

Nr. 1654 din 5 noiembrie 2015

SCOALA GIMNAZIALA

GIRBOVI

JUDETUL IALOMITA

DIRECTOR
PROF. DUMITRU
COMITA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

REVIZUIT AN SCOLAR 2015-2016

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. JANES MARINA – DIRECTOR
Prof. MARIN VIRGINIA-MEMBRU C.A.
Educ. LUPASCU VALERICA
Inv. MIREA IOANA- LIDER SINDICAL

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI GIRBOVI
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean Ialomița
Inspector Școlar General,
Prof. BARCARI LUMINITA

Avizat in Consiliul profesoral din data de...3 noiembrie 2015
Aprobat in Consiliul de administratie din data de...3 noiembrie 2015

CUPRINS

1. MOTTO
2. ARGUMENTARE/INTRODUCERE
3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
5. VIZIUNEA SCOLII
6. MISIUNEA SCOLII
7. TINTE STRATEGICE
8. PLANURI OPERATIONALE
9. REZULTATE ASTEPTATE
10. EVALUARE

MOTTO:

NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ,
CI ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ.

• ARGUMENTARE

In actualul context european, elevii scolii sunt pregatiti pentru o buna integrare in comunitate, prin intermediul educatiei oferite in scoala, avand in vedere ca : „ Nu invatam pentru scoala, ci invatam pentru viata .”

Proiectul de dezvoltare scolara urmareste :

- Dezvoltarea si diversificarea performantelor scolare .
- Educatia ecologica si civica si pentru cetatenie democratica europeana.
- Imbunatatirea tipurilor de relatii inter-umane (elev-elev, profesor-elev, profesor-parinte ,elev-parinte ,elev-profesor-parinte) .
- Pregatirea in vederea utilizarii noilor tehnologii de informare si comunicare .
- Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice prin: informare pedagogica, utilizarea tehnologiilor moderne , cunoasterea limbilor straine .
- Cresterea nivelului de satisfactie al parintilor elevilor intregii comunitati fata de educatia oferita de scoala, intarind parteneriatul din interiorul si exteriorul scolii .
- Gasirea celor mai bune solutii pentru procurarea resurselor financiare ce pot sustine dezvoltarea scolii .
- Reinvierea obiceiurilor in vederea pastrarii identitatii culturale locale si nationale .

• SCURT ISTORIC AL SCOLII

Scoala organizata in Girbovi, ca de altfel in toata Tara Româneasca, se deschide in anul 1838, cu 37 elevi, din ordinul **Vorniciei din Launtru-Ministerul de Interne**-cand Scoala Normala din Calarasi trimite prin satele din judetul Ialomita, prima serie de candidati –care erau instruiti si predau dupa sistemul monitorial Lancaster .

Aceasta scoala functioneaza pana in anul 1848, cand din ordinul Vorniciei din Launtru se inchid toate scolile de prin sate si de la orase, ca represalii impotriva invatatorilor pentru ca au luat parte la Revolutia din 1848 .

Din anul 1851, scoala functioneaza sporadic pana in anul 1857 cand sunt redeschise oficial scolile de la sate .

Noul local este construit in 1892; la inaugurarea scolii i se da numele de “ Principele Carol“, care se mentine pana in anul 1935, cand scoala este demolata, deoarece devenise improprie. In vara aceluiasi an, noul director Vasile Dumitru, incepe constructia unui nou local cu 8 sali de clasa, coridoare, cancelarie si anexele necesare unei bune functionari; constructia noului local se termina in anul 1937.

In anul 1943 scoala devine mixta , prin unirea celor doua scoli (de fete si de baieti) .

La 15 iunie 1946, din initiativa invatatorului State Marin, se incepe constructia unui nou local de scoala, ce se da in folosinta la data de 15 septembrie acelasi an.

In perioada anilor 1945 – 1948 incepe in satul Girbovi o masiva campanie pentru lichidarea analfabetismului , la care participa toate cadrele didactice .

Dupa reforma invatamantului din 1948, Scoala primara nr. 1 se transforma in Scoala elementara de 7 ani .

Ca urmare a cutremurului din 4 martie 1977, cand vechiul local al Scolii generale nr.1 sufera avarii serioase, autoritatile locale, cu sprijinul autoritatilor superioare , construiesc localul proiectat si care se da in folosinta la data de 1 octombrie 1980. Scoala cu clasele I – X a functionat cu un numar de 622 elevi, repartizati in 21 de clase.

În prezent (Scoala Gimnaziala) sunt inscrisi un numar de 356 elevi repartizati in 18 clase.

• **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

- **Mediul de rezidenta** : rural .
- **Tipul localitatii** : comuna cu un singur sat.
- **Relief / Clima / Hidrografie**

Localitatea este situata in Campia Baraganului. Clima este caracteristica zonei temperat-continentale, fiind expusa iarna viscolului si vara invaziilor de aer intens continentalizat. Temperatura medie anuala este cuprinsa intre 10-11 grade Celsius, temperaturile minime ajungand catre -30 grade Celsius , iar cele maxime depasesc frecvent 35 grade Celsius . Cantitatea medie de precipitatii este de 500 litri / metrul patrat . Cele mai frecvente vanturi sunt Crivatul, iarna, si Austrul in celelalte anotimpuri .

Pe teritoriul comunei nu exista nici o apa curgatoare , iar la granita vestica se afla lacul Ciocarlia .

Pe raza localitatii, in urma inundatiilor din anii 1970, au fost sapate, prin contributia comunitatii, canale de desecare .

Solurile fac parte din clasa molisoluri (cernoziomuri si cernoziomuri ciocolatii) ; pe mici suprafete catre nordul comunei se afla saraturi.

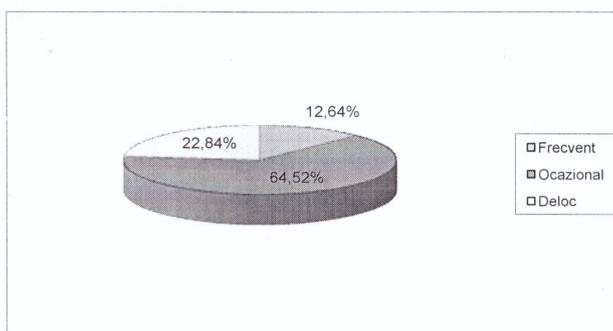
- SPECIFICUL OCUPATIILOR POPULATIEI ADULTE

TOTAL POPULATIE : 3958 persoane

PERSOANE ADULTE – peste 18 ani : 3245 persoane

- IMPLICAREA ELEVILOR IN OCUPATIILE PARINTILOR

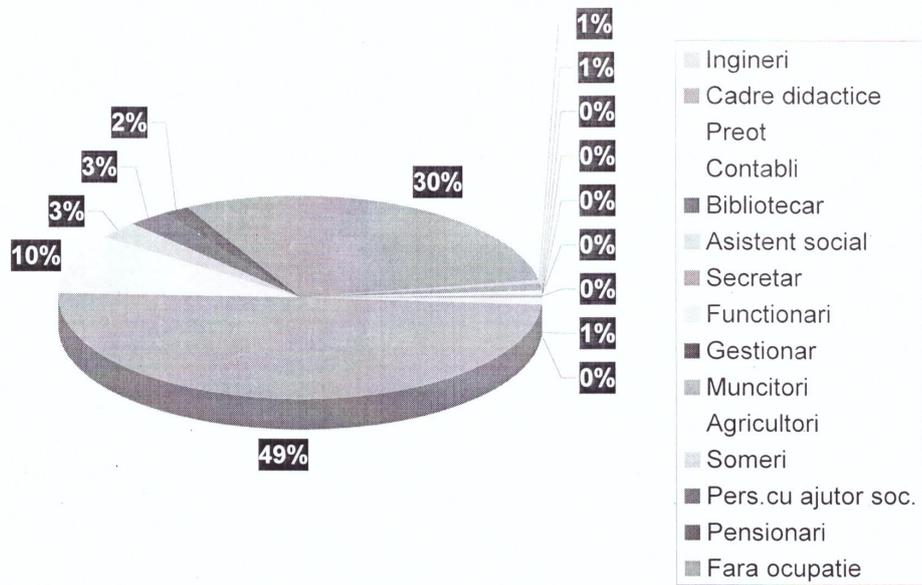
Nr elevi	Frecvent	Ocazional	Deloc
Persoane	45	231	80
Procent	12,64	64,52	22,84



**STRUCTURA OCUPATIONALA A PARINTILOR ELEVILOR
SCOLII**

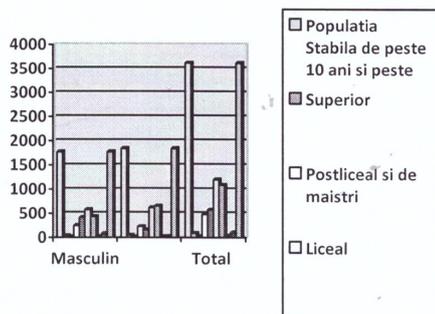
Din de parinti:

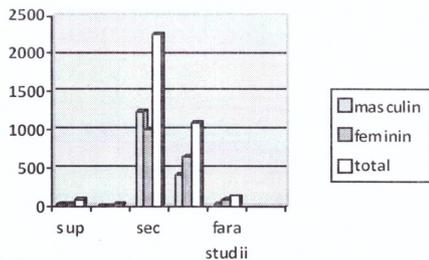
NR.CRT.	OCUPATIA	NR.PERSOANE	PROCENTE
1	Ingineri	3	0,57%
2	Cadre didactice	5	0,95%
3	Preot	1	0,19%
4	Contabili	2	0,38%
5	Bibliotecar	1	0,19%
6	Asistent social	1	0,19%
7	Secretar	1	0,19%
8	Functionari	6	1,15%
9	Gestionar	1	0,19%
10	Muncitori	257	49,23%
11	Agricultori	50	9,57%
12	Someri	14	2,68%
13	Persoane cu ajutor social	14	2,68%
14	Pensionari	10	1,91%
15	Fara ocupatie	156	29,88%



● **STRUCTURA EDUCATIONALA A POPULATIEI COMUNEI**

Nr.crt.	Masculin	Feminin	Total
Populatia Stabila de peste 10 ani si peste	1774	1841	3615
Superior	36	52	88
Postliceal si de maistri	14	13	27
Liceal	251	232	483
Profesional si de ucenici	415	163	578
Gimnazial	579	623	1202
Primar	436	657	1093
Fara scoala absolvita	18	20	38
Analfabeti	81	25	106
Total	1774	1841	3615



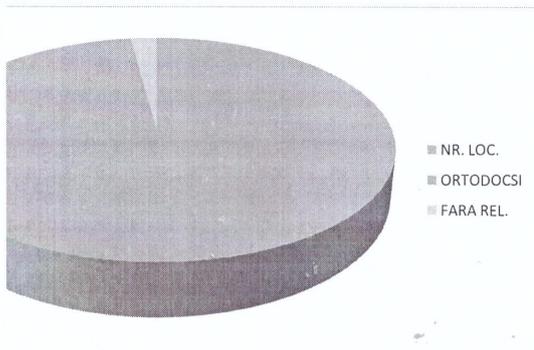


- **STRUCTURA PE NATIONALITATI A POPULATIEI LOCALITATII**

Toti locuitorii comunei Girbovi sunt de nationalitate –români, conform datelor din ultimul recensamant. (100%) din care declarati de etnie roma 27 persoane.

