violență funcționează conform deciziilor conducerilor școlilor-în majoritatea școlilor.
- Există un plan operațional minimal în majoritatea școlilor.
- Nu au fost înregistrate evenimente deosebite în majoritatea școlilor.
- Fișele de instruire SSM sunt completate la zi – în majoritatea școlilor.

- La data efectuării controlului, existau cel puțin o notă sau un calificativ la disciplinele care au alocată o singură oră pe săptămână și minim două note la cele prevăzute cu două sau mai multe ore alocate pe săptămână-majoritatea unităților gimnaziale.

PUNCTE SLABE:

- În unele unități școlare nu a fost elaborat Raportul privind rezultatele aplicării testelor inițiale, acestea urmând să fie finalizate până la 15 nov. (Șc.Bordușani, Șc.Vlădeni, Șc.Malu, Șc.Gheorghe Doja, Șc.Nr.5 Slobozia).
- Lipsa planurilor de remediere în două școli (Șc.Sinești, Șc. Gheorghe Lazăr).
- Majoritatea absențelor nemotivate înregistrate în lunile septembrie și octombrie, se datorează elevilor cu tendință de abandon școlar (Școala nr.3 Slobozia, Școala Ciulnița, Gr.Șc.Grivița) sau din comunitățile rrome-(Șc. Bărbulești, Șc.Condeești, Șc.Nr.4 Fetești).
- Nu există procedură pentru monitorizarea absenteismului (Școala Săveni).
- În nici o unitate de învățământ preșcolar nu a fost constituită Comisia de monitorizare □ i reducere a fenomenului de violență.
- Nu există Regulament intern, elaborat în conformitate cu prevederile legii nr.35/ 11.03.2007, modificată prin legea nr.29/02.03.2010 și în acord cu „Sistemul cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a personalului didactic și a elevilor”, elaborat de ISJ Ialomița (Școala Ciulnița, Școala Săveni, Școala Sudiți, Școala Nr.3 Slobozia, precum și în majoritatea grădinițelor).
- Unele școli nu au autorizație SSM (Școala Săveni, Școala Ciulnița, Școala Nr.3 Slobozia)
- Există discipline în unele dintre unitățile școlare, în special cele prevăzute cu o oră pe săptămâna, la care notarea este deficitară, ținând cont de momentul anului școlar (Școala Amara, Școala Sudiți, majoritatea grupurilor școlare).

C. Perioada controlului: 05.12. - 16.12.2011

OBIECTIVE:

I. Încheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I, cu respectarea prevederilor legale și a măsurilor prevăzute în foaia de parcurs

1. Legalitatea redactării proceselor verbale în CA și CP (cu consemnarea cvorumului)
2. Legalitatea transferurilor, cu respectarea ROFUIP, cap. VIII, secțiunea a 7-a
3. Evaluarea elevilor cu respectarea prevederilor ROFUIP, cap. VII, secțiunile 1 și 2
4. Verificarea documentelor justificative pentru motivarea absențelor și măsuri luate în cazul elevilor cu număr mare de absențe

II. Consiliere în vederea punerii în aplicare a OMECTS nr. 6143/01.11.2011, privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

1. Aprobarea în CA a fișelor de post și fișelor de evaluare, în conformitate cu OMECTS nr. 6143/ 01.11.2011
2. Încheierea actelor adiționale la C.I.M. pentru modificarea fișelor postului și a fișelor de evaluare

III. Respectarea prevederilor din anexa la OMECTS nr. 4292/24.05.2011, referitor la programul „Școala altfel”.

PUNCTE TARI:

- În majoritatea unităților școlare, în **procesele-verbale ale CA și CP** este specificat cvorumul, prin formulări de tipul „în unanimitate...”, „voturi pentru...”, „la ședință participă....” Absențele sunt consemnate nominal, alături de cauzele absențării.
- **Transferurile** sunt consemnate în cataloage și în registre și sunt legale, respectând ROFUIP, cap.VIII, sect.7.
- **Evaluarea** elevilor se face intens în aceasta perioadă; astfel, elevii au câte 2-3 note la toate obiectele, au tezele trecute deja în cataloage; elevii în situație de corigență sunt evaluați în mod special în aceste 2 saptamani rămase până la sfârșitul semestrului. Se respectă astfel prevederile ROFUIP, cap.VI ,secțiunile 1 și 2.
- **Absențele** se raportează la ISJ, conform machetei. Documentele justificative pentru absențele motivate ale elevilor sunt colectate de învățători/diriginți și se află, de regulă, în plicuri anexate cataloagelor. **Măsurile** luate de diriginți și învățători în cazul elevilor cu număr mare de absențe sunt: discutarea cu părinții elevului, scrisori de înștiințare asupra numărului de absente, scăderea notei la purtare cu 1 punct pentru 10 abs., preavizul de exmatriculare la 20 de absențe nemotivate și exmatricularea la 40 de absențe nemotivate la clasele XI-XII-XIII.

- În majoritatea unităților școlare au fost aprobate fișele de post și cele de evaluare ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar în ședințele C.A. din perioada 05.12.2011- 20.12.2011, în conformitate cu OMECTS nr. 6143 din 01.11.2011. Au fost încheiate actele adiționale la C.I.M. pentru modificarea fișelor postului și a fișelor de evaluare.
- În majoritatea unităților școlare au fost respectate prevederile din anexa la OMECTS nr. 4.292/24.05.2011, referitoare la Programul „Școala altfel”. Pentru Programul „Școala altfel!”, s-au centralizat și discutat propunerile elevilor, părinților, profesorilor. Consilierii educativi au participat la instruirea și formarea din data de 12.12.2011 la Liceul de Artă „Ionel Perlea”, Slobozia, cu privirea la „Școala altfel!”. În unităților școlare sunt respectate etapele de parcurs din Calendarul activităților elaborat și transmis de ISJ Ialomița.

PUNCTE SLABE:

- Procesele verbale încheiate în cadrul ședințelor C.P. și ale C.A. nu conțin numele participanților și nu se consemnează respectarea cvorumului. Procesele-verbale ale CP și CA nu sunt, în totalitate, corelate cu tematica ședințelor CA și CP. (**S.A.M.Slobozia, Gr.Sc.Grivita**).
- Procesele verbale ale CA și ale CP sunt întocmite în dosare cu această destinație. (**Sc.Rosiori**). În procesele verbale ale C.A. și ale C.P. nu se consemnează prezența numerică a membrilor, votul nu se consemnează explicit (nr. voturi pentru, împotriva, abțineri) (**Gr.Sc.M Kogalniceanu, Gr.Sc.Bordusani, Sc. Valea Ciorii, Sc.Giurgeni, Sc.Movila, Sc.Gh-Doja**).
- La momentul efectuării controlului tematic, în cazul elevilor aflați în situație de corigență nu se regăseau în catalog suficiente note, conform ROFUIP (**Gr.Sc.Grivita, C.N.M.V.Slobozia, Gr.Sc. A.I.Cuza, Gr.Sc.Reviga**).
- În cataloage, la unele discipline, notele sunt trecute cu pixul sau sunt modificate. (**Sc. Ciulnita**)
- La clasele de liceu tehnologic, din cauza absenței profesorului de matematică, elevii au o singură notă. (**Gr.Sc.Reviga**)
- Referitor la frecvența elevilor, la ciclul primar, gimnazial și liceal există mulți elevi, la nivelul județului care nu frecventează cursurile. (**Gr.Sc.Grivita, Gr.Sc.Traian, Gr.Sc.Scanteia, Sc.nr.3 Urziceni, Sc.nr.4 Fetesti, Sc. Barbulesti Gr.Sc. Reviga**).

- Sunt și situații când motivarea absențelor elevilor s-a făcut pe baza cererilor scrise ale elevilor (la clasa a X-a – în cazul a 3 elevi) sau pe baza cererii scrise a fratelui (la clasa a V-a – în cazul unui elev). (**Gr.Sc.Grivita**)
- Lipsa unor măsuri de diminuare a absenteismului și abandonului la nivelul claselor gimnaziale. (**Sc.Barbulesti**).
- În multe școli, actele adiționale pentru C.I.M. sunt în curs de elaborare și aprobare. De asemenea, sunt în curs de elaborare, fișele de evaluare, conform Metodologiei.

