

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA
JUDEȚUL IALOMIȚA

PROIECT DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

PE TERMEN MEDIU

2014 - 2018

REVIZUIT NR. 2041/29.09.2015

Autori: prof. NICOLAE ION
(director)
prof. MUNTEANU ZINOVIA
secretar POPESCU LUMINIȚA

Tel., Fax: 0243 / 319053

E - mail sc_movilita @ yahoo.com

NR. 393 DIN 13-11-2014



CONȚINUTUL PLANULUI DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Introducere

Diagnoza mediului extern

Diagnoza mediului intern

Viziunea școlii

Misiunea școlii

Țintele strategice

Opțiunile strategice privind dezvoltarea domeniilor funcționale

Planuri operaționale

Rezultate așteptate

Evaluare

Anexe

MOTO

„Dacă te poartă gândul peste un an,
Seamănă ogorul.
Dacă te poartă gândul peste zece ani,
Sădește un pom.
Dacă te poartă gândul peste o sută de ani,
Educă oameni.

Semănând ogorul,
Vei recolta o dată.
Sădind un pom,
Vei recolta de zece ori.
Educând oameni,
Vei recolta de o sută de ori.”
(Poet anonim chinez)

„Ce este educația?
Este pasul peste care trece omul de la o viață închisă în sine, la
conștiința întregii omeniri”.

A. de Wilder

INTRODUCERE

Plan de dezvoltare școlară

De ce? Pentru ce? Cum? Pentru cine? Cu ce? Când?

Simultan cu evoluția societății românești în plan social, economic, uman evoluează și școala.

Ca instituție, școala, presupune schimbări, nu atât în structura organizatorică, dar mai ales, schimbări la nivelul finalității acesteia, schimbări ale mentalității celor implicați (elevi, profesori, părinți etc.), precum și un anumit comportament pentru a eficientiza rezultatele.

Activitatea din școală trebuie să contribuie la cristalizarea identității proprii, convertind această instituție și cultura ei în factorul responsabil de socializare și integrare socială a copilului într-un cadru organizat și structurat nevoilor sociale.

Școala de astăzi, promotor al cooperării între diverși parteneri: elevi-profesori, profesori-părinți, prin proiecte eligibile trebuie să atragă și să implice comunitatea locală – ca partener responsabil al educației.

Spre școală trebuie să se îndrepte atenția și interesul personalităților comunității, a agenților economici, a specialiștilor care să participe la acțiuni benefice tuturor.

Reforma declanșată în învățământ urmărește „readucerea învățării în școală”, școala recunoscută fiind ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, unde elevii, părinții dar și cadrele didactice trebuie să învețe, să se implice în acțiuni menite să schimbe în bine activitatea din școală și mediul social în care trăiesc.

De aici nevoia de proiecte de dezvoltare școlară!

Conceput pe o perioadă de cinci ani (2014 – 2018), proiectul, prin caracterul său situațional, are în vedere atât condițiile concrete în care funcționează școala noastră cât și orientările strategice de ansamblu ale învățământului românesc, a tendințelor de evoluție a acestora pentru asigurarea coerenței între școală și mediu prin armonizarea politicilor Școlii gimnaziale Movilița cu așteptările părinților, autorităților locale, comunității în ansamblul ei.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidență: rural

Tipul localității: comuna *Movilița*, județul Ialomița, este o unitate administrativ-teritorială cu personalitate juridică, cu deplină capacitate, posedă patrimoniu, exercită inițiativă în tot ceea ce privește rezolvarea intereselor publice locale și exercită autoritatea de stat în condițiile legii, în limitele administrativ-teritoriale stabilite potrivit principiului autonomiei locale și consultării populației în probleme de interes deosebit.

Comuna Movilița este amplasată la 44 grade 33 minute latitudine nordică și 26 grade 30 minute latitudine estică, în sud-vestul județului Ialomița fiind alcătuită din satele Movilița (reședința comunei), Bițina Ungureni, Bițina Pământeni la aproximativ 3 km spre sud. Are ca vecini comuna Sinești (IL) și Petrechioaia (IF) în vest, Drăgoești (IL) și Belciugatele (CL) la sud, Fierbinți Târg și Dridu (IL) la nord, Coșereni și Roșiori (IL) la est și respectiv la sud-est. Movilița este sat de tip rectangular, reședință de comună, situat pe valea Colceagului. Satul este format prin contopirea a trei cătune: Movilița Veche, Movilița Nouă și Valea Colceagului.

Cadrul natural aparține Câmpiei Snagovului. Geologic, se întâlnesc soluri cernoziomice, depozite loessoide, aluviale și argilo-nisipoase cuaternare. Altitudinea variază între 55 și 73 m. Teritoriul comunei este traversat de valea Colceagului, spre care se îndreaptă și văioaga Baloși, abia schițată. Pe valea Colceagului, afluent al Mostiștei se află o succesiune de iazuri (Movilița, Bițina). Apele freatice situată la 1-7 m adâncime au caracter bicarbonat (primul foraj hidrogeologic a fost făcut în 1967, iar următoarele în 1991). Temperatura medie multianuală este de 10-10,5 grade Celsius, vegetația având un caracter de stepă și luncă. Putem adăuga aici fauna specifică zonei de câmpie cu exemplare deosebite de căprioare, iepuri, porci mistreți etc.

Specificul ocupațiilor populației adulte. Resursa materială de importanță maximă o constituie calitatea solului propice dezvoltării unei agriculturi de mare productivitate, în special realizării unei legumiculturi competitive; producția de legume (vinete, ardei, roșii) de pe cele aproximativ 400 hectare cultivate anual, se constituie în oferta serioasă de legume proaspete pentru piețele municipiului București și nu numai. Cele peste 80 de hectare de luciu de apă acumulată în bazinele văii Colceag și Comana, în care se realizează o piscicultură intensivă, a creat premisa încadrării unei părți din locuitorii comunei.