- **STRUCTURA POPULATIEI LOCALITATII IN FUNCTIE DE RELIGIE**

Din cei 3958 locuitori ai comunei Girbovi 3795 apartin religiei ortodoxe 95,88% si restul de 4.12% nu si-au declarat religia, conform datelor din ultimul recensamant.



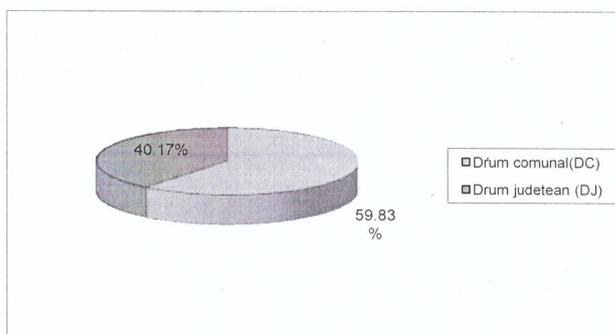
DISTANTA FATA DE RESEDINTA DE JUDET

Comuna Girbovi se afla la 70 km fata de municipiul resedinta de judet, Slobozia.

• CAILE DE ACCES, CATRE SCOALA, ALE ELEVILOR

Din 356 de elevi care merg la scoala :

	Drum comunal(DC)	Drum judetean (DJ)
Nr. elevi	213	143
Procent	59.83%	40.17%



Cel mai departe de scoala, locuieste familia **Visan -3.5 km.**

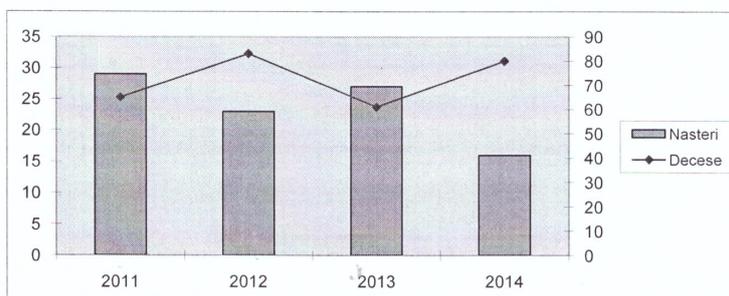
Cel mai aproape de scoala, locuieste familia **Ranete -10 m(bloc).**

- **IMPLICAREA AGENTILOR ECONOMICI IN SUSTINEREA SCOLII**

Pe raza comunei exista cativa agenti economici, care nu se implica in mod semnificativ in sustinerea activitatilor din scoala deoarece au o cifra de afaceri redusa.

- **EVOLUTIA DEMOGRAFICA A POPULATIEI COMUNITATII**

ANUL	Populatia	Nasteri	Procent ‰	Decese	Procent ‰	Total ‰
2011	3959	29	7.32	65	16.42	-9.10
2012	3958	23	5.81	83	20.97	-15.16
2013	3956	27	6.82	61	15.41	-8.59
2014	3958	16	4.04	80	20.21	-16.17



- **STRUCTURA PE VARSTE A POPULATIEI LOCALITATII LA DATA DE 1 IUL.2012**

Nr.crt	Sex	Varsta					
		Sub 5 ani	5-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-60 ani	peste 60 ani
1	Femei	80	169	85	93	728	807
2	Barbati	77	174	128	108	878	631
3	Total	157	343	213	201	1606	1438

- **EVOLUTIA POPULATIEI SCOLARE PE URMATORII PATRU ANI**

INVATAMANT PREPRIMAR

An scolar	Total	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani
2015-2016		23	29	24	11
2016-2017		27	23	29	9
2017-2018		16	27	23	9
2018-2019		16	16	27	12

INVATAMANT PRIMAR

An scolar	Total	6 ani	7ani	8ani	9 ani	10 ani	11 ani
2015-2016		22	29	31	37	37	4
2016-2017		15	33	29	31	37	37
2017-2018		20	35	33	29	31	37
2018-2019		15	29	35	33	29	31

INVATAMANT GIMNAZIAL

An scolar	Total	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani
2015-2016		1	28	22	29	23	13
2016-2017		37	38	32	22	29	23
2017-2018		31	37	38	32	22	29
2018-2019		29	31	37	38	32	22

- **SCOLARIZAREA ELEVILOR
CICLUL PRIMAR**

ANUL	Nr. total ore	Nr. total elevi	Nr. total absente	Procent scolarizare
2011-2012	6154	200	383	99.97%
2012-2013	6154	205	363	99.97%
2013-2014	6188	203	532	99.96
2014-2015	6475	194	188	99.98

CICLUL GIMNAZIAL

ANUL	Nr. total ore	Nr. total elevi	Nr. total absente	Procent scolarizare
2011-2012	7780	199	4843	99.69%
2012-2013	7740	182	3916	99.72%
2013-2014	7780	181	4074	99.71%
2014-2015	8004	188	3213	99.78%

- **Alte informatii utile pentru cunoasterea realitatii din mediul extern**

Titluri de proprietate eliberate –aprox. 1700.

Nivelul si structura delincventei in randul elevilor : nu s-au raportat cazuri.

Nr. familii abonati cablu TV- 750.

Utilitati

- Retea de gaze naturale-42 km

- Rețea alimentare cu apă-27 986 m:

- Retea pe teava metal in lungime de cca 4004 m instalata in perioada 1970-1975

- Retea noua de apa in lungime de 23.982 m(23.335-lungime conducta apa;647 m-retea de captare)

- Bransamente efectuate 2005-318

- Rețele drumuri comunale :

- drum asfaltat –2138.27 m

- drum pietruit

- trotuare beton .

- Iluminat public este asigurat pe toată suprafața comunei.

Rețeaua de telecomunicații :centrala telefonică digitală cu un număr de peste 800 posturi telefonice private și 6 publice .

Automatizare

- Automobile proprietate personală :350

- Tractoare: proprietate personală :117

- Camioane : proprietate personală:11

- Ambulanta : proprietate Consiliul local

- APCaT – stins incendii – 1 (proprietatea Consiliului local)

- Automobile – 1(proprietatea Consiliului local)

- Pluguri agricole: 88
- Cultivatoare: 17
- Grape mecanice: 47
- Combine : 16
- Semanatori paioase : 13
- Semanatori prasitori : 10
- Motocositori : 3
- Motocultoare : 5
- Masini ierbicidat : 7
- Combine : 14
- Cositori mecanice : 6
- Remorci tractor : 76
- Carute si care : 480
- Instalatii mecanice de muls : 2
- Cazane Rachiu : 4

- **ANALIZA P.E.S.T.(E)**

POLITIC

Prioritatea **politicii** educationale in perioada 2013-2018 o reprezinta descentralizarea invatamantului preuniversitar, care presupune:

- delegarea autoritatii decizionale la nivel local,
- cresterea influentei autoritatilor locale asupra unitatii scolare,
- descentralizarea deciziilor financiare

Rezultatele procesului de descentralizare sunt:

- democratizarea sistemului educational prin implicarea comunitatii si a celorlalti beneficiari ai actului educativ in luarea deciziilor si in asigurarea calitatii bazate pe autoevaluare, evaluare externa si responsabilitate publica
- eficientizarea activitatii si cresterea performantelor institutiei educationale

- asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice destinate educației
- asigurarea accesului și a echității în educație prin alocarea fondurilor pe baza costurilor pe elev
- stimularea motivației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice
- asigurarea calității în educație prin monitorizare internă și externă de către ARACIP
- dezvoltarea formării profesionale a personalului didactic
- informatizarea școlilor din mediul rural
- reforma educației timpurii

Problemele aparute în urma reformei învățământului sunt:

- finanțarea școlilor se face de multe ori preferențial
- salarizarea personalului se face unitar, neexistând un sistem de remunerare după activitățile prestate
- programe școlare foarte încărcate
- CDS-urile se realizează de multe ori în funcție de nevoile de mentinere a unor posturi didactice, nu în funcție de opțiunile elevilor
- dificultăți de înțelegere a problematicei educaționale de către factorii decizionali de la nivel local
- părinții consideră că școala este singura responsabilă de educarea copiilor

ECONOMIC

Principală ramură economică este agricultura, care nu oferă resurse suficiente pentru a susține educația și formarea profesională în comunitate.

Pe raza comunei există mici unități economice (VALIZVI PROD COM S.R.L., S.C. DINU S.R.L., ADNICO S.R.L., ADRIADAN S.R.L., DUREXIM '94 S.R.L., POPA IMPEX '94 S.R.L., MINI BAMBI S.R.L., Șelă de producție petrolieră Berca s.a.) care nu se implică în susținerea activităților școlii, dar au oferit câteva locuri de muncă membrilor comunității. Mulți adulți din localitate se deplasează la lucru în alte localități, în special Urziceni și București.

Agenti Privati

- Persoane juridice:
- S.C DINU COM S.R.L privat comerț,
- S.C TORO COM S.R.L. privat comerț
- S.C.RAZVAN S.R.L privat comerț
- S.C POPA IMPEX 94 S.R.L privat comerț

- S.C BIRJA COM SRL privat comerț
- S.C AGROMEC S.A privat agricultură
- S.C MANOLE ADNICO SRL privat morărit și producție ulei fl.soarelui, creșterea animalelor
- S.C VALIZVI PROD COM S.R.L privat zootehnie, prelucrarea laptelui
- S.C Dan Ral Serv SRL service auto
- A.F.Nastase tinichigerie auto
- P.F.Alecu Paula prelucrare lanei
- S.C.VALIZVI PROD COM SRL fabricarea și comercializarea produselor de panificație
- AF Bulgaru – creșterea animalelor
- Stan Ion – sera creșterea florilor
- Toader Marin -sera legumicultura

Economia comunei Girbovi poate fi caracterizată ca fiind dominată de activitățile agricole diversificate, reprezentate de principalele componente de cultură a plantelor și creșterea animalelor, de activități industriale în creștere legate de valorificarea resurselor locale și de activități terțiare elementare, normale pentru un spațiu rural. Ceea ce evidențiază comuna Girbovi în comparație cu localitățile rurale vecine este existența unui mediu economic dinamic, cu inițiative anteprenoriale, susținute de capitalul financiar autohton. Potențialul agricol este foarte bine valorificat prin activități de prelucrare, care chiar dacă prin dimensiunea capacităților productive sunt modeste adresându-se pieței locale contribuie la consolidarea economică cu efecte sociale pozitive la nivelul comunei Girbovi.

SOCIAL

Comuna Girbovi are aproximativ 3920 locuitori, în scădere față de anii anteriori. Conform ultimului recensământ, toți locuitorii comunei sunt de naționalitate română.

Ca nivel educațional a familiilor elevilor școlii noastre, avem:

- familii cu cel puțin un membru cu studii superioare: 22
- familii cu cel puțin un membru cu studii medii: 161
- familii cu cel puțin un membru cu studii generale: 180
- familii cu cel puțin un membru cu studii sub 8 clase: 25

Peste 60% din populație are ca sursă de venit agricultură. Există la nivel de comună mici asociații agricole. Majoritatea populației din localitate se încadrează

la un nivel economic destul de scazut . Totusi, o mare parte a locuitorilor considera ca scoala este un mijloc sigur de educare si promovare sociala .

Desi comuna ofera posibilitati de a oferi gaze , apa curenta, curent electric, cablu TV, nu prezentam atractie deosebita pentru investitori .

Nu exista programe regionale de reconversie a fortei de munca .

TEHNOLOGIC

In localitate, gospodariile sunt racordate la reseaua electrica, au televizor si radio.