- **Inspecția tematică în specialitate**

Precizăm că în perioada 10 – 14 octombrie_2011 s-a desfășurat și o inspecție tematică în specialitate care a urmărit:

1. Proiectarea activității cadrelor didactice de specialitate.

- Aplicarea programelor școlare în vigoare și respectarea conținutului acestora.
- Întocmirea planificărilor calendaristice (anuale și semestriale) și proiectarea unităților de învățare (în care să fie evidențiat momentul de lectură)
- Realizarea portofoliului cadrului didactic de specialitate

2. Monitorizarea activității cadrelor didactice debutante și necalificate

- Aplicarea programelor școlare în vigoare și respectarea conținutului acestora
- Întocmirea planificărilor calendaristice (anuale și semestriale) și proiectarea unităților de învățare
- Întocmirea proiectelor de lecție (a schițelor)
- Consilierea privind alcătuirea portofoliului cadrului didactic

3. Evaluarea inițială

- Aplicarea testelor de evaluare inițială în conformitate cu foaia de parcurs și realizarea matricelor specifice acestora
- Analiza rezultatelor, măsuri privind remedierea deficiențelor constatate

- **Evaluarea inițială**

În conformitate cu Foia de parcurs pentru anul școlar 2011-2012 și cu Nota MECTS privind evaluarea inițială nr. 1691 din 12.09.2011, în perioada 13-30.09.2011 s-au organizat și aplicat testele inițiale în vederea identificării nivelului achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/deprinderi și atitudini, care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și, mai ales, facilitează proiectarea activităților didactice prin corelare cu situația reală a elevilor, prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

1. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE ISJ IALOMIȚA

- Cuprinderea activității de evaluare inițială în Planul managerial al ISJ Ialomița și al inspectorilor de specialitate, precum și în Graficul unic de monitorizare, control și evaluare prin inspecție școlară din semestrul I.
- Instruirea, în cadrul ședințelor cu directorii și la consfăturile județene la specialitate, a directorilor unităților școlare și a cadrelor didactice pentru elaborarea, aplicarea și analiza testelor de evaluare inițială.
- Monitorizarea elaborării și aplicării testelor de evaluare inițială prin intermediul inspecțiilor tematice și de specialitate cu obiective specifice.
- Analiza rezultatelor testelor de evaluare inițială, pe discipline.

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT

- Realizarea planurilor de recapitulare la disciplinele implicate în evaluare, desfășurarea orelor de recapitulare (în primele două săptămâni ale sem. I) și stabilirea reperelor de elaborare a testelor inițiale de catedre/comisiile metodice.
- Elaborarea testelor de evaluare inițială, a matricei de specificație și a baremelor de evaluare și notare.
- Aplicarea testelor de evaluare inițială (26-30.09.2011).
- Evaluarea testelor inițiale.
- Analizarea rezultatelor evaluării inițiale la nivel de catedră/comisie metodică și identificarea problemelor specifice.
- Comunicarea, individual, elevilor și părinților, a rezultatelor obținute la testare și a acțiunilor propuse de cadrul didactic pentru remedierea deficiențelor/asigurării progresului școlar și stimularea performanței.
- Întocmirea, la nivelul catedrelor/comisiilor metodice și la nivelul unităților școlare, a raportului privind rezultatele aplicării testelor inițiale.
- Întocmirea și aplicarea planului de remediere a deficiențelor constatate în urma susținerii testelor inițiale.

3. CONSTATĂRI REZULTATE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII INSPECȚIILOR TEMATICE DIN LUNILE SEPTEMBRIE ȘI OCTOMBRIE LA UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN JUDEȚ

3.1. Puncte tari

- Testarea inițială a fost precedată de cele două săptămâni de recapitulare (95% din cazuri).
- S-a elaborat o procedură operațională pentru aplicarea testelor și pentru colectarea și interpretarea rezultatelor (majoritatea unităților de învățământ).
- Au fost elaborate teste inițiale în acord cu cerințele foii de parcurs:
 - în 90% din cazuri testele au fost însoțite și de bareme de evaluare și notare;
 - în 85% din cazuri testele au fost însoțite și de matricea de specificație.
- Au fost elaborate și teste vizând autonomia personală la clasele cu deficiență mintală severă și cu deficiențe asociate și probe de evaluare inițială la disciplinele: limba română, matematică, biologie – la clasele cu elevi cu deficiență mintală moderată/ușoară.
- Testele de evaluare inițială au fost aplicate la disciplinele prevăzute în Foaia de parcurs și la cele care au fost recomandate de ISJ Ialomița.
- S-au aplicat teste inițiale pe fiecare cerc tematic (Palatul Copiilor).
- Testarea inițială a fost realizată și la toate clasele de la Școala Postliceală Sanitară din anul I - Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de Farmacie.
- Rezultatele au fost interpretate în cadrul Comisiilor metodice, în urma evaluării realizate de cadrele didactice implicate în evaluare (majoritatea unităților de învățământ).
- La nivelul fiecărei Comisii metodice, au fost stabilite Planuri de remediere a deficiențelor constatate la fiecare disciplină (majoritatea unităților de învățământ).
- În cadrul ședințelor Comisiilor metodice au fost încheiate procese-verbale.

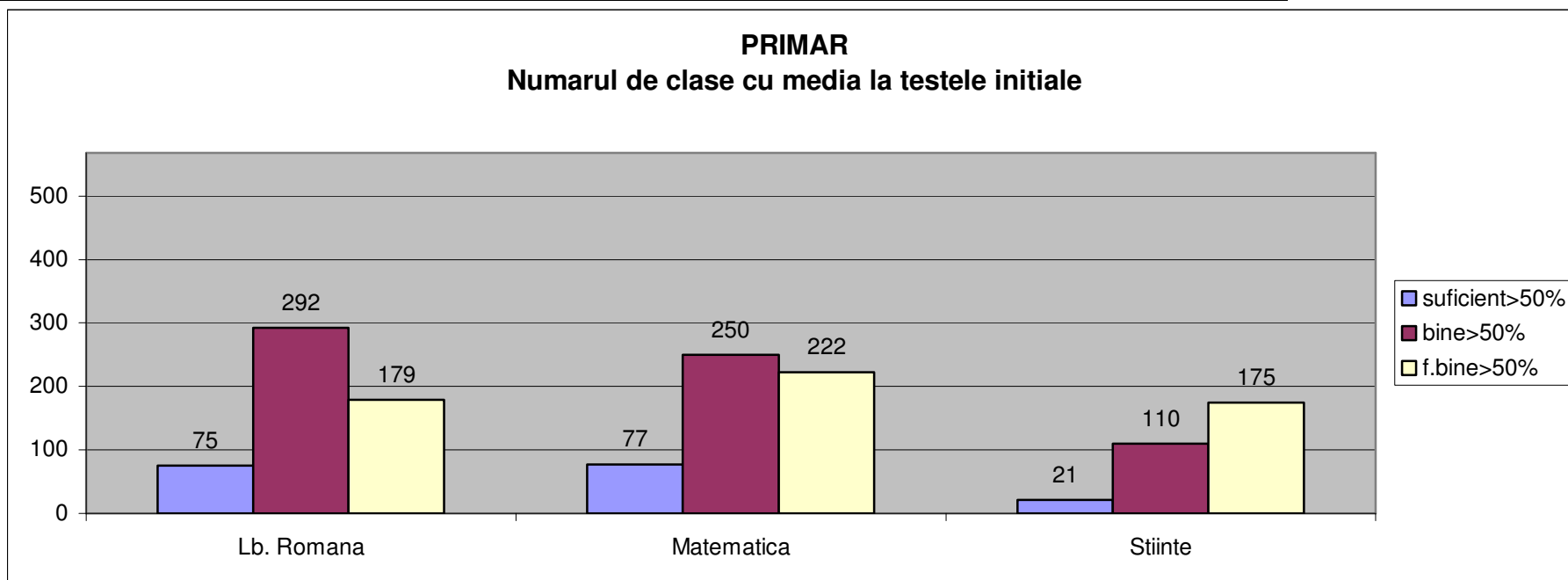
3.2. Puncte slabe

- Testarea inițială nu a fost precedată de cele două săptămâni de recapitulare (5% din cazuri).
- Nu au fost elaborate teste inițiale în acord cu cerințele foii de parcurs:
 - în 10% din cazuri testele nu au fost însoțite și de bareme de evaluare și notare;
 - în 15% din cazuri testele nu au fost însoțite și de matricea de specificație.
- În unele unități școlare nu a fost elaborat Raportul privind rezultatele aplicării testelor inițiale, acesta urmând să fie finalizat până la 15.11.2011 (Grup Școlar Bordușani, Grup Școlar Vlădeni, Școala cu clasele I-VIII Malu, Școala cu clasele I-VIII Gheorghe Doja, Școala cu clasele I-VIII Nr. 5 Slobozia).
- Lipsa planurilor de remediere (Școala cu clasele I-VIII Sinești, Școala cu clasele I-VIII Gheorghe Lazăr).

