

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IONEL PERLEA”
OGRADA IALOMIȚA

Nr. 304 / 05.02.2015

Aprobat in CP – 05.02.2015

Aprobat in CA – 05.02.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2014-2016

CUPRINS

1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV

- a) Prezentarea comunei
- b) Resurse umane
- c) Resurse materiale
- d) Descrierea dotarilor

2. INFORMATII DE TIP CALITATIV

3. CULTURA ORGANIZATIONALA

4. ANALIZA PEST

5. ANALIZA S.W.O.T.

6. VIZIUNEA SCOLII

7. MISIUNEA SCOLII

8. TINTE STRATEGICE

9. OPTIUNI STRATEGICE

10. REZULTATE ASTEPTATE

11. PROGRAM DE DEZVOLTARE

12. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

13. PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PDI

MOTTO

*„EDUCATIA ESTE CEEA
CE RAMANE DUPĂ CE AI UITAT
TOT CE AI INVATAT LA ȘCOALĂ”*

1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titulatura oficială a școlii: SCOALA GIMNAZIALA „IONEL PERLEA” OGRADA

Adresa: Comuna Ograda, Județul Ialomița, Numarul 142

Scurt istoric al școlii: Școala gimnazială „Ionel Perlea” Ograda își are începurile prin anii 1835-1837, când funcționa cu un număr de două săli de clasă și 10-15 elevi.

Următorul local de școală a fost construit de familia marelui muzician Ionel Perlea, în anul 1876 în zona delimitată de biserică, cimitirul vechi și conacul Perlea, școală în care a învățat mai târziu compozitorul și dirijorul primele trei clase primare (1907 – 1909).

În anul 1963 a fost construit un nou corp de școală, în central localității, cu șapte săli de clasă.

De-a lungul timpului numărul spațiilor școlare și al elevilor au crescut continuu, astfel încât astăzi activitățile educative se desfășoară în trei clădiri dintre care una este nou construită – grădiniță (corpul C), iar una este reabilitată (corpul A).

În prezent școala beneficiază de 14 săli de clasă, 1 laborator de informatică și o bibliotecă. La acestea se adaugă 3 cancelarie, 1 cabinet al directorului, 1 secretariat, o sală de material didactic.

Numărul de elevi a atins cifra de 346, în prezent învățându-se în două schimburi.

Începând cu data de 01.11.2007 – la inițiativa unui grup format din cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale – parteneri educaționali, părinți - cu acordul Inspectoratului Școlar Județean – Școlii Ograda i se atribuie denumirea de „Ionel Perlea”.

Școala – Biserică – Comunitatea vor fi implicate în felul acesta mult mai puternic în educația tinerilor, deschizându-și larg ușile către aceștia pentru a-i atrage spre tezaurul de nesfârșită bogăție al învățaturii și înțelepciunii.

a) Prezentarea comunitatii

Comuna Ograda, este localizată în județul Ialomița. Coordonatele ei geografice sunt $44^{\circ} 37' 0''$ Nord, $27^{\circ} 35' 0''$ Est.

Comuna Ograda, beneficiază de un mediu geografic și social favorabil, așezată în S-E României și al Câmpiei Române, în diviziunea cunoscută sub numele de Bărăganul de mijloc, pe terasa ce însoțește malul stâng al râului Ialomița. Localitatea se află la aproximativ 20 km de municipiul Slobozia, reședința județului Ialomița pe Drumul European 60, care leagă Bucureștiul – capitala României - de municipiul Constanța - port la Marea Neagră.

Localitatea Ograda este deservită și de linia de cale ferată - Slobozia – Tăndărei – Fetești - noduri feroviare cu numeroase ramificații.

Este alcăuită din 3 sate: Ograda Gara ("IAS" și Coștei), Ograda Sat și Dimieni. Ograda este un punct de atracție deosebit pentru cei ce iubesc pescuitul. Localitatea este înconjurată de lacuri foarte bogate în pește.

În Comuna Ograda s-a născut marele dirijor și compozitor, Ionel Perlea, a cărui casă a fost reamenajată în anul 1987, când a devenit casă memorială, iar în anul 1993 este inclusă pe lista monumentelor istorice. Un alt loc pentru vizitat, este Biserică Sf. Gheorghe, care este localizată lângă casa memorială a lui Ionel Perlea și care a fost construită în 1869 de bunicii marelui compozitor.