Comuna este racordata la reseaua de telefonie fixa „ Romtelecom” – care ofera si acces la internet si televiziune prin cablu -si majoritatea familiilor au acces la retelele de telefonie mobila.

De asemenea, exista retea de televiziune prin cablu, care asigura si acces la internet pentru abonati.

ECOLOGIC

Activitatea scolii nu afecteaza mediul inconjurator pentru ca nu are activitati de mica productie. In vederea reciclarii gunoiului, exista o platforma organizata la nivel de localitate, unde se colecteaza gunoiul in mod controlat.

In prezent, Primaria Girbovi are incheiat contract de colectare a gunoiului menajer din localitate cu o firma specializata.

Poluarea atmosferei reprezinta unul din factorii majori care afecteaza sanatatea si conditiile de viata ale populatiei. Disconfortul produs de fum si mirosuri, efecte negative asupra sanatatii umane si a vegetatiei produse de pulberi si gaze nocive, precipitatiile acide, se inscriu printre problemele majore de mediu ale zonei locuite a comunei Girbovi.

Atmosfera este cel mai larg vector de propagare a poluarii, noxele evacuate in ea afectind direct si indirect, la mica sau mare distanta ,atit elementul uman cit si celelalte componente ale mediului natural si artificial. Activitatile specifice acestei zone, legate in primul rind de viata de zi cu zi a locuitorilor se constituie intr-o serie de surse de poluare cum ar fi :

- incalzirea spatiilor de locuit**
- prepararea hranei**
- traficul rutier**
- servicii(service auto,distributie gaze naturale si produse petroliere)**

-depozitarea si incinerarea deseurilor solide.

Calitatile naturale ale solului pot fi afectate de o serie de factori dintre care cei mai importanti sunt :

-depozitarea deseurilor menajere,industriale si agricole

-depozitarea necontrolata sau utilizarea excesiva(necorespunzatoare normelor agrochimice)a substantelor fertilizante sau fitosanitare

-demolarea partiala a unor constructii(foste CAP,SMA) si lasarea in paragina a terenurilor respective.

Deseurile menajere rezultate pe teritoriul comunei Girbovi au caracter specific zonei rurale,cantitatea in care sunt generate si calitatea lor fiind influentata de starea material a locuitorilor.Compozitia aproximativa a deseurilor menajere este urmatoarea:

-deseuri de origine vegetala si animala(cca 65 %)

-deseuri combustibile(hirtie,carton textile,plastic(cca 8 %)

-alte deseuri(materiale,sticla,deseuri din constructie).

Depozitarea deseurilor se face pe o singura platforma de gunoi care suporta anual cca 900 tone/an deseuri menajere.

Influenta asupra factorului de mediu AER de concretizeaza prin mirosuri dezagreabile ce se daga in urma descompunerii deseurilor de natura organica.De asemenea curentii atmosferici antreneaza din depozitul de gunoi particule solide de diferite dimensiuni care prin depunere pe sol si plante,favorizeaza si accentueaza fenomenul de poluare.

Depozitarea necontrolata a deseurilor menajere poate duce la degradarea calitatii solului prin infiltrarea in sol a scurgerilor din aceste deseuri.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

● Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Procent mare de elevi ce au o atitudine pozitiva fata de scoala .
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua (91%) .
- Existenta unei surse de autofinantare.

- Lipsa fondurilor din bugetul local pentru demararea unor proiecte .
- Nivelul scazut de educatie al unor parinti .

- **TIPUL UNITATII DE INVATAMANT :**

Scoala gimnaziala.

- **FORME DE INVATAMANT :**

Invatamant de zi .

- **DINAMICA STRUCTURII SCOLII PE NIVELE DE INVATAMANT
IN ULTIMII PATRU ANI**

ANUL SCOLAR	INVATAMANT PREPRIMAR		INVATAMANT PRIMAR		INVATAMANT GIMNAZIAL	
	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
2011-2012	5	127	7	120	8	152
2012-2013	4	96	8	147	8	142
2013-2014	4	80	8	160	8	139
2014-2015	4	82	6	152	7	132

- **RESURSE UMANE ALE SCOLII („ RESURSE CALDE “)**

a). **ELEVII:**

- Numarul de clase si situatia efectivelor de elevi in perioada ultimilor patru ani scolari :

ANUL SCOLAR	NR. CLASE	NR. ELEVII
2011-2012	20	399
2012-2013	20	395
2013-2014	20	379
2014-2015	17	365

- **EVOLUTIA RAPORTULUI NUMAR ELEVII / NUMAR NORME**

DIDACTICE IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI

Anul scolar	Primar	Gimnazial	Total
2011-2012	120/ 7=> 17.14	152 /11.65 =>13.04	399/ 23.65=>16,87
2012-2013	147/8 => 18.37	142/13.92 => 10.20	385/25.92 =>14,85
2013-2014	160/8=> 20.00	139/14.09=> 9.86	379/26.09 =>14,52
2014-2015	152/7=> 21.71	131 / 12.94=> 10.20	365 / 23.94=> 15,28

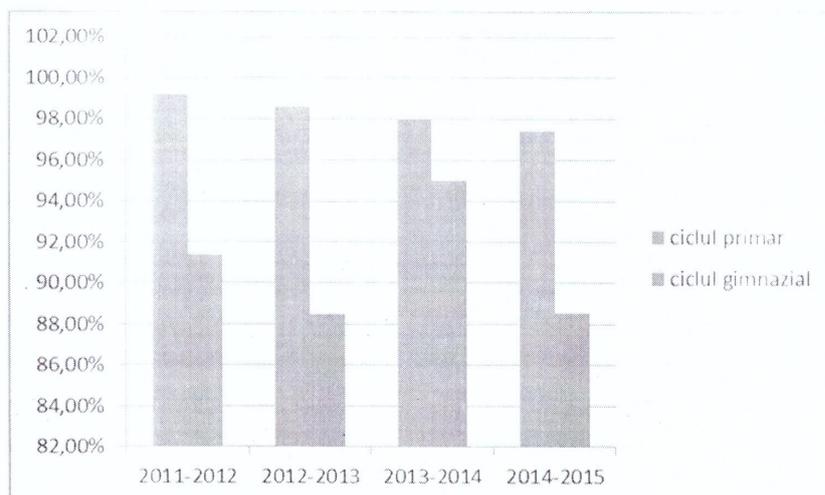
• PROIECTIA STRUCTURII SCOLII PE NIVELE DE INVATAMANT PE URMATORII TREI ANI

Anul scolar	Preprimar			Primar			Gimnazial		
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. Norme
2016-2017	4	88	4	7	182	8.78	6	181	9.56
2017-2018	4	75	4	7	185	8.78	5	189	8.16
2018-2019	4	71	4	7	172	8.78	6	189	9.56

• PROCENTE DE PROMOVABILITATE, PE CICLURI DE INVATAMANT, PE ULTIMII PATRU ANI:

Anul	ciclul primar	ciclul gimnazial	total
2011-2012	99,2%	91,4%	94.8

2012-2013	98,6%	88,5%	93,8
2013-2014	98%	98%	98
2014-2015	96,75%	93,84%	95,42



• **PROCENTE DE REPETENTIE, PE CICLURI DE INVATAMANT, IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI:**

• **PROCENTE DE REPETENTIE, PE CICLURI DE INVATAMANT, IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI:**

Anul scolar	Inv. Primar	Inv. Gimnazial
2011-2012	0	2
2012-2013	0	11
2013-2014	3	2
2014-2015	5	9

• **PROCENTELE DE PROMOVABILITATE LA EXAMENELE NATIONALE IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI:**

Anul	lb. romana	Procent	Matematica	Procent	Medie EN	Procent
2011-2012	17/38	44,7 %	11/38	28,94 %	14/38	36,84%
2012-2013	19/28	67,8 %	17/28	60,71%	17/28	60,71%
2013-2014	14/29	56 %	13/29	44,82 %	13/29	44,82%

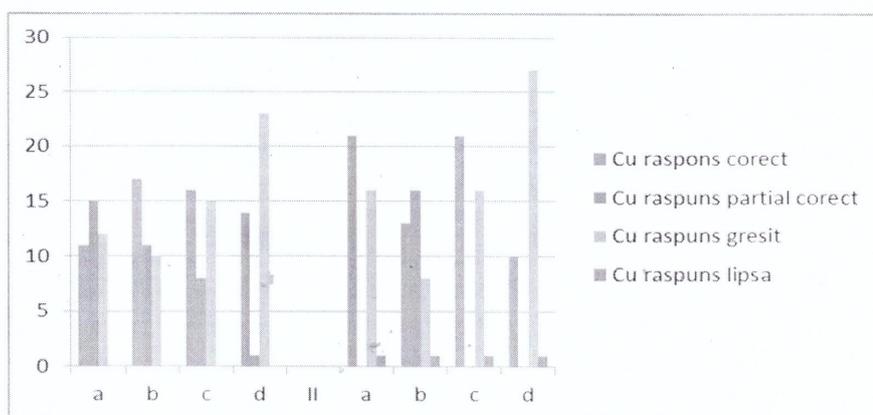
2014-2015	24/31	77.41 %	17/31	54.83%	17/31	54.83%
-----------	-------	---------	-------	--------	-------	--------

• **REZULTATELE TESTARILOR LA CLASELE II, IV si VI IN ANUL SCOLAR 2013-2014**

➤ **CLASA a II-a**

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „SCRIS”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-38</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns gresit	Cu raspuns lipsa
I				
a	11	15	12	0
b	17	11	10	0
c	16	8	15	0
d	14	1	23	0
II				
a	21	0	16	1
b	13	16	8	1
c	21	0	16	1
d	10	0	27	1



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „CITIT”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-38</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
I.1	27	0	10	1
I.2	31	0	6	1
I.3	17	4	17	0
I.4	18	0	18	2

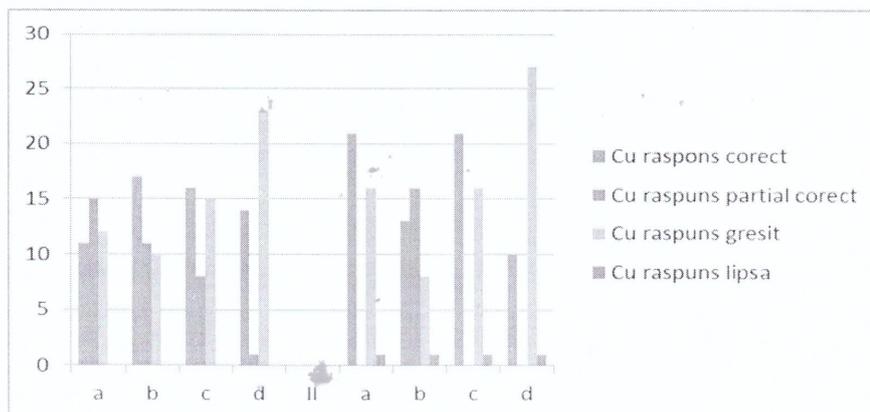
Anul	lb. romana	Procent	Matematica	Procent	Medie EN	Procent
2011-2012	17/38	44.7 %	11/38	28.94 %	14/38	36.84%
2012-2013	19/28	67.8 %	17/28	60.71%	17/28	60.71%
2013-2014	14/29	56 %	13/29	52 %	13/29	52%
2014-2015	24/31	77.41 %	17/31	54.83%	18/31	58.06%

• **REZULTATELE TESTARILOR LA CLASELE II, IV si VI IN ANUL SCOLAR 2013-2014**

➤ **CLASA a II-a**

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „SCRIS”

