



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC TRAIAN

2014-2017

Plan operațional 2015-2016

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director : prof. Spataru Florentina Claudia
Prof. Dudas Nicoleta
Prof. Ștefan Mihai
Prof. Marcu Aurel
Ed. Belu Laura Magdalena
Secretar: Bonciu Dorica

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI TRAIAN
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Ialomița
Inspector Școlar General,
Prof. BARCARI LUMINITA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Ialomița
Președinte,

CUPRINS

Partea I - Contextul

| | |
|--|----|
| 1.1 Misiunea și viziunea școlii | 4 |
| 1.2 Profilul școlii | 4 |
| 1.2.1 Repere istorice | 4 |
| 1.2.2 Populația școlară | 5 |
| 1.2.3 Oferta de formare profesională pe nivele de învățământ și profiluri | 5 |
| 1.2.4 Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană | 5 |
| 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut | 6 |
| 1.3.1 Dezvoltarea bazei materiale | 6 |
| 1.3.2 Dezvoltarea resurselor umane | 7 |
| 1.3.3 Parteneriate locale | 7 |
| 1.3.4 Asigurarea calității | 7 |
| 1.4 Priorități la nivel național | 8 |
| 1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local | 10 |

Partea a II - a – Analiza nevoilor

| | |
|---|----|
| 2.1 Analiza mediului extern | 12 |
| 2.2 Analiza mediului intern..... | 13 |
| 2.3 Analiza SWOT– rezumat | 16 |
| 2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare..... | 17 |

Partea a III - a – Planul operațional

| | |
|--|----|
| 3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii | 18 |
| 3.2 Acțiuni pentru școală (inclusând responsabilitățile, termenele și resursele) | 19 |
| 3.3 Plan scolarizare..... | 30 |

Partea a IV - a – Consultare, monitorizare și evaluare

| | |
|---|----|
| 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului | 33 |
| 4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului | 33 |

ANEXE

| | |
|---------------|----|
| Anexa 1..... | 34 |
| Anexa 2..... | 35 |
| Anexa 3..... | 36 |
| Anexa 4..... | 37 |
| Anexa 5..... | 38 |
| Anexa 6..... | 39 |
| Anexa 7..... | 41 |
| Anexa 8..... | 42 |
| Anexa 9..... | 44 |
| Anexa 10..... | 44 |
| Anexa 11..... | 45 |
| Anexa 12..... | 46 |
| Anexa 13..... | 47 |
| Anexa 14..... | 48 |
| Anexa 15..... | 49 |
| Anexa 16..... | 50 |

Partea I - Context

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII:

Scoala Profesionala Traian își concentrează resursele în scopul educării elevilor în spiritul vocației de cetățeni europeni, deschiși dialogului și toleranței, responsabili de propria formare, pregătiți să facă față schimbărilor și învățării pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA ȘCOLII:

Misiunea Scolii Profesionale Traian este de a forma personalități autonome și creative a elevilor, în funcție de capacitatea și interesul fiecărui, pentru a fi capabili să își aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice.

Misiunea pe care ne-o asumăm este în concordanță atât cu obiectivele strategice elaborate la nivelul U.E. prin Raportul de la Stockholm - 23-24 Martie 2001 și prin Raportul consiliului pentru Educație de la Barcelona -2002, cât și cu obiectivele asumate de România în Planul Național de Guvernare la capitolul „Educație. Învățământ preuniversitar” alăturându-se ideii de păstrare și amplificare a valorilor școlii românești.

În toate activitățile școală promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

Școala este **furnizor de forță de muncă** calificată de nivel 1, 2 și 3 pentru unitățile agricole.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

1.2.1 Repere istorice

- 1906- s-au construit primele două săli de clasă și a luat ființă Școala pentru învățământul primar
- 1912 – se mai construiesc încă două săli de clasă, anexate primelor două și se mărește numărul copiilor școlarizați.
- 1964 – se mai construiește încă un corp de școală cu cinci săli de clasă , în aceiași incintă , iar corpului vechi i se mai anexează încă o sală de clasă. În această perioadă învățământul era obligatoriu de opt ani , iar numărul elevilor depășea o mie , fiind constituiți în clase paralele. Din această cauză spațiul destinat învățământului era insuficient, folosindu-se în acest scop câteva clădiri vecine clădirilor școlii , dar care ofereau un spațiu impropriu desfășurării procesului, instructiv – educativ.
- 1974- se construiește un alt corp de școală cu două nivele p+e, cu unsprezece săli de clasă și alte dependințe.
- 2001 – în urma unui program de reabilitare (Phare) la 23 noiembrie este redat în folosință corpul de școală a cărei construcție a început în 1906 . În urma acestei acțiuni corpul rămâne cu patru săli de clasă , una dintre ele fiind transformată în grup sanitar interior plus cancelarie. Cu această ocazie Consiliul de Administrație al școlii a stabilit ca ziua de 23 noiembrie să rămână ziua școlii Traian , iar școala să poarte numele primului învățător al satului „ Radu Silivestru” cel care a înființat primele două săli .
- În 2003 se înființează Școala cu clasele I – X prin care se școlarizează elevi pentru meseria de agricultor. Începând cu anul școlar 2006 – 2007 școala cu clasele I – X se transformă în Școală de Arte și Meserii și califică elevi în meseria de agricultor. Prin intermediul programului Phare Tvet 2004 care se află încă în derulare, școala dispune atât de spații cât și de echipamentele necesare desfășurării unui învățământ modern în concordanță cu cerințele uniunii europene.
- Din anul 2011 figurează cu denumirea de Grup Școlar Agricol
- Din anul 2012 devine Școala Profesională
- Din anul 2013 devine Liceul Tehnologic
- Din anul 2015 revine la denumirea Școala Profesională Traian

Colectivul didactic este format dintr-un număr de **37 cadre didactice**, prin preponderență tineri, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vîrstă.

1.2.2 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Scoala Profesionala Traian cuprinde la : 470

Nivelul preșcolar – elevi

Ciclul primar – elevi

Ciclul gimnazial – elevi

Ciclul liceal – elevi

TOTAL – elevi

Total clase: 22

1.2.3 OFERTA EDUCATIONALĂ

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în vedere dorința de integrare a României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informatică și comunicării, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

In aceste condiții, Liceul Tehnologic Traian a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități și parteneriate cu angajatori, care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de a crește gradul de integrare socio-profesională a absolvenților.

Liceul Tehnologic Traian pregătește elevii în două domenii de calificare nivel 2 și nivel 3: Agricultură și mecanică

Pentru Agricultură calificarea este: **Lucrător, culturi de câmp**, iar pentru mecanică calificarea este **mecanic agricol**.

