

NR. 722 11.10.2012

**PLAN DE DEZVOLTARE  
INSTITUTIONALA**

**2012 - 2017**

## I. PREZENTARE GENERALĂ. SCURT ISTORIC

Localitatea Mărculești, este situată în partea de sud-est a județului Ialomița. Distanța față de reședința de județ este de 15 km. Are aproximativ 1.620 locuitori. Specificul ocupațiilor populației adulte este agricultura, legumicultura și zootehnia, dar marea majoritate beneficiază de ajutor social din partea Primăriei. Toți locuitorii sunt de religie ortodoxă. Accesul elevilor la unitatea de învățământ se face ușor, toți elevii școlii fiind copii ai localnicilor.

Școala cu clasele I – VIII Mărculești a fost înființată în anul 1927. Un nou corp al școlii a fost construit în anul 1953, iar grădinița a fost construită în anul 1977. Funcționează cu o singură formă de învățământ - zi, un singur schimb pe zi, cu 2 grupe la grădiniță, 1 clasă pregătitoare, 2 clase simultane la ciclul primar (clasele I-III și clasele II-IV), 1 clasă simultan la gimnaziu (V-VI) și câte o clasă la VII – VIII.

Clădirile școlii au trecut în diferite perioade prin procesul de reabilitare : au fost schimbate instalațiile sanitare, instalația electrică, caloriferele, centrala termică; au fost reamenajate sălile de clasă, clădirea centralei termice și grupurile sanitare, făcând ca unitatea noastră să corespundă cerințelor actuale.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Mărculești în perioada 2012-2017, o asumare pe care școala și partenerii săi se angajează să o ducă la bun sfârșit și vizează formarea unui om capabil să-și continue educația pe tot parcursul vieții, având un caracter anticipativ și valoare strategică.

La elaborarea planului s-a ținut cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, criteriile de admitere la liceu, recrutarea personalului didactic la nivelul unității și întărirea relațiilor de parteneriat partenerii sociali.

Pentru stabilirea ținutelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Mărculești.

### **Populația școlară**

Număr de elevi: 146 (51/preșcolari, 47/primar, 48/gimnazial)

Număr de clase: 8 (2/preșcolar, 1/pregătitoare, 3/primar, 3/gimnaziu)

Proveniență: mediu urban

### **Personalul școlii**

Număr de cadre didactice: 10,78 posturi (2 educatoare, 3 învățători, 10 profesori)

Personal auxiliar: 0,75 posturi ( ½ post secretar, ¼ post bibliotecar)

Personal nedidactic: 2 posturi (1 îngrijitor, 1 muncitor)

## **II. ANALIZA DE NEVOI**

### **1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

Populație școlară – nr. elevi – , clasele I-VIII, funcționează într-un schimb

- rata abandonului școlar – 0,7 %
  - ciclul primar – 0 elevi
  - ciclul gimnazial – 1 elev
- rata de promovabilitate – 99 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 77 % (71 elevi)
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 0,03 % (3 elevi)
- cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în prima etapă la liceu – 100 %

Personal didactic – nr. cadre didactice – 15

- nr. cadre didactice calificate – 15 (100 %)
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 6 (40 %)

Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 12, dintre care:

- 8 săli de clasă
- 2 laboratoare
- 1 sală sport
- 1 bibliotecă
- material didactic – dotare satisfăcătoare cu material didactic modern
- școala are fonduri bănești extrabugetare

### **2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu sau minim;
- Calitatea personalului didactic: calificat – 100 %
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare;
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii și o parte din cadrele didactice încadrate, abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din județ sau cu comunitatea locală.

Școala funcționează după un plan managerial propriu.