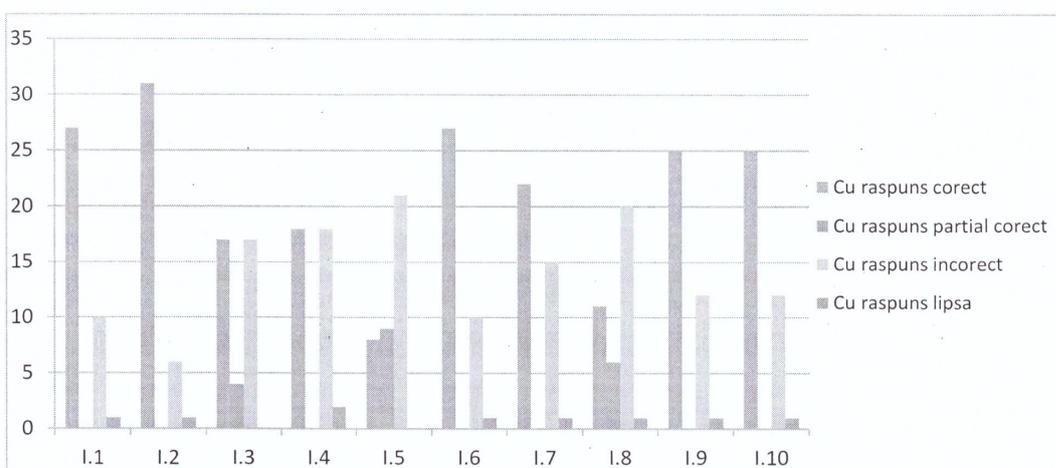
<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-38</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns gresit	Cu raspuns lipsa
I				
a	11	15	12	0
b	17	11	10	0
c	16	8	15	0
d	14	1	23	0
II				
a	21	0	16	1
b	13	16	8	1
c	21	0	16	1
d	10	0	27	1



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „CITIT”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-38</u>

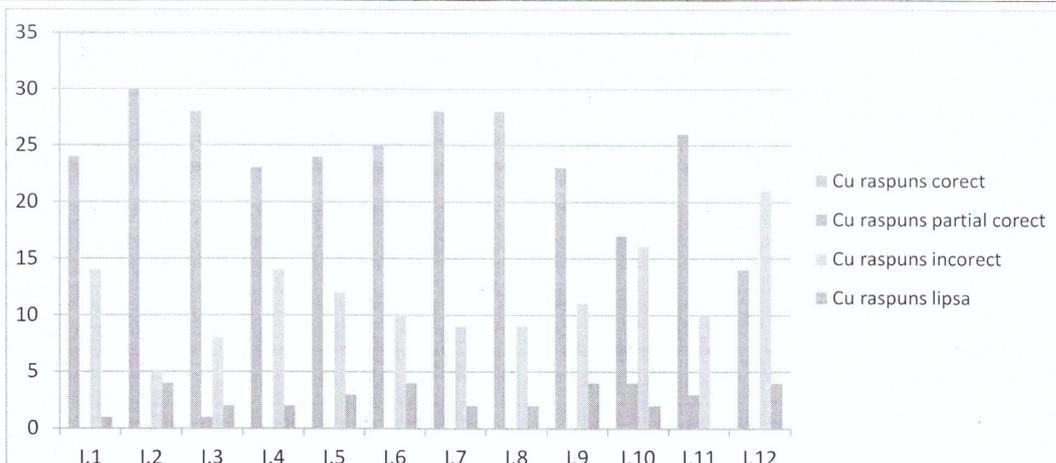
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I.1</u>	27	0	10	1
<u>I.2</u>	31	0	6	1
<u>I.3</u>	17	4	17	0
<u>I.4</u>	18	0	18	2
<u>I.5</u>	8	9	21	0
<u>I.6</u>	27	0	10	1
<u>I.7</u>	22	0	15	1
<u>I.8</u>	11	6	20	1
<u>I.9</u>	25	0	12	1
<u>I.10</u>	25	0	12	1



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-39</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I.1</u>	24	0	14	1
<u>I.2</u>	30	0	5	4
<u>I.3</u>	28	1	8	2
<u>I.4</u>	23	0	14	2
<u>I.5</u>	24	0	12	3
<u>I.6</u>	25	0	10	4
<u>I.7</u>	28	0	9	2
<u>I.8</u>	28	0	9	2
<u>I.9</u>	23	0	11	4
<u>I.10</u>	17	4	16	2
<u>I.11</u>	26	3	10	0

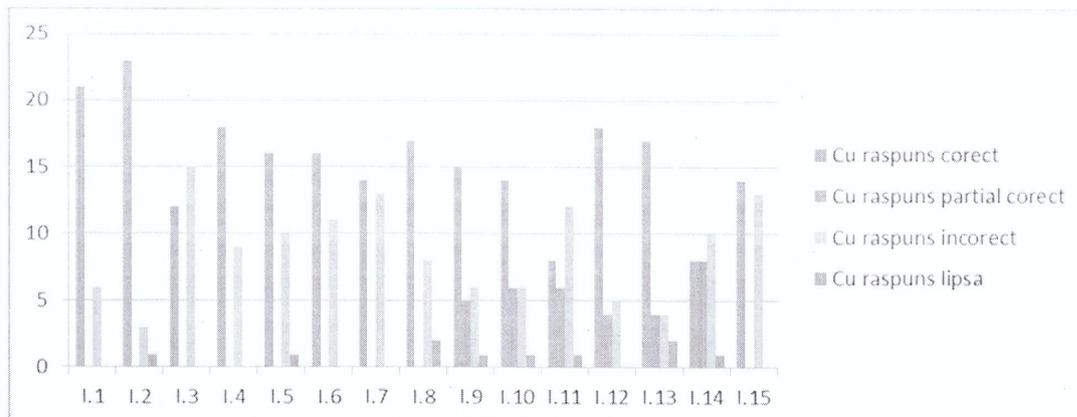
I.12	14	0	21	4
-------------	----	---	----	---



➤ **CLASA a IV-a**

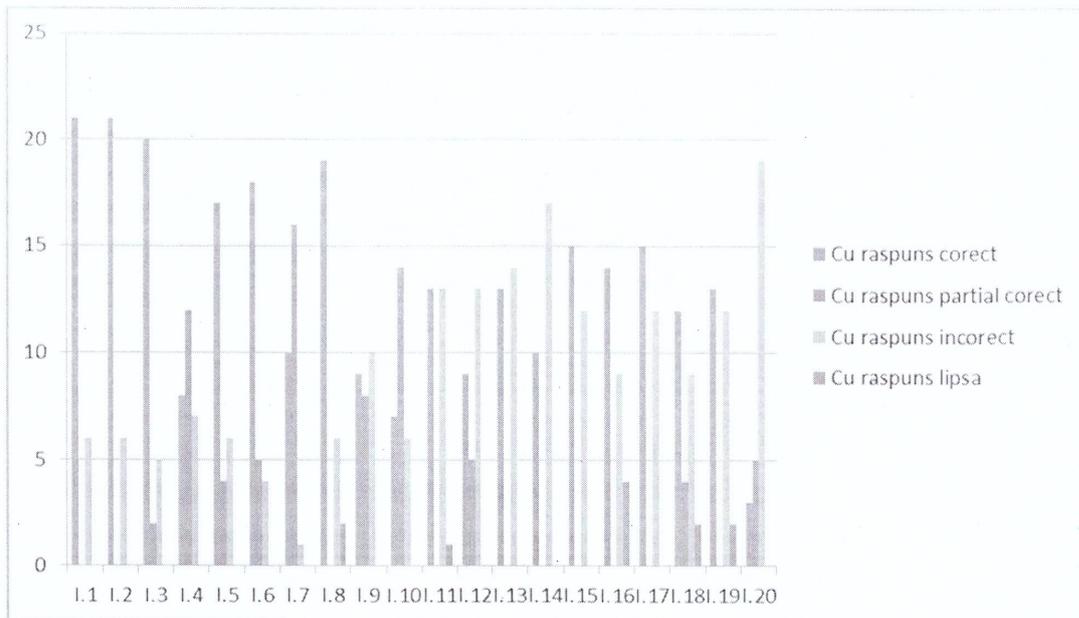
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMAR ELEVII-27			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
I.1	21	0	6	0
I.2	23	0	3	1
I.3	12	0	15	0
I.4	18	0	9	0
I.5	16	0	10	1
I.6	16	0	11	0
I.7	14	0	13	0
I.8	17	0	8	2
I.9	15	5	6	1
I.10	14	6	6	1
I.11	8	6	12	1
I.12	18	4	5	0
I.13	17	4	4	2
I.14	8	8	10	1
I.15	14	0	13	0



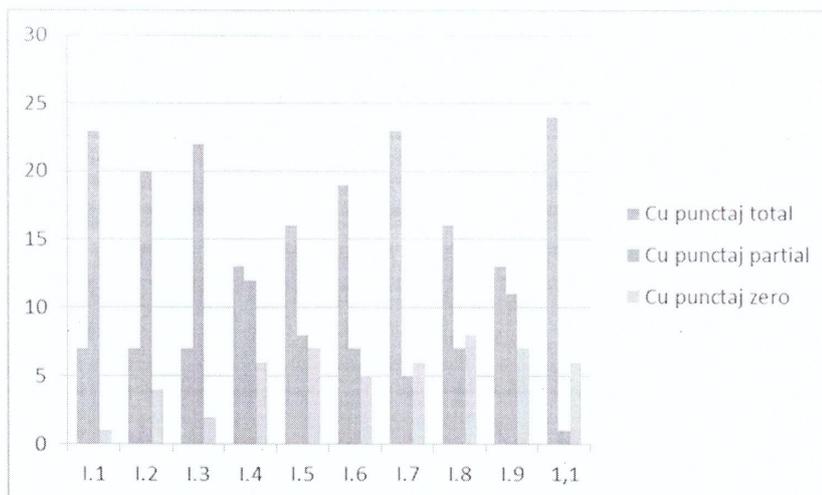
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI - 27</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I.1</u>	21	0	6	0
<u>I.2</u>	21	0	6	0
<u>I.3</u>	20	2	5	0
<u>I.4</u>	8	12	7	0
<u>I.5</u>	17	4	6	0
<u>I.6</u>	18	5	4	0
<u>I.7</u>	10	16	1	0
<u>I.8</u>	19	0	6	2
<u>I.9</u>	9	8	10	0
<u>I.10</u>	7	14	6	0
<u>I.11</u>	13	0	13	1
<u>I.12</u>	9	5	13	0
<u>I.13</u>	13	0	14	0
<u>I.14</u>	10	0	17	0
<u>I.15</u>	15	0	12	0
<u>I.16</u>	14	0	9	4
<u>I.17</u>	15	0	12	0
<u>I.18</u>	12	4	9	2
<u>I.19</u>	13	0	12	2
<u>I.20</u>	3	5	19	0