4. SITUAȚIA STATISTICĂ

4.1. Rezultatele pe număr de clase și discipline - învățământul primar

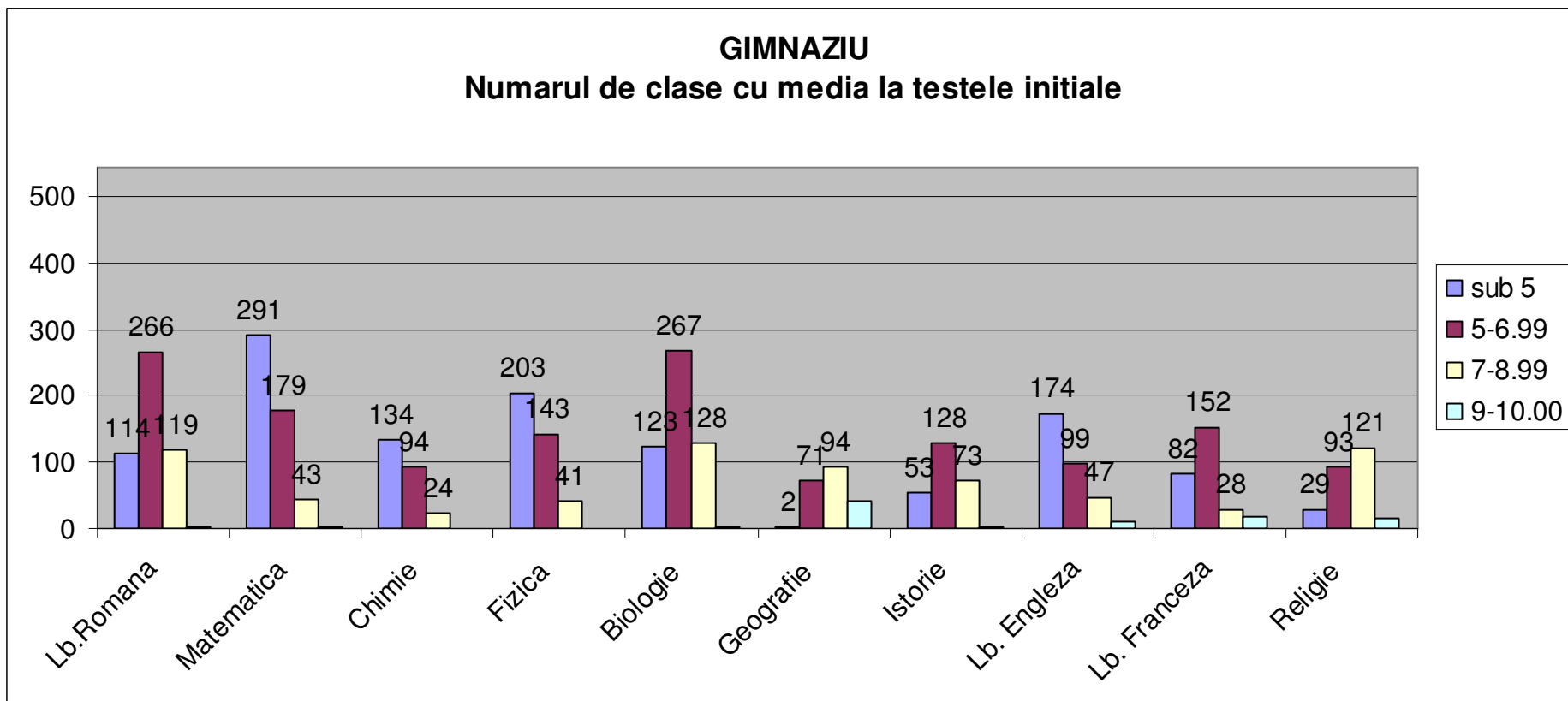
Disciplina \ Calificativ	Suficient > 50%	Bine > 50%	Foarte bine > 50%
Limba română	75	292	179
Matematică	77	250	222
Științe	21	110	175
TOTAL	173	652	576



În situația învățământului primar se remarcă numărul mare de clase cu calificative de BINE (47%) și FOARTE BINE (41%) la toate cele trei discipline.

4.2. Rezultatele pe număr de clase și discipline - învățământul gimnazial

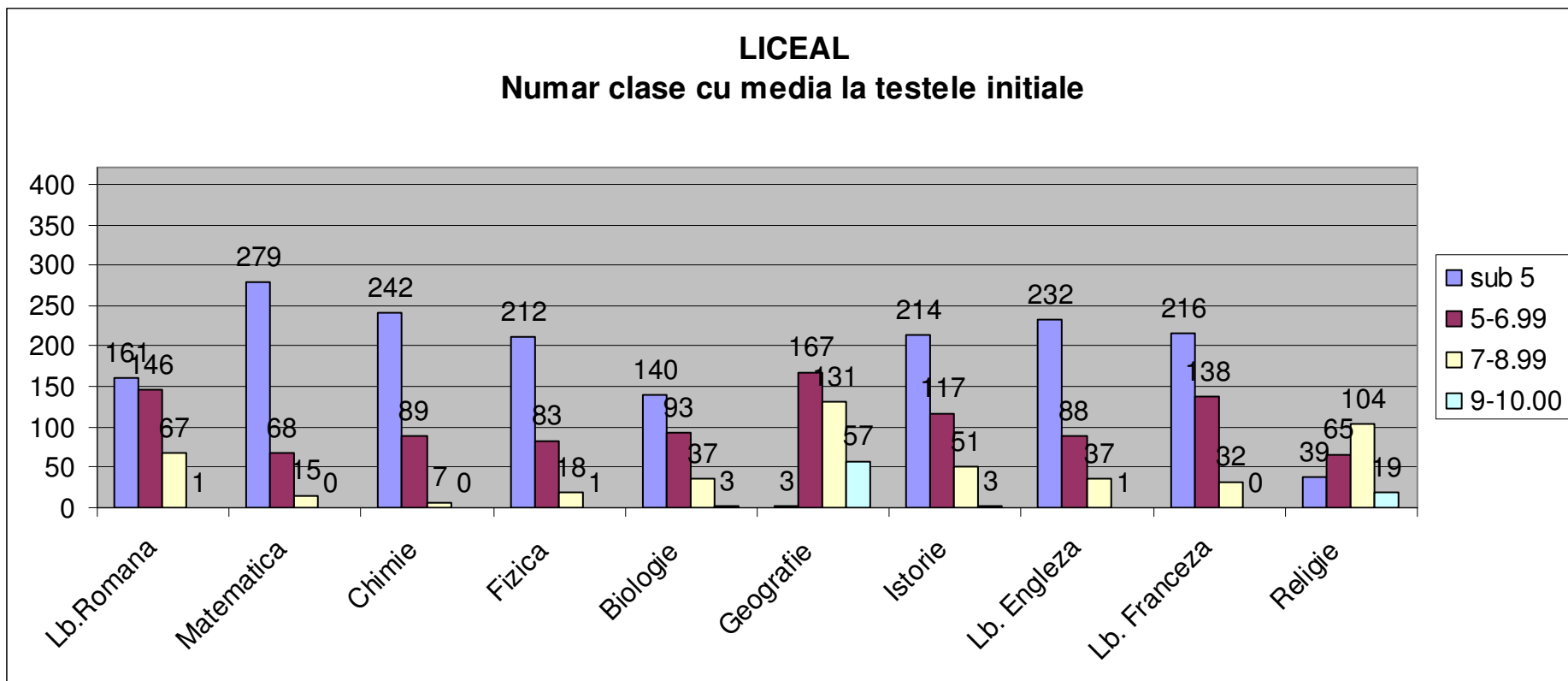
Disciplina	Media	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10,00
Limba română		114	266	119	3
Matematică		291	179	43	2
Chimie		134	94	24	0
Fizică		203	143	41	0
Biologie		123	267	128	2
Geografie		2	71	94	41
Istorie		53	128	73	2
Limba engleză		174	99	47	10
Limba franceză		82	152	28	18
Religie		29	93	121	15
TOTAL		1.205	1.492	718	93



În cazul învățământului gimnazial se distinge numărul mare de clase cu media sub 5 (34% din totalul mediilor) și de clase cu medii în intervalul 5-6,99 (43% din totalul mediilor) la toate disciplinele studiate, excepție făcând geografia și religia, unde predomină mediile pe clase între 7 și 8,99. Numărul mediilor pe clase între 9 și 10 este foarte mic (3% din totalul mediilor), mai mare fiind la geografia (20%).

4.3. Rezultatele pe număr de clase și discipline - învățământul liceal

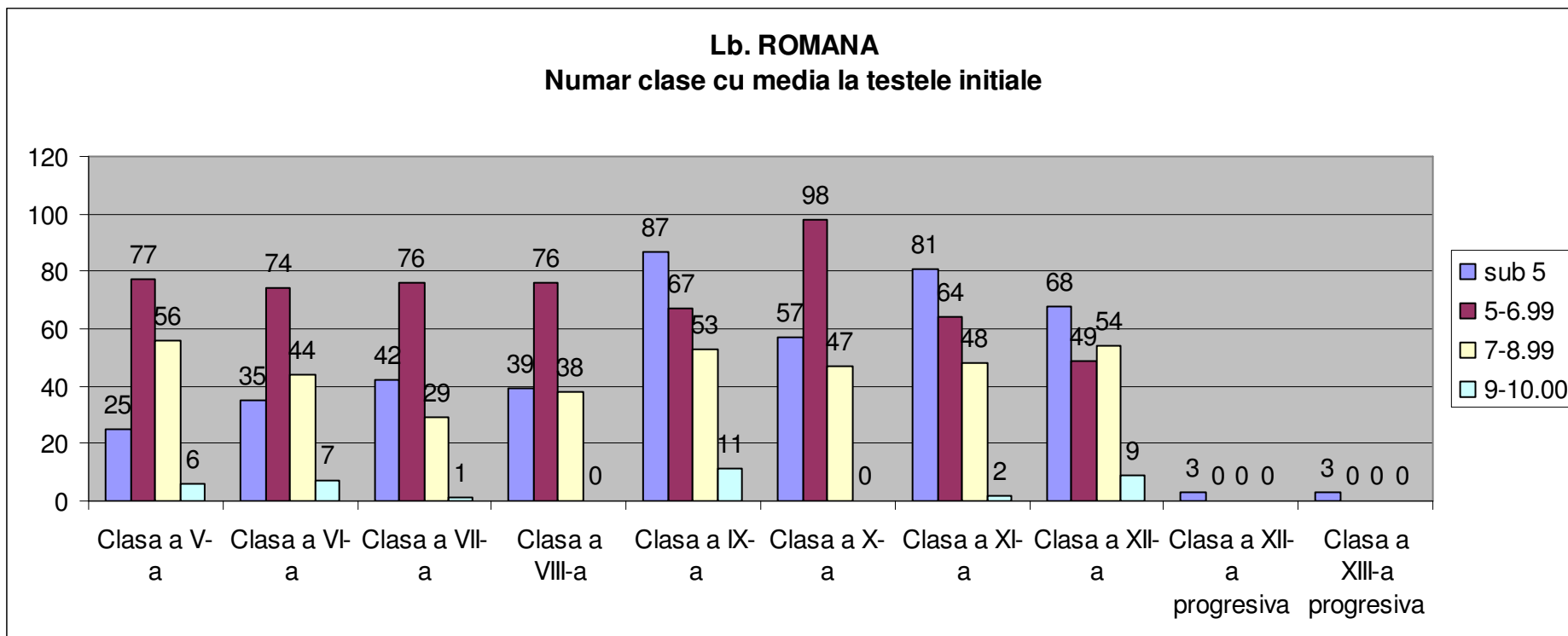
Disciplina	Media	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10,00
Limba română		161	146	67	1
Matematică		279	68	15	0
Chimie		242	89	7	0
Fizică		212	83	18	1
Biologie		140	93	37	3
Geografie		3	167	131	57
Istorie		214	117	51	3
Limba engleză		232	88	37	1
Limba franceză		216	138	32	0
Religie		39	65	104	19
TOTAL		1.738	1.054	499	85