### **3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

#### 1. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, voi apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele componente:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relația cu comunitatea

#### OFERTA CURRICULARĂ

<b>PUNCTE TARI</b>	-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, dicționare, îndrumătoare etc.).
<b>PUNCTE SLABE</b>	Organizarea defectuoasă a CDȘ: -managerial– oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor -administrativ–opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau pentru completarea normei -resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. - CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.
<b>AMENINȚĂRI</b>	- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare. - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor opțiunilor beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare ( 60 %);</li><li>- Încadrarea cu personal didactic calificat pe toate posturile, gradul înalt de profesionalizare este demonstrat de numărul cadrelor didactice care au gradele didactice : 5-gradul I, 4-gradul II, 2-definitivat , 4 debutanți;</li><li>- Majoritatea cadrelor au participat la cursuri de formare profesională;</li><li>- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-personal încadrat, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li><li>-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.</li></ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;</li><li>- Cadre didactice încadrate în două unități școlare, iar orarul nu le permite să desfășoare mai des alte tipuri de activități;</li><li>- Reticența unor cadre în folosirea calculatorului ca mijloc de învățământ;</li><li>- Scăderea îngrijorătoare a numărului de elevi;</li><li>- Învățământ simultan la ciclul primar și chiar gimnazial.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Încadrarea școlii cu personal stabil și foarte bine pregătit profesional;</li><li>- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</li><li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., I.S.J. etc.;</li><li>- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li></ul>
<b>AMENINȚĂRI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scăderea calității activității didactice datorită timpului alocat pentru volumul mare de hârtii ce trebuie întocmite;</li><li>-Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</li><li>- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li></ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li><li>- Existența laboratorului de informatică funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, educație tehnologică, precum și a unui cabinet de perfecționare pentru învățători;</li><li>- Școala are bibliotecă și sal de sport.</li></ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet;</li><li>- Materialul didactic este insuficient și depășit;</li><li>- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți), ONG.;</li><li>- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.</li></ul>

<b>AMENINȚĂRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</li> <li>- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li> </ul>
-------------------	---

## **RELAȚIA CU COMUNITATEA**

<b>PUNCTE TARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;</li> <li>- Existența programului de consultații cu părinții;</li> <li>- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;</li> <li>- Contactele cu diverse instituții sau parteneri sociali pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee etc.</li> </ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puține activități implică coparticiparea părinților;</li> <li>- Existența unui număr mic de parteneriate de colaborare.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție)</li> <li>- Interesul liceelor din județ de a-și prezenta oferta educațională;</li> </ul>
<b>AMENINȚĂRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;</li> <li>- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.</li> </ul>

Pentru ca o școală să-și poată proiecta și realiza cât mai bine activitatea, este extrem de important să cunoască grupurile de interese care acționează în învățământ. Colectivul didactic al școlii, prin întreaga sa activitate, caută să cunoască interesele și dorințele elevilor și părinților și în funcție de acestea își proiectează și realizează legătura cu comunitatea locală.

Colaborăm foarte bine cu Biserica, cadrele medicale, Poliția locală privind educația rutieră, prevenirea accidentelor în rândul elevilor, asigurarea securității elevilor la venirea și plecarea lor din școală.

Colaborăm bine cu Primăria și sperăm ca din această colaborare să rezulte lucruri foarte bune care să îmbunătățească baza materială a școlii, care să asigure confortului termic în clase pe timpul iernii.

## **2. ANALIZA P.E.S.T.(E)**

### **POLITICUL**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea nr. 1/2011 - Legea educației naționale
- ORDIN nr. 5635/31.08.2012 privind structura anului școlar 2012 – 2013
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5608/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013 – 2014

- Ordin nr. 5606/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013
- Ordinul M.E.C.T.S. nr.6143/2011 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr 4925/8.09.2005

### **ECONOMICUL**

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Resursele bugetare de la Consiliul local satisfac doar existența.

### **SOCIALUL**

La nivelul localității se întâlnesc următoarele situații:

- venitul minim garantat – există un număr destul de mare de beneficiari ai Legii 416;
- familiile sunt constituite din 2-7 membri, existând și familii monoparentale, precum și asistenți maternali;
- există familii care au condiții de locuit necorespunzătoare, unele dintre ele fără surse de curent electric;
- localitatea dispune de apă curentă, noua rețea de alimentare fiind în stadiul de racordare individuală;
- nivelul sărăciei este destul de ridicat.