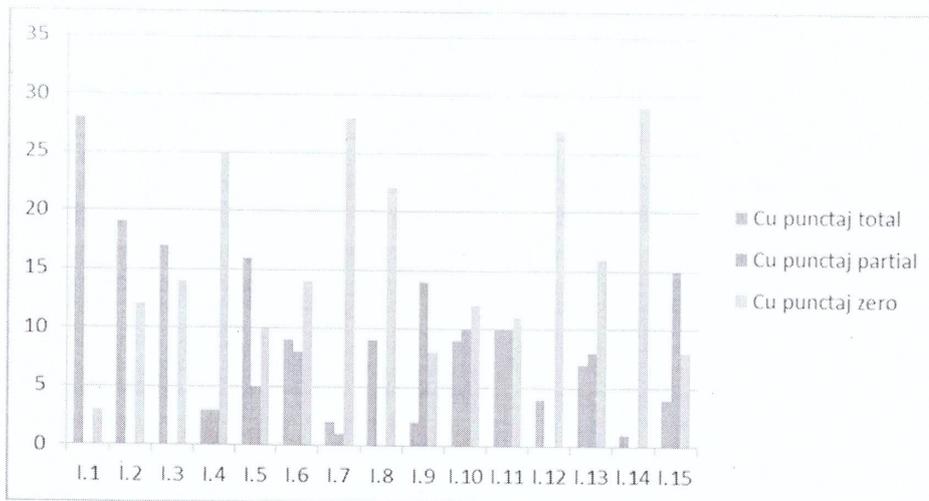
➤ **CLASA a VI-a**
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ȘI COMUNICARE”

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMAR ELEVI-31		
	Cu punctaj total	Cu punctaj partial	Cu punctaj zero
I.1	7	23	1
I.2	7	20	4
I.3	7	22	2
I.4	13	12	6
I.5	16	8	7
I.6	19	7	5
I.7	23	5	6
I.8	16	7	8
I.9	13	11	7
I.10	24	1	6



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA SI STIINTE”

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMAR ELEVII - 31		
	Cu punctaj total	Cu punctaj partial	Cu punctaj zero
I.1	28	0	3
I.2	19	0	12
I.3	17	0	14
I.4	3	3	25
I.5	16	5	10
I.6	9	8	14
I.7	2	1	28
I.8	9	0	22
I.9	2	14	8
I.10	9	10	12
I.11	10	10	11
I.12	4	0	27
I.13	7	8	16
I.14	1	0	29
I.15	4	15	8

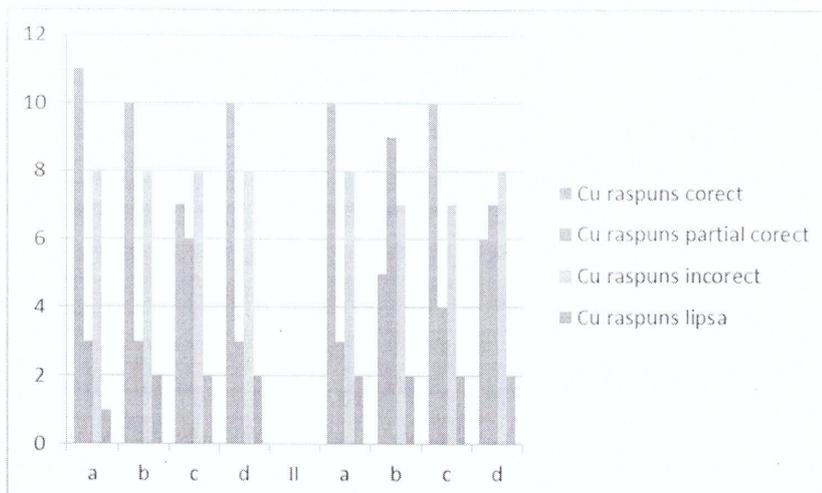


• **REZULTATELE TESTARILOR LA CLASELE II, IV si VI IN ANUL SCOLAR 2014-2015**

➤ **CLASA a II-a**

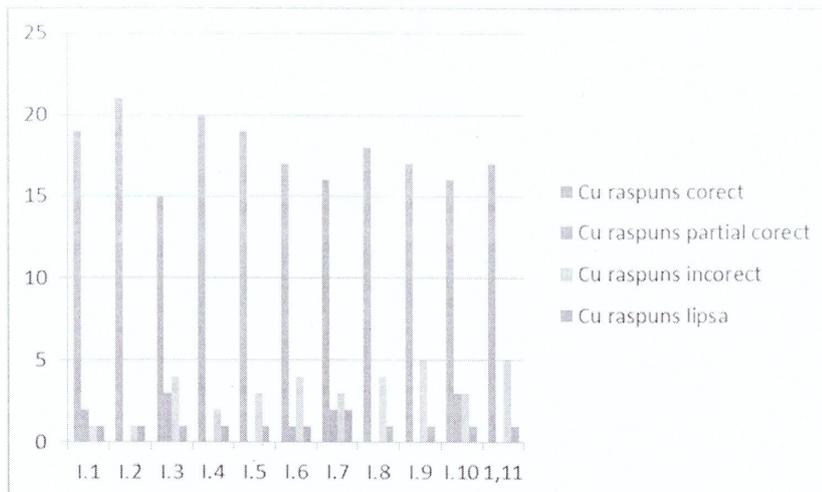
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „SCRIS”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-23</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I</u>				
<u>a</u>	11	3	8	1
<u>b</u>	10	3	8	2
<u>c</u>	7	6	8	2
<u>d</u>	10	3	8	2
<u>II</u>				
<u>a</u>	10	3	8	2
<u>b</u>	5	9	7	2
<u>c</u>	10	4	7	2
<u>d</u>	6	7	8	2



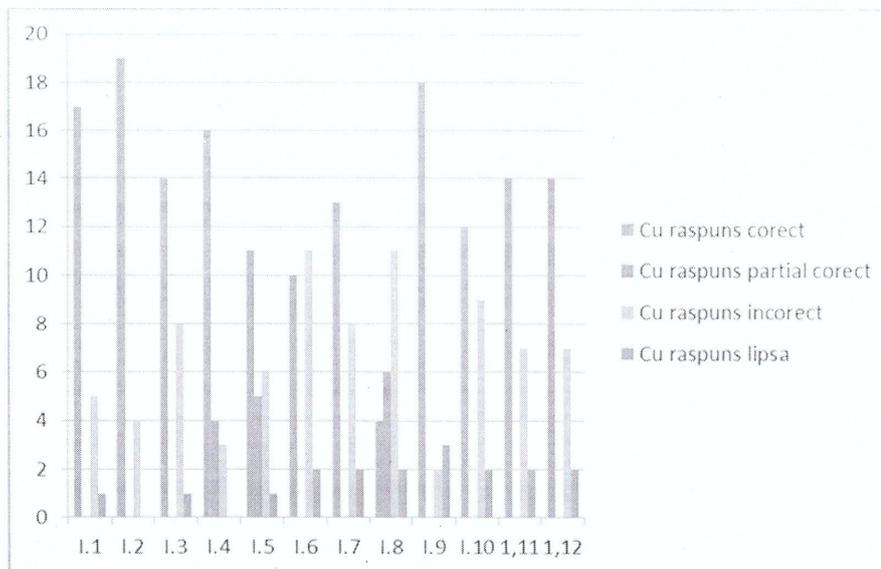
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „CITIT”

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMAR ELEVI-23			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
I.1	19	2	1	1
I.2	21	0	1	1
I.3	15	3	4	1
I.4	20	0	2	1
I.5	19	0	3	1
I.6	17	1	4	1
I.7	16	2	3	2
I.8	18	0	4	1
I.9	17	0	5	1
I.10	16	3	3	1
I.11	17	0	5	1



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TESTUL „MATEMATICA”

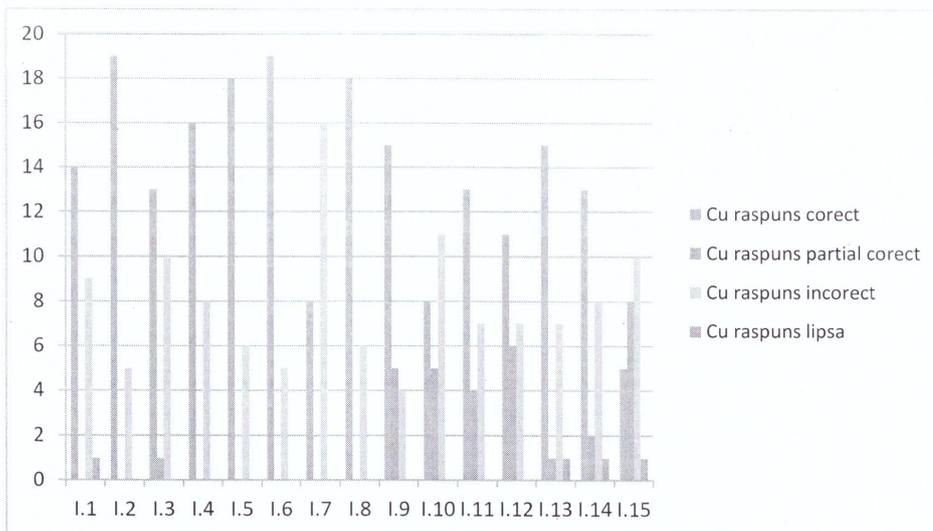
<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-23</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I.1</u>	17	0	5	1
<u>I.2</u>	19	0	4	0
<u>I.3</u>	14	0	8	1
<u>I.4</u>	16	4	3	0
<u>I.5</u>	11	5	6	1
<u>I.6</u>	10	0	11	2
<u>I.7</u>	13	0	8	2
<u>I.8</u>	4	6	11	2
<u>I.9</u>	18	0	2	3
<u>I.10</u>	12	0	9	2
<u>I.11</u>	14	0	7	2
<u>I.12</u>	14	0	7	2



➤ CLASA a IV-a

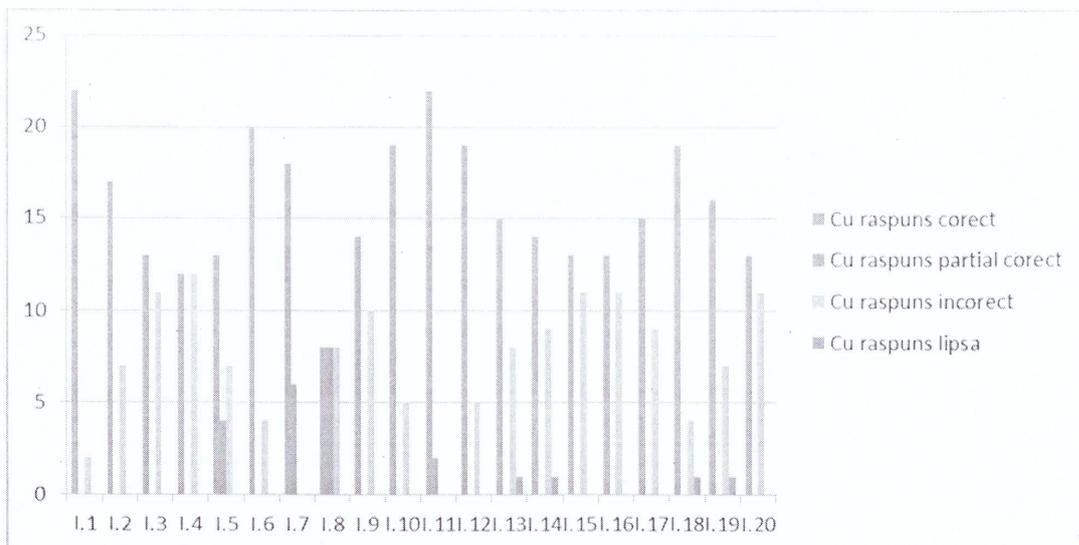
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI-23</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I.1</u>	14	0	9	1
<u>I.2</u>	19	0	5	0
<u>I.3</u>	13	1	10	0
<u>I.4</u>	16	0	8	0
<u>I.5</u>	18	0	6	0
<u>I.6</u>	19	0	5	0
<u>I.7</u>	8	0	16	0
<u>I.8</u>	18	0	6	0
<u>I.9</u>	15	5	4	0
<u>I.10</u>	8	5	11	0
<u>I.11</u>	13	4	7	0
<u>I.12</u>	11	6	7	0
<u>I.13</u>	15	1	7	1
<u>I.14</u>	13	2	8	1
<u>I.15</u>	5	8	10	1