Comunitatea numără 3.051 locuitori –conform ultimilor statisticilor.

Sporul natural a înregistrat numeroase fluctuații în decursul timpului, reflectat și în evoluția populației școlare.

Ponderea populației ocupate este următoarea :

- 20% din numărul de locuitori își desfășoară activitatea în agricultură, pe loturile personale sau ale familiei, cu venituri fluctuante;
- 30% sunt pensionari de stat sau din agricultură;
- 20% lucrează în întreprinderi private și servicii;
- 1% în sectorul bugetar, de stat;
- 24% fără venit;
- 5% sunt întreprinzători particulari cu venituri instabile.

Sub raportul ponderii populației active, trebuie să subliniem scăderea continuă a numărului acestieia, cu efecte sociale negative.

Școala gimnazială Ograda se constituie ca entitate ce vizează binele comunității, accentuând importanța unor relații umane armonioase, bazate pe sensibilitate, toleranță, bunăvoie și respect reciproc.

Din acest punct de vedere, școala trebuie să promoveze faptul că individul și comunitatea au o responsabilitate reciprocă, că nevoile individuale trebuie să fie situate într-un plan secundar față de nevoile grupului, colaborarea să fie văzută ca o activitate în dublu sens.

Următorii ani, cei ai integrării României în Uniunea Europeană, vor fi dificili, îndeosebi pentru locuitorii din mediul rural, pentru cei cu calificări inferioare și pentru cei cu un nivel redus al educației.

Criza învățământului rural, unde includem și școala Ograda, are o cauză serioasă în dezinteresul părinților pentru educația copiilor, în neîncrederea acestora în rolul educației ca factor de integrare socio-profesională. Vom promova în acest sens ideea că școala este sursa comunității și vom urmări implicarea activă a tuturor celor preocupați de prosperitatea școlii: personalul didactic, elevii, autoritatea locală, părinți, parteneri educaționali.

b) Resurse umane

• Elevi

În școală sunt înscrisi un număr de 343 elevi în anul școlar 2014/2015.

Invatamant prescolar	Invatamant primar	Invatamant gimnazial
80	138	125

• Cadre didactice

Școala are un număr de 26 cadre didactice.

Educatoare	Invatatori	Profesori
3	9	14

• Personal didactic auxiliar

Este format dintr-un secretar care este și bibliotecarul unității.

• Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de o ingrijitoare.

e) Resurse materiale

c) Scurta descriere a dotărilor

Corpul A - în anul 2007/2008 a fost prins într-un program de reabilitare, astfel că de la începutul anului școlar 2008/2009, condițiile de care au beneficiat elevii au fost unele deosebite. Școala a fost dotată cu mobilier nou (în toate cele opt săli de clasă), cu mijloace de învățământ moderne (video – proiectoare, camere video, multifuncționale, laptopuri, calculatoare, internet etc.)

Corpul B - a fost renovat în anul 2012, însă în prezent se impune construirea unor grupuri sanitare interioare conform normelor sanitare în vigoare.

Cu sprijinul cadrelor didactice și al primăriei și acest corp dispune de calculatoare și este conectat la rețeaua de internet.

Corpul C – Grădinița cu program normal, este nou construită, fiind dată în folosință la începutul anului școlar 2008/2009, totodată beneficiind și de mobilier nou în toate sălile de clasă, internet, mijloace tehnice (calculatoare, imprimante, televizor, etc)

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie și sub medie ceea ce duce la ingreunarea activității din școală..
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice.