Implicarea elevilor în ocupațiile părinților. În contextul în care 90% din total populație îl reprezintă agricultorii, este lesne de bănuț faptul că părinții solicită ajutorul copiilor în realizarea lucrărilor agricole pe toată perioada calendarului (de la semănat, repicat, întreținerea culturilor, până la recoltare și eliberarea terenului). Acest demers nu constituie la prima vedere un aspect negativ, dar, în condițiile în care, în unele perioade școlare (aprilie-mai și septembrie) elevii înregistrează absențe cu precădere la ciclul gimnazial, aceasta repercutează asupra bunei pregătiri școlare, iar în unele cazuri, acest aspect constituie sursa unor opinii diferite față de problema educației (se poate și așa!) scurtând astfel traseul studiilor și uneori favorizând abandonul școlar.

Structura ocupațional-educățională a părinților elevilor. Din total populație:

- 90% agricultori;
- 5% angajați;
- 4% șomeri;
- 1% întreprinzători particulari.

Sfera restrânsă a activităților industriale a redus venitul mediu pe cap de locuitor, repercutând asupra nivelului de viață în ansamblul ei. Cu o marjă de eroare relativ mică, aceleași procente reflectă structural și ocupațiile părinților elevilor din școală. Fenomenele specifice zonelor defavorizate întreținute de șomaj, sărăcie au creat de-a lungul timpului grupuri cu opinii diferite față de problema educației. Această stare de fapt constituie motivul

pentru care majoritatea părinților elevilor sunt absolvenți de maxim opt clase (respectiv zece clase) ai Școlii Movilița; un număr prea redus a absolvit un liceu din zonă (sub 7%).

Structura populației localității. Dintr-un total de 2742 persoane care locuiesc permanent în comuna Movilița, 95 % sunt români și 5% rromi. Repartiția pe criteriul religios se prezintă astfel: 99% sunt de religie ortodoxă iar restul aparțin altor religii.

Încadrarea spațială a localității funcție de reședința de județ, respectiv capitala țării. Comuna se află pe aliniamentul drumurilor europene E85 și E60, la 40 km depărtare de București și 80 km de reședința județului Ialomița, Slobozia.

Dat fiind faptul că localitatea se întinde pe o distanță de aproximativ 4 km, elevii au de parcurs de la domiciliu la școală și invers au un drum apreciabil (în special pentru cei mici). Un avantaj, dacă-l putem numi așa, este faptul că instituțiile școlare (grădinița și școala) se află situate în poziție centrală la nivelul localității.

Concentrarea activității de învățământ pe centre zonale a determinat conducerea școlii, în deplin acord cu comunitatea locală, să asigure transportul elevilor din satele care aparțin de comună la școala de centru. Acest lucru a fost posibil prin achiziționarea unui microbuz cu 16+1 locuri.

Implicarea părinților / agenților economici în susținerea școlii. Școala ca organizație și-a dorit în susținerea dezvoltării sale parteneri viabili: familia elevului, agenții economici, ONG. Parteneriatul la care facem referire are limite în aplicare determinate de interesul redus din partea părinților în raport cu educația, de carențele atitudinale și comportamentale în rândul acestora, de starea materială precară, de lacunele informaționale conducând la un procent redus de implicare în susținerea școlii.

Migrația populației. Apreciem o egalitate între numărul de familii care migrează de la sat la oraș și invers cu tendința creșterii numărului de familii venite pentru o perioadă îndelungată.

Tendințe de abandon școlar. La nivelul unității școlare, manifestările de abandon școlar, deși în număr redus, ele există. Dintre cauzele care determină o astfel de situație enumerăm:

- posibilitățile financiare reduse la nivelul familiilor elevilor;
- folosirea excesivă a elevilor ca forță de muncă în familie;
- izolarea satelor componente comunei.

Fenomenul este menținut sub control, având ca suport logistic interferența școlii cu comunitatea locală, cu părinții elevilor.

Atitudinea comunității față de școală. Ca sursă educațională complementară pentru școală, comunitatea locală manifestă o atitudine de susținere materială, investind încredere în organizația școlară. Parteneriatul școală - familie deși promovează dialogul, comunicarea deschisă necesită o mai bună armonizare în susținerea cooperării și colaborării pentru adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic în vederea satisfacerii nevoilor comunitare.

Tradiții comunitare. Comuna Movilița și-a stabilizat în timp o zestre de valori și norme specifice, devenind un segment logic structurat al civilizației noastre naționale, la fundamentarea lui aflându-se conexiunile simbolice ale viziunii populare.

În detrimentul unor condiții materiale de multe ori austere, valorificarea obiceiurilor și datinilor specifice zonei noastre nu a avut de suferit. Cântecul și poeziile amintesc de ocupațiile străvechi ale strămoșilor cum ar fi păstoritul.

Dintre obiceiurile și datinile specifice zonei noastre folclorice amintim pe cele legate de momente importante din viața omului:

- a) naștere
 - rugăciunea adresată ursitoarelor, așteptate cu masa plină de bucate, pentru a urși de bine, pruncul apărut pe lume.
- b) botezul
 - rugăciunea mamei adresată îngerului păzitor, pe care copilul l-a primit la botez;
 - descântecul bătrânei pentru lecuirea de deochi.
- c) copilăria – vârsta jocului, a bucuriei și a învățării de la cei mari
 - jocul muzical de grup „Podul de piatră”;
 - invocarea ploii printr-un ritual de înmormântare „Caloianul”;
 - dialoguri umoristice „De-ale surzilor”.
- d) tinerețea – vârsta speranțelor, a împlinirilor, a bucuriei de viață
 - „Hora cu strigături”, creație muzicală ce sugerează dragostea de viață, umorul și ironia specifice poporului român;
- e) de Anul Nou
 - „Cornițele”, „Semănatul”, „Plugul cel mare”, „Brezaia”.