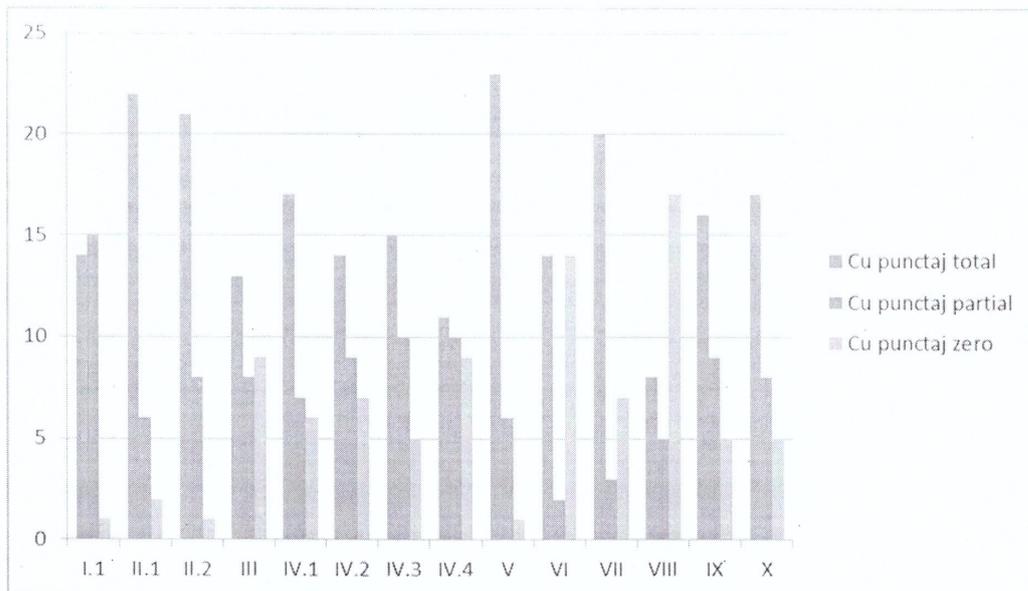
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA”

<u>NUMARUL ITEMULUI DIN TEST</u>	<u>NUMAR ELEVI - 24</u>			
	Cu raspuns corect	Cu raspuns partial corect	Cu raspuns incorect	Cu raspuns lipsa
<u>I.1</u>	22	0	2	0
<u>I.2</u>	17	0	7	0
<u>I.3</u>	13	0	11	0
<u>I.4</u>	12	0	12	0
<u>I.5</u>	13	4	7	0
<u>I.6</u>	20	0	4	0
<u>I.7</u>	18	6	0	0
<u>I.8</u>	8	8	8	0
<u>I.9</u>	14	0	10	0
<u>I.10</u>	19	0	5	0
<u>I.11</u>	22	2	0	0
<u>I.12</u>	19	0	5	0
<u>I.13</u>	15	0	8	1
<u>I.14</u>	14	0	9	1
<u>I.15</u>	13	0	11	0
<u>I.16</u>	13	0	11	0
<u>I.17</u>	15	0	9	0
<u>I.18</u>	19	0	4	1
<u>I.19</u>	16	0	7	1
<u>I.20</u>	13	0	11	0



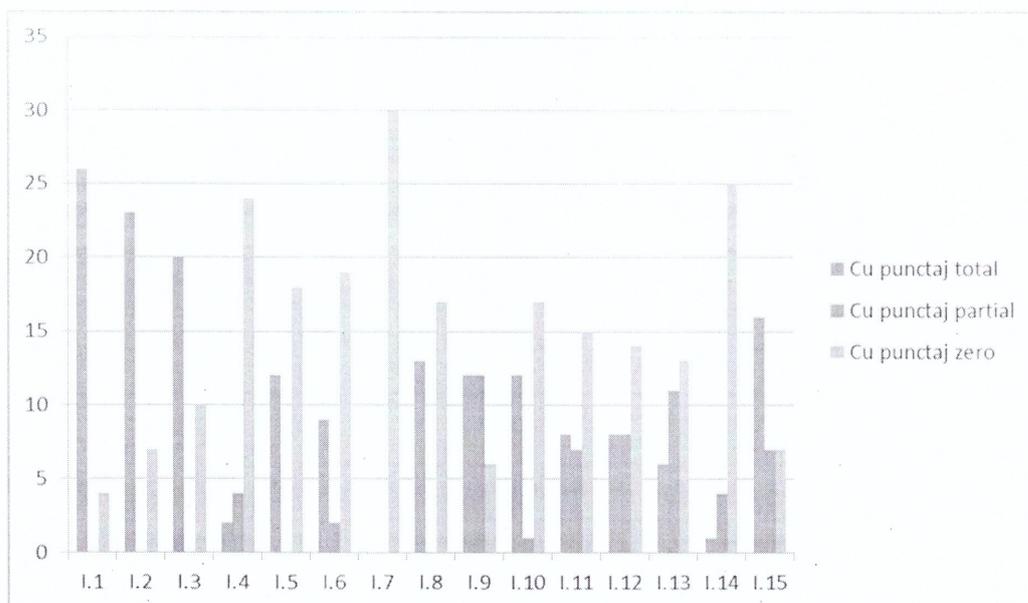
➤ **CLASA a VI-a**
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ȘI COMUNICARE”

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMAR ELEVII-30			
		Cu punctaj total	Cu punctaj partial	Cu punctaj zero
I.		14	15	1
II	1	22	6	2
	2	21	8	1
III		13	8	9
IV	1	17	7	6
	2	14	9	7
	3	15	10	5
	4	11	10	9
V		23	6	1
VI		14	2	14
VII		20	3	7
VIII		8	5	17
IX		16	9	5
X		17	8	5



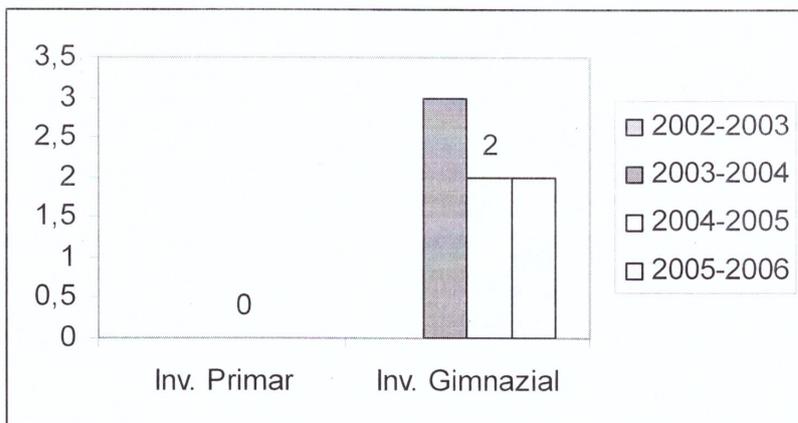
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICA SI STIINTE”

NUMARUL ITEMULUI DIN TEST	NUMAR ELEVI - 30		
	Cu punctaj total	Cu punctaj partial	Cu punctaj zero
I.1	26	0	4
I.2	23	0	7
I.3	20	0	10
I.4	2	4	24
I.5	12	0	18
I.6	9	2	19
I.7	0	0	30
I.8	13	0	17
I.9	12	12	6
I.10	12	1	17
I.11	8	7	15
I.12	8	8	14
I.13	6	11	13
I.14	1	4	25
I.15	16	7	7



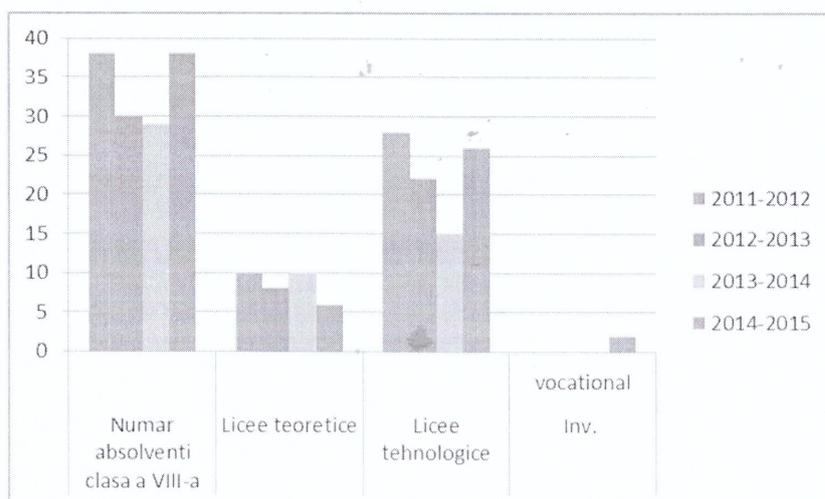
• RATA ABANDONULUI SCOLAR, IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI

Anul scolar	Inv. Primar	Inv. Gimnazial
2011-2012	-	2
2012-2013	1	2
2013-2014	-	2
2014-2015	-	2



• **INSERTIA SOCIO-PROFESIONALA A ABSOLVENTILOR CLASEI a VIII-a SI S.A.M. IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI:**

Anul scolar	Numar absolventi clasa a VIII-a					
		Licee	Licee teoretice	Licee tehnologice	Inv. vocational	Scoli prof.(s.a.m.)
2011-2012	38	38	10	28	0	0
2012-2013	30	30	8	22	0	0
2013-2014	29	25	10	15	0	4
2014-2015	38	34	6	26	2	2



• **PERFORMANTA LA CONCURSURI SI OLIMPIADE SCOLARE -4 ANI**

AN SCOLAR	CONCURSUL	PARTICIPANTI	FAZACALA	FAZAJUD.	FAZANATIONALA	PREMIIOBTINUTE	Locul 1	Locul 2	Locul 3	MEN	ALTELE
2011-2012	Concursul „Smart” desfasurat in scoala in perioada 17.11.2011-05.12.2011 pe semestrul I	47	47	-	-	-	-	-	-	-	
2011-2012	Concursul „Micul crestin”- Proiect educational international de evaluare a competentelor ”Cu Europa...la joaca” –faza a-II-a, avizat MECTS desfasurat in data de 20.12.2011	20	-	-	-	8	7				PREMIUL SPECIAL
2011-2012	Concursul de matematica „Comper” -clasele V-VIII	40	40	-	-	-	-	-	-	-	
2011-2012	”Cupa satelor-Jilavele”	15	-	15	-	15	5	4	6	-	
2011-2012	”Olimpiada sportului scolar”	10	-	10	-	4	1	-	1	2	
2011-2012	”Prietenii primaverii-Barcanesti”	10	-	10	-	1	-	-	-	1	
2011-2012	”Rural Math” Surdila Greci, jud. Braila	8	-	8	-	2	-	-	-	2	
2011-2012	”Memorialul Iulian Mazilu” Urziceni	4	-	4	-	-	-	-	-	-	
2011-2012	” Festivalul de teatru de la Fierbinti”	14	-	14	-	1	-	-	-	-	PREMIU PENTRU EXPERIMENTALITATE SI ME SAJ
2011-2012	Olimpiada de biologie	2	2	2	-	-	-	-	-	-	

