



Nr. 1517/03.11.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ PENTRU PERIOADA 2014-2018



Echipa de proiect:

Prof. Ionel Vasile – Director

Prof. Pintilie Marilena – Responsabil CEAC

Prof. Dinu Anca – Coordonator proiecte și programe educative

Proiectul a fost înregistrat în unitatea de învățământ cu NR. 1138/18.12.2014
Avizat în C.P. din 14.12.2014

Aprobat în C.A. din 17.12.2014

Ediție revizuită

Echipa de revizuire:

Prof. Simion-Fodor Ana-Maria – director

Prof. Duțu Luminița Elena – membru CEAC

Prof. Pintilie Marilena – responsabil comisie metodică profesori

Avizat în C.P. din 05.11.2015

Aprobat în C.A. din 05.11.2015

S-a revizuit capitolul VIII privind opțiunele strategice pe domenii funcționale.

CUPRINS

I.	INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	3
1.	PREZENTAREA COMUNITĂȚII	3
2.	PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE	3
3.	RESURSE UMANE	4
4.	RESURSE MATERIALE	5
II.	INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	5
III.	ANALIZA P.E.S.T.	5
IV.	ANALIZA S.W.O.T.	6
V.	VIZIUNEA ȘCOLII	7
VI.	MISIUNEA ȘCOLII	7
VII.	ȚINTE STRATEGICE	8
VIII.	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE	9
IX.	REZULTATE AȘTEPTATE	12
X.	PROGRAME DE DEZVOLTARE	12
XI.	REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE	12
XII.	EVALUAREA PROIECTULUI	13



I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a. Prezentarea comunității

Comuna Bucu este o localitate de 43,01 Km² amplasată câmpia Bărăganului, pe malul stâng al râului Ialomița, la aproximativ 13 km de municipiul Slobozia, reședința județului Ialomița pe Drumul European 60, care leagă Bucureștiul – capitala României - de municipiul Constanța - port la Marea Neagră. Localitatea este deservită și de linia de cale ferată - Slobozia – Tăndărei – Fetești - noduri feroviare cu numeroase ramificații.

Din punct de vedere istoric, localitatea Bucu are un trecut atestat cu aproape 5 secole în urmă, dar urmele arheologice arată existența unei așezări încă din perioada veche. Astfel descoperirile arheologice au pus în evidență existența unor așezări de tip hallstattian (sec. X-VIII î.Chr.), getic (Latene, sec. IV-III î.Chr.), apoi străromânească de la începuturile Evului Mediu (sfârșitul sec. XVI). Întâia sa mențiune apare într-un hrisov al voievodului Mihnea al III-lea Turcitur, la 20 martie 1580, când i se întărea vornicului Dragomir Bucul cu tot hotarul.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Bucu se ridică la 2.323 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.418 locuitori.

Sporul natural a înregistrat numeroase fluctuații în decursul timpului, reflectat și în evoluția populației școlare.

Ponderea populației ocupate este următoarea :

- 40% din numărul de locuitori își desfășoară activitatea în agricultură, pe loturile personale sau ale familiei, cu venituri fluctuante;
- 20% sunt pensionari de stat sau din agricultură;
- 17% lucrează în întreprinderi private și servicii;
- 10% în sectorul bugetar, se stat;
- 10% fără venit;
- 3% sunt întreprinzători particulari cu venituri instabile.

Sub raportul ponderii populației active, trebuie să subliniem scăderea continuă a numărului acesteia, cu efecte sociale negative.

b. Prezentarea unității școlare

Școala Gimnazială "Sf. Ierarh Nicolae" Bucu funcționează în trei corpuri de clădire: corpul A – cu 3 săli de clasă, construit în anul 1957, corpul B - cu 3 săli de clasă, construit în 1970 și corpul C construit în perioada 2007-2008 – cu două săli de clasă, centrala termică.

Corpurile inițiale A și B au fost realizate cu efortul și contribuția comunității locale care au lucrat efectiv la zidărie, lemnărie, vopsitorie, acoperiș.