În situația învățământului liceal se observă că predomină mediile pe clase sub 5 (51% din totalul mediilor) la toate disciplinele de studiu, mai puțin la geografie și la religie, unde ponderea mediilor pe clase este între 5 și 8,99. Procentul mediilor între 5 și 6,99 este însemnat (31%). Numărul mediilor pe clase între 9 și 10 este nesemnificativ (3%) în raport cu totalul mediilor, la geografie și la religie fiind mai mare.

4.4. Rezultatele pe clase la limba română, la clasele de gimnaziu și liceu

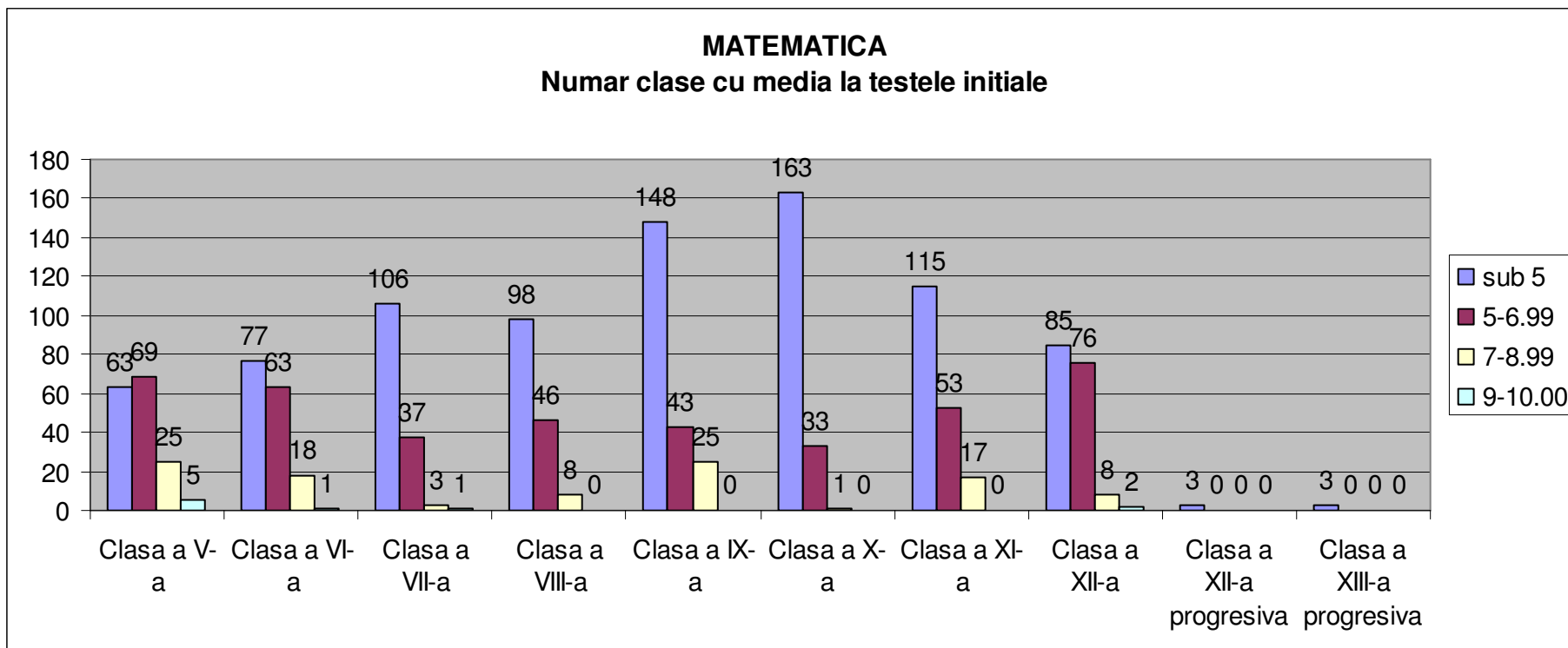
Clasa	Media	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10,00
Clasa a V-a		25	77	56	6
Clasa a VI-a		35	74	44	7
Clasa a VII-a		42	76	29	1
Clasa a VIII-a		39	76	38	0
Clasa a IX-a		87	67	53	11
Clasa a X-a		57	98	47	0
Clasa a XI-a		81	64	48	2
Clasa a XII-a		68	49	54	9
Clasa a XII-a progresiva		3	0	0	0
Clasa a XIII-a progresiva		3	0	0	0
TOTAL		440	581	369	36



Interpretând graficul pentru limba română, se observă că predomină mediile pe clase între 5 și 6,99 la clasele V-VIII și a X-a și sub 5 în cazul claselor a IX-a, a XI-a și a XII-a. Procentul mediilor pe clase între 7 și 8,99 este mai însemnat la clasele a V-a și a XII-a (34%, respectiv 30% din totalul mediilor), la clasa a VI-a (28% din totalul mediilor) și la clasele VIII-XI (aprox. 25% din totalul mediilor). Procentul mediilor pe clase între 9 și 10 este sub 6% la toate clasele.

4.5. Rezultatele pe clase la matematică

Clasa \ Media	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10,00
Clasa a V-a	63	69	25	5
Clasa a VI-a	77	63	18	1
Clasa a VII-a	106	37	3	1
Clasa a VIII-a	98	46	8	0
Clasa a IX-a	148	43	25	0
Clasa a X-a	163	33	1	0
Clasa a XI-a	115	53	17	0
Clasa a XII-a	85	76	8	2
Clasa a XII-a progresiva	3	0	0	0
Clasa a XIII-a progresiva	3	0	0	0
TOTAL	861	420	105	9



Analizând graficul la matematică, se observă că predomină mediile pe clase sub 5 la clasele VI-XII și între 5 și 6,99 la clasa a V-a. Procentul mediilor pe clase între 7 și 8,99 este între 10%-20% la clasele V-VII și a IX-a și sub 10% la clasele a VIII-a, a XI-a și a XII-a, apropiindu-se de 1% la clasa a X-a. Procentul mediilor pe clase între 9 și 10 este sub 4% la toate clasele.

4. Inspecție pentru validarea rapoartelor de autoevaluare a unităților școlare

Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități de învățământ inspectate	Perioada de desfășurare a inspecției	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Observații
21	21	20.10 – 30.11..2011	-	Resurse umane implicate: -inspector școlar general adjunct -inspector școlar discipline tehnice -5 directori formați în Phare TVET -5 responsabili CEAC formați în Phare TVET

Puncte tari:

- Politicile și procedurile sunt respectate, monitorizate, analizate și îmbunătățite (95% din școli)
- Personalul de conducere se asigură că valorile organizației sunt vizibile (90% din școli)
- Monitorizarea calității predării, instruirii practice și a învățării, a rezultatelor elevilor, a tuturor serviciilor oferite de organizație (85% din școli)
- Personalul didactic participă la cursuri de formare prin proiectele POSDRU
- Existența unui sistem de informare accesibil personalului, elevilor, părinților și tuturor factorilor interesați

- Actualizarea permanentă a hărții parteneriatelor cu agenții economici (97% din școli)
- Spațiile, clădirile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi (90% din școli)
- Rezultate bune la examenul de certificarea competențelor profesionale nivel 2, 3 și 3 avansat (97 % din elevi)
- Comunicarea eficientă în cadrul organizației (90% din școli)
- Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor (95%)
- Reactualizarea documentului de planificare strategică (Planul de Acțiune al Școlii - PAS) și comunicarea prin mijloace adecvate factorilor implicați (95% din școli)
- Colaborarea bună cu reprezentanții Comunității locale (90% din școli)

Puncte slabe:

- nu se dezvoltă și monitorizează parteneriate cu alte unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare;
- informațiile referitoare la progresul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt permanent colectate și înregistrate;
- promovarea insuficientă a imaginii școlii pe plan local și în localitățile limitrofe (40% din școli);
- procent ridicat de elevi cu rezultate mediocre la învățătură;
- număr mare de absențe/elev, mai ales la clasele de la ciclul inferior ;
- echipamentele, materialele, tehnologia informatică și de comunicare sunt utilizate sporadic;
- insuficiente demersuri ale cadrelor didactice de eficientizare a parteneriatului școală- familie;

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- management deficitar la nivelul unor catedre;
- nici o unitate școlară ÎPT nu s-a autorizat ca furnizor de formare profesională.