2011-2012	„Concursul Rezolvitorilor” din cadrul revistei de matematica Alpha, nr. 2/2011 .I.S.S.N.1224-2942	13	-	-	-	1	1	-	-	-	
2012-2013	Proiect educational international de evaluare a competentelor ”Cu Europa...la joaca” –faza a-II-a, avizat MECTS -Concursul Euroscolarul” desfasurat in scoala in luna noimbrie-semesterul I cu elevii claselor I-IV si pregatitoare	60	60	-	-						
2012-2013	Concursul Rural Math-Surdila Greci	5	-	5	-	1	-	-	-	1	
2012-2013	Proiectul National Olimpiadele Cunoasterii-editia a-VIII-a, etapa a-II-a	55	-	10	18	28	11	16	1	-	
2012-2013	Concursul din cadrul Proiectul Educational Zonal „DE LA GRĂDINIȚĂ LA ȘCOALĂ” APRILIE – IUNIE 2013 in parteneriat cu Scoala Gimnaziala Jilavele	35	35	-	-	12	-	-	-	-	
2012-2013	Concursul Rezolvitorilor din revista ALPHA NR. 2/2012	6	-	-	6	1	-	-	-	1	
2012-2013	Olimpiada de biologie	2	2	1	-	1	-	-	-	1	
2012-2013	Concursul « Hristos a inviat ! » din cadrul parteneriatului cu Biserica din comuna Manasia	5	5	-	-	1	-	-	1	-	
2012-2013	Simpozion « Taina povestii » -iunie, Turnu Magurele	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
2013-2014	Proiect educational international de evaluare a competentelor ”Cu Europa...la joaca”, avizat MECTS -Concursul Euroscolarul”	62	-	-	62	38	12	9	11	6	
2013-2014	”Rural Math” Surdila Greci, jud. Braila	4	-	4	-	-	-	-	-	-	
2013-2014	Olimpiada de biologie	3	3	1	-	-	-	-	-	-	

2013-2014	Concursul rezolvitorilor din cadrul revistei de matematica Alpha	17	-	-	17	2	2	2	2	2	
2013-2014	Proiect educational international de evaluare a competentelor "Cu Europa...la joaca", faza a-II-a, avizat MECTS Concursul "Micul crestin"	20	-	-	20	19	4	7	3	5	
2013-2014	Festivalul international "Floare de pe Baragan"	30	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	Concursurile din cadrul Proiectul Educational Zonal „DE LA GRĂDINIȚĂ LA ȘCOALĂ” OCTOMBRIE 2014–IUNIE 2015 in parteneriat cu Scoala Gimnaziala Jilavele	Toti elevii ciclul primar	-	-	-	17	7	5	2	3	
2014-2015	Concurs regional de creatie plastica "Timp si anotimp, armonii de toamna" CAER Nr. 24337, poz.468, Jud. Calarasi	9	-	-	9	6	2	2	1	1	
2014-2015	Concursul national "Unirea Principatelor Romane"- editia VI, desfasurat la Sc. Gim. Prof. Gheorghe Dumitreasa, Girov, jud. Neamt	6	-	-	6	6		2	4	-	
2014-2015	Concursul judetean "Primavara in ochi de copil"- Sc. Cosereni, jud. Ialomita	21	-	21	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	Simpozion interjudetean "In asteptarea lui Mos Craciun" Sc. Gim. "Calistrat Hogas" Roman, Jud. Neamt	5	-	5	-	3	1	1	1	-	
2014-2015	Festivalul international "Floare de pe Baragan"	30	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	Colaborare cu revista de matematica Alpha Avizata MEC, Nr. 1,2/2015	9	-	9	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	Concursul ANOTIMPUL COPILARIEI C.A.E.J. Dolj, editia II, Craiova	5	-	5	-	2	-	2	-	-	
2014-2015	Concursul National de Creatie Artistica „Jarna si	5	-	-	5	2	1	1	-	-	

obiceiurile ei” Sc. Gim. Decebal, 13 decembrie, Craiova									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) PERSONALUL DIDACTIC:

SITUATIA INCADRARII CU PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT IN ULTIMII PATRU ANI SCOLARI

An școlar	2014 -		2013 -		2012 -		2011 -	
	2015		2014		2013		2012	
Cadre didactice -total	26	100%	26	100%	27	100%	26	100%
Cadre didactice calificate	26	100%	26	100%	27	100%	26	100%
Cadre didactice calificate titulare	22	84,61%	23	88.46%	24	88.88%	19	73%
Cadre didactice calificate suplinoare	4	15,39%	3	11.53%	3	11.11%	7	26.92 %

• **STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC - SITUATIA GRADELOR DIDACTICE**

GRADUL DIDACTIC	NR. CADRE DIDACTICE 2014-2015	NR. CADRE DIDACTICE 2013-2014	NR. CADRE DIDACTICE 2012-2013	NR. CADRE DIDACTICE 2011-2012
Grad I	12(46.1%)	12(46%)	11 (43%)	11 (44%)
Grad II	8(30,7%)	7 (27%)	8 (30%)	6 (24%)

Definitivat	5(19,23%)	6(23%)	6 (23%)	6 (24%)
Debutanti	1(3,8%)	1(4%)	1 (4%)	2 (8%)
Total c.d.	26	26	26	25

• **SITUATIA FATA DE POST A PERSONALULUI DIDACTIC ,
VECHIME IN ANUL SCOLAR PRECEDENT 2014-2015 (TITULAR /
SUPLINITOR)**

PERSONAL DIDACTIC	NUMAR PERSOANE	TITULAR/ SUPLINITOR	VECHIME	PROCENT TITULARI
EDUCATOARE	1	titular	36 ani	100%
	1	titular	32ani	
	1	titular	32ani	
	1	titular	17 ani	
INVATATORI	1	titular	35 ani	76,92%
	1	titular	35 ani	
	1	titular	19 ani	
	1	titular	17ani	
	1	titular	17 ani	
	1	suplinitor calificat	13 ani	
	1	suplinitor calificat	9ani	
PROFESORI	1	titular	38	73,33%
	1	titular	37	
	1	titular	30	
	1	titular	27	
	1	titular	25	
	1	titular	21	
	1	titular	19	
	1	titular	15	
	1	titular	9	
	1	titular	9	
	1	titular	5	
	1	supl.calificatPO	38	
	1	supl.calificatPO	30	

	1	supl.calificatPO	30	
--	---	------------------	----	--

• **POZITIA DOMICILIULUI CADRELOR DIDACTICE FATA DE POST (IN LOCALITATEA IN CARE SE AFLA SCOALA / NAVETISTE) 2014-2015**

POZITIA DOMICILIULUI	NUMAR CADRE	PROCENTE
LOCALNICI	13	50%
NAVETA MEDIE 15 KM.	13	50%

- **RESURSE MATERIALE („RESURSE RECI”)**
- **Locatii numar cladiri in care se desfasoara procesul instructiv-educativ**

Indicatori	Cladirea		
	Gradinita	Scoala-CORP - A	Scoala-CORP – B
Anul construirii	1980	1980	1960
Valoarea de inventar	891 598	1 000 113	276 111
Suprafata	420 m ²	615m ²	670m ²
Numar de sali de clasa	5	15	5
Numar cabinete si laboratoare	-	3	-
Materialul din care sunt construiti peretii	caramida	caramida	caramida
Materialul din care sunt construite plansele/tavanele	Plansee din beton	Plansee din beton	Sarpanta lemn Invelitoare tigla

Acoperisul	Sarpanta	Planseu	Planseu	Lemn
	Invelitoare	Terasa beton	Terasa beton	Tigla
Numar de nivele		Parter + etaj	P+ doua etaje	parter

- **UTILITATI:**

- Lumina electrica ;
- Apa curenta si canalizare (pentru toate localurile) ;
- Incalzire centrala cu gaze naturale (cladire corp A) si cu convectoare gaze naturale (cladire corp B si gradinita) ;
- C A T V (gradinita) ;
- Internet (prin Romtelecom , cladire corp A) ;
- Telefon (cladire corp A si cladire corp B) .

- **DOTARI:**

Laborator fizica – chimie ;

- Laborator biologie ;
- Cabinet informatica ;
- Biblioteca cu 7980 volume ;
- Numar calculatoare : 23 + un server ;
- Laptop- 2 buc.
- Imprimante : 2 ;
- Scanner : 5;
- Copiatoare : 5 ;
- Echipamente audio-video : 12 ;
- Videoproiectoare:2
- Statie amplificare:1
- Camere de supraveghere:10
- Alte materiale didactice (seturi ,planse , portrete autori , atlase , harti , dictionare etc.) ;
- Mobilier nou si modern pentru salile de clasa
- 5 hectare pamant arabil .

- **VIZIUNEA SCOLII**

Scoala Gimnaziala Girbovi este un mediu valorizant, creativ si democratic pentru toti factorii implicati in actul educational, care permite formarea la elevi a unei personalitati adaptabile societatii contemporane, o structura eficienta si echitabila, un furnizor de resurse educationale moderne si de calitate.

Scoala noastra este o scoala moderna, puternic ancorata in viata comunitatii, prin oferta educationala diversificata, bazata pe valori si principii europene, prin dialogul deschis cu toti partenerii implicati in actul educational, prin calitate si performanta .

MISIUNEA SCOLII

Scoala Gimnaziala Girbovi urmareste dezvoltarea la elevi a aptitudinilor si cultivarea intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identitatii sociale si culturale, a diversitatii si tolerantei. De asemenea, promoveaza ideea de scoala inclusiva, care sa ofere sanse egale pentru toti elevii, urmarind ca acestia sa fie pregatiti pentru viata, intr-o lume si societate in permanenta schimbare. Este vizata dezvoltarea capacitatilor, deprinderilor si competentelor care sa le permita elevilor nu doar obtinerea de performante, ci si alegerea unei cariere de succes, prin includerea intr-o forma superioara de scolarizare. Invatarea este centrata pe elev, iar actul educational este optimizat prin aplicarea unui curriculum centrat pe competente.