Obiectele lucrate din lână, bumbac, borangic, în de către femeile din zonă reamintesc de valoarea materială și spirituală a membrilor comunității.

Contactul cu creația populară veche și foarte veche îi face pe copiii noștri să fie mândri că aparțin unui popor cu o uriașă forță de creație. „Fără cultul trecutului nu există iubire de țară!” (Mihai Eminescu).

Analiza P.E.S.T. (E.) [Analiza managerială a nevoilor]

P (Politic)

- realizarea unor parteneriate umane: cadre didactice – elevi, cadre didactice – părinți, elevi mai eficiente;
- recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență;
- valorificarea potențialului intelectual și practic al elevilor;
- pregătirea elevilor, formarea deprinderilor de lucru adecvate noilor oferte tehnologice ale lumii contemporane;
- diversificarea ofertei extracurriculare.

E (Economic)

- la nivelul comunei nu există o ramură economică a cărei activitate să evolueze viabil;
- venitul mediu pe locuitor este sub salariul minim pe economie;
- perspectiva socio – profesională încă voalată a elevilor după încheierea cursurilor gimnaziale, duce la dezinteresul unora pentru școală.

S (Social)

- restrângerea activităților industriale din marile orașe coroborată cu creșterea costurilor de întreținere a condus la declanșarea unui flux migrator dintre urban spre rural. Deși, acest demers se constituie într-o alternativă optimistă, realitatea avea să fie alta. Fenomenul de subzistență al multor familii repercutează negativ asupra procesului de învățământ din mediul rural conducând la:
 - pregătirea necorespunzătoare;
 - traseu scurt al studiilor;
 - tendințe de abandon.

T (Tehnologic)

- dotarea cu material didactic este corespunzătoare;
- existența unui spațiu adecvat pentru gestionarea corespunzătoare a fondului de carte, lipsa cărții de actualitate – constituie un minus care trebuie înlăturat;
- amenajarea unui laborator de științe și altul de ecologie modern, conceput ca un centru de informare, documentare, cercetare prin experiment a lumii înconjurătoare;
- extinderea rețelei moderne de comunicare;
- înființarea unui centru cultural care să valorifice tradițiile și obiceiurile locale; centrul cultural ca punct de documentare prin achiziții de materiale informative și gestionarea lor într-o bază de date, proprie;

E (Ecologic)

Cauze	Tip de poluare	Efect
○ transport rutier și aerian	poluare sonoră	stres
○ deversări de hidrocarburi și alte substanțe chimice în apă	poluarea apei	boli digestive
○ utilizarea în exces a îngrășămintelor chimice	poluarea solului	boli digestive
○ răspândirea haotică a recipientelor din material plastic de unică folosință în mediul înconjurător (în detrimentul reciclării)	poluarea mixtă a mediului	aspect antiecologic al mediului
○ emanare în atmosferă a diferitelor substanțe chimice	ploi acide	distrugerea echilibrului ecologic (reducând efectul benefic al vegetației)
○ existența, în procent ridicat, a noxelor în gazele de eșapament ale mijloacelor auto	poluarea aerului	afecțiuni ale creierului, boli ale aparatului cardio-respiratoriu, boli dermatice
○ excesul „inteligenței artificiale” (printr-o gestionare și prelucrare necorespunzătoare)	poluare informațională	mutații fundamentale ireversibile ale umanității (lumea creată digital rupe legătura cu lumea reală)

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a subsistemelor de organizare a procesului de învățământ din școală, a culturii organizaționale, a analizei nevoilor și a cererii de educație pentru indivizi – grupuri – comunitate locală relevă următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- oferta educațională a școlii este bogată și diversificată;
- colective de elevi cu nivel de pregătire corespunzătoare;
- personal didactic calificat în proporție de 100%, din care 45% cadre didactice titulare cu gradul I;
- distribuirea responsabilităților, în cadrul colectivului de cadre didactice, pe criterii de competență;
- părinți care urmăresc evoluția școlară a copiilor;
- școala, Centru de resurse în pregătirea cadrelor didactice în probleme de management de întocmire a subproiectelor tematice în vederea eficientizării învățământului rural;
- recunoașterea publică a școlii (comportament civilizată al elevilor, rezultate bune obținute de elevi la Evaluarea națională);
- existența laboratorului de informatică – alternativă modernă, funcțională care facilitează accesul mai direct la informație;
- Centrul de Documentare și Informare existent în școală - centru de resurse pluridisciplinare - ce pune la dispoziția elevilor, cadrelor didactice, comunității informații pe suporturi diferite spre a răspunde nevoii de cunoaștere.
- Existența unui laborator de științe amenajat corespunzător, cu o dotare adecvată.

PUNCTE SLABE

- scăderea motivației cadrelor didactice pentru activitatea educațională datorită problemelor de ordin financiar;
- existența cadrelor didactice navetiste (55%);
- dezinteres din partea unor părinți față de problemele școlii, care, de multe ori, prin atitudini ostile se opun dezvoltării spiritului comunitar, al creșterii calității vieții sub diverse aspecte inclusiv cel ecologic;
- pretenții supraevaluate ale părinților față de capacitatea reală de pregătire a copiilor.