4. ANALIZA P.E.S.T.

- politiciile educaționale referitoare la educație la nivel național favorizează atingerea țintelor strategice, fixate prin PDS;
- în realizarea obiectivelor și a proiectelor școlii este atras și implicat Consiliul local, primarul localității, alți factori educaționali (biserica, agenții economici);
- la nivelul localității se înregistrează o scădere economică prin creșterea numărului persoanelor beneficiare a ajutorului social și deplasarea sezonieră la munca în țări ale UE;
- nivelul șomajului este în creștere, pragul de sărăcie a crescut, iar nivelul delinvenței a crescut mult în ultima perioadă în cadrul statisticilor județului;
- încă sunt înregistrate situații când educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;

- la nivelul comunității sunt surse alternative de conectare la televiziunea prin cablu și Internet, sunt recepționate 30-35 de posturi, elevii (5-6 în fiecare colectiv școlar) dispun de calculator;
- localitatea dispune de rețea telefonică fixă (TELECOM) și acces la rețele de telefonie mobilă;
- mediul natural oferă condiții prielnice, activitatea școlii și proiectele derulate, îndeosebi cel de construcții și reabilitare, nu afectează mediul înconjurător, elevii sunt îndrumați spre un comportament civic adekvat – de protejare și ocrotire a cadrului natural.

5. ANALIZA S.W.O.T.

Punctele forte:

- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- elaborarea curriculum la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;
- munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDŞ;
- existența opționalului „Tehnologia informației” la clasele I-VIII din anul școlar 2006/2007;
- încadrare foarte bună - personal didactic calificat 100% și cu experiență;
- din totalul cadrelor didactice, 87,00% sunt titulari;
- creșterea numărului de cadre didactice tinere, calificate, preocupate permanent pentru propria dezvoltare profesională;
- relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă;
- elevi disciplinați, frecvență bună;
- dotarea școlii cu calculatoare, imprimante, laborator de informatică;
- clase dotate cu mobilier nou, modular;
- biblioteca bine dotată cu fond nou de carte;
- implicarea factorilor de conducere din școală în a stabili relații durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici;
- derularea unor proiecte comunitare cu finanțare extrabugetară;
- desfășurarea unor activități cultural-artistice comune școală-comunitate;
- monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților;
- informarea și formarea cadrelor didactice asupra aspectelor managementului la nivelul școlii vizând eficientizarea procesului decizional, crearea de comisii funcționale pe domenii specifice;
- realizarea planului de dezvoltare instituțională;
- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- eficiența managerială manifestată în realizarea echipelor la nivel formal;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor;
- parteneriate cu părinții, Primăria, agenți economici;
- participarea factorilor de decizie la cursuri de formare pe probleme de management educațional;

- selectarea unor cadre didactice competente care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii;
- disponibilitatea unor cadre didactice de a învăța și de a colabora cu ceilalți factori educaționali;

Puncte slabe:

- atitudini sporadice, valori și atitudini învechite;
- utilizarea calculatoarelor prea puțin la toate disciplinele;
- slabă motivație pentru unele cadre didactice, unii elevi și părinții acestora;
- lipsa unui cabinet medical în școală;
- absența consilierului școlar, a profesorului de sprijin, a psihologului școlar;
- lipsa de sprijin pentru copiii cu nevoi speciale;
- nu există sală de sport;
- lipsă spațiu pentru laboratoare (fizică, chimie, biologie);
- spațiu lipsă pentru sala de lectură;
- lipsa sălii de ședințe sau spectacole;
- mediul inaccesibil persoanelor cu nevoi speciale;
- sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice;
- insuficientă comunicare cu comunitatea;
- slabă reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor;
- procent mic la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a;
- lipsa preocupării în vederea participării la olimpiadele școlare;
- mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;
- lipsa experienței în stabilirea unui parteneriat funcțional școală - comunitate;
- existența unui număr mare de cadre didactice navetiste(99,9%);

Oportunități:

- colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;
- angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii;
- transformarea școlii într-un mediu incluziv;
- disponibilitatea instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Dispensar, Muzeu) pentru parteneriate cu școala și de a oferi ajutor;
- disponibilitatea părinților pentru participarea la parteneriate și proiecte comune cu școala;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;
- populație școlară constantă în ultimii ani;
- reabilitarea localului școlii și construirea unui corp nou - grădiniță;

Amenințări:

- concurența școlilor apropiate din mediul urban;
- curriculum învechit și rigid;
- lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite;
- lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale;
- lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;
- carentele atitudinale și comportamentale ale părinților;
- probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale;
- carentele legislației în vigoare privind legea sponsorizării;