• **TINTE STRATEGICE**

PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul scolii

PRIORITATEA II: Monitorizarea, prevenirea si reducerea absenteismului

PRIORITATEA III: Implementarea unor strategii de evaluare cu scop de ameliorare a rezultatelor învățării

PRIORITATEA IV: Aplicarea invatarii centrate pe elev

PRIORITATEA V: Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală

PLAN OPERATIONAL AN SCOLAR 2015-2016

PRIORITATEA I: Dezvoltarea unui sistem de management al calitatii la nivelul scolii

Obiectiv: 1.1. Dezvoltarea capacitatii de management la nivelul unitatii scolare

Ținta: manageri si responsabili de compartimente

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1 Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2013-2014	Rezultatele obtinute de elevi Rezultate punctuale ale analizei SWOT	6 octombrie 2015	Directorul Sefii de compartimente Responsabilii comisiilor metodice și a diriginților		Rapoarte de activitate/sintetice ale responsabililor de compartimente
2. Elaborarea strategiei de dezvoltare a unitatii scolare privind organizarea activităților, gestionarea resurselor umane, materiale și financiare.	Reactualizarea Planului de Dezvoltare Institutionala	octombrie 2015	Directorul Coordonator de proiecte si programe Responsabilii de compartimente	Legislația în vigoare	Decizii interne Procese verbale ale C.A
3. Elaborarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentelor și la nivelul fiecarei discipline	Plan managerial anual Planificare anuala si calendaristica la fiecare disciplina	6 octombrie 2015	Directorul Coordonator de proiecte si programe Responsabilii de compartimente Cadre didactice	Raportul de analiza a activitatii in anul scolar 2013/2014	Îmbunătățirea și dinamizarea comunicării interne și externe
4. Delegarea autorității manageriale pentru fiecare compartiment și stabilirea comisiilor de lucru de la nivelul unității școlare.	Planuri manageriale ale comisiilor de lucru	11 septembrie 2015	Directorul		
5. Planificarea asistentelor la ore	Grafic de inspectii Fișe ale postului, reactualizate	Octombrie 2015	Directorul	Proceduri	Concluziile inspecțiilor efectuate

	Regulament de ordine interioară, reactualizat				
6. Elaborarea documentelor CEAC si a procedurilor de lucru	Elaborarea raportului de evaluare internă pentru anul școlar 2013/2014 Realizarea unor proceduri de lucru	15 octombrie 2015	Comisia CEAC	Planuri de îmbunătățire a activității	Procese verbale ale comisiei

PRIORITATEA II: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului

Obiectiv: 2.1. Reducerea numărului de absente înregistrate

Ținta: elevi care înregistrează absente cu risc de abandon

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Monitorizarea lunară a absențelor elevilor pe clase	Număr de absente înregistrate	lunar		Legislație specifică	Rapoarte specifice
2. Identificarea și analiza cauzelor împreună cu familiile acestora	Resurse identificate	octombrie 2015	Directorul Dirigintii Invatatori Parinti		Rapoarte de inspecție școlară
3. Identificarea și monitorizarea elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate	Număr de elevi identificați	Octombrie 2015	Director educativ Dirigintii	Programe locale	Raport statistic Graficul întâlnirilor cu părinții
4. Sedințe cu părinții pentru informarea periodică privind numărul de absente și consecințele acestora în pregătirea elevilor	Număr de absențe	lunar	Dirigintii		Rapoarte specifice
5. Transmiterea semestrială spre ISJ a numărului de absențe, observarea tendințelor și luarea măsurilor corespunzătoare	Date statistice	lunar	Directorul CA, CEAC		

PRIORITATEA III: Implementarea unor strategii de evaluare cu scop de ameliorare a rezultatelor învățării

Obiectiv: 3.1. Ameliorarea rezultatelor învățării

Ținta: elevii școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
4. Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor	Existența și aplicarea testelor pe discipline	Sept.- Oct. 2015			Procese verbale ale catedrelor, comisiilor, CP, CA
2. Analiza rezultatelor obținute la testările inițiale pe discipline și comunicarea acestora elevilor și părinților	Centralizatoare și grafice statistice	Oct. – Nov. 2015	Directorul Fiecare cadru didactic	Legislația în vigoare	Rapoarte sintetice
3. Proiectarea unor planuri operaționale remediale în scopul remedierii deficiențelor, asigurării progresului școlar și stimulării performanțelor.	Existența planurilor de acțiune în toate unitățile de învățământ	Oct. – Nov. 2015	Directorul Cadre didactice Fiecare cadru didactic	Curriculum Național	Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor
4. Organizarea evaluări finale și analiza comparativă a rezultatelor	Existența și aplicarea testelor pe discipline	Ianuarie 2016			Procese verbale ale catedrelor, comisiilor, CP, CA
5. Analiza comparativă între rezultatele evaluărilor și cele obținute la examenele naționale.	Centralizatoare și grafice statistice	Periodic conform graficelor MECTS	Directorul	Teste de evaluare	Rapoarte sintetice
6. Parcurgerea programei școlare și evaluarea obiectivă a elevilor	Grafic de inspecție școlară	An școlar 2015-2016	Responsabilii de compartimente Cadrele didactice	Programele școlare	Rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor

PRIORITATEA IV: Aplicarea invatarii centrate pe elev

Obiectiv: *4.1. Formarea si dezvoltarea abilitatilor si competentelor cadrelor didactice pentru invatarea centrata pe elev si aplicarea acesteia in procesul de predare-invatare*

Ținta: *cadre didactice , elevi*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice centrate pe elev pe formarea de competențe	Număr de elevi		Directorul Responsabili de comisii metodice		Proceduri
2. Monitorizarea desfășurării orelor la clasa: calitatea lecturilor desfășurate, activizarea elevilor, transferul cunoștințelor în situații noi	promovați la final de an și la examene Număr de elevi care au	An școlar 2015/2016	Directorul Responsabili de comisii metodice Fiecare cadru didactic	Legislația specifică	Conform graficului de asistentă
3. Evaluarea continuă a competențelor obținute și stabilirea unui plan de îmbunătățire.	competențele cheie formate la nivel corespunzător	Conform graficului	Directorul CEAC		Proceduri de evaluare și autoevaluare
4. Notarea ritmică, obiectivă care să contribuie la ameliorarea rezultatelor școlare	Respectarea standardelor Îmbunătățirea climatului educațional din școli prin				
5. Conceperea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate în cazul elevilor cu rezultate foarte slabe	diminuarea numărului de conflicte	An școlar 2015/2016	Directorul Responsabili de comisii metodice CEAC	Planificări calendaristice	Evaluare conform legislației

PRIORITATEA V: Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor

Obiectiv: *5.1 Participarea elevilor la activitățile educative nonformale*

Ținta: *cadre didactice , elevi*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
4. Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării	Număr de proiecte educative structurate pe	Periodic	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilii	Legislația în vigoare	Evidențele acțiunilor

specificului național, în contextul globalizării.	principalele componente ale educației		comisiilor dirigintilor		specifice
2. Proiectarea activității educative formale și nonformale, în concordanță cu calendarul M.E.C.TS și cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă.			Coordonator de proiecte și programe educative Directorul	Planuri operationale	Rapoarte de monitorizare
3. Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale, cu toți factorii care pot influența, în mod pozitiv, educația tinerei generații.	Număr întâlniri și activități derulate de consiliile elevilor		Parteneri interesați Coordonator de proiecte și programe educative Consiliul Elevilor		Respectarea structurii unui proiect educative Rapoarte de monitorizare a frecvenței elevilor
4. Stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive .	Număr de activități de diseminare a exemplilor de bune practici	Permanent	Dirigintii Coordonator de proiecte și programe educative	Resurse bugetare și extrabugetare	Evidența participărilor pe clase
5. Realizarea, în parteneriat, a acțiunilor de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate, monitorizarea și prevenirea acestora	Număr de acorduri de parteneriat încheiate		Dirigintii Coordonator de proiecte și programe educative		Rapoarte de monitorizare

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală

Obiectiv: 6.1 Asigurarea siguranței și securității elevilor

Ținta: cadre didactice , elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori	Termen de realizare	Persoana/persoane responsabile	Resurse necesare	Evaluare
---------------------------------------	------------	---------------------	--------------------------------	------------------	----------

1. Aplicarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 privind siguranța în unitățile de învățământ, elaborarea planului de masuri privind siguranța elevilor și a personalului didactic.	Existența Planurilor operaționale specifice		Director educativ Responsabili comisiilor dirigintilor	Legislația în vigoare	Respectarea legislației Evidențele acțiunilor specifice
2. Realizarea acordurilor de parteneriat între școala și autoritățile locale cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență și a consilierii elevilor aflați în situații de risc	Număr de acorduri de parteneriat încheiate Număr întâlniri și activități derulate de consiliile reprezentative ale părinților	Periodic	Directorul Comisia de prevenire a violenței în mediu școlar	Planuri operaționale	Rapoarte sintetice Rapoarte de monitorizare
3. Optimizarea comunicării cu familia în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare	Îmbunătățirea climatului educațional din școli prin diminuarea numărului de conflicte		Directorul Director educativ		
4. Monitorizarea asigurării securității și siguranței elevilor în unitățile de învățământ		Permanent	Directorul	Proceduri	Graficul lectoratelor cu părinții

PLANUL DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate¹	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	Realizarea de proceduri operaționale și revizuirea celor existente	6	Îmbunătățirea activității comisiilor metodice	permanent	Comisia CEAC Șefii de catedra	Proceduri operaționale
2	Utilizarea rezultatelor proiectelor și programelor în procesul de învățământ și optimizare	6	Îmbunătățirea permanentă a imaginii școlii	An școlar 2015-2016	Comisia CEAC	Procese verbale
3	Participarea instituției la proiecte de cercetare științifică și de dezvoltare	5	Asigurarea financiară a unor proiecte de dezvoltare a școlii	An școlar 2015-2016	Director Primarie Consiliul local	Proiecte de cercetare
4	Dezvoltarea profesională a personalului prin activități de formare continuă	4	Creșterea calității educației	An școlar 2015-2016	Cadrele didactice	Cursuri de formare
5	Incheierea de noi protocoale de colaborare, inclusiv cu instituții ale comunității locale	5	Dezvoltarea relațiilor de colaborare și parteneriat cu celelalte instituții de învățământ, pentru completarea și diversificarea ofertei educaționale	An școlar 2015-2016	Directorul	Protocoale de colaborare

6	Abordarea transdisciplinară în predarea disciplinelor școlare	1	Îmbunătățirea calității predării-învățării, pentru atingerea standardelor curriculare de performanță	An școlar 2015-2016	Responsabili comisii metodice	Planuri de lecții Asistente la ore
7	Întocmirea de planuri remediale	1	Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului	An școlar 2015-2016	Responsabili comisii metodice	Planuri remediale
8	Înființarea unui centru CDI	3	Îmbunătățirea calității învățământului	Ianuarie 2016	Director bibliotecar	Centrul CDI
9	Planificarea și desfășurarea activităților în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ	1	Promovare mai bună la Evaluarea Națională	An școlar 2015-2016	Responsabili comisii metodice	Asistențe la ore dezbateri
10	Participarea elevilor la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor din școală	2	Stimularea implicării elevilor în activitățile extracurriculare	An școlar 2015-2016	Responsabilii de cercuri din școală Consilierul pentru programe și proiecte educative	„Cercul de lectură”

REZULTATE AȘTEPTATE:

1. Cel puțin 50% dintre elevii școlii vor beneficia de lecții predate IT.
2. Desfășurarea a cel puțin 60% din lecții prin metode active de predare-învățare.
3. Formarea unui comportament civic și ecologic la cel puțin 90% dintre elevi.
4. Existența în școală a unor cabinete moderne, dotate cu mijloacele necesare pentru bună desfășurare a activității
5. Spații dotate corespunzător pentru arhivă, bibliotecă și sală de sport.
6. Mărirea cu 30% a gradului de implicare a părinților în activitatea școlii.
7. Consolidarea relației dintre școală și comunitate prin implicarea acestora în diverse activități extrascolare
8. Creșterea procentului de promovabilitate la testele naționale cu 20%.

EVALUARE:

- Chestionare, teste, portofolii, aplicații practice, lecții demonstrative.
- Expoziții.
- Rapoarte de evaluare intermediară și raportul de evaluare finală.
- Întâlniri de lucru cu toți cei implicați în proiect pe parcursul derulării activităților stabilite în proiect.

MODALITĂȚI DE PROMOVARE ȘI DISEMINARE:

Multiplicarea P.D.I. și distribuirea acestuia la Consiliul local, Dispensarul uman, Biserica, Poliție, agenți locali.

Realizarea unor pliante și foi volante prin care cetățenii comunei sunt informați de existența P.D.I.-ului.

Publicarea acestuia pe site-ul școlii.

Director
Prof. Dumitru Boinică