OPORTUNITĂȚI

- valorificarea proiectelor educaționale – posibilă sursă de susținere și ameliorare a spațiilor școlare sub aspectul funcționalității;
- activități productive și de întreținere a școlii prin antrenarea elevilor și a părinților acestora;
- parteneriate educaționale: școală – părinți, școală – comunitate locală, școală – administrație publică locală, școală - World Vision, școală – unități sanitare, școală – poliție;
- existența, în dotarea școlii, a unui mijloc de transport auto, înlesnește deplasarea elevilor din satele ce aparțin de comună, la școala de centru;
- schimburi de experiență cu școlile din zonă în vederea cunoașterii și susținerii ofertei educaționale prin organizarea periodică a unui târg de oferte educaționale.

AMENINȚĂRI

- fonduri insuficiente pentru întreținerea și dotarea școlii;
- instabilitatea socio-economică a instituțiilor potențial partenere;

- nivel de educație și timp limitat al părinților în supravegherea copiilor, cu repercursiuni negative asupra nivelului de pregătire a acestora, știut fiind faptul că lipsa de implicare în educație se conturează ca un bumerang, despre a cărui acțiune se știe că este desăvârșită;
- starea materială precară a multor familii;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea și chiar blocarea efectelor scontate.

Tipul unității de învățământ: Școală gimnazială (cu clasele I-VIII)

Limba de predare: Limba română

Forme de învățământ existente în școală: Zi

Dinamica structurii școlare pe nivele de învățământ, în ultimii patru ani:

Anul școlar	Învățământul preprimar		Învățământul primar		Învățământul gimnazial	
	Nr. grupe	Nr. preșc.	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2010/2011	3	71	5	115	7	130
2011/2012	3	73	5	117	6	112
2012/2013	3	70	5	129	7	119
2013/2014	3	66	5	134	6	115

Resurse umane ale școlii:

a) Elevi

- Situația efectivelor de elevi în perioada ultimilor patru ani școlari:

Anul școlar	Efectivul de elevi ai școlii
2010/2011	316
2011/2012	302
2012/2013	318
2013/2014	315

- Evoluția raportului nr. elevi / nr. norme didactice în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Evoluția raportului:		
	<u>nr copii înv. preșc.</u> nr. posturi educ.	<u>nr. elevi înv. primar</u> nr. norme did.	<u>nr. elevi înv. gimn.</u> nr. norme did.
2010/2011	71 / 3	115 / 5,61	130 / 10,825
2011/2012	73 / 3	117 / 5,61	112 / 9,23
2012/2013	70 / 3	129 / 5,83	119 / 10,68
2013/2014	66 / 3	134 / 5	115 / 10,45

- Proiecția structurii școlii pe niveluri de învățământ pentru următorii patru ani școlari:

Anul școlar	Învățământ preprimar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Nr. grupe	Nr. preșc.	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2014/2015	3	66	5	134	6	115
2015/2016	3	70	5	140	5	110
2016/2017	3	70	5	140	4	100
2017/2018	3	70	5	140	4	100

- Procente de promovabilitate, pe cicluri de învățământ, pe ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Procent de promovabilitate	
	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
2010/2011	95%	89%
2011/2012	97%	88%
2012/2013	96%	96%
2013/2014	În curs	În curs

- Procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Procent de promovabilitate la examenele naționale
2010/2011	100%
2011/2012	55%
2012/2013	55%
2013/2014	În curs

- Procent de repetenție, pe cicluri de învățământ, în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Procentul de repetenție	
	Înv. primar	Înv. gimnazial
2010/2011	6,3%	11,6%
2011/2012	3%	12%
2012/2013	4%	4%
2013/2014	În curs	În curs

- Rata abandonului școlar, în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Rata abandonului școlar	
	Înv. primar	Înv. gimnazial
2010/2011	7 elevi	11 elevi
2011/2012	4 elevi	10 elevi
2012/2013	-	2 elevi
2013/2014	În curs	În curs

- Inserția socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a, în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Nr. absolvenți clasa a VIII-a	Admiși			
		Liceu		SAM	
		În județ	În afara jud.	În județ	În afara jud.
2010/2011	36	35	1	-	-
2011/2012	18	17	1	-	-
2012/2013	29	29	1	-	-
2013/2014	30				

b) Personalul didactic

- Situația încadrării cu personal didactic calificat în ultimii patru ani școlari

Anul școlar	Situația încadrării pers. did. calific. %			Situația față de post a pers. did. calific. %					
	Educ.	Înv.	Prof.	Educ.		Înv.		Prof.	
				Tit.	Supl.	Tit.	Supl.	Tit.	Supl.
2010/2011	100%	100%	100%	70%	30%	80%	20%	55%	45%
2011/2012	100%	100%	100%	70%	30%	80%	20%	55%	45%
2012/2013	100%	100%	100%	70%	30%	80%	20%	55%	45%
2013/2014	100%	99%	99%	100%	-	80%	20%	70%	30%

- Structura personalului didactic pe grade didactice, vechime în învățământ și poziția domiciliului față de post în anul școlar 2013-2014:

Total personal didactic = 20		din care:	
<u>grade didactice:</u>	gradul didactic I	10	
	gradul didactic II	1	
	gradul didactic definitiv	7	
	debutanți	1	
	în curs de calificare	1	
<u>vechime în învățământ:</u>	< 2 ani	1 cadru didactic	
	< 10 ani	5 cadre didactice	
	< 20 ani	1 cadre didactice	
	< 30 ani	6 cadre didactice	
	> 30 ani	7 cadre didactice	
<u>poziția domiciliului față de post:</u>	9 cadre did. - domiciliul stabil Movilița		
	11 cadre did. – navetiste: Buc. 1		
	Urziceni 4		
	Drăgoești 2		
	Fierbinți 1		
	Moldoveni 3		