III. MANAGEMENT ADMINISTRATIV ȘI EDUCAȚIONAL AL UNITĂȚILOR INSPECTATE

Nr. Crt.	TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIUL		TOTAL
		URBAN	RURAL	
1	LICEE	7	-	7
2	GRUPURI SCOLARE	10	10	20
3	SCOLI CU CLASE I-IV	-	3	3
4	SCOLI CU CLASELE I- VIII	16	44	60
5	ȘCOALA SPECIALA DE ARTE ȘI	1	-	1
6	GRADINITE	15	5	20
7	CLUBURI SI PALATE ALE ELEVILOR SI PRESCOLARILOR	4	-	4
8	SCOLI POSTLICEALE	1	-	1
9	C.J.R.A.E.	1	-	1
	TOTAL	55	62	117

- Situația încadrării cu directori și directori-adjuncți la începutul anului școlar **2011-2012**:

Mediul	Directori			Directori adjuncți			Observații
	Total	Concurs	Detașare	Total	Concurs	Detașare	
	117	34	83	28	6	22	
Urban	55	21	34	22	6	-	
Rural	62	13	49	6	-	22	

- **Concluzii privind managementul unităților de învățământ :**
 (Inspecții frontale conform RODIS și INSPECȚII GENERALE: CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR ȘI EFICIENȚA CU CARE SUNT FOLOSITE RESURSELE)

D.INSPECȚIA FRONTALĂ DE TIP RODIS/INSPECȚIA GENERALĂ

Nr.crt	Școala	Perioada	Director	Calificativ propus
1.	GPN Manasia	17.10-21.10.2011	Dumitru Valentina	BUN
2.	Grup școlar "Sf. Ecaterina" Urziceni	10.10.-04.11.2011	Ionișă Sultana	BUN
3.	Școala cu cls.I-VIII nr.6 'Mihai Viteazul'' Fetești	14.11-20.11.2011	Dedu Valeriu	BINE
4.	Școala cu cls.I-VIII Andrășești	14.11-20.11.2011	Sandu Ionel Iulian	BINE

Pentru realizarea obiectivelor propuse au fost vizitate unitățile școlare și au fost verificate:

- Documentele de planificare (Planul unic managerial, Proiectul de dezvoltare instituțională , programele manageriale ale grădiniței);
- Documentele de evidență, de evaluare și control;
- Documentele privind actul decizional (registru de decizii și dispoziții ale directorului), mapa legislativă;

- Documentele privind eficiența activității manageriale (situații statistice privind frecvența, rezultate)
- Registrele de procese-verbale ale Consiliului de Administrație.
- Proiecte, parteneriate

Puncte tari

- P.D.I-ul, Planul Managerial 2011-2012 există iar obiectivele generale sunt în corelație cu obiectivele generale din Planul managerial al I.Ș.J Ialomîța;
- Există Planurile operaționale pentru țintele strategice prevăzute în PDI;
- Există Mapa legislativă actualizată cu noile reglementări și cu Legea învățământului nr.1-2011;
- Ponderea personalului calificat este de 100% iar cele 5 cadre didactice (2 profesori învățământ preprimar și 3 educatoare) sunt titulare pe post .
- Condiții igienico-sanitare bune; există autorizații sanitare.

Puncte slabe

- Documentele proiective nu sunt foarte bine structurate, nu există planuri operaționale pentru toate țintele strategice;
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității nu a conceput proceduri de autoevaluare instituțională, în conformitate cu prevederile legislației privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar și nici nu a administrat chestionare părinților, personalului.
- Chiar dacă accesul în unitate este monitorizat de personalul didactic și nedidactic iar împrejurimile grădiniței asigură o anumită protecție, este nevoie de un paznic sau o altă formă de asigurare a protecției copiilor și personalului.
- Nu se face o promovare reală a ofertei educaționale și a grădiniței în sine;
- Nu sunt derulate nici un fel de proiecte .

IV. PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

În anul școlar 2011-2012, la nivelul ISJ Ialomița sunt înregistrați 758 copii/elevi cu Certificate de Expertiză și Orientare Școlară :

- 72 sunt preșcolari (învățământ de masă);
 - 493 sunt elevi integrați individual în învățământul de masă;
 - 41 de elevi sunt școlarizați la domiciliu;
 - 114 elevi sunt înscriși la Școala Specială:
 - 96 de elevi învață în Școala Specială,
 - 2 clase a VII-a (18 elevi) învață în locația Fundația „Trebuie” Fetești ;
 - 38 au orientare pentru școli speciale pentru deficiențe senzoriale (învață în școli din alte județe) .
- 186 de elevi beneficiază de servicii educaționale de sprijin asigurate de către 18 cadre didactice de sprijin.

În Școala Specială de Arte și Meserii Slobozia, în anul școlar 2011-2012, își desfășoară activitatea:

- 14 profesori de psihopedagogie specială,
- 3 profesori de alte specialități,
- 4 învățători-educatori, 3 profesori-educatori,
- 2 maiștri-instructori.

Activități desfășurate:

- **10-14.10.2011** – distribuire de materiale de informare în cadrul proiectului „**Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat**”;
- În perioada **19-23 decembrie 2011** s-a desfășurat la **Școala Specială de Arte și Meserii** din Slobozia, concursul de desene, pictură și colaj „**Bucuriile iernii**”. Locul de desfășurare a concursului a fost „**Centrul Succesului**”, înființat la Școala Specială în anul școlar 2007/2008, în cadrul Proiectului de Grant „O școală deschisă, copii fericiți”. La acest concurs au participat atât elevi de la Școala Specială de Arte și Meserii Slobozia, cât și elevi integrați în școlile de masă din municipiul Slobozia. Echipele de jurizare au fost formate din cadre didactice și reprezentanți ai părinților.

- **STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ**

Strategia Națională de Acțiune Comunitară este program ce dezvoltă și promovează activități de voluntariat realizate de către elevi și cadre didactice în comunitățile locale din România pentru a facilita integrarea socială a tuturor persoanelor dezavantajate.

Unitățile de învățământ din județul Ialomița înscrise în SNAC în anul școlar 2011-2012 sunt: **Liceul de Artă „Ionel Perlea” Slobozia, Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Slobozia, Grup Școlar „Inălțarea Domnului” Slobozia, Școala Postliceală Sanitară Slobozia , Grup Școlar Construcții Căi Ferate Fetești, Grup Școlar Agricol**

Făcăeni, Școala Specială de Arte și Meserii Slobozia, Școala cu clasele I-VIII Perieți, Școala cu clasele I-VIII Nr.1 „Alexandru Odobescu” Urziceni, Școala cu clasele I-VIII Nr. 2 „I.H. Rădulescu” Urziceni, Seminarul Teologic Slobozia (Școala Nr. 4 Slobozia).

a) În perioada 31 octombrie - 4 noiembrie 2011, **Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Asociația „Children’s High Level Group”** au organizat campania socială de sprijinire a copiilor aflați în dificultate **„Săptămâna legumelor și a fructelor donate”**. Aceasta campanie s-a desfășurat în cadrul **Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)** și a vizat sensibilizarea elevilor cu privire la situația dificilă în care se află copiii afectați de lipsa de alimente.

Campania „Săptămâna legumelor și a fructelor donate” a implicat strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari din cadrul SNAC și donarea lor familiilor aflate în dificultate.

În județul Ialomița, **unitățile de învățământ** înscrise în SNAC și care au colectat donațiile constând în legume și fructe și le-au dirijat către familiile aflate în dificultate sunt: **Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia, Grup Școlar „Inălțarea Domnului” Slobozia, Școala Postliceală Sanitară Slobozia, Grup Școlar Construcții Căi Ferate Fetești, Grup Școlar Agricol Făcăeni, Școala cu clasele I-VIII Perieți, Școala cu clasele I-VIII Nr.1 „Alexandru Odobescu” Urziceni, Școala cu cls. I-VIII Nr. 2 „I.H. Rădulescu” Urziceni, Seminarul Teologic Slobozia (Școala Nr. 4 Slobozia).**

Cadre didactice implicate: 94

Elevi implicați: 1035

Beneficiari:

- 32 de familii nevoiașe din localitățile în care s-au derulat acțiunile de voluntariat;
- 18 elevi cu situație materială precară;
- 32 de copii de la Centrul de Plasament Nr.3 din Slobozia, 40 de copii de la Complexul de Servicii și Protecția Copilului Urziceni, copiii de la căsuțele de tip familial „Raluca” și „Gabriela” din Fetești, 120 de copii de la Școala Specială de Arte și Meserii din Slobozia, 50 de persoane din Centrul de Ingrijire și Asistență Slobozia.