1.2.4 EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ

PROGRAM PHARE TVET
PROIECT DE GRANTURI

1.3. ANALIZA REZULATELOR ȘI EVOLUȚIILE DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT 2014-2015

| CLASA | Nr. elevi înscriși | Plecați în timpul anului | Veniți în timpul anului | Rămași înscriși | Repetenți | Neșcolarizați | Promovați | Procent | Obs. |
|---------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|---------------|------------|----------------|------|
| Preg. A | 16 | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 17 | 100 % | |
| Preg. B | 16 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 18 | 100 % | |
| I A | 19 | 0 | 0 | 18 | 0 | 5 | 14 | 73,68 % | |
| I B | 19 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 19 | 100 % | |
| II A | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 4 | 17 | 80,95 % | |
| III A | 30 | 0 | 0 | 30 | 0 | 6 | 24 | 80 % | |
| IV A | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 | 100 % | |
| IV B | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 100 % | |
| Total I - IV | 149 | 0 | 3 | 152 | 0 | 15 | 137 | 90,13 % | |
| V A | 37 | 0 | 0 | 37 | 0 | 5 | 32 | 86,42 % | |
| VI A | 19 | 0 | 0 | 19 | 1 | 2 | 16 | 84,21 % | |
| VI B | 20 | 0 | 1 | 21 | 0 | 1 | 20 | 95,23 % | |
| VII A | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 3 | 21 | 87,5 % | |
| VII B | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 1 | 17 | 94,94 % | |
| VIII A | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 19 | 100% | |
| VIII B | 18 | 0 | 1 | 19 | 0 | 4 | 15 | 78,94 % | |
| Total V - VIII | 155 | 0 | 2 | 157 | 1 | 17 | 140 | 89,17 % | |
| IX | 22 | 0 | 1 | 23 | 0 | 2 | 23 | 100 % | |
| X | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 2 | 26 | 92,85 % | |
| Total IX - X | 50 | 0 | 1 | 51 | 0 | 4 | 47 | 92,15 % | |
| TOTAL SCOALA | 354 | 0 | 6 | 360 | 1 | 36 | 323 | 89,72 % | |

1.3.1 DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

BAZA DIDACTICA

- Laboratoare de informatică AEL
- Cabinete de informatică dotate Phare
- Dotare completă cu gama de mașini și instalații folosite în agricultură, zootehnie și mecanica (echipamente proprii și echipamente obținute prin finanțare PHARE)
- Lot de pământ în suprafața de 6 ha.
- Parc mașini și tractoare
- Centru de Informare și Documentare
- Materiale didactice pentru laborator de chimie, fizică și biologie.

1.3.2 DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Personalul didactic al scolii
CADRE DIDACTICE

| Număr total de cadre didactice | Numar norme didactice intregi | Număr de titulari | Număr de cadre didactice calificate |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 37 | 18 | 19 | 37 |

| Număr personal didactic calificat: | | | | | Nr.personal didactic Necalificat |
|------------------------------------|-------------|--------------|----------------|------------------|----------------------------------|
| Cu doctorat | Cu gradul I | Cu gradul II | Cu Definitivat | Fără definitivat | |
| - | 14 | 10 | 7 | 5 | 1 |

Personal didactic auxiliar este format din o persoană, iar cel nedidactic din 3 persoane

1.3.3 PARTENERIATE LOCALE

Consilierea și orientarea reprezintă o activitate foarte importantă în procesul de educare a tinerilor din Școala noastră. Această activitate nu se adresează numai tinerilor, ci și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate cu aceștia. Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar. Tot în acest scop, al unei bune consilierii și orientări s-a realizat o rețea de parteneriat cu:

- AJOFM
- ISJ+CCD
- Consiliul elevilor
- Consiliul reprezentativ al părinților
- Consiliul local
- Poliția Traian

Primăria Traian

- Muzeu Agriculturii Slobozia
- Biblioteca Județeană Ștefan Bănulescu Slobozia
- Centrul Cultural UNESCO Ionel Perlea, Slobozia

Contracte cu agenții economici:

P.F. Diaconu Marius Marian
P. F. Dumitru Marian

În cadrul acestor parteneriate s-a procedat mai întâi la identificarea nevoilor și a beneficiilor în urma cărora s-au stabilit obiectivele care trebuie atinse (asigurarea practicii profesionale la locul de muncă; asigurarea unui serviciu de formare a personalului din firme, comunitate și Școală; asigurarea unui serviciu de legătură cu întreprinderile mici și mijlocii pentru organizarea unor activități de învățare prin decizie și proprie inițiativă)

1.3.4 ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

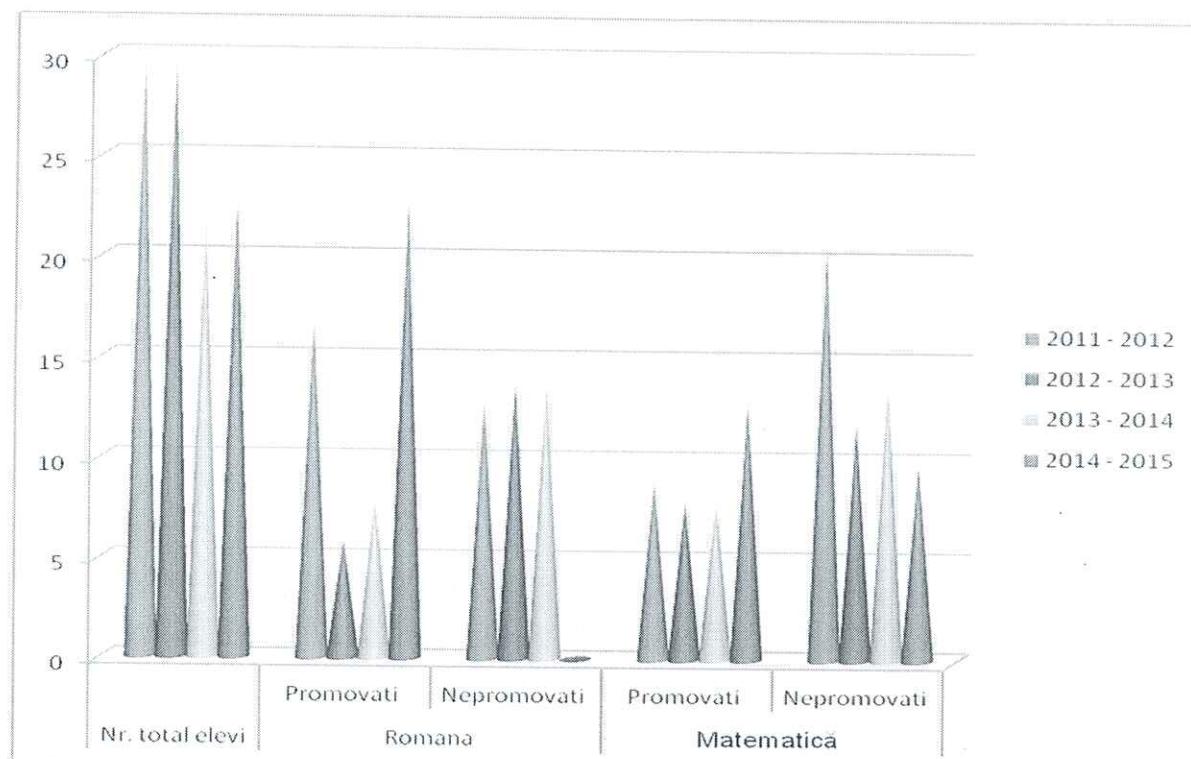
- ↓ Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională;
- ↓ Monitorizarea internă a activității școlii;
- ↓ Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- ↓ Întocmirea planului de îmbunătățire;
- ↓ Monitorizarea externă.