- Cadre didactice cuprinse în Consiliul de Administrație

Nume și prenume	Funcție în CA	Specialitate	Gr. did.	Vechime în înv.	Competențe	Cursuri de formare
Nicolae Ion	președinte	fizică-chimie	I	40 ani	coordonator proiecte; admin. AeL	Educ. pt. inf. în mediul rural defavorizat (2004) Stagiul de inițiere în utilizarea calc. (2005) Evaluare din perspectivă europeană (2007) Accesare de fonduri structurale (2007)

						Management educațional (2008) Formator ARACIP (2011) Formarea continuă a profesorilor de chimie în societatea cunoașterii (2012)
Roșu Florina	resp.muncă educativă	Lb. rom.- Lb. Fr.	I	18 ani	resp. CEAC	Intel Teach (2010)
Munteanu Zinovia	resp. activități cultural - artistice	învățătoare	I	27 ani	resp. înv. preșc. Și primar	Licență Psihologie (2010)
Mihalache Florentina	Resp. înv. gimnazial	Lb. engleză	DEF	12 ani	resp. comisie met. diriginți	Intel Teach (2010) Tic Engleză (2012)
Nicolae Marcela	Resp. înv. primar	Prof. în înv. primar	I	34 ani	Resp. activ. artistice	Licență Psihologie (2010)

➤ Școala nu are director adjunct.

c) Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Indicator	Funcție	Număr norme
Personal didactic auxiliar	secretar	1
Personal nedidactic	Îngrijitor II	1 (școală)
		1 (grădiniță)

Resurse materiale

- Locații, număr clădiri în care se desfășoară procesul instructiv-educativ

INDICATORI	CLĂDIREA		
	Grădiniță	Corp A	Corp B
Anul construirii	1978	1960	2006
Valoare inventar	20 000 000 *	31 968 000 *	
Suprafață	516 mp	875 mp	500 mp
Nr. săli de clasă	3	4	7
Nr. cabinete și lab.	-	3	1
Materiale din care sunt construiți pereții	cărămidă	chirpici și cărămidă	panouri termoizolante
Materialul din care sunt construite planșeele/tavanele	placă beton	tencuială pe rabiț + șipcă	panouri termoizolante
Acoperișul	șarpantă învelitoare	lemn tablă	metal tablă (panou hidro-termoizolant)
Nr. de nivele	P + 1	P	P

- SALĂ DE SPORT
 - Utilități:
 - instalație de apă: exterior (un robinet cu apă curentă); interior, în fiecare corp de clădire;
 - instalație de încălzire: încălzire centralizată în ambele corpuri de clădire, unde agentul termic este pregătit cu energie electrică;
 - instalație electrică: pentru iluminat artificial;
 - grup sanitar: în exterior (cu fosă betonată, vidanjabilă pentru băieți, fete, profesori);
 - platformă de gunoi: există.
 - Dotări:
 - dotare cu mobilier: există în cantitate corespunzătoare, cu grad de uzură de 25%;
 - școala are linie fixă de telefonie (0243/319053);
 - deține fax, copiator, scanner (fax: 0243/319053);
 - conectare la internet;
 - are un laborator de informatică (un server + 10 stații de lucru, tablă interactivă);
 - există în școală un CDI dotat corespunzător (fond de carte, casete audio-video, aparatură multimedia).
 - laborator științe.
-

* Valoare de inventar la nivelul anului 2012

Viziunea școlii

Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală, educație pentru toți, cooperare, toleranță, deschidere.

„Omul lipsit de educație nu știe să se servească de libertatea sa”

Misiunea școlii

Formarea unor tineri liberi în spirit, parteneri în educație, responsabili, capabili să comunice, să gândească.

Ținte strategice

1. Egalizarea șanselor;
2. Învățare inovatoare;
3. Creativ și creator;
4. Valori promovate;
5. Înțelegere cognitivă și existențială;
6. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați în vederea ameliorării rezultatelor școlare;
7. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor interactive de predare și asumarea responsabilității față de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.

Opțiuni strategice privind dezvoltarea domeniilor funcționale

1. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară

- ❖ stabilirea ofertei curriculare în concordanță cu prevederile Curriculum-ului Național, cu înclinațiile, aptitudinile și interesele elevilor, părinților, comunității locale, precum și cu resursele materiale și umane de care dispune școala;
- ❖ elaborarea unor programe de larg interes pentru disciplinele opționale care să susțină aspirațiile și preocupările elevilor precum și nevoile comunității;
- ❖ diversificarea și creșterea ofertei curriculare:
 - introducerea unor discipline opționale ale căror obiective să vizeze ocrotirea și conservarea mediului înconjurător;
 - elaborarea ofertei de opționale la nivelul fiecărui an de studiu și nu la nivelul unei clase, astfel încât elevii să poată participa la mai multe opționale formând grupe cu elevii altor clase;
 - cuprinderea, în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală, a unor module ce vizează dezvoltarea competențelor personale și sociale cum ar fi: comunicarea, lucrul în echipă, gestionarea conflictelor, creativitatea și gândirea antreprenorială.
- ❖ eficientizarea actului didactic prin:
 - adaptarea la specificul „situației de învățare” a unor metode eficiente: modelarea, problematizarea, studiul de caz, dezbateră;
 - folosirea integrată, dar cu discernământ, a mijloacelor informatice, audio-vizuale, a altor materiale didactice de care dispune școala;
 - adaptarea logicii didactice la capacitățile reale de receptare și înțelegere a elevilor, structurarea conținutului conform principiilor psihopedagogice moderne;
 - diversificarea metodelor de evaluare a rezultatelor elevilor și a categoriilor de itemi utilizați în cadrul fiecărei probe, implementarea portofoliului de progres școlar.
- ❖ stimularea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin:
 - identificarea elevilor capabili de performanță și organizarea unor secvențe de activitate diferențiată focalizată pe aceștia;
 - diversificarea curriculum-ului în vederea organizării unor activități de pregătire suplimentară.
- ❖ valorificarea înclinațiilor și aptitudinilor unor elevi prin activități extracurriculare cum ar fi:
 - activități cultural-artistice și sportive;
 - cercuri cu elevii: „Cu viața mea apăr viața”, „Prietenii pompierilor”;
 - editarea unei reviste a școlii.