### **TEHNOLOGICUL**

Cultură și comunicații:

- abonamente radio și TV – cablu TV – majoritatea gospodăriilor;
- existența unei unități poștale la nivel de comună;
- abonamente telefonie fixă;
- slabă dotare cu tehnologie informatizată;
- internet: prin Romtelecom și telefonie mobilă;
- nu există suficiente spații de formare utilizate cu aparatură necesară;

## **ECOLOGICUL**

Existența tomberoanelor și a gropii ecologice de gunoi, protejează sănătatea lumii vii și păstrează nealterat esteticul școlii și al localității.

## **IV. MISIUNEA ȘCOLII**

Școala gimnazială Mărculești are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), asigurând pentru fiecare participant condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și colaborare cu actorii sociali, promovând tolerant și înțelegerea între copiii de toate vârstele și etniile, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională în acord cu politica educațională

## **V. VIZIUNEA ȘCOLII**

Indiferent de situația politico-economică, școala dorește construirea premizelor pentru formarea unor tineri bine pregătiți profesional și cu o educație care să răspundă valorilor morale și etice fundamentale, așa încât absolvenții noștri să aibă șanse egale de reușită, prin desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime, în spații modern amenajate, cu un corp profesoral deosebit de bine pregătit din punct de vedere psihopedagogic, care să stăpânească cele mai noi și eficiente strategii de lucru cu copiii, care să știe cum trebuie să atragă părinții ca parteneri egali în educarea copiilor, dar și cum să colaboreze cu ceilalți factori din comunitatea locală.

## **VI. ȚINTE STRATEGICE**

### **1. SCOPURILE STRATEGICE:**

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic.
2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2012-2017 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.



## 2. ȚINTE STRATEGICE

- 1) Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării pe plan local
- 2) Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.
- 3) Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie
- 4) Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.

1) Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării pe plan local

Direcții strategice	Acțiuni propuse
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensificarea și diversificarea formelor de comunicare cu I.S.J. și C.C.D. în vederea asigurării documentelor curriculare</li> <li>• Alegerea CDȘ conform opțiunilor elevilor și părinților</li> </ul>
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale ;</li> <li>• Încadrarea la toate disciplinele cu prof. titulari ;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la programe de formare pentru asigurarea numărului de credite ;</li> <li>• Îmbunătățirea performanțelor școlare ;</li> </ul>
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea de sponsori pentru desfășurarea unor activități extrașcolare în condiții optime</li> </ul>
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unei rețele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunității locale ;</li> <li>• Încheierea de parteneriate de colaborare ;</li> <li>• Stabilirea de schimburi de experiență cu instituții similare din județ ;</li> <li>• Implicarea elevilor în activități educative la nivelul școlii și comunității</li> </ul>

2) Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.

Direcții strategice	Acțiuni propuse
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii ;</li> <li>• Realizarea programelor de activități anuale și semestriale de la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru în acord cu planul managerial;</li> <li>• Prezentarea, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor ;</li> <li>• Evaluarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice ;</li> <li>• Respectarea legislației cu privire la mișcarea personalului didactic ;</li> </ul>
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza nevoilor de formare pentru diferitele categorii de personal didactic ;</li> <li>• Valorificarea potențialului personalului didactic al școlii prin crearea de proiecte și programe de educația părinților, de consiliere etc. ;</li> <li>• Sprijinirea dezvoltării profesionale ;</li> <li>• Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală;</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice debutante și a celor mai puțin performante, în activitatea la clasă și în autoformare ;</li> <li>• Identificarea modalităților optime de motivare a personalului școlii.</li> </ul>

Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală ;</li> <li>• Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice.</li> </ul>
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea unei bune comunicări cu I.S.J., C.C.D., etc.</li> <li>• Stabilirea de parteneriate cu C.C.D., C.J.R.A.E. etc.</li> <li>• Identificarea și atragerea unor parteneri pentru derularea programelor inițiate</li> </ul>

3) Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie

Directii strategice	Acțiuni propuse
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea curriculară și extracurriculară</li> <li>• oferirea de programe de pregătire suplimentară pentru sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie;</li> </ul>
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• activități de remediere școlară</li> <li>• diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre didactice, neimplicate în proiect</li> <li>• înființarea unei comisii (formată din învățătorul / dirigintele clasei, polițistul comunei) care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon;</li> </ul>
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• achiziționarea de materiale didactice necesare activităților antreprenoriale și extrașcolare;</li> </ul>
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parteneriat școală – familie;</li> <li>• implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util;</li> </ul>

4) Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.

Directii strategice	Acțiuni propuse
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor bugete anuale care să satisfacă nevoile de dezvoltare a bazei materiale ;</li> <li>• Respectarea legislației în vigoare ;</li> <li>• Asigurarea consultanței de specialitate pe domeniul construcțiilor, reparațiilor și a ergonomiei spațiului școlar ;</li> <li>• Organizarea licitațiilor cu respectarea legislației în vigoare.</li> </ul>
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC și utilizarea TIC ca instrument de învățare ;</li> <li>• Identificarea nevoilor de întreținere, reparații și îmbogățire a bazei materiale ;</li> <li>• Crearea unui sistem de date despre oferta și calitatea învățământului pentru comunitatea locală și internațională ;</li> <li>• Crearea unui sistem de colectare și prelucrare a datelor interne cu privire la activitatea educativă.</li> </ul>
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea unor surse suplimentare de finanțare ;</li> <li>• Înnoirea rețelelor hard-ware și soft-ware ;</li> <li>• Dezvoltarea instrumentelor de îmbunătățire a comunicării dintre actorii procesului didactic.</li> </ul>
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea unor relații reciproc avantajoase cu firmele colaboratoare ;</li> <li>• Asigurarea accesului online la baza de date a școlii ;</li> <li>• Crearea unui parteneriat cu organele de ordine comunitare pentru creșterea siguranței și securității elevilor și personalului școlii.</li> </ul>

## **VII. EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

### **1. MONITORIZAREA PLANULUI**

Se va realiza de către comisia de evaluare și asigurare a calității în educație.

Aspectele vizate pot fi :

- Utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane în vederea realizării obiectivelor și scopurilor proiectului;
- Monitorizarea proceselor și relațiilor educaționale pentru obținerea rezultatelor scontate
- Procesul realizat în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile materiale (dezvoltarea dotării)
- Calitatea – nivelul atingerii scopurilor
- Performanțele – repere observabile la nivelul de realizare a obiectivelor propuse

### **2. SCOPURILE EVALUĂRII PLANULUI**

- Îmbunătățirea proiectării prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor;
- Informarea grupurilor țintă pe baza valorii și a rezultatelor;
- Oferirea de feed back (toate cadrele didactice, diriginți, responsabili comisii)
- Analiza impactului proiectului la nivel local.

### **3. INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI**

1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de eșec școlar din învățământul obligatoriu.
2. Îmbunătățirea participării la educație și a adaptării școlare pentru elevii cu CES.
3. Reducerea numărului de copii aflați în situație de abandon școlar.
4. Reducerea actelor de violență în școală.
5. Număr crescut al părinților implicați în viața școlii.
6. Îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.
7. Crearea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare.
8. Îmbunătățirea condițiilor școlare în vederea facilitării accesului la o educație de calitate.
9. Formarea și valorizarea abilităților de comunicare a elevilor în situații diverse

### **4. INSTRUMENTE DE EVALUARE**

- Informarea scrisă a responsabililor comisiilor
- Fișe ale postului pentru întregul personal
- Fișe de evaluare a personalului pentru acordarea calificativului anual
- Chestionare aplicate părinților și elevilor
- Alte instrumente elaborate pe parcurs de echipa de evaluare.

În realizarea planului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul plan de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Aprobat în Consiliul de Administrație din 8.10.2012

**DIRECTOR,**  
**PROF. STĂNCULEANU CRISTIAN**