În anul 2006, în baza unui proiect al Ministerului Educației Cercetării și Tineretului, școala este cuprinsă într-un program de reabilitare și modernizare, lucrările fiind finalizate în 2007, aceasta căpătând un aspect modern.

În anul școlar 2004 – 2005, unitatea de învățământ devine Școală de Arte și Meserii prin înființarea clasei a IX – a, profil agricultură, calificarea –lucrător în cultura plantelor. Acest statut este păstrat până în anul școlar 2007/2008, când unitatea de învățământ revine la statutul anterior, cel de școală cu clasele I-VIII, care include și Grădinița cu program normal – secție a unității de învățământ. Acest fapt este datorat modificărilor legislative din domeniul învățământului și reorganizării ciclului secundar.

Începând cu data de 01.11.2007, la inițiativa unui grup format din cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale – parteneri educaționali, părinți – cu acordul Inspectoratului Școlar Județean – Școlii Bucu i se atribuie denumirea de „Sfântul Ierarh Nicolae”.

Școala – Biserică – Comunitatea vor fi implicate în felul acesta mult mai puternic în educația tinerilor, deschizându-și larg ușile către aceștia să-i atragă în felul acesta spre tezaurul de nesfârșită bogăție al învățăturii și înțelepciunii.

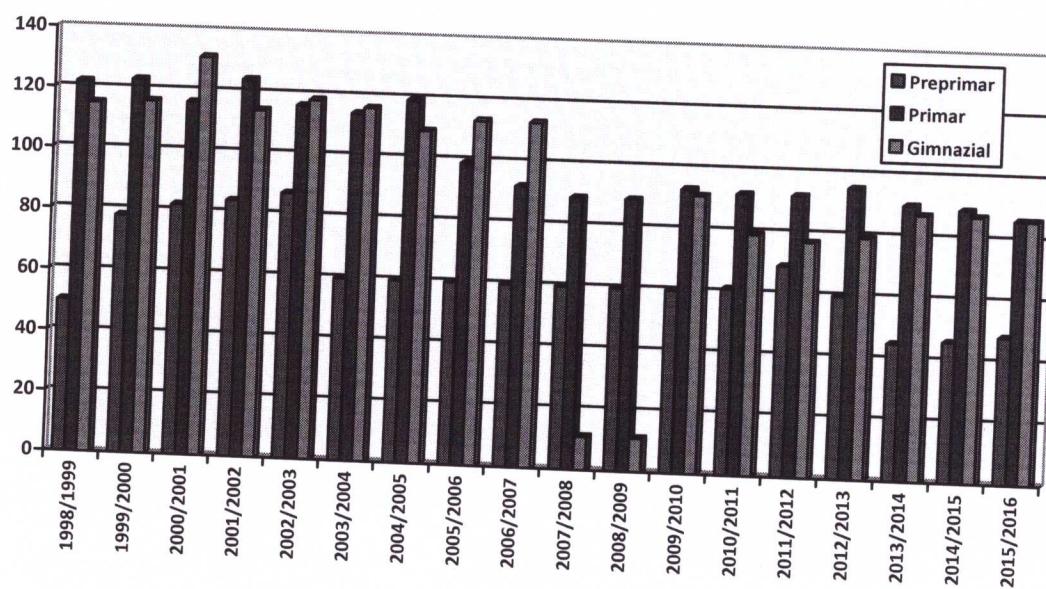
I. Resurse umane

④ Elevi:

Dinamica structurii efectivelor de elevi pe niveluri de predare în ultimii 17 ani se prezintă astfel:

Nr. crt.	Anul școlar	Învățământ preprimar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial		Total	
		Nr.grupe	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
1	1998/1999	2	50	5	122	5	115	12	287
2	1999/2000	4	78	5	123	5	116	14	317
3	2000/2001	4	82	4	116	6	131	14	329
4	2001/2002	4	84	5	124	5	114	14	322
5	2002/2003	4	87	5	116	5	118	14	321
6	2003/2004	3	60	6	114	6	116	14	290
7	2004/2005	3	60	6	119	4	109	13	288
8	2005/2006	3	60	5	99	5	113	13	272
9	2006/2007	3	60	5	92	5	113	13	265
10	2007/2008	3	60	4	89	5	111	12	253
11	2008/2009	3	60	4	85	5	107	12	252
12	2009/2010	3	60	4	93	4	91	11	244
13	2010-2011	3	61	5	92	4	79	12	232
14	2011/2012	3	69	5	92	4	77	12	238
15	2012/2013	3	60	6	95	4	79	13	234
16	2013/2014	3	45	5	90	4	87	12	222
17	2014/2015	3	46	5	89	4	87	12	222
18	2015/2016	3	48	5	86	4	86	12	220

DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI



④ Cadre didactice:

În anul școlar 2015/2016, unitatea școlară are un număr de ///cadre didactice

Cadre didactice	Educatoare	Învățători	Profesori
Număr	3	5	13

◎ Personal didactic auxiliar

Este format dintr-un secretar care este și bibliotecarul unității.

◎ Personal nedidactic

Activitatea de este asigurată de trei îngrijitoare.

2. Resurse materiale

Scurta descriere a dotărilor

În anul 2006 unitatea de învățământ este integrată într-un proiect de al Ministerului Educației Cercetării și Tineretului, prin intermediul căruia cele două corpuri de clădire deja existente sunt reabilitate și modernizate, și de asemenea este construit un nou corp, cu două săli de clasă, centrală termică și grupuri sanitare.

Grădinița cu program normal, componentă a unității școlare, a beneficiat de lucrări de modernizare, cu finanțare de la Primăria Bucu (anii 2010-2011)

Astfel că, în prezent unitatea școlară dispune în total de: 9 săli de clasă pentru elevi, 3 săli de clasă pentru preșcolari, bibliotecă. Școala este dotată cu mobilier, internet, mijloace tehnice (calculatoare), videoproiector, laptop, etc.

II. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie și sub medie ceea ce duce la îngreunarea activității din școală.
- Calitatea personalului didactic: calificat 99% și cu performanțe în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

III. ANALIZA P.E.S.T.

- ✓ politicile educaționale referitoare la educație la nivel național (îndeosebi începând cu anul școlar 2006/2007) favorizează atingerea țintelor strategice, fixate prin PDI;
- ✓ în realizarea obiectivelor și a proiectelor școlii este atras și implicat Consiliul local, primarul localității, alți factori educaționali (biserica, agenți economici);
- ✓ la nivelul localității se înregistrează o anume revigorare economică prin scăderea numărului persoanelor beneficiare a ajutorului social și deplasarea sezonieră la munca în țări ale UE;
- ✓ nivelul șomajului este în scădere, pragul de sărăcie depășit, iar nivelul delincvenței este mult diminuat;
- ✓ încă sunt înregistrate situații când educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială;
- ✓ la nivelul comunității sunt surse alternative de conectare la televiziunea prin cablu și Internet, sunt recepționate 30-35 de posturi, majoritatea elevilor dispun de calculator;
- ✓ localitatea dispune de rețea telefonică fixă (ROMTELECOM) și acces la rețele de telefonie mobilă;
- ✓ mediul natural oferă condiții prielnice, activitatea școlii și proiectele derulate, îndeosebi cel de construcții și reabilitare, nu afectează mediul înconjurător, elevii sunt îndrumați spre un comportament civic adekvat – de protejare și ocrotire a cadrului natural.