Donații:

- cartofi – 700 kg; ceapă – 350 kg; praz – 100 fire; conopidă – 120 kg; varză - 1350 kg; morcovi – 140 kg; țelină – 5 kg; fasole - 60 kg; ardei – 90 kg; sfeclă roșie – 18 kg; varză roșie – 70 kg; struguri – 200 kg; mere – 900 kg; mandarine – 60 kg; gutui – 50 kg; borcane cu legume și fructe conservate (compot, gem, zarzavat, bulion, castraveți) –300

b) Activități desfășurate în luna decembrie 2011, în cadrul Programului **Strategia Națională de Acțiune Comunitară:**

- **Martți, 6 decembrie 2011**, s-a desfășurat în cadrul Planului de Acțiune S.N.A.C. al **Colegiului Național „Mihai Viteazul”** din Slobozia, acțiunea „La mulți ani de Sf. Nicolae!”. La acțiune au participat 20 de elevi voluntari de la Colegiul Național „Mihai Viteazul” din Slobozia, beneficiarii fiind copiii cu numele Nicolae de la Căsuța Cristina din Slobozia.

- Miercuri, **21 decembrie 2011**, elevii voluntari de la **Liceul Pedagogic „Matei Basarab” din Slobozia** au susținut la Centrul Cultural UNESCO „Ionel Perlea” un spectacol de colinde și teatru, beneficiarii fiind copiii asistați de Serviciul de Asistență Socială al Episcopiei.
- Marți, **20 decembrie 2011**, 20 de elevi voluntari SNAC de la **Liceul de Artă „Ionel Perlea” din Slobozia** au colindat și au oferit daruri beneficiarilor – 20 de elevi de la Școala Specială de Arte și Meserii Slobozia. În data de **21 decembrie 2011**, 19 voluntari - elevi în clasa a V-a la **Liceul de Artă „Ionel Perlea”** au susținut spectacolul „Vremea colindelor” pentru strângerea de fonduri în vederea ajutorării unui elev bolnav de cancer.
- În luna decembrie 2011, elevii voluntari SNAC de la **Seminarul Teologic Slobozia (Școala Nr. 4 Slobozia)** au colectat fructe și dulciuri și le-au donat unor copii de vârstă școlară mică ce aparțin unor familii cu situație materială precară.
- Joi, **22 decembrie 2011**, s-a desfășurat în cadrul Planului de Acțiune S.N.A.C. al **Școlii cu clasele I-VIII Nr. 1 „Alexandru Odobescu” Urziceni** acțiunea „Îl așteptăm pe Moș Crăciun”. Au participat 45 de elevi de la Școala Nr. 1 Urziceni și 52 de copii din Centrul de Servicii pentru Protecția Copilului Urziceni.
- În luna **decembrie 2011**, elevii voluntari SNAC de la **Școala cu clasele I-VIII Nr.2 „Ion Heliade Rădulescu” Urziceni** au donat fructe și legume copiilor din Complexul de Servicii pentru Protecția Copilului Urziceni.
- În perioada **12-19 decembrie 2011**, elevii din grupul de voluntari „Petale de suflet” de la **Grupul Școlar „Înălțarea Domnului”** din Slobozia au desfășurat activitatea „O, brad frumos” care a constat în colectarea de materiale necesare confecționării de ornamente pentru pomul de Crăciun, confecționarea ornamentelor împreună cu beneficiarii de la Centrul de Plasament Nr. 3 din Slobozia, împodobirea bradului și oferirea de cadouri copiilor din Centrul de Plasament.
- În perioada **4-21 decembrie 2011**, elevii voluntari de la **Grupul Școlar C.C.F. Fetești** au desfășurat în cadrul Programului SNAC activitățile „Moș Crăciun vine pentru toți copiii” – beneficiarii fiind copiii din Centrul de Zi al Fundației „Ajutați-ne să înțelegem lumea” Fetești și „Gestul meu contează” – beneficiarii fiind cei 15 copii de la Căsuța de tip familial „Gabriela” din Fetești.
- În luna **decembrie 2011**, s-a desfășurat acțiunea „De Crăciun să fim mai buni” cuprinsă în Planul de Acțiune SNAC al **Școlii cu clasele I -VIII Perieți**. Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu Parohia Ivănești și a constat în distribuirea unor produse colectate familiilor cu situație materială precară din localitatea Ivănești.

V. RELAȚIA ȘCOALĂ- FAMILIE- COMUNITATE

Evaluarea relației școală – familie s-a realizat cu prioritate în cadrul inspecțiilor frontale de tip RODIS, dar și în cadrul inspecțiilor tematice.

În urma analizei datelor furnizate în cadrul rapoartelor de inspecție s-au evidențiat următoarele concluzii:

Puncte tari:

- Majoritatea părinților au o părere bună despre școală, apreciind modul în care aceasta răspunde nevoilor de educație ale copiilor lor;
- Școala asigură o comunicare eficientă cu părinții la nivel formal;
- În majoritatea cazurilor, personalul școlii îi consultă pe părinți și adoptă decizii doar după ce comunică cu aceștia;
- Majoritatea părinților consideră că școala răspunde prompt și transparent sugestiilor și propunerilor părinților;
- Majoritatea părinților manifestă o atitudine pozitivă în legătură cu adaptarea și integrarea elevilor la nivelul colectivelor școlare

Puncte slabe:

- Părinții nu primesc în mod regulat rapoarte scrise care vizează progresul / dificultățile elevilor în activitatea școlară, comunicarea acestora realizându-se în cadrul ședințelor și a consultațiilor individuale cu părinții;
- Implicarea părinților la nivelul școlii se realizează aproape exclusiv la inițiativa școlii;
- Comunicarea școlii cu părinții se structurează la nivel formal și mai puțin în cadru nonformal și informal.

La nivelul CJAP și al cabinetelor de asistență psihopedagogică din județ, situația statistică a activităților de consiliere în anul școlar 2011-2012 se prezintă astfel:

Consilierea elevilor

Consiliere individuală					Consiliere de grup					Activități la orele de dirigjenție				
1	2	3	4	Tot.	1	2	3	4	Tot.	1	2	3	4	Tot.
23	97	253	442	815	0	218	198	683	1099	0	78	572	718	1368

Notă: 1 - prețimar, 2 – primar, 3 – gimnazial, 4 – liceal

Consilierea părinților

Consiliere individuală	Consiliere de grup	Nr. Participări la ședințele cu părinții				
		1	2	3	4	Tot.
114	274	2	33	27	20	82

Consilierea cadrelor didactice

Consiliere individuală	Consiliere de grup
140	216

VI. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

- a) Popularizarea, organizarea participării celor **40 de unități de învățământ din județul Ialomița la proiectul MECTS – UNILEVER-DOMESTOS – „Igiena în școală și acasă”;**
- b) Informarea și participarea celor **60 de unități de învățământ din județ** în legătură cu desfășurarea **Concursului Național „Școli pentru un viitor verde”, organizat de MECTS – Asociația Școli Pentru Un Viitor Verde ; etapa noiembrie-decembrie 2011 –distribuirea compactoarelor la cald pentru pet-uri;**
- c) Pregătirea materialelor și organizarea deplasării elevilor din Consiliul Județean al Elevilor la Alexandria, pentru a participa la Conferința **Consiliului Regional al Elevilor**, desfășurat în perioada 16-18 decembrie 2011 și obținerea **președenției CRE – Sud Muntenia;**
- d) Organizarea activităților specifice **Festivalului Național al Șanselor tale în perioada 5-10 noiembrie 2011 la IȘJ Ialomița și în 12 unități de învățământ din județ.**
- e) Organizarea participării elevilor din **5 licee ale județului la training-ul organizat de Asociația Studenților în Economie și Business;**
- f) Organizarea în **34 de unități școlare a ZILEI INTERNAȚIONALE A EDUCAȚIEI ;**
- g) S-au organizat în **27 de unități școlare din județ activități specifice cu ocazia Săptămânii Educației Globale;**
- h) Organizarea voluntariatului în **Campania de ajutorare a copiilor de la Valea Plopului, inițiată ca primă activitate în cadrul CRE- Sud Muntenia ;**
- i) Instruirea a **87 de consilieri educativi pentru activitatea din „Școala altfel!”, ;**
- j) Participarea celor **72 de unități școlare din județul Ialomița la Campania Let`s Do It, Romania!**
Au fost proiectate și înscrise :
- **24 de proiecte educative pentru CAEN;**
 - **6 pentru CAER;**
 - **71 pentru CAEJ.**