- particularitățile situației social-economice din localitate;
- absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenții economici-școală;
- dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;
- rezistența la schimbare reală sau invizibilă;
- mișcarea personalului didactic;
- lipsa motivației personalului didactic și auxiliar;
- nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității;
- instabilitatea economică, creșterea ratei şomajului
- rata mare de analfabetism a părinților elevilor;
- sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.
- avalanșa de informații și reglementări;
- slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;
- lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională;
- volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda;
- percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală;
- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii;
- slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală - comunitate;

6. VIZIUNEA ȘCOLII

Descentralizarea sistemului de învățământ implică, trecerea accentului de la comunicarea pe verticală, descendantă, la comunicarea pe orizontală și pe diagonală.

În aceste condiții de sporire considerabilă a autonomiei școlii, parteneriatul interinstituțional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Considerăm că deosebit de importantă într-o școală este relația educațională fundamentală dintre profesori și elevi.

Foarte important este de a urmări evoluția societății și de a ne propune realizarea acelor obiective care promovează școala pe trepte tot mai înalte, care țin cont de nevoile organizației, ale elevilor, ale părinților, ale cadrelor didactice.

Obiectivul major îl constituie creșterea calității actului de predare, prin promovarea metodelor active și aducerea noului în procesul predării-învățării.

Trebuie să avem în atenție și să urmărим formarea competențelor – cheie europene, cum sunt:

- Comunicarea în limba română;
- Comunicarea în limbi de circulație internațională;
- Deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie;
- Abilități în tehnologia informației și comunicațiilor;
- A învăța să învețe;
- Competențe civice și interpersonale;
- Antreprenoriat și conștiință culturală.

„Școala trebuie să-l pregătească pe elev pentru viață.”

Documentele de politici și strategii europene și naționale pun accent pe importanța și necesitatea dezvoltării reale și eficiente, în societatea cunoașterii a acestor competențe în rândul tuturor absolvenților învățământului obligatoriu.

7. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va urmări crearea unui cadru propice formării și dezvoltării deprinderilor și capacitaților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, șansa către dezvoltarea personală și profesională, să devenim o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie sau religie, un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Vom căuta să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

Calculatorul va deveni unul dintre prietenii elevului.

De aceea, ne propunem să oferim șanse egale pentru educație și cultură.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

Optiunea strategică a ultimilor ani în politica educațională a fost și este **calitatea în educație**. Școlii î se cere să facă față atât provocărilor prezentului cât și așteptărilor viitorului, să dea răspunsuri complexe situațiilor complexe, să reflecteze în interior ceea ce se întâmplă în societate.

Idealul educațional al școlii vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individului și formarea personalității autonome și creative.

Finalitățile specifice pe care dorim să le realizăm sunt:

- **formarea personalității** – prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- **educarea** – în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnitatei și toleranței;
- **cultivarea** sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- **formarea capacitații intelectuale**, a disponibilităților afective și a **abilităților practice**;
- **asimilarea** tehniciilor de muncă intelectuală necesară **autoinstruirii pe parcursul întregii vieți**;
- **dezvoltarea** armonioasă, prin educație fizică și educația pentru sănătate, educația ecologică și educația interculturală prin programe specifice;
- **identitatea Școlii cu clasele I-VIII Ograda** va consta într-o abordare flexibilă a curriculum-ului pentru a răspunde nevoilor elevilor la diferite vîrste și etape;

8. TINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimonului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

9. OPȚIUNI STRATEGICE

Tintă strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea finanțieră a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atraktivității și aplicabilitășii opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfeționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului elecronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfeționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității;
3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultatele competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și scoli de arte și meserii în vederea cuprinderii

	<p>pregătiri de bază a elevilor ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. 	material didactic ;		tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	<ul style="list-style-type: none"> -Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritara privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> -asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Realizarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	<ul style="list-style-type: none"> -Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promotionale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor 	<ul style="list-style-type: none"> -Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin accordarea de premii. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

	parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	câștigătoare.		
--	---	---------------	--	--

10. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisfac cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vîrstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile scolare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

11. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1.	CURRICULUM ȘI VIȚĂ ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale; Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→			→

		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2.	RESURSE UMANE	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare;</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.</p>				
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<p>Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p> <p>Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;</p> <p>Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;</p> <p>Creșterea funcționalității platformei SEI;</p> <p>Gestionarea de către învățători, dirigenți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;</p> <p>Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.</p>				
4.	RELATII COMUNITARE	<p>Strângerea de fonduri prin sponsorizari de la agentii economici ai comunei.</p> <p>Implicarea tuturor partenerilor</p>				

		locali in activitatea scolii.			
		Strângerea de ajutoare pentru familiile aflate în dificultate, cu prilejul diferitelor campanii.			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.			

12. MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

NR.	ACTIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRARĘ A		INDICATORI
					REZULTATELOR	INSTRUMENTE	
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Scolii; proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;		-proiect CDS	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Inscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director Viceprimarul	-învățători, diriginiți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparatiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadre didactice	-lunar	-în baza de date a scolii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a scolii	-situatii statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ.

3. EVALUARE INTERNA

NR.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele optionale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline optionale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediori și cu rezultate de performanță
3.	Situajia spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/secaderea chehuielilor de înțreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobată -numărul de aparții pozitive în mass-media
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	

4.EVALUARE EXTERNA

Va fi realizată de reprezentanții ISJ.

**PLAN OPERATIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
TINTĂ STRATEGICĂ: CDS DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR
AN ȘCOLAR 2016-2017**

ACTIVITATEA	RESULTAT	TERMEN	RESPONSABILITATE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline optionale din anul școlar trecut și propunerile elevilor și părinților.	-realizarea unui CDS care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	2015-2016	-director -invățători -dirigintă	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin propuneri vor fi incluse în CDS	-bugetul scolii are sumele necesare pentru perfecționare cu plată de la bugetul local.
2.Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS în Consiliul profesoral, în sedințele cu părinții și în orele de dirigienție	-proiect CDS unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	2016-2017	-director	-bază de date -invățători -dirigintă	-proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDS 2017-2018	-paleta largă a disciplinelor optionale oferă elevilor posibilitatea alegării optionalului dorit	2016-2017	-director -invățători -dirigintă	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minim un optional din oferta CDS	

**PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE
TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ SI METODICĂ,
RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANĂ	BUDGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodica predării.	-existența colectiv de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani	în 2016-2017	-director -responsabil cu formarea continuă	cadre didactice	-50% dintre profesori pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are sumele necesare de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care manifestă interesul de a participa la perfecționare.	2016-2017	-director -responsabil cu formarea continuă	Cadre didactice	-50% profesori îndeplineșc condițiile de participare formare	dintre profesori îndeplineșc condițiile de la
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% profesori vor participa la un stagiu de formare specialitate	dintre 2016-2017	-director	Cadre didactice	-toate cadrele inscrise vor absolvii stagialul de formare	cadrele

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANCELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ:PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANCELOR ELEVILOR SUPRADOTATI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANCE	BUDGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	2016-2017	-director -șefi comisiei și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului corigenți	-creșterea cu 25% a numărului premii
2.Organizarea, planificarea și realizarea pregăririi pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv calificare la faza națională	2016-2017	-director -șefi comisiei și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

ÎNȚĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENTINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2016-2017	-învățători -dirigintă	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părintilor
2) Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio didactică	-creșterea calității actului didactic	2016-2017	-director	-calculatoare radiocasetofoane	-creșterea cu 30% a numărului de calculatoare	-venituri proprii
3) Zugrăvirea sălilor de clasă, holurilor și grupurilor sanitare	-crearea condiții igienice în spațiul școlar	de Aug.2017	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiental -igienic și estetic	-consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NATIONALE, EUROPENE

ÎNȚĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comuna	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipiului	2016-2017	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% anumărului de proiecte de parteneriat	21

- Popularizarea în intermediul mass-media a actorilor implicați în civitații de arteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitatele și preocupările școlii	2016-2017	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală
- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, organizarea de evenimentelor, carnavaluri, simbolice	-dezvoltarea relației școlă-familie	2016-2017	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
- Relizarea unui proiect cultural Dansuri populare ”i „Grup vocal”	-organizarea unei formații folclorice; -susținerea de spectacole	2016-2017	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare -bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților

DIRECTOR,