IV. ANALIZA S.W.O.T.

◎ Punctele tari:

- ✓ proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- ✓ aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină, cu respectarea programelor școlare;
- ✓ elaborarea curriculum la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;
- ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDŞ;
- ✓ existența opționalului „Tehnologia informației” la clasele V-VIII;
- ✓ școala noastră dispune în prezent de o încadrare bună;
- ✓ întinerirea colectivului, receptiv la schimbare;
- ✓ personalul didactic este preocupat de propria formare și perfecționare;
- ✓ colaborarea strânsă cu comunitatea locală, relații bune cu consiliul local;
- ✓ colaborarea strânsă între școală și familiile elevilor, fapt care a condus la scăderea tendințelor de abandon școlar;
- ✓ elevi disciplinați, frecvență bună;
- ✓ dotarea școlii cu calculatoare, imprimante, laborator de informatică;
- ✓ clase dotate cu mobilier nou, modular;
- ✓ atmosferă prietenească, lipsită de stări tensionate sau conflictuale între participanții la procesul de învățământ – cadru de muncă eficient și util;
- ✓ asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului didactic la procesul decizional prin: comisii metodice, consiliul de administrație – în noua formă de organizare, consiliul pentru curriculum, consiliul clasei, consiliul profesoral.
- ✓ disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor;
- ✓ parteneriate educaționale cu unități școlare atât din județ,
- ✓ reabilitarea localului școlii și construirea unui corp nou

◎ Puncte slabe:

- ✓ lipsa unor resurse extrabugetare;
- ✓ lipsa unui cabinet medical în școală;
- ✓ absența consilierului școlar, a psihologului școlar;
- ✓ spațiu lipsă pentru sala de lectură;
- ✓ mediul inaccesibil persoanelor cu nevoi speciale
- ✓ lipsa unui spațiu adecvat pentru laboratorul de informatică;
- ✓ inexistența unor laboratoare pentru anumite discipline (științe);
- ✓ lipsa unei săli de sport;
- ✓ informatizarea procesului de învățământ, utilizarea sistemului în cadrul orelor;
- ✓ rezultate școlare slabe;
- ✓ dezinteres din partea unor părinți ai elevilor- problemă;
- ✓ lipsa preocupării în vederea participării la olimpiadele școlare;
- ✓ existența unui număr mare de cadre didactice navetiste(88,46%);

◎ Oportunități:

- ✓ curriculum la decizia școlii adaptat specificului comunității, valorificării abilităților individuale.
- ✓ posibilitatea organizării unor manifestări metodico-științifice la nivel județean sau participarea la asemenea manifestări;
- ✓ colaborarea cu instituții culturale la nivel județean și național.



-
- ✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;
 - ✓ angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii;
 - ✓ transformarea școlii într-un mediu incluziv;
 - ✓ disponibilitatea părinților pentru participarea la parteneriate și proiecte comune cu școala;
 - ✓ intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;

© Amenințări:

- ✓ sărăcia – familiei fără venituri stabile;
- ✓ insuficiența fondurilor alocate școlii de la bugetul local;
- ✓ lipsa unor venituri proprii sau a celor provenite sponsorizări (migrarea elevilor);
- ✓ concurența școlilor apropiate din mediul urban;
- ✓ curriculum învechit și rigid;
- ✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite;
- ✓ lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale;
- ✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;
- ✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;
- ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familiilor, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familiilor defavorizate;
- ✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale;
- ✓ rezistența la schimbare reală sau invizibilă;
- ✓ mișcarea personalului didactic;
- ✓ lipsa motivației personalului didactic și auxiliar;
- ✓ instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- ✓ sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.
- ✓ avalanșa de informații și reglementări;
- ✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;
- ✓ slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii;

V. VIZIUNEA ȘCOLII

"Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev" pentru că.... "educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul".

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare.

Crearea de oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie care asigură accesul la educație, mobilitate și perfecționare, pentru cadrele didactice și elevii școlii, prin implicarea activ – participativă în parteneriate multilaterale, mobilități individuale și vizite de studiu finanțate de Comisia Europeană.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” din localitatea Bucu, își propune să asigure cadrul favorabil unei educații solide pentru toți elevii implicând în procesul de dezvoltare școlară deopotrivă factorii educaționali și comunitatea locală.