VII. PROIECTE ȘI PROGRAME DERULATE DE I.S.J. ȘI PROIECTE JUDEȚENE MONITORIZATE DE CĂTRE I.S.J.

I. PROIECTE POSDRU IN CARE ISJ IALOMITA ARE CALITATEA DE BENEFICIAR SAU PARTENER

1. Proiectul „Pregătirea practică și consilierea profesională, oportunități pentru reușita în carieră „ ID 34992, solicitant ISJ Ialomița în parteneriat cu PIMM Ialomița și SC Servel SRL Slobozia, implementat în perioada septembrie 2009 - aprilie 2011
2. Proiectul „EDUTIC – sistem de formare continuă a cadrelor didactice pentru creșterea eficienței utilizării TIC și asigurarea calității instruirii asistate de calculator în mediul preuniversitar., ID 54379, ISJ Ialomița partener, Beneficiar Universitatea VALAHIA Târgoviște
3. Proiectul „PEER - Profesioniști în Educație Europeană și Reformă” ID 54379
4. Proiectul „Educația este calea spre răspunsul la toate întrebările” ID 62423, ISJ Ialomița partener, beneficiar ISJ Olt

II. PROIECTE ALE ALTOR INSTITUTII (MECTS, TERTI) DE CARE BENEFICIAZA UNITĂȚILE ȘCOLARE, CADRELE DIDACTICE DIN JUDEȚUL IALOMIȚA

5. Proiectul „Rețeaua națională de formare continuă a cadrelor didactice din dezvoltarea învățământul preuniversitar și tehnic CONCORD POSDRU”, ID61397
6. Proiectul „MULTITOUCH - Procesul educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii”, ID 25952
7. Proiectul „INSAM - Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar; Formarea de specialiștii în evaluare”, ID 3074
8. Proiectul ” FlexFORM - Program de formare profesionala flexibilă pe platforme mecatronice” , ID 64069

III. PROIECTE FINANANȚATE DE COMISIA EUROPEANA

9. Proiectul ASPECT (Adopting Standards and Specifications for Educational Content), finanțat prin programul eContentPlus al Comisiei Europene, implementat printr-un parteneriat ce cuprinde 22 de instituții din 15 țări europene.
10. Proiectul educațional GLOCAL TOUR, implementat de către Institutul Român pentru Pace (PATRIR). Acesta este un proiect internațional care va fi implementat pe o durată de 3 ani, finanțat de Comisia Europeană prin Programul Actori Non-Statali și Autorități Locale în Dezvoltare

11. Proiectul „Parteneriat transnațional pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar tehnic prin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrări practice în atelierelor școlare din România”

PROIECTE DE PARTENERIAT MULTILATERAL COMENIUS

Nr. crt.	Unitatea scolara
1.	Liceul Pedagogic “Matei Basarab” Slobozia
2.	Scoala nr.1 Tandarei
3.	Liceul de Arta „Ionel Perlea” Slobozia
4.	Grup Scolar de Industrie Alimentara Fetesti

IV. ALTE PROIECTE

- A.** M.E.C.T.S. în parteneriat cu Fundația RUHAMA, a implementat, la nivel național, Proiectul strategic „*Toți la grădiniță, toți în clasa I*”, program integrat pentru creșterea accesului la educație și a nivelului educațional al copiilor din comunitățile defavorizate, cu precădere rromi.
- B.** Agenția Națională pentru Romi, implementează, la nivel național, proiectul strategic „*Educația copiilor rromi, calea spre un loc de muncă mai bun*”.
- C.** În anul școlar 2010-2011, Agenția Națională pentru Romi, a implementat proiectul regional – *Școala o șansă pentru fiecare*. În urma demersurilor efectuate, s-a reușit atragerea în acest proiect a 7 unități școlare, care au promovat programul de remediere școlară și Programul - *A doua șansă (GSA Cazanesti, GSA Traian, Școala cu clasele I-VIII Borănești, Școala cu clasele I-VIII Condeești, Școala cu clasele I-VIII nr.1 Tandarei, Școala cu clasele I-VIII Bărbulești, Școala cu clasele I-IV Bora)*.
- D.** Organizația Salvați Copiii, în parteneriat cu MECTS, a implementat Proiectul – *Copiii rromi se pregătesc de grădiniță*. Din județul Ialomița, a fost selectată pentru acest proiect, Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 Tândărei.
- E.** În anul școlar 2011-2012, în județul Ialomița se implementează de către Roma Education Fund în parteneriat cu M.E.C.T.S., Centrul Cultural O DEL AMENCA, proiectele „*Școală după Școală*” și „*Oportunități egale pentru o societate incluzivă*”- proiect care vizează stimularea participării școlare a copiilor care provin din familii defavorizate și activitate de mentorat. Unitățile școlare cuprinse în aceste proiecte sunt: Școala Nr. 6 Fetești, Școala cu clasele. I-IV Bora, GSA Căzănești, Școala Broșteni, Școala Borănești, GSA Traian, Școala Sinești.
- F.** U.N.I.C.E.F. în parteneriat cu M.E.C.T.S. și I.S.E. implementează un proiect pilot care vizează deconstruirea AAS (absenteism și abandon școlar) în Școala Bărcănești, Școala nr. 6 Fetești și GSA Căzănești.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

1) În perioada 14-16 octombrie 2011 a avut loc la D.J.T.S.Ialomita - baza de agrement pavilioane Tabara Amara Concursul Judetean - „Împreună împotriva devianțelor-adolescentii condamna etnobotanicele” .Au participat 21 de elevi si 3cadre didactice.

PARTENERI :

DJTS Ialomita;
IPJ Ialomita;
ISJ Ialomita.

2) Proiectul MECTS-UNILLEVER ROMANIA „Igiena in scoala si acasa,” în care sunt 20 coli cu clasele I-VIII si 20 grădinișe. Activitățile încep pe 15 noiembrie și se continuă până în martie 2012.

VIII. INSPECTIILE ȘCOLARE/ ACTIVITĂȚILE/ PROIECTELE PRIN INTERMEDIUL CĂRORA S-A MONITORIZAT GRADUL DE IMPLEMENTARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE SPECIFICE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU MINORITATEA RROMĂ

Pentru anul școlar 2011 – 2012, admiterea elevilor rromi, pe locurile distincte din învățământul liceal de stat, s-a realizat, în limita a două locuri distincte/clasă, peste numărul de 30 elevi/clasă, conform art.4 și 5 din Cap.V. *Dispoziții Finale din Instrucțiunile pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat.* I.S.J. Ialomita, a hotărât acordarea, în toate clasele Liceelor și Grupurilor Școlare din județ, a câte 2 locuri distincte pentru elevii rromi. În acest sens, s-a colaborat și cu O.N.G.-urile rrome, în primul rând cu organizația Partida Romilor Pro Europa, cu care a fost încheiat un parteneriat cadrul Campaniei Naționale C.R.E.D., în vederea promovării integrării școlare a copiilor și tinerilor rromi. Astfel, s-a realizat : mediatizarea în școli a posibilităților de ocupare a locurilor distincte acordate candidaților rromi la admitere în clasa a IX-a; s-a realizat consilierea copiilor rromi și a părinților acestora, de către ONG-urile rrome din județ (Partida Romilor Pro Europa, Centru Cultural *O Del Amenca* – Fetefști, Organizația *Dreptate și Frăție* - Ialomita), de către diriginți/profesorii/mediatori școlari/expertii și referenții pe probleme de rromi din cadrul primăriilor, în scopul completării cererilor de către părinți privind intenția concurării pe locurile distincte acordate rromilor în învățământul liceal. De asemenea, în toate unitățile școlare din județ, au fost transmise adrese în vederea informării obiective a elevilor și părinților rromi, precum și broșurile de admitere. Au fost organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora a fost prelucrată metodologia de admitere pe locurile distincte.

S-au eliberat recomandări scrise din partea președintelui unei organizații civice culturale sau politice a rromilor, legal constituită, prin care s-a atestat apartenența candidaților la etnia rromilor și nu faptul că fac parte din respectiva organizație.

Repartizare a elevilor de etnie rromă, care au optat pentru locurile distincte din învățământul liceal de stat, s-a realizat de către Comisia de Admitere a I.S.J. Ialomița, în prezența reprezentanților reprezentantului B.J.R.- Prefectura Ialomița, a ONG-urilor rrome din județ, experților și referenților rromi din primării, lideri rromi, mediatori școlari, cadre didactice rrome.

Pe parcursul semestrului I au fost efectuate inspecții de îndrumare și control în următoarele unități școlare: Școala cu cls. I-VIII, Nr.4 Fetești, Școala cu cls.I-VIII Bărbulești, Școala cu cls.I-VIII Borănești, Școala cu cls.I-VIII Bărcănești, Școala cu cls.I-VIII Sinești. S-a realizat monitorizarea activității de predare a disciplinelor limba rromani și istoria și tradițiile rromilor. De asemenea am acționat în vederea derulării unor proiecte cu caracter integrat în localitățile Slobozia-cartierul Bora, Bărcănești-sat Condeești, Fetești-cartierul Vlașca și Căzănești. Astfel, s-a reușit obținerea unor finanțări din partea F.R.D.S. – Guvernul României și Banca Mondială care vor servi și la derularea unor activități cu caracter educațional incluziv și intercultural în unitățile școlare din localitățile menționate.