2.Dezvoltarea resurselor umane

- ❖ asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului didactic la procesul decizional prin organele de conducere colectivă existente: consiliul de administrație și consiliul profesoral;
- ❖ realizarea unui sistem intern de comunicare eficient și transparent, dezvoltarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participativă și inovatoare;
- ❖ crearea unui etos pozitiv pentru școală ca organizație prin:
 - promovarea de valori specifice coeziunii și dezvoltării organizaționale (democrație, dezvoltare profesională, cultivarea cooperării și a spiritului comunitar);
 - desfășurarea unor ceremonialuri de natură să întărească climatul psihosocial pozitiv al școlii (ziua școlii – 15 MAI, aniversări ale evenimentelor din școală și comunitate).
- ❖ diversificarea activităților în cadrul Centrului de Documentare și Informare în vederea stimulării capacităților de investigare și informare în domenii diferite de activitate;
- ❖ extinderea studiilor care vizează aspecte ale activității școlare și finalizarea acestora prin elaborarea unor lucrări care să fie prezentate la diferite simpozioane (exemplu: simpozionul „Școala și viața”).

3.Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ❖ elaborarea planului de buget în strânsă concordanță cu planul de dezvoltare instituțională, având în vedere alocațiile de la bugetul central și local, sponsorizări, donații etc.;
- ❖ cumularea și utilizarea de către școală a unor resurse financiare extrabugetare din:
 - exploatarea terenului arabil de 18 hectare, aflat în administrația școlii;
 - sponsorizarea școlii de către agenții economici de pe raza localității.
- ❖ alocații de la bugetul local pentru instituirea unei evidențe informatizate pentru biblioteca școlară;
- ❖ achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale și realizarea unui punct de documentare.

4.Crearea cadrului pentru parteneriat și dezvoltare comunitară

- ❖ stabilirea legăturilor cu autoritatea locală, agenții economici, instituțiile locale pentru creșterea permanentă a gradului de armonizare a ofertei educaționale cu cererea concretă de formare profesională a comunității;
- ❖ inițierea unor parteneriate cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a violenței în școală;
- ❖ transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice prin sensibilizarea și atragerea familiilor în vederea susținerii școlii pentru rezolvarea unor probleme de tipul: școlarizare, curriculum, dotare;
- ❖ susținerea unor parteneriate viabile cu diverse organizații care manifestă deschidere și disponibilitate în susținerea școlii și a culturii acesteia;
- ❖ promovarea imaginii școlii prin realizarea unor expoziții cu lucrări ale elevilor.

Planuri operaționale

1. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară

Nr. crt.	Programe/activități/etape	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	Evaluarea ofertei actuale din CDS de către părinți, elevi, cadre did.	-chestionare	anual (dec.)	CA	
2.	Sondarea opiniei elevilor, părinților, autorității locale privind oferta de opționale	-chestionare	anual (ian.)	CA	Nr. elevi care solicită schimbarea cursului. Aprecieri ale părinților
3.	Elaborarea ofertei pentru anul școlar următor în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, cerințele părinților, interesele comunității	-timp pentru prezentări	anual (febr.)	Director Resp. comisii metodice	Calitatea ofertei CDS
4.	Distribuirea și cunoașterea ofertei de către elevi și părinți		anual (apr.)	Înv. Diriginți	Respectarea graficelor
5.	Constituirea grupelor de elevi pentru studierea opționalelor în funcție de preferințele lor		anual (mai)	Înv. Diriginți	Procentul de elevi care studiază opționalul preferat

2. Dezvoltarea resurselor umane

Nr. crt.	Programe/activități/etape	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	Elaborarea și aplicarea de chestionare pentru inventarierea nevoilor de formare	-chestionare	mai (pentru anul care urmează)	Director CCD	Calitatea chestionarelor
2.	Identificarea priorităților de formare și orientare a cadrelor did. către cursuri de formare continuă		iulie	Director CCD	Gradul de implicare a cadrelor did.
3.	Atragerea de personal did. calif. pentru disciplinele afectate		sept.	ISJ CA	
4.	Identificarea specialiștilor pentru realizarea programului de formare continuă: „Profesionalism și competență în profesia didactică”		2014/ 2018	CA CCD	Număr de cad. did. care aplică competențele asimilate la formare
5.	Valorificarea superioară a conținutului educativ al orelor de dirigenție prin promovarea lecțiilor de tip „cerc”		semestr.	Resp. consiliere și orientare	Îmbunătățirea competențelor profesionale ale elevilor

3. Resurse materiale și financiare

Nr. crt.	Programe/activități/etape	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<p>Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea eficientă a procesului instituțional prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reabilitarea spațiului destinat Grădiniței; -amenajarea rețelei de apă curentă. 	<ul style="list-style-type: none"> -CL, World Vision -sponsorizări, donații părinți, CL, World Vision 	<p>2013(sem.I)</p> <p>2013(sem.I)</p>	<p>CL</p> <p>CA</p>	
2.	<p>Dezvoltarea bazei didactico-materiale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -amenajarea cabinetului tehnologic -achiziționarea unui sistem de supraveghere informatizat a spațiilor școlare (intern și extern) 	<ul style="list-style-type: none"> -Banca Mondială, buget local -buget local, fonduri extrabugetare 	<p>2010 (febr.)</p> <p>2012 (sem. I)</p>	<p>CA</p> <p>CA</p>	