Misiunea dascăliilor Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” din localitatea Bucu, este aceea de a construi o unitate de învățământ de talie europeană, având ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacitați, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne dorim:

- ✓ O școală ca mediu al descoperirii de sine și al orientării elevilor spre împlinirea în carieră și viața privată.
- ✓ Formarea orizontului de cultură generală.
- ✓ Dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală, individuală și în echipă.
- ✓ Asigurarea competenței necesare pentru admiterea în următoarea etapă de învățământ.
- ✓ Dezvoltarea unor disponibilități afective: respect, colegialitate, prietenie.
- ✓ Dobândirea încrederii în sine prin construirea unei imagini pozitive asupra reușitei personale.

VII. SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE

Domeniile pe care „**Comunitatea educațională**” le consideră prioritare, pe care dorește să le dezvolte sunt următoarele :

- ④ Încadrarea cu personal didactic cu o bună pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- ④ Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
- ④ CDŞ diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților;
- ④ Gestiona, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii;
- ④ Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- ④ Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Tehnicile de implicare și regulile școlii în următorii cinci ani vor fi proiectate pornind de la aceste deziderate. Efortul de a realiza un convingător avantaj bazat pe un set de valori solicită un înalt nivel de consensiuri în școală și o politică bună de integrare.

Școala ar face o greșală dacă ar utiliza numai promovare pentru a-și exprima avantajele distincte și ar ignora celelalte instrumente de marketing educațional care pot contribui la realizarea unui profil credibil. Atmosfera, cultura și mentalitatea trebuie impregnate de filozofia școlii. Valoarea adăugată pare astfel să fie nu „ce face școala” ci „modul în care lucrează” și încrederea în această metodă de lucru.

VIII. OPTIUNILE STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Pormind de la punctele tari și oportunităile constatate în cadrul diagnozei (ca resurse strategice), urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor vom

- dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:
- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare;

Tintă strategică	OPTIUNEA STRATEGICĂ			
	Optiunea cuantică	Optiunea finanțieră a dotărilor materiale	Optiunea investiției în resursa umană	Optiunea relațiilor comunitare
1.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efiicientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; ▪ Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plată de la bugetul local; • Mărirea numărului de calătoare pentru folosirea sistemului informatizat; • Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice; ✓ perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității;
2.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de scolarizare;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; ▪ Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază; ▪ -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; • -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultatele competițiile naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Transmiterea către licee și școlile de arte a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; ► Activități de parteneriat cu licee și scoli de arte în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ;

<p>3.CDS diversificat și atraktiv prin realizat prin consultarea elevilor și părinților</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicare de cestionare elevilor și părinților; ■ Creșterea atraktivității și aplicabilității opțiunilor; ■ Activități extracurriculare complementare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor optionale; • Identificarea surselor de finanțare; • Folosirea eficientă a dotărilor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează disciplinele optionale și activități extracurriculare de calitate; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; ➤ Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<p>4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tematica orelor educative va cuprindre aspecte ce își dețin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; ■ Includearea în cadrul lectorilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; ■ Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritara privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheituielile de întreținere și reparații; • Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; • Procurarea de fonduri extrabugetare; • Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; • Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; ✓ Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; ✓ Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; ➤ Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
<p>5.Promovarea imaginii școlii în comunitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; ■ Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; ■ Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; ■ Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; • Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; • Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; ✓ Motivarea participanților prin acordarea de premii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; ➤ Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.



<p>6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și partenерiate locale, naționale și europene</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; ■ Informarea cadrelor didactice și a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; ■ Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; ■ Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiectul bilateral Comenius 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + ■ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; ■ Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus + 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara, în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; ➤ Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; ➤ Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității
--	--	--	---	--



IX. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisfac cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
3. Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curătenie și igienă;
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile scolare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu firmele locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
3. Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală

X. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1	CURRICULUM	1. Calitatea procesului instructiv-educativ 2. Managementul la nivelul școlii și al clasei
2	RESURSE UMANE	1. Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	1. Condiții de studiu și de siguranță
4	RELAȚII COMUNITARE	1. Dimensiunea europeană a școlii

XI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2015-2016, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celealte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și materialfinanciare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile



profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

XII. EVALUAREA PROIECTULUI

- ⑧ Procentul de promovabilitate;
- ⑧ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- ⑧ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ⑧ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ⑧ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- ⑧ Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- ⑧ Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- ⑧ Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- ⑧ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Director,

Prof. Simion-Fodor Ana-Maria