PROIECTE EDUCAȚIONALE

- G.** Agenția Națională pentru Romi- Guvernul României, condusă de domnul secretar de stat ILIE DINCĂ, a implementat la nivel național, proiectul strategic *„Educația copiilor rromi, calea spre un loc de muncă mai bun”*. Printre obiectivele acestui proiect, menționăm susținerea dezvoltării școlare, prin acordarea de burse, a unor elevi de etnie rromă, care provin din familii dezavantajate și cu o situație școlară bună (nota la purtare – 10 , media generală). Din județul Ialomița grupul țintă a fost format din 54 de elevi.
- H.** În semestrul I al acestui an școlar s-a finalizat Proiectul A.N.R.- Guvernul României – *Școala o șansă pentru fiecare*. Au beneficiat Școala cu clasele. I-IV Bora (structură a Liceului de Artă „Ionel Perlea” Slobozia), GSA Traian, Școala cu clasele I-VIII Bărbulești, Școala cu clasele I-VIII Borănești, Școala cu clasele I-VIII Bărcănești, Școala cu clasele I-VIII Sinești.
- I.** În urma implementării, în anul școlar 2010-2011 a Proiectului *„Toți la grădiniță, toți în clasa I”* Primăria Municipiului Slobozia a susținut realizarea, în luna august 2011, a programului *„Grădiniță estivală”* la Școala cu clasele I-IV Bora. De asemenea, la Grădinița cu program prelungit nr. 3 Slobozia, în urma inițiativei avute de conducerea unității, s-a derulat acest program educațional. Obiectivul principal a fost stimularea participării la educația școlară nivel primar a copiilor care provin din familii dezavantajate și care nu au frecventat învățământul preșcolar.

PRIORITĂȚI:

- Promovarea formării și angajării de mediatori școlari, în localitățile: Condeești, Căzănești, Slobozia, Fetești,
- Promovarea educației inclusive și intercultural și prin studierea disciplinelor Limba rromani și Istoria și tradițiile rromilor,
- Promovarea înscrierii elevilor rromi, pe locurile distincte din învățământul liceal de stat și în învățământul superior,
- Acțiuni cu caracter educațional, în vederea conștientizării importanței asumării identității etnice,
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar.

IX. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC IALOMIȚA

A. ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE PERIODICĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Activitatea de formare continuă desfășurată de către CCD Ialomița în semestrul I al anului școlar 2011 - 2012, a respectat planul managerial și oferta de programe care au fost propuse spre avizare la MECTS.

Au fost organizate, monitorizate și evaluate următoarele **programe de formare continuă**:

1. **Consiliere și orientare școlară, formatori** prof. Tămârjan Cristina, prof. Opriș Stela

2. **Strategii de aplicare a curriculumului pentru învățământul preșcolar.** Managementul grupei/modalități de organizare a spațiului educațional, formatori inspector pentru învățământ preșcolar Smeianu Marcela și inspector pentru învățământ preșcolar Ion Teodora

3. **Web design, formator:** conf.dr.ing. Amza Cătălin

4. **Învățătorul clasei I,** inspector pentru învățământ primar Stoica Claudia-Valentina, inspector pentru învățământ primar Marinică Zoia.

1. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Locația	Nr. Cursanți	Educa toare	Învăță tori	Profesori	Urban	Rural
I.Ș.J. Ialomița	39	6	1	32	12	27

2. STRATEGII DE APLICARE A CURRICULUMULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR. MANAGEMENTUL GRUPEI / MODALITĂȚI DE ORGANIZARE A SPAȚIULUI EDUCAȚIONAL

Locația	Nr. Cursanți	Educa toare	Profesori	Urban	Rural
Grădinița cu program prelungit nr. 3 Slobozia	32	32	-	12	20

3. WEB DESIGN

Nr. Crt.	Locația	Nr. Cursanți	Educatoare	Profesori	Urban	Rural
1.	Grup Școlar „Mihai Eminescu” Slobozia	19	7	12	19	-

4. ÎNVĂȚĂTORUL CLASEI I

Locația	Nr. Cursanți	Învățători	Profesori	Urban	Rural
I.Ș.J. Ialomița	49	49	-	34	15

Cursuri de formare continuă susținute în cadrul proiectului „Profesioniști în educație europeană și reformă”, ID 54379, beneficiar I.Ș.J. Galați:

Nr. Crt.	Cursul	Locația	Nr. Cursanți	Personal didactic	Personal didactic auxiliar
1.	ECDL-complet	Liceul Teoretic Fetești	20	20	-
2.	Achiziții publice	Liceul Teoretic Urziceni	23	-	23
3.	Comunicând în Europa – limba engleză începători	Grup Școlar „A. I. Cuza” Slobozia, Grup Școlar de Industrie Alimentară Fetești	55	55	-
4.	Comunicare și relații publice	Grup Școlar „A. I. Cuza” Slobozia, Liceul Teoretic Țândărei Grup Școlar de Industrie Alimentară Fetești	104	-	104

B . ACTIVITATEA DE INFORMARE, DOCUMENTARE:

S-a asigurat informare, documentare și consultanță pentru cadrele didactice și didactice auxiliare pe probleme de formare și de organizare a activităților cu elevii. Cu prilejul reuniunilor periodice ale managerilor școlari și cadrelor didactice, s-au prezentat principalele aspecte ale formării continue/perfecționării periodice, precum și calendarul acestora. Subiectele de interes au fost testarea

inițială, metodologia secundară nou apărută referitoare la echivalarea competențelor și a creditelor profesionale transferabile, programele școlare, programele pentru susținerea gradelor didactice de către cadrele didactice.

A fost îndrumată activitatea de documentare și cercetare metodică, științifică a cadrelor didactice. Au fost consiliați și îndrumați responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare.

Metodiștii CCD au participat la acțiunile metodice desfășurate în semestrul I. A fost asigurată consultanță de specialitate cadrelor didactice care au solicitat programe pentru susținerea gradelor didactice la sediul CCD, au fost consiliate cadrele didactice care doresc să urmeze cursuri de formare continuă/perfecționare, în funcție de vechime, grad didactic și nevoi de formare identificate.

Metodiștii au participat la inspecția generală de la Grădinița cu Program Normal Manasia, Grup Școlar „Sfânta Ecaterina” Urziceni, unde au aplicat chestionare pentru identificarea nevoilor de formare continuă și a fost oferită asistență metodică și psihopedagogică personalului didactic în vederea formării continue și perfecționării periodice, prin îndrumare și monitorizare.

A fost coordonată și monitorizată activitatea C.D.I.-urilor din județ, finanțate prin O.M.330/13.02.2007, O.M.4961/28.08.2006 și cu fonduri locale. Au fost vizitate următoarele unități școlare: Grădinița cu program normal „Pinochio” Slobozia, Grădinița cu program normal Manasia, Școala nr. 2 Urziceni, Grădinița cu program prelungit nr. 3 Slobozia.

Profesorii metodiști au organizat și coordonat activitățile în Filialele înființate de către Casa Corpului Didactic Ialomița în școlile din Țândărei (Grup Școlar Agricol Țândărei), Urziceni (Școala nr. 2 Urziceni) și Fetești (Școala cu clasele I – VIII nr. 7 „Aurel Vlaicu” Fetești).

Au fost prezentate liste cu noutăți editoriale la acțiunile metodice ale profesorilor; alături de inspectorul de specialitate, a fost asigurată asistența metodologică pentru bibliotecarii școlari. În luna noiembrie 2011 au fost formate și îndrumate 105 cadre didactice din 18 licee și grupuri școlare pentru desfășurarea cursului opțional „Învățarea în societatea cunoașterii” în cadrul proiectului „Proces educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii”.

C. MARKETING EDUCATIONAL, PUBLICITATE/DISEMINARE

- A fost distribuită Oferta de Formare a CCD pe anul 2011-2012 pentru cadrele didactice atât pe suport electronic cât și pe suport de hârtie.

Materiale informative realizate pentru promovarea imaginii și activității CCD

- oferta de programe 2011-2012;
- mapa responsabilului cu formarea continuă/perfecționarea periodică din unitățile școlare ale județului;
- site-ul CCD Ialomița a fost reactualizat și conține materiale informative și de promovare a imaginii instituției;
- fotografiile electronice de la cursurile de formare/perfecționare periodică;
- pliante.

D. EDITARE, DIFUZARE DE CARTE ȘI DE PUBLICAȚII

Au fost elaborate și multiplicare pe suport electronic și hârtie: suporturile de curs pentru cursurile susținute în cadrul ofertei CCD și programul activităților metodică– științifice pentru semestrul I al anului școlar 2011 – 2012.

E. PARTENERIATE ȘI PROIECTE

Au fost încheiate protocoale de parteneriat între CCD și diferite unități de învățământ sau din alte domenii, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Simpozion/Concurs/Proiect	Observații
1.	Școala Coșereni	Concurs județean	
2.	Asociația Învățătorilor Ialomițeni	Simpozion Internațional	
3.	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Slobozia	Concurs interjudețean	
4.	Palatul Copiilor Slobozia	Concurs județean de cultură și desen artistic	
5.	Școala nr. 1 Fetești	Concurs interjudețean de desene, mărțișoare și creații populare	
6.	Grup Școlar de Industrie Alimentară Fetești	Diseminare proiect Comenius LLP	
7.	Școala nr. 7 Fetești	Expoziție și concurs național de artă plastică	
8.	Centrul Național de Evaluare și Examinare	Protocol de colaborare proiecte cu finanțare europeană	
9.	Grup Școlar Grivița	Concurs județean	

**Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. Ștefan GRIGORESCU**