



- inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță, pentru achiziționare de echipamente și materiale didactice.

OPORTUNITĂȚI

- primăria asigură transport gratuit către școală și de la școală spre casă pentru toți elevii școlii;
- 30% din elevii școlii noastre au acasă calculatoare;
- există la nivel local rețea de televiziune prin cablu, rețea de telefonie fixă și mobilă - majoritatea familiilor elevilor școlii noastre au acces la acestea.

AMENINȚĂRI

- regresivitatea economică înregistrată la nivelul comunei nu oferă posibilitatea dezvoltării economice;
- nu există agenți economici locali care să susțină programe de dezvoltare școlară;
- nu există la nivelul comunei centre de consiliere a familiilor cu probleme;
- fonduri insuficiente alocate de autoritățile locale care participă doar la lucrări de igienizare și reparații realizate la nivelul școlii.

5.3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- existența unui nucleu de cadre didactice calificate cu potențial metodic - științific bun ;
- personalul didactic al școlii participă la programe de perfecționare, susțin activități științifice la nivel județean;
- majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a calculatorului în procesul de instruire, în pregătirea lecțiilor, ca mijloc de informare sau documentare;
- climatul disciplinar în școală este bun, nu s-au înregistrat abateri;
- peste 90% din elevii claselor terminale trec la nivele superioare de învățământ;
- ambianța în școală este plăcută, de bună înțelegere și de transparență între conducerea școlii și cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, între elevi și elevi ;
- unitatea deține informații despre starea de sănătate a elevilor, promovează regulile de igienă și de protecție a muncii în activitatea zilnică;
- elevii școlii au abilități artistice, tehnologice și sportive.

PUNCTE SLABE

- majoritatea elevilor provin din familii cu venituri foarte mici;
- 95% din cadrele didactice fac naveta și/sau activează în două școli;
- unitatea nu dispune de spații și personal calificat pentru educația pentru copiii cu nevoi speciale.

OPORTUNITĂȚI

- există și membrii ai comunității locale care sunt interesați de educația permanentă și care au participat la desfășurarea cursurilor organizate în cadrul școlii;
- în procent de 75% părinții sunt interesați de educația copiilor lor și de problemele școlii;

AMENINȚĂRI

- o parte din elevii școlii provin din familii dezorganizate, monoparentale sau au fost lăsați în grija rudelor de către părinți care au plecat în străinătate;
- dezinteresul unor părinți față de educația elevilor și față de implicarea în rezolvarea problemelor școlii;
- educația nu este văzută ca mijloc de promovare socială;



- nu există la nivelul comunei centre de consiliere a familiilor cu probleme.

5.4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI

- structura dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase;
- dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici.
- colaborarea cu autoritățile locale nu se realizează doar conjunctural, generate de soluționarea unor probleme cu care se confruntă școala.

PUNCTE SLABE

- absența educației pentru colaborarea cu comunitatea;
- lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională;
- insuficiența comunicării cu comunitatea;
- unitatea nu are relații de parteneriat cu agenți economici sau O.N.G. –uri;
- unitatea nu beneficiază de sponsorizări din partea agenților economici.

OPORTUNITĂȚI

- implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate;
- implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale.

AMENINȚĂRI

- probleme cu care se confruntă unele familii;
- restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale;
- carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării;
- absența educației pentru colaborare;
- particularitățile situației social-economice din localitate;
- absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici- școală.



VI. ANALIZA P.E.S.T. E.

FACTORI POLITICI

- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere ;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

FACTORI ECONOMICI

- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile ;
- Descentralizarea mecanismelor financiare ;
- Finanțarea școlii prin consiliile locale;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri ;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor.

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală ;
- Rolul sindicatelor;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ;
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice.

FACTORI ECOLOGICI

- Programe de educație civică și ecologică
- Transportarea gunoierului la o groapă de gunoi ecologizată
- Mărirea foselor septice
- Refacerea rețelei de canalizare



VII. ȚINTE STRATEGICE

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare.

Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea la toate nivelurile de activitate.

- * Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali.

Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept.



VIII. OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică I.

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern.

1 Dezvoltare curriculară

Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar.

Dezvoltarea CDȘ plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu alte unități de învățământ.

Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fără a oferi elevilor instrumentele specifice erei calculatoarelor.

Curriculum-ul opțional adecvat este un factor de motivație pentru elevi.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.

Promovarea și încurajarea activităților în echipă.

Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.

O bază materială modernă creează premisele dezvoltării ofertei de servicii aducătoare de venituri extrabugetare.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.

O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

Ținta strategică II.

Transformarea școlii într-o organizație care învață.

1 Dezvoltare curriculară

Selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației.

Piața de manuale este în plină dezvoltare, iar prin Consiliul de Curriculum se poate realiza o selecție adaptată scopului.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională.

Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității. Suntem în secolul informatizării și al calității globale, iar școala trebuie să-și subordoneze activitatea acestei tendințe globale.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare.

În lipsa acestor dotări se riscă crearea unor forme fără fond.



4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale și regionale.
Experiența acumulată prin participarea la proiecte de finanțare este premisa favorizantă.

Ținta strategică III.

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea.

1 Dezvoltare curriculară

Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică.
Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele SNEE care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.
O corectă autoevaluare oferă premisele unei reglări ameliorative atât la nivel individual cât și la nivel managerial.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă.
Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii.
Aplicarea corectă a sistemului de evaluare poate avea efecte motivante asupra personalului.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.
O bază materială modernă creează premisele dezvoltării ofertei de servicii aducătoare de venituri extrabugetare.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.
O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

Ținta strategică IV.

Parteneriat educativ eficient.

1 Dezvoltare curriculară

Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale elevilor.
Succesul organizației va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii și nevoile individuale.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.
Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.
Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și a dotării.
Este total ineficient să se considere demersul didactic unilateral, iar câștigarea părinților ca aliați este de natură să eficientizeze munca educativă.
În condițiile unui buget insuficient, sprijinul părinților este important.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

str. Principală, nr. 28, sat Malu, com. Sfântu Gheorghe, județul Ialomița
Cod Poștal 927217, Nr. Tel/Fax 0243 / 262310
Adresă e-mail: sc_malu_butoiu@yahoo.com



Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară.

Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali.

Succesul organizației va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii și nevoile individuale și locale.

Ținta strategică V

Educație pentru elevi în spiritul valorilor naționale și europene.

1 Dezvoltare curriculară

Introducerea în CDȘ a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale comunității locale și ale Uniunii Europene.

Elevii de astăzi vor fi cetățenii de mâine ai Europei.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestora în actul didactic.

Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.

Munca în echipă este mult mai eficientă și mai creativă.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Antrenarea elevilor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii.

În condițiile unui buget insuficient, orice sumă adusă în folosul școlii este binevenită.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară.

Un parteneriat activ și adecvat poate eficientiza integrarea socială a elevilor.



IX. PLAN OPERATIONAL GENERAL PENTRU PERIOADA 2013-2017

Acțiune	Responsabili / parteneri	Termen
1. Reconsiderarea mediului școlar, ca mediu școlar prietenos		
<ul style="list-style-type: none"> - Reamenajarea spațiilor școlare în sensul folosirii eficiente a resurselor materiale și a ergonomizării spațiului; - Continuarea dotărilor cu mobilier nou, adecvat particularităților elevilor; - Dotarea cu mijloace moderne de învățământ ; - Redecorarea / crearea unui mediu ambiental propice actului educative; - Încurajarea formării continue a cadrelor didactice în vederea schimbării atitudinale față de partenerii în actul educativ (elevi, părinți, școală și comunitate); - Implicarea comunității educaționale în regândirea sau valorificarea culturii organizaționale, în transformarea elevului în designerul propriei lui clase/școli. 	ISJ CCD Autoritățile Locale Consiliul Reprezentativ al Părinților Director Consilier educativ Diriginți	permanent
2. Promovarea elementelor de identitate și cultură specifică școlii și a produselor realizate de elevi		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea elementelor specifice culturii unității școlare: istoric, tradiție, apartenență la comunitate etc.; - Includerea în Planul de Dezvoltare Școlară a unor acțiuni/activități destinate promovării/valorificării elementelor specifice școlii (nume școală, sigla, revistă, site-ul școlii) 	Autoritățile Locale Instituții culturale Biserica Director Consilier educativ	permanent
3. Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a democratiza procesul educațional		



<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea cadrelor didactice prin repartizarea corecta, bazata pe competente și realizări concrete, a instrumentelor legale de recompensare; -Identificarea de resurse extrabugetare menite sa recompenseze activitatea depusă de către cadrele didactice și elevi (premiu, tabere, excursii tematice, sesiuni gratuite de formare etc.) ; -Popularizarea bunelor practici și promovarea imaginii cadrelor didactice în cadrul întrunirilor cadrelor didactice; - Informarea și prezentarea de la începutul anului școlar a “Calendarului activităților educative extrașcolare” elaborat de MEC și a propriului calendar de activități ; - Participarea elevilor la activitățile extrașcolare organizate de școală/comunitate și recompensarea/ mediatizarea lor; - Realizarea de parteneriate educaționale atractive cu instituții, ONG-uri, alte unități școlare din comunitatea locală, națională 	<p>MEC ISJ CCD Mass-media Societăți comerciale</p>	<p>permanent</p>
<p>4. Stimularea și valorizarea creativității elevilor</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Susținerea și încurajarea publicațiilor realizate de elevi; - Organizarea de expoziții cu produse ale elevilor; - Identificarea de resurse financiare (sponsori/parteneri) in vederea desfășurării de ateliere/excursii de studiu/tabere de creație pentru elevi ; - Reînvierea tradițiilor locale prin realizarea de proiecte cu teme multiculturale / interculturale. 	<p>ISJ Mass-media CCD Autoritățile Locale</p>	<p>permanent</p>
<p>5. Colectarea feedback-ului de la elevi în legătură cu viața școlii și relația școală–părinți și valorificarea acestuia în proiecte și planuri de acțiuni ale școlii</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea relațiilor școală-elevi și școală-familie astfel încât să devină parteneri reali; - Implicarea reala a părinților în viața școlii – planuri comune de acțiune ; - Utilizarea unor instrumente democratice de culegere a propunerilor și opiniilor elevilor / părinților / comunității – chestionare, mass-media etc. 	<p>ISJ CCD Mass-media Permanent</p>	<p>permanent</p>
<p>6. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea unui program de activități extracurriculare bazat pe realități obiective ale școlii și comunității, în funcție de resursa umană, financiară și materială 	<p>Unitatea școlară Autoritățile Locale Elevi / părinți</p>	<p>permanent</p>



a) PROGRAM DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDȘ)

Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor

- părinți, profesori, elevi
 - chestionare adresate elevilor și părinților
 - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii
 - reglementările în vigoare privind organizarea CDȘ
 - învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum
- TERMEN – anual

Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor

Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDȘ

- profesori și învățători
 - spații și dotări materiale existente
 - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDȘ
 - Consiliul pentru curriculum
 - director
 - profesori, învățători
- TERMEN – anual

Listarea resurselor existente privind potențialele opționale

Dezvoltarea ofertei curriculare - cadre didactice

Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale

- baza materială
 - cursuri de perfecționare oferite de CCD și universități
 - Consiliul pentru curriculum
 - director
 - profesori, învățători
- TERMEN – anual

Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc.

Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice

Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente

- cadre didactice
 - baza materială
 - director
 - Consiliul pentru curriculum
- TERMEN – anual



b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Identificarea nevoilor și posibilităților de formare

- conducerea școlii
- oferta de la CCD, ONG, universități
- chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare
- centralizatorul opțiunilor beneficiarilor
- conducerea școlii
- Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice

TERMEN – anual (SEM. I)

Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare

Atragerea și selectarea de personal didactic competent

- poziția geografică și reputația școlii
- oferta curriculară a școlii
- conducerea școlii

TERMEN – anual

Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante

Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice

- ofertele CCD, ONG, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral
- abonamente la reviste de specialitate
- achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice
- informații obținute prin Internet
- conducerea școlii
- Comisia de formare și

perfecționare

- Consiliul de administrație

TERMEN – anual (SEM. I)

Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare

Întruniri tematice la nivel de catedră Întâlniri tematice semestriale la nivel de județ

Motivarea adecvată a cadrelor didactice

- resurse financiare proprii
- prestigiul școlii
- cabinete și laboratoare
- leadership
- Consiliul de administrație
- Comisii pe arii curriculare
- Conducerea școlii
- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
- Acordarea de recompense

TERMEN – anual



c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri

- scrisoarea de intenții a școlii
- cadre didactice și părinți
- planul de dezvoltare al școlii
- baza materială existentă
- conducerea școlii

TERMEN – anual

Planul strategic privind obținerea de resurse financiare

Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală

Identificarea surselor de finanțare - instituții potențial partenere

- cadrele didactice
- părinți
- directorul școlii

TERMEN – anual

Listarea posibilelor surse de finanțare

Încheierea de contracte de sponsorizare

- instituții partenere
- Consiliul de administrație
- contabilitatea
- directorul școlii
- contabilul

TERMEN – anual

Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %

Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii

Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

- planul de dezvoltare al școlii
- Consiliul de administrație
- Consiliul elevilor
- Comitetul consultativ al părinților
- Consiliul de administrație
- cadrele didactice
- Comitetul consultativ al părinților

TERMEN – anual (SEM. I)

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Identificarea potențialelor instituții partenere - biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.

- Comisia educativă



- cadrele didactice
 - părinții
- TERMEN – anual (SEM. I)

Centralizarea potențialilor parteneri
Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negocieri - biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.

- Comisia educativă
- cadrele didactice
- părinții

TERMEN – anual (SEM. I)

Creșterea numărului de parteneriate realizate;
Planificarea activităților comune - instituții partenerere

- școala
- schema orară
- Comisia educativă
- învățători și diriginți

TERMEN – anual (SEM. I)

Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor - reprezentanții instituțiilor partenerere

- cadrele didactice
- conducerea școlii
- spații de întâlnire
- bază materială
- învățători și diriginți
- Comisia educativă
- Comisia PSI și PM

TERMEN – anual

Respectarea schemei de programe
Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor

- cadre didactice
- Consiliul reprezentativ al părinților
- Comisie special constituită (2 membri)
- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor

Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii

- cadre didactice, specialiști
- resurse financiare
- Comisia de promovare a imaginii școlii
- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii



Realizarea planurilor (Revista școlii, prezentare pe Internet, Broșuri informative)

- cadre didactice, specialiști
- resurse financiare
- elevi

Comisia de promovare a imaginii școlii

Publicarea pe Internet a prezentării școlii

Tipărirea și distribuirea de broșuri informative

Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite

- directorul
- Comisia de promovare a imaginii școlii
- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

X. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

10.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PD

10.1.1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDȘ:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDȘ
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDȘ prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în procesul instructiv - educativ;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu celelalte structuri din zona pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului intern și extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

10.1.2. SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a ISJ Ialomița;



10.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI
ACTUALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Implementarea PDS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții;
- Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat;
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

INTOCMIT,
DIRECTOR
INV. MITU VASILICA