Rezultatele elevilor la testele naționale au fost:

Clasa a VIII-a

| An școlar | Nr. total elevi | Romana | | Matematică | |
|-------------|-----------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| | | Promovati | Nepromovati | Promovati | Nepromovati |
| 2011 - 2012 | 30 | 17 | 13 | 9 | 21 |
| 2012 - 2013 | 30 | 6 | 14 | 8 | 12 |
| 2013 - 2014 | 22 | 8 | 14 | 8 | 14 |
| 2014 - 2015 | 23 | 23 | 0 | 13 | 10 |

- Promovabilitatea în anul școlar 2014-2015 la limba română de 100 %, la matematică de 56,52 %



1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2010:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Direcțiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de şanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacitatei instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006² 62 de școli,

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, pognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de şanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și şomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue: **Axa Prioritară 1.** Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranzitia de la scoala la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a scolii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitar, universitar și a celei pentru formare profesională continuă

1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL – conform PRAI 2013

PRIORITATEA 1 AMORTIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranzacției de la școală la viață activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2 ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES)

Obiectiv 2.1: Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean;

Obiectiv 2.2: Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin IPT

PRIORITATEA 3 DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv 3.1: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ;

Obiectiv 3.2: Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare IPT și asigurarea accesului la Internet.

PRIORITATEA : 4 EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru unitățile școlare IPT

PRIORITATEA 5 DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu

Obiectiv 5.1: Asigurarea calității învățământului din mediul rural al unităților școlare IPT

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESSIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv 6.1: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranzitie către nivele superioare de educație;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL LOCAL- conform PLAI 2013

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI TVET CU PIAȚA MUNCII PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI

Obiectiv 1: *Obiectiv 1- Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel regional și asigurarea accesului la educație pentru populația de vîrstă școlară.*

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL TVET PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv 1 *Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație*

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv 1: *Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.*

PRIORITATEA 4 EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv 1: *Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, pe bază de acorduri, pentru toate școlile TVET din județ până în 2010*

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE REGIUNII

Obiectiv 1: *Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași*

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv 1: *Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere profesională și de carieră în fiecare școală TVET*

Partea a II - a – Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. Mediul de rezidență: rural
2. Tipul localității: comună
3. Relieful zonei: câmpie
4. Clima : temperat continentală
5. Hidrografie: nu există apă curgătoare și nici lac în vecinătatea localității.
6. Specificul ocupației populației adulte:
 - În urma restructurărilor economice , aproximativ 60% dintre locuitori lucrează în agricultură;
 - Aproximativ 25% sunt pensionari ;
 - Aproximativ 10% lucrează în lucrează în industrie, construcții și servicii în Slobozia sau în alte localități ;
 - Aproximativ 5% sunt bugetari sau lucrează la firmele private din comună;
7. Implicarea elevilor în ocupațiile adulților :
 - Majoritatea elevilor de gimnaziu și SAM participă, alături de părinți la efectuarea unor lucrări agricole;
8. Structura ocupațională a părinților elevilor școlii :
 - aproximativ 75% lucrează supafețe mici de pământ (între 1 și 10 ha.) sau fără ocupație.
 - Circa 15% lucrează în construcții, industrie, comerț, transporturi etc. la societăți comerciale din localitate sau alte localități, făcând naveta zilnic sau săptămânal
 - Circa 2% sunt şomeri;
 - Aproximativ 3% sunt bugetari
 - Circa 5% merg periodic sau permanent în străinătate unde lucrează în diverse domenii.
9. Structura educațională a părinților elevilor școlii:
 - Aproximativ 70 % sunt absolvenți de școală generală;
 - Aproximativ 15 % sunt absolvenți de școală profesională;
 - Aproximativ 13 % sunt absolvenți de liceu;
 - Aproximativ 2% sunt cu studii superioare;
10. Structura națională: 99% sunt români;
11. Religia : 98% ortodocși;
12. Distanța față de reședința de județ: 28 km;
13. Căile de acces către școală:
 - Toate drumurile parcurse de elevi până la școală sunt practicabile;
 - Elevii din partea de nord a satului parcurg între 1,5 și 2 km până la școală;
14. Implicarea agenților economici în susținerea școlii;
 - Agenții economici (agricoli , comerț) se implică sporadic în susținerea școlii prin sponsorizări, donații sau premieri.
15. Evoluția demografică/ cifre de școlarizare pe următorii 4 ani:

| NUMĂRUL DE COPII NĂSCUȚI PE ANI | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 27 | 28 | 32 | 40 | 29 | 27 | 28 | |

16. Structura de vîrstă a populației: echilibrată
17. Migrația populației:
 - familii venite : 87
 - familii plecate: 28
18. Școlarizarea copiilor:
 - anual minim 27 elevi abandonează școala . Acești copii provin din familii dezorganizate, monoparentale sau sunt crescuți de bunici.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Obținerea informațiilor privind procesul de predare-învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerei informațiilor, colectării și analizării datelor se pot formula următoarele judecăți:

- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- a crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente; prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev-elev și dezvoltarea capacitatei de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte.
- monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate.
- inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate.
- dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului.
- activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
- creșterea gradului de motivare a elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic

PUNCTE SLABE

- Schimbări survenite în încadrarea suplitorilor de la un an la altul și în acest fel nu se mai respectă principiul continuității în activitatea didactică;
- Scăderea motivației pentru activitatea educațională a unor cadre didactice datorită problemelor de ordin finanțiar;
- Slaba pregătire a unora dintre cadrele didactice în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor cu ajutorul calculatorului, cât și inexistența unui număr suficient de programe pentru lecții pe calculator.
- Insuficienta dotare cu mijloace de învățământ adecvate pentru toate disciplinele;

2.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactice-materiale la standarde europene:

- 12 săli de clasă ;
- 5 săli pentru gradinită;
- 2 cabine de informatică ;
- 2 ateliere instruire și pregătire practică
- Biblioteca
- CDI

Majoritatea săliilor de clasă sunt dotate cu mobilier nou. Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Școala dispune de un număr de 50 calculatoare, repartizate în 2 cabine (informatică și A.E.L.).

PUNCTE TARI

- Mobilier nou în toate sălile de clasă
- Conectare la Internet 24 ore
- Centru de Documentare și Informare
- Spații proprii pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Agricultură” și „Mecanică” realizate din fonduri Phare
- Cabinet CEAC
- Un laborator AEL
- Un laborator informatică

PUNCTE SLABE

- Inexistența laboratoarelor de chimie, fizică, biologie datorită spațiului insuficient.
- Inexistența sălii de sport
- Inexistența spațiilor auxiliare de depozitare a materialelor didactice.

2.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

Rata de abandon școlar este de:

- clasele I-IV este de 0,09 %
- clasele V-VIII este de 0,10 %
- clasele IX – 0,07 %

Evoluția ratei de succes: 88,88 %

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivel 2 de calificare, promovabilitatea în anul școlar 2012-2013 a fost de 100%.