Programe operaționale privind derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală și instituții județene (naționale)

1. Programul GSC:

Proiect pentru învățământ rural (Guvernul României, BIRT, școală, comunitatea locală)

Termen: 2009

Indicatori de performanță:

- îmbunătățirea accesului elevilor din școlile din mediul rural la un învățământ de calitate;
- o mai bună colaborare între CA din școală, autoritate locală și comunitate în identificarea celor mai bune soluții și priorități pentru dezvoltarea școlară;
- creșterea eficienței interne a școlii reflectată în rate mai mari de absolvire și de trecere la un ciclu superior de pregătire;
- creșterea capacității locale de a administra unitatea de învățământ.

2. Programul de relansare a învățământului rural

Educația pentru informație în mediul rural defavorizat (Guvernul României, Banca Mondială, Secția culturală a Ambasadei Franței la București, comunitate, școală)

Termen: februarie 2006

Indicatori de performanță:

- CDI – centru de resurse pluridisciplinare care răspunde nevoilor de cunoaștere, curiozității, inițierii în tehnici de investigare a unor documente;
- susținerea calitativă a actului educațional;
- autonomie și responsabilitate individuală și de grup pentru elevi;
- incitarea la inovație pedagogică și stimularea intelectuală;
- eliminarea inechității de acces la educație dintre mediul urban și rural.

Inaugurare centru – 10 aprilie 2008.

Proiectul Național de accelerare a introducerii calculatoarelor și accesul la internet în instituțiile de învățământ preuniversitar (Guvernul României, ISJ, școală)

Termen: 1 martie 2006

Indicatori de performanță:

- încurajarea învățământului inovativ și stimularea creativității elevilor;
- dezvoltarea gândirii strategice prin utilizarea efectivă a resurselor IT & C;
- dobândirea cunoștințelor și abilităților transferabile ale elevilor din mediul rural.

Realizat - 1 martie 2006.

3. Programul de dezvoltare comunitară

Modernizarea spațiilor destinate învățământului preșcolar, a instalației de apă curentă și a incintelor auxiliare (școală, comunitate locală, WV)

Termen: aprilie 2006

Indicatori de performanță:

- asigurarea stării de sănătate, dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar;
- valorificarea potențialului fizic și psihic în funcție de nevoile afective proprii – coordonată majoră în formarea capacității și atitudinii necesare activității viitoare;
- formarea personalității autonome și creative, dezvoltarea liberă și integrală a preșcolarului.

Realizat - aprilie 2006.

Termo și fonoizolare a localului școlii prin înlocuirea tâmplăriei actuale cu alta modernă, multifuncțională de tip termopan (WV, comunitate, școală)

Termen: iunie 2006

Indicatori de performanță:

- se va asigura o reabilitare termică și fonică bună a locațiilor, reducând pierderile energetice;
- procesul de învățământ va beneficia de acel minim confort care să favorizeze achiziția de informații în condiții optime fără a modifica starea de sănătate a elevului.

Realizat - iunie 2006.

4. Program : „Granturi – Școală – Comunitate”

Proiect pentru învățământ rural

Subproiectul „Școala în slujba comunității”

Termen 30.09.2007

Indicatori de performanță:

- formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor în susținerea unor activități ecologice în școală și în afara ei;
- comunicarea mai eficientă la nivel comunitar, între membrii săi pe probleme legate de calitatea mediului;
- formarea părinților elevilor pentru o viață sănătoasă prin modificarea comportamentului ecologic.

Realizat - 30.09.2007, proiectul fiind în faza de sustenabilitate.

Proiect educațional național organizat de MECTS

„Igiena acasă și la școală”

Termen semestrul II an școlar 2011- 2012

Indicatori de performanță:

- valorificarea cunoștințelor acumulate în domeniul igienei personale și colective;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor în susținerea unor activități ecologice în școală și în afara ei;
- comunicarea mai eficientă la nivel comunitar, între membrii săi pe probleme legate de calitatea mediului;
- formarea părinților elevilor pentru o viață sănătoasă prin modificarea comportamentului ecologic.

Realizat – clasele I-IV, proiectul fiind în faza de sustenabilitate.

- clasele V-VIII, proiect în desfășurare.

I. PROIECTE DERULATE:

1. „Școala în slujba comunității”

- **Obiective** – Îmbunătățirea parteneriatului școală – comunitate; formarea și dezvoltarea abilităților practice, a convingerilor comportamentale ale elevilor legate de necesitatea protecției și conservării mediului înconjurător;
- **Grup țintă** – 60 elevi de la clasele I-IV;
- **Parteneri** – MECT, Consiliul Local Movilița, Organizația Nonguvernamentală World Vision România;
- **An 2007** (Notificat nr. înregistrare UJIP Ialomița – 876/2007).

2. „Let's do it, România”

- **Obiective** – Educarea tinerilor în sensul respectului față de mediul înconjurător;
- **Grup țintă** – 50 elevi de la clasele I-VIII;
- **Parteneri** – MECS, Asociația „Viitorul în zori”/Tunari/Ilfov;
- **An 2011.**

3. „Igiena acasă și la școală”

- **Obiective** – Formarea abilităților de viață în rândul tinerei generații prin conștientizarea atât a menținerii sănătății proprii cât și necesitatea contribuției personale la asigurarea sănătății colective;
- **Grup țintă** – 50 elevi și preșcolari;
- **Parteneri** – MECS/Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, SC Unilever Europe SA;
- **An 2011.**

4. Proiect educațional „Absolvent 2012” – Ediția a II-a

- **Obiective** – Susținerea elevilor, viitori absolvenți ai clasei a VIII-a, în proiectarea și realizarea propriului traseu educațional și profesional prin facilitarea autocunoașterii aspirațiilor și aptitudinilor lor;
- **Grup țintă** – 300 elevi din clasa a VIII-a și părinții acestora din localități învecinate (Sinești, Dridu, Fierbinți, Coșereni, Bărcănești, Borănești, Roșiori);
- **Parteneri** – I.S.J. Ialomița, C.J.R.A.E. Ialomița, Colegiul Național „Grigore Moșil” Urziceni, Liceele Tehnologice din zona Urziceni;
- **An 2012 / Notificat cu numărul de înregistrare I.S.J. Ialomița 5638/25.05.2012.**

5. „O altfel de școală”

- **Obiective** – Obținerea de performanțe adecvate nevoilor educaționale actuale prin desfășurarea de activități extracurriculare utile și plăcute, sub îndrumarea cadrelor didactice și a voluntarilor (părinți, alți membri din comunitate);
- **Grup țintă** – 40 elevi din învățământul primar;
- **Parteneri** – Consiliul Local Movilița, Organizația Nonguvernamentală World Vision România;
- **An 2012.**

II. PROIECTE ÎN DERULARE:

1. „Creșterea și educarea copiilor din perspectiva psihologiei individuale”

- **Obiective** – Identificarea măsurilor de prevenire a comportamentelor de risc prin promovarea unei educații bazată pe cooperare și colaborare;
- **Grup țintă** – 60 elevi și părinți ai acestora care provin din mediul socio – economic mai vulnerabil;
- **Parteneri** – C.J.R.A.E. Ialomița, Colegiul Național „Grigore Moșil” Urziceni;
- **An 2012-2013 / Notificat cu numărul de înregistrare C.J.R.A.E. Ialomița 1453/11.12.2012.**

2. „Educație pentru sănătate”

- **Obiective** – Dezvoltarea sistemului de învățământ preuniversitar în furnizarea de competențe cheie prin îmbunătățirea ofertei opționale de educație pentru sănătate;
- **Grup țintă** – 100 de copii și elevi din învățământul preprimar și primar;
- **Parteneri** – M.E.N., I.S.J. Ialomița, Fundația „Tineri pentru tineri”;
- **An 2013 / Notificat cu numărul de înregistrare I.S.J. Ialomița 734/01.02.2013.**

Rezultate așteptate

- creșterea omogenității și coerenței mediului organizațional al școlii ca instituție care învață, responsabilă și ancorată în rezolvarea problemelor comunitare;
- îmbunătățirea calității actului predării / învățării / evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi;
- optimizarea practicilor instituționale ale cadrelor didactice, a asumării responsabilității față de ameliorarea calității învățământului;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- modernizarea infrastructurii și a dotărilor școlii;
- îmbunătățirea calității cooperării și a parteneriatului cu comunitatea locală, cu alte instituții care manifestă deschidere în aplicarea reformei școlare;
- formarea unei conștiințe adecvate, cultivarea unei etici privind protecția și conservarea mediului înconjurător;
- perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale;
- prin educație ne dezvoltăm sănătos.

Evaluare

1. Modalități de evaluare

- ❖ rapoarte anuale privind rezultatele de ordin cantitativ și calitativ ale școlii;
- ❖ analiza anuală a curriculum-ului opțional și modificarea acestuia în funcție de randament și cerințe;
- ❖ statistici privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor;
- ❖ statistici privind admiterea în licee;
- ❖ analiza planului de investiții propus și a gradului de realizare a acestuia;
- ❖ statistici privind încadrarea școlii;
- ❖ chestionare cu tematică cognitivă dar și socio-afectivă aplicate elevilor, părinților.

2. Indicatori de evaluare

- ❖ calitatea ofertei CDS;
- ❖ numărul elevilor care solicită schimbarea cursului opțional;
- ❖ calitatea chestionarelor și gradul în care acestea măsoară ceea ce și-au propus;
- ❖ numărul cadrelor didactice formate;
- ❖ numărul cadrelor didactice care aplică competențele asimilate prin cursurile de formare;
- ❖ procentul de admitere a elevilor în liceu;
- ❖ procentul de realizare a planului de investiții.

Evaluare

1. Modalități de evaluare

- ❖ rapoarte anuale privind rezultatele de ordin cantitativ și calitativ ale școlii;
- ❖ analiza anuală a curriculum-ului opțional și modificarea acestuia în funcție de randament și cerințe;
- ❖ statistici privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor;
- ❖ statistici privind admiterea în licee;
- ❖ analiza planului de investiții propus și a gradului de realizare a acestuia;
- ❖ statistici privind încadrarea școlii;
- ❖ chestionare cu tematică cognitivă dar și socio-afectivă aplicate elevilor, părinților.

2. Indicatori de evaluare

- ❖ calitatea ofertei CDȘ;
- ❖ numărul elevilor care solicită schimbarea cursului opțional;
- ❖ calitatea chestionarelor și gradul în care acestea măsoară ceea ce și-au propus;
- ❖ numărul cadrelor didactice formate;
- ❖ numărul cadrelor didactice care aplică competențele asimilate prin cursurile de formare;
- ❖ procentul de admitere a elevilor în liceu;
- ❖ procentul de realizare a planului de investiții.