2.2.3.1 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interes și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

2.2.3.2 Calificări și curriculum

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Ialomița. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

S-au elaborat convenții de colaborare și protocole între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici) în vederea elaborării în parteneriat a CDS-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Strategia de Dezvoltare a Județului Ialomița în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung.

Traian școlarizează în medie anual 40 de elevi, fiind o unitate de învățământ care oferă pregătire și calificare în meseria și specializarea de:

- Lucrător, culturi de câmp

➤ Mecanic Agricol

1. Domeniul mecanică :

- Tehnician mecanic reparații și întreținere

Resurse materiale și umane

| Funcția didactică | TITULARI | | | | | Supliniri | Pensionari | Necalificați | Total general |
|--------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|--------------|---------------|
| | Grd. I | Grd. II | Def. | Deb. | Total | | | | |
| Profesori | 11 | 8 | - | - | 19 | 11 | 5 | 0 | 35 |
| Maiștri instructor | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Total | 11 | 8 | 0 | 0 | 19 | 13 | 5 | 0 | 37 |

2.2.3.3 Parteneriate și colaborare

1. Cu părinții

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Ilalomita. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Parteneriatul cu părinții se desfășoară în permanență având următoarele priorități:

- Pregătirea de specialitate a elevilor;
- Formarea elevilor în vederea unei bune pregătiri atât în viitoarea profesie, cât și viața de familie;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

2. Cu agenții economici.

Între Liceul Tehnologic Traian și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții :

- Desfășurarea pregătirii tehnologice;
- Elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CLD)

3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie și autorități locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria etc.)

4. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri.

În vederea instruirii și educării elevilor Liceul Tehnologic Traian desfășoară o paletă variată de activități în colaborare cu diverse instituții din Traian cum ar fi: Primăria Traian, Dispensarul Medical Uman Traian, Crucea Roșie, Poliția Traian, Direcția Județeană de Sănătate Publică, C.C.D, C.J.A.P

2.3 ANALIZA SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA SWOT):

2.3.1 Oferta curriculară

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline). • O bună cooperare cu : I.S.J. Ialomița, C.C.D. Ialomița. • Existența unui punct de documentare a cadrelor didactice. • Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehniciile de predare. Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale; • Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative; • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc. • Managementul clasei este bun, relația profesor – elev presupune cooperări și colaborări biunivoce. • Accesul cadrelor didactice la internet • Existența centrului de documentare și a cabinetului CEAC | <ul style="list-style-type: none"> • Insuficientă dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie. • Standardele de pregătire sunt insuficiente cunoscute de către părinți. • Concentrarea activităților pe conținuturi nu se potede de formare ale elevilor • Puține cadre didactice utilizează platforma AEL |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea activităților de formare a cadrelor didactice. • CDL – satisfac dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. • Oferta CDL ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare. • CDL – permite valorificarea abilităților individuale. • Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate. | <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea motivației elevilor pentru învățare • Diversificarea insuficientă a CDL poate scădea motivația pentru învățare a elevilor |

2.3. 2 Resurse umane

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Personal calificat 98,30%. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 30%, iar a cadrelor didactice cu performanțe școlare este de 36%. Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinti, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulativ. Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice; Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.D. Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice Implicitarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite. | <ul style="list-style-type: none"> Puțini profesori utilizează platforma AEL în procesul de predare - învățare Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului. Implicitarea același grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale Slaba implicare a părintilor în problemele școlii Nesupravegherea copiilor ai căror părinții sunt plecați la lucru în străinătate. Lipsa acțiunilor unitare în aplicarea unor prevederi legale. Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii. Comunicarea cu părintii se face adesea numai în situațiile de criză |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> Se pot organiza întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs; Este împărtășită experiența pozitivă; Crește coeziunea grupului; Se asigură o comunicare mai bună; Se diversifică activitățile de formare și perfecționare; Se organizează întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinti; Creșterea numărului de oferanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. | <ul style="list-style-type: none"> Criza de timp a părintilor reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară. Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare. Migrația părintilor spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate. Insuficientă implicare a părintilor și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală. criza de timp reduce implicarea familiei în viața școlară; |

2.3.3 Resurse materiale și financiare

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, DVD, aparat fotografic). Conducerea școlii este preocupată permanent de modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului; . Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea lor în normele de igienă. Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru toate calificările profesionale ale școlii Mecanic agricol și Lucrător culturi de câmp. | <ul style="list-style-type: none"> Lipsa unei săli de lectură și a informatizării bibliotecii Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii. Uzura fizică și morală a bazei materiale Insuficientă preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării bazei materiale; Demers laborios în vederea efectuării documentației necesare; |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici) Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare ; Descentralizarea și autonomie instituțională. Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii | <ul style="list-style-type: none"> Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. Întârzieri burocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări. Cuantumul mic al fondurilor destinate de primării cheltuielilor materiale pentru dotare; Fonduri limitate din resurse extrabugetare. Degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor limitate, alocate pentru întreținerea școlii. Scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. |

2.3.4 Relații cu reprezentanți ai comunității

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Organizarea Zilelor liceului Întâlniri semestriale cu Consiliul Părinților. Întâlniri semestriale între Comisia dirigintilor și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delicvenței juvenile. Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți prin intermediul manifestărilor extrașcolare. Dialog constructiv între conducerea școlii și Consiliul local. Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare. Introducerea și socializarea elevilor în mediul comunitar. | <ul style="list-style-type: none"> Parteneriate insuficiente și necoordonate. Implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria, Biserică, Poliția, Muzeul Agriculturii. Disponibilitatea Asociației părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori - elevi. Interesul liceului de a-și prezenta o ofertă educațională atractivă. Preocuparea altor instituții similare pentru schimburi | <ul style="list-style-type: none"> Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. Crește pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. |

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – REZUMAT AL PRIORITYILOR ȘCOLII.

PRIORITATEA 1 AMORTIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranzacției de la școală la viață activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2 ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES)

Obiectiv 2.1: Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean;

Obiectiv 2.2: Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin IPT

PRIORITATEA 3 DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv 3.1: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ;

Obiectiv 3.2: Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare IPT și asigurarea accesului la Internet.

PRIORITATEA : 4 EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv 4.1: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru unitățile școlare IPT

PRIORITATEA 5 DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesul cadrelor didactice din învățământul IPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu

Obiectiv 5.1: Asigurarea calității învățământului din mediul rural al unităților școlare IPT

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv 6.1: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranzitie către nivele superioare de educație;



PARTEA A III-A

PLAN OPERATIONAL

2015-2016

PRIORITATEA 1 AMORTIZAREA SISTEMULUI)
Obiectiv 1 Adapatarea planului de scolarizare pentru anul școlar 2016-2017

Tintă: Scolarizarea pentru învățământul profesional în scopul adaptării competențelor la tendințele de pe piața muncii.
Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 90% din populația școlara a școlii

Context:

Pentru a mări calitatea educației, se impune formarea directorilor prin participarea la cursuri în domeniul managementului proiectelor și managementului relațiilor comunitare, în vederea promovării unei strategii pentru implicarea elevilor, cadrelor didactice, a agentilor economici locali, a altor factori responsabili.

De asemenea, cadrele didactice vor fi antrenate continuu, să participe la cursuri de formare și perfecționare.

| ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Personala/persoane responsabile | Parteneri: | Sursa de finanțare |
|---|--|--|--|---|---------------------------|
| Realizarea unei oferte educationale complexe adaptate cerințelor comunității locale și a bazei materiale de care dispune școala (Planul de scolarizare 2016-2017) | Propunere plan de scolarizare | 30.11.2015 | Director | Agenții economici Consiliul local ISJ | - |
| Acreditarea scolii pentru domeniile Agricultura și mecanic agricol | Autorizație de funcționare | Februarie 2016 | Director, Responsabil CEAC | Consiliul Profesional Consiliul de Administrație | ISJ ARACIP |
| Mediatizarea permanentă a ofertei scolii prin: plante, fluturasă, pagina liceului | Toți absolvenții scolilor din zonă vor cunoaște oferta scolii profesionale | 31.05.2016 | Diretori, Responsabil imaginea liceului | Școlile generale din zonă | |
| Popularizare programei de învățare. Discuții cu elevii și părinții acestora, plante, afișarea la avizierul liceului | Cunoașterea programelor de învățare de către toți absolvenții | 30.04.2016 | Echipa managerială Comisiile metodice | Echipa managerială CEAC | |

PRIORITATEA 2 ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv:

2.1 Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap, pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivelul unității

2.2 Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin IPT în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

Tinta : Creșterea gradului de cuprindere în IPT a elevilor cu CES.

Context:

| ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (CE ANUME TREBUIE SĂ SE ÎNTÂMPLĂ?) | rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | persoana/persoanele responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--------------|---------------------------|
| Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar | Sedințe de consiliere individuală | noiembrie 2015 | Consilier educativ | CJAP Diriginti | | |
| Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea problemelor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual a Poliției și a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative | Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora - realizarea unei baze de date cu rata absenteismului | Mai 2016 | Consilier educativ | CJAP Psihopedagog Diriginti | | |
| Depistarea barierelor în calea învățării | - Găsirea unor măsuri de îndepărțare a acestor bariere (unde este posibil) - Planificarea mai eficientă cu obiective de învățare și rezultate clare | Permanent | Dirigintii | Elevi, cadre didactice CJAP | | |

| PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA FINANCIARE EXTRABUGETARE | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | ZEI | DIDACTICO-MATERIALE | ȘCOLII | SI | ATRAGEREA DE RESURSE |
| Obiectiv: | Îmbunătăirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare. | | | | |
| Tintă: | Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii la nivelul standardelor de formare profesională și creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii. | | | | |
| Context: | Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este înegală din punct de vedere al nivelului de performanță a echipamentelor didactice. Exigențele unei societăți a cunoașterii și spațiul redus în care funcționează biblioteca școlară împun transformarea acesteia într-un punct de documentare pentru elevi și profesori, utilizând noile tehnologii informaționale. | | | | |
| Procesul de tranzitie la economia de piață a condus la disponibilizări masive ale personalului din industrie, în județul Ialomița rata șomajului atingând niveluri superioare mediei naționale. Lipsa oportunităților de angajare a dus la exodul forței de muncă disponibilizate spre comerț, hoteluri și restaurante – acest domeniu înglobând și forță de muncă necalificată, aceasta constituind o oportunitate pentru formarea profesională continuă. | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: Cost: | Sursa de finanțare |
| 1. Reactualizarea componenței comisiei pentru dezvoltarea bazei didactice materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare. | Din comisie face parte cel puțin 1 reprezentant al fiecărei arii curriculare. | Anual Septembrie | Echipa managerială | | |
| 2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare cu mobilier și decorajuni interioare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii. | Necesar de dotare didactico-materială a tuturor spațiilor școlii | Anual 15 octombrie | Comisia pentru dezvoltarea bazei didactice-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare | - | |
| 3. Elaborarea planului de achiziții anual | Plan de achiziții | Anual octombrie | Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea bazei didactice-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetar | Consiliul reprezentativ al părinților Agentii economici; ISJ; | |
| 4. Identificarea sursei și procurarea dotărilor didactice materiale care asigură furnizarea unei educații și formări profesionale de calitate | Dotările didactice materiale care asigură furnizarea unei educații și formări profesionale de calitate | Anual Decembrie – Iunie | Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea bazei didactice-materiale | Consiliul reprezentativ al părinților Agentii economici; ISJ, Primăria | Resurse bugetare Resurse extrabugetare |

| PIORITATEA :3 DEZVOLTAREA FINANCIARE EXTRABUGETARE | | | | | | BAZEI DIDACTICO-MATERIALE | A SCOLII SI ATRAGEREA DE RESURSE |
|---|--|---|--|------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Obiectiv: 3.1 Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlii | Tinta: Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ | Context: Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea și modernizarea clădirilor, instalațiilor din școală și dezvoltarea bazei materiale a atelierelor școală pentru a asigura realizarea competențelor de nivel I, II și III pe domeniul Resurse naturale și protecția mediului | Cost: | Parteneri: | Sursa de finanțare | | |
| Aceiuii pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | | | | |
| Realizarea unor spații didactice care să corespundă normelor de sănătate și igienă școlară. Monitorizarea lucrărilor în teren | Realizarea completă a lucrărilor prevăzute prin proiectul de reabilitare | August 2016 | Director Sef de șantier firma constructoare | | Firma constructoare | | |
| Reabilitarea spațiilor și aducerea la nivelul dorărilor tehnologice cu cel din Uniunea Europeană | Pregătirea spațiilor conform normelor europene | Noiembrie 2016 | Director Sef de atelier | | Firma constructoare | | |

| PRIORITATEA 4 EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE IPT | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| Obiectiv: 4.1 Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri. | Tintă: Implicarea a 50% dintre părinți în procesul de instruire | Context: Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existente, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic. De asemenea există o slabă consiliere și orientare a elevilor din mediul rural | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?) | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare | | |
| Elaborarea CDL-urilor după reperele metodologice în vigoare | Programe CDL | Iunie 2016 | Profesori de specialitate și reprezentanți ai agentilor economici | Agentii economici Camera de Comerț | |
| Realizarea parteneriatelor cu agenții economici care vor asigura formarea competențelor cheie pentru anul școlar 2016-2017 | 3 parteneriate | 31.01.2016 | Director | Agentii economici | |
| Sesiune de informare despre abilitățile cerute de agenții economici locali | Informarea cadrelor didactice | 20.09.2015 | Responsabil Aria curriculară Tehnologii | Agentii economici AJOFM Camera de Comerț | |
| Consilierea profesională a elevilor. | procesele verbale permanent | | Dirigenții | Agentii economici | |

**PRIORITATEA 5 DEZVOLTAREA SISITEMI
ARESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT**

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programele de formare continuă specifice noilor copetene profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Tintă: Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă.

Context: Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic. De asemenea există o slabă consiliere și orientare a elevilor din mediul rural

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|--|--|--|---|---|--------------|---------------------------|
| Proiectarea didactică în contextul standardelor și al noului curriculum | Formarea competențelor la elevi, conform standardelor UE | 20.10.2015 | Formatori | Cadre didactice | | |
| Învățarea centralată pe elev. | Creșterea performanțelor elevilor | permanent | Formatori, cadre didactice | Cadre didactice | | |
| Participarea cadrelor didactice la cursuri AEL în vederea utilizării soft-ului educațional. | Utilizarea bazei materiale electronice în vederea creșterii performanțelor elevilor | 20.10.2015 | Conducerea scolii, administratorul de rețea | SIVECO, cadre didactice | | |
| Activități metodice cu consiliieri educativi și diriginții din școli pe probleme de orientare școlară și profesională. | Scăderea eșecului școlar, încadrarea în muncă, creșterea numărului de absolvenți admisi în forme superioare de învățământ. | semestrial | Cadrele didactice de specialitate, diriginții | Agenții economici locul de practică al elevilor AJOFM | | |

UI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIA ȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ

Obiectiv 5.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programele de formare continuă specifice noilor copetene profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Tintă: Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă.

Context: Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic. De asemenea există o slabă consiliere și orientare a elevilor din mediul rural

PRIORITATEA 5 DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALEI SI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT

Obiectiv 5.2: Asigurarea calității învățământului

Tintă: Îmbunătățirea calității procesului de învățământ

Context: Elevii provin din medii sociale și școlare eterogene având carente în dobândirea de cunoștințe, pricperii și deprinderii, fapt care le îngreunează progresul

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|---|---|--|---|--|--------------|---------------------------|
| Constituirea Comisiei pentru Evaluare și Asigurarea Calității. | Îmbunătățirea calității educației | 15.09.2015 | Director, Director adjunct, Consiliul profesoral | ARACIP, ISJ, Consiliul profesoral | | |
| Elaborarea Regulamentului propriu de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității educației. | Regulamentul de funcționare a Comisiei | Când se consideră revizuirea | Director, Comisia pentru asigurarea calității | ARACIP, ISJ, Cadre didactice | | |
| Formarea membrilor Comisiei de evaluare și asigurare a calității | Perfecționarea membrilor comisiei în asigurarea calității | 17.10.2015 | Director, Coordonatorul și responsabilul Comisiei pentru asigurarea calității | ARACIP, ISI, Formatori regionali | | |
| Diseminarea informațiilor privind aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul personalului unității școlare | Informarea personalului școlii | 15.10.2015 | Director, Coordonatorul și responsabilul Comisiei pentru asigurarea calității | ARACIP, ISJ, Cadre didactice, Elevi, Personal didactic auxiliar | | |
| Stabilirea echipei de observatori și a raportorilor pentru asigurarea calității | Derularea activităților de monitorizare a calității | 15.10.2015 | Comisia pentru asigurarea calității | ARACIP, ISJ, Cadre didactice | | |
| Afișarea sau publicarea informațiilor de interes public, cu privire la programele, planurile, procedurile și instrumentele de asigurare a calității | Informarea tuturor factorilor implicați în asigurarea calității | 15.10.2015 | Comisia pentru asigurarea calității | ARACIP, ISJ, Informatician, Coordonatori arii curriculare, Administrator | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul școlii: - Monitorizarea internă o dată la 3 luni începând din data de 1.12.2015 și transmisarea formularelor de monitorizare la ISJ. - Elaborarea raportului de autoevaluare și transmiterea la ISJ și CNDIPT | <p>Monitorizare internă și completarea formularelor de monitorizare.</p> <p>Compleierea raportului de autoevaluare</p> <p>Încărcarea bazei de date cu informații curente privind calitatea serviciilor educaționale prestate;</p> | <p>15.12.2015 1.03.2016 1.05.2016</p> <p>15.06.2016</p> <p>Realizarea unei baze de date</p> | <p>Comisia pentru asigurarea calității Raportori interni</p> <p>Comisia pentru asigurarea calității</p> <p>Comisia pentru asigurarea calității</p> | <p>CNDIPT, ARACIP, ISJ, Raportori, Observatori, Elevi, Părinți, Cadre didactice, Angajatori, Informatician, Secretar</p> <p>ARACIP, ISJ,</p> <p>Raportori, Diriginti, Informatician, Secretar șef, Elevi, Părinți, Angajatori</p> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| serviciilor educationale; | | | | Angajatori |
| Evaluarea și analiza nivelului accesibilității resurselor adecvate învățării; | Obținerea unor rezultate privind accesibilitatea resurselor adecvate învățării | 15.05.2016 | Comisia pentru asigurarea calității | Formatorii locali, Observatori, Raportori, Cadre didactice, Părinti, Elevi, |
| Evaluarea și analiza derulării următoarelor procese, la nivelul școlii: ◆ Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării; ◆ Monitorizarea rezultatelor; ◆ Evaluarea internă a rezultatelor; ◆ Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație; | Întocmirea rapoartelor de evaluare și analiză la nivelul școlii | 1.10.2015 | Comisia pentru asigurarea calității Personalul școlii | CNDIPT, ARACIP, ISJ, Formatori locali, Raportori, Observatori, Cadre didactice, Părinti, Elevi, Angajatori |
| Elaborarea de propuneri pentru îmbunătățirea calității educației. | Elaborarea planului de îmbunătățire | 1.10. 2015 | Comisia pentru asigurarea calității | CNDIPT ARACIP ISJ Formatori locali, Cadre didactice, Părinti, Raportori, Elevi, Angajatori |

PRIORITATEA 6 EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE PROFESSIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT.

Obiectiv 6.1 Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională.

Tinta: Consilierea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu ,cu privire la luarea decizilor optime referitoare la carieră .

Context: Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o problemă în contextul integrării absolvenților pe piața muncii. Constatăm că absolvenții nu-și cunosc bine potențialul, se adaptează mai greu și nu sunt suficienți sprijiniți de către familiile în alegerea unei cariere.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Seminar de dezvoltare personală privind angajarea absolvenților | Scăderea cu 5% a numărului de absente | semestrial | Coordonatorul educativ | CJAPP | Seminar de dezvoltare personală | Scăderea cu 5% a numărului de absente |
| Participare/organizarea de burse ale locurilor de muncă | Crescerea cu 10% a absolvenților angajați | semestrial | Coordonatorul educativ | CJAPP | Seminar pe tema aptitudinilor privind angajarea | Crescerea cu 10% a absolvenților angajați |
| Organizarea de mese rotunde cu părinți, profesori, elevi, angajatori | Crescerea cu 10-15% a absolvenților angajați | Mai 2016 | Coordonatorul educativ Diriginte AJOFM | IMM Agentii economici | Participare/orGANIZAREA DE MENE ROTUNDE CU PARINTI, PROFESORI, ELEVI, ANGAJATORI | Crescerea cu 10-15% a absolvenților angajați |
| Teme la orele de consiliere privind cariera și piața muncii | Masă rotundă organizată | semestrial | Consilierul educativ | CJAPP | Organizarea de mese rotunde cu părinți, profesori, elevi, angajatori | Masă rotundă organizată |
| Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică | Semestrial | Directorul / dirigintă | C.J.A.P.P. Agenți economici | Teme la orele de consiliere privind cariera și piața muncii | Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică | |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------------------|--------------------------------|
| Organizarea unor lectorate cu părinții având ca temă înscrierea elevilor din învățământul rural la nivelul superior de școlarizare | Părinții elevilor din mediul rural vor conștientiza importanța educației în societate | Mai 2016 | Consilierul educativ | Dirigintii, directorul școlii |
| Includerea elevilor din mediul rural în activități extracurriculare | Participarea elevilor din mediul rural la cercuri pe discipline, seminarii, sesiuni de comunicări științifice | Periodic | Organizatorii acțiunilor | ONG-uri Consiliul elevilor CCD |

PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR

3.3 PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2016-2017

PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR

| | | | | | |
|-------|-----------------------|---------|------------|----------------|---------------------|
| Nr. | Total clase preprimar | | | | Din care: |
| | | Nr. Nr. | Grupe mici | Grupe mijlocie | Grupe mari |
| 1 | 5 | 100 | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase Nr. elevi |
| Total | 5 | 100 | | | |

PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR

| | | | | | |
|-------|------------------------|---------|---------|------------|----------------------------|
| Nr. | Total clase preg. I-IV | | | | Din care: |
| | | Nr. Nr. | Clasa I | Clasa II-a | Clasa a III-a Clasa a IV-a |
| 1 | | | Nr. Nr. | Nr. Nr. | Nr. Nr. |
| Total | | | | | |

PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU INVATAMANTUL GIMNAZIAL

| | | | | | |
|-------|----------------|---------|-------------|--------------|------------------------------|
| Nr. | Total clase V- | | | | Din care: |
| | | Nr. Nr. | Clasa a V-a | Clasa a VI-a | Clasa a VII-a Clasa a VIII-a |
| 1 | | | Nr. Nr. | Nr. Nr. | Nr. Nr. |
| Total | | | | | |

PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU INVATAMANTUL LICEAL

| | | | | | |
|-------|-----------------|---------|--------------|-------------|---------------------|
| Nr. | Total clase IX- | | | | Din care: |
| | | Nr. Nr. | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a |
| 1 | | | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi Nr. clase |
| Total | 3 | | 1 | 28 | 1 21 |

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PARTEA A IV-A

Acțiuni în vedere elaborarii pas:

2. Informare patenților sociale în legătură cu responsabilitățile.

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

3. Culegerea informațiilor patenților sociale aplicate elevilor, parintilor, profesorilor și consiliului pas prin:

4. Colaborează cu celelalte scoli de învățământ liceal din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vedere analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului scolii, în cadrul Consiliului profesional și în cadrul intanților cu parintii și patenților sociali, în cadrul Consiliului profesional, parintilor, în cadrul intanților de către, elevilor și scolii, în cadrul Consiliului profesional care necesită dezvoltare sprijinătoare.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a refurmulară obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

Documentele de proiectare a activității scolii (documente ale cătredrelor, comisiile diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al parintilor, documente care atestă parteneriatele scolii, oferta de scolarizare)

Documentele de analiză a activității scolii (rapoarte ale cătredrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale scolii – secreriat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

Site-uri de prezentare a județului Ialomița

PRAI Sud - Muntenia

PLAI Ialomița

Date statistice - AJOFM Ialomița

Chesitionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ Ialomița întocmite în urma inspecțiilor efectuate în scolații

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al scolii.

Intăriți și sedințe de lucru lunașe pentru a asigura de elaborare a PAS prin:

Includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale cătredrelor;

Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

Administrativ;

Revizuirea periodică și corecții.

4.3. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISSEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXA 1.

POPOVLAJIA JUDEJULUI SI A LOCALITATII UNDE ESTE SITUATA SCOLA LA
LA DATA DE 1 Ianuarie 2013
(Mii BEBESOARE)

11 DE FEBRERO

| Județul, Localitatea | | Total, masculin, feminin, urban, rural | | | | | | Total, masculin, feminin, urbane, ianuarie | | | | | | Total, din care pe grupe de vîrstă | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|-------|-------|-------|-------|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|-----------------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------------|------------------|
| | | 0-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-64 | 65 ani și peste | 0-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-64 | 65 ani și peste | 0-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-64 | 65 ani și peste | |
| Județul | Total, din care: | 291178 | 47550 | 23207 | 19455 | 21798 | 132054 | 47114 | 148969 | 148209 | 133143 | 158035 | 651 | Feminin | Masculin | Feminin | Masculin | Feminin | Rural, din care: | |
| | Total, din care: | 291178 | 47550 | 23207 | 19455 | 21798 | 132054 | 47114 | 148969 | 148209 | 133143 | 158035 | 651 | Feminin | Masculin | Feminin | Masculin | Feminin | Rural, din care: | |
| Localitatea | Total, din care: | 3187 | 590 | 420 | 400 | 424 | 815 | 651 | 1613 | 190 | 150 | 224 | 415 | 368 | Feminin | Masculin | Feminin | Masculin | Feminin | Total, din care: |
| | Total, din care: | 3187 | 590 | 420 | 400 | 424 | 815 | 651 | 1613 | 190 | 150 | 224 | 415 | 368 | Feminin | Masculin | Feminin | Masculin | Feminin | Total, din care: |
| Localitatea | Total, din care: | 1574 | 361 | 180 | 250 | 200 | 400 | 247 | 1574 | 361 | 180 | 250 | 200 | 400 | Feminin | Masculin | Feminin | Masculin | Feminin | Total, din care: |
| | Total, din care: | 1574 | 361 | 180 | 250 | 200 | 400 | 247 | 1574 | 361 | 180 | 250 | 200 | 400 | Feminin | Masculin | Feminin | Masculin | Feminin | Total, din care: |

ANEXE

ANEXE

Surse: ISJ

| Județ, Localitate | ANUL | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Județul IALOMITA | | | | | | | |
| Localitatea TRAIN | 40 | 34 | 45 | 44 | 41 | 43 | 31 |
| Localitatea ² | | | | | | | |

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII -A

ANEXA 2.

ELEVI ŞCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență | | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
|---|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Total populație școlară, din care: | | 422 | 439 | 413 | 462 |
| - pe sexe | fete | 164 | 198 | 190 | 167 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | baieti | 248 | 241 | 223 | 295 |
| | Total | 422 | 439 | 413 | 462 |
| | fete | 164 | 198 | 190 | 167 |
| | baieti | 248 | 241 | 223 | 295 |
| total -liceu tehnologic ruta directă, din care: | | - | - | - | - |
| - pe sexe | fete | - | 17 | 14 | - |
| - după mediul de rezidență al elevilor | baieti | - | 16 | 19 | - |
| | Total | - | 33 | 33 | - |
| | fete | - | - | - | - |
| | baieti | - | - | - | - |
| total în cl. IX , X , XI profesionala, din care: | | - | - | - | - |
| - pe sexe | fete | - | - | 51 | |
| - după mediul de rezidență al elevilor | baieti | - | - | 22 | |
| | Total | - | - | 51 | 22 |
| | fete | - | - | - | - |
| | baieti | - | - | 29 | 29 |

ANEXA 4.

**PIERDERI COHORTĂ
PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA PROFESIONALĂ**

| Criteriu | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-----------------------|
| | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ Liceu | 2014/ Profesională |
| Înscriși în cl a IX-a Profesională | 30 | 19 | 19 | - | 33 | 51 |
| Absolvenți Profesională | 22 | 19 | 15 | - | 27 | 47 |
| TOTAL PIERDERI IN profesională | 8 | 0 | 4 | - | 6 | 4 |
| % PIERDERI IN profesională | 26% | 0% | 21% | - | 18,18 % | 0,07 % |
| Înscriși în anul de complefare | | | | | | |
| TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE | | | | | | |

ANEXA 5.
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRSITUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| TOTAL PIERDERI IN profesionala | | abandon școlar repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**plecati străinătate | 4 - - - |

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRSITUL ANULUI 2013-2014

| Criteriul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|--|-----------------------------|---|-------------------------------|
| TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic | | abandon școlar repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**AMANARE MEDICALA - | 4 2 - - |

ANEXA 6.

Rata de promovare (SAM și an de completare, profesională)

Domeniul : AGRICULTURĂ

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|--------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| | Total școală | 27 | 19 | - | - | - | 21 |
| a IX-a | masculin | 12 | 15 | - | - | - | 14 |
| | feminin | 15 | 4 | - | - | - | 7 |
| | urban* | - | - | - | - | - | - |
| | rural* | 27 | 19 | - | - | - | 21 |
| | Total școală | 25 | 14 | - | - | - | - |
| a X-a | masculin | 10 | 5 | - | - | - | - |
| | feminin | 15 | 9 | - | - | - | - |
| | urban* | - | - | - | - | - | - |
| | rural* | 25 | 14 | - | - | - | - |
| | Total școală | | - | - | - | - | - |
| a XI-a | masculin | | - | - | - | - | - |
| | feminin | | - | - | - | - | - |
| | urban* | | - | - | - | - | - |
| | rural* | | - | - | - | - | - |

Rata de promovare (SAM și an de completare, liceu)
Domeniul : MECANICĂ

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|--------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2009- 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| a IX-a | Total școală | 30 | 19 | 19 | - | 33 | |
| | masculin | 15 | 11 | 15 | - | 18 | |
| | feminin | 15 | 8 | 4 | - | 15 | |
| | urban* | | | - | - | - | |
| | rural* | 30 | 19 | 19 | - | 33 | |
| | Total școală | 29 | 25 | 23 | - | 26 | |
| a X-a | masculin | 14 | 15 | 13 | - | | |
| | feminin | 15 | 10 | 10 | - | 16 | |
| | urban* | 29 | 25 | 23 | - | 10 | |
| | rural* | | | | - | - | |
| | | | | | 26 | | |

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC, PROFESSIONALA

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|--------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2009- 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| a IX-a | Total școală | | | | 81,81% | 91,30 % | |
| | masculin | | | | 48,48% | 66,66 % | |
| | feminin | | | | 38,38% | 33,33 % | |
| | urban* | | | | | | |
| | rural* | | | | 81,81% | 91,30 % | |
| | Total școală | | | | | | |
| a X-a | masculin | | | | 78,94 % | 92,85 % | |
| | feminin | | | | 42,10 % | 61,53 % | |
| | urban* | | | | 36,84% | 38,46 % | |
| | rural* | | | | 78,94% | 92,85 % | |

ANEXA 7.
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
LICEAL TEHNOLOGIC

| Criteriu | ANUL ȘCOLAR | | | |
|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| Total | 2,10 | - | 1,81 | - |
| școală | 0,8 | - | 0,6 | - |
| masculin | 1,3 | - | 1,21 | - |
| feminin | - | - | - | - |
| urban* | 2,10 | - | 1,81 | - |
| rural* | - | - | 2,2 | - |

* după mediul de rezidență al elevilor

| Criteriu | ANUL ȘCOLAR | | | |
|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| Total | - | 2,2 | - | - |
| școală | - | 0,66 | - | - |
| masculin | - | 1,54 | - | - |
| feminin | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - |
| rural* | - | 2,2 | - | - |

* după mediul de rezidență al elevilor

ANEXA 8.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

| | Criteriu | ANUL ȘCOLAR | | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| | Total absolvenți, din care : | 19 | 15 | 15 | - | - |
| Absolvenți | -pe sexe | mASCULIN fEMININ | 10 9 | 7 8 | 10 5 | - - |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 19 | 15 | 15 | - |
| | | din alte localități, din care: | | | - | - |
| | | rural | | | - | - |
| Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 19 | 15 | 12 | - | - |
| | -pe sexe | mASCULIN fEMININ | 10 9 | 7 8 | 7 5 | - - |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 19 | 15 | 12 | - |
| | | din alte localități, din care: | | | - | - |
| | | urban | | | - | - |
| | | rural | | | - | - |
| | Total absolvenți promovați, din care : | | | | | |
| | -pe sexe | mASCULIN fEMININ | | | | |
| | -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | | | | |
| | | din alte localități, din care: | | | | |
| | | urban | | | | |
| | | rural | | | | |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANE LA SAM | | | | | | |

ANEXA 9.
CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV
 in mii lei (RON) /elev

| Anul | Nivel de invatamant | Nivel judetean | | | | SAM TRAIAN | | |
|------|---------------------------|----------------|----------|--------------------|-------|------------|----------|-------|
| | | Buget | | Mediu de rezidenta | | Total | national | local |
| | | Total | national | local | Urban | | | |
| 2010 | liceal | | | | | | X | X |
| 2011 | profesional, ucenici, SAM | | | | | | X | X |
| 2012 | profesional, ucenici, SAM | | | | | | X | X |
| 2013 | liceal | | | | | | X | X |
| 2014 | profesional, ucenici, SAM | | | | | | X | X |
| 2013 | S2 PP | | | | | | X | X |

ANEXA 10.
NR. ELEVII/CADRУ DIDACTIC

| Nivel de învățământ | Jud. IAŁOMITA | | | | | SAM TRAIAN/ | | GSA Traian | |
|------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|--|
| | 2007- 2008 | 2008- 2009 | 2009- 2010 | 2010- 2011 | 2011- 2012 | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014 - 2015 | |
| liceal | | | | 43,25% | 45,54% | 45,54% | 46,27% | | |
| profesional si ucenici | | | | | | 48,20% | | 23,52 % | |

ANEXA 11.
PONDERAREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
SITUATIA NORMELOR DIDACTICE IN IPT –

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanti la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenti în curs de calificare, suplinitori cu studii medii
Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

| Anul scolar | SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI) | Total Norme / posturi didactice | CALIFICAȚI, din care | | Suplinitori necalificați ^(***) |
|----------------|---|--|----------------------|------------------------|--|
| | | | Total Calificați | Titulari ^{*)} | |
| 2010- 2011 | Profesori discipline tehnologice | 2,58 | 1 | 1 | 1 |
| | Maiștri instructori | 0,87 | 1 | | 1 |
| 2011- 2012 | Profesori discipline tehnologice | 2,58 | 1 | 1 | 1 |
| | Maiștri instructori | 0,87 | 1 | | 1 |
| 2012- 2013 | Profesori discipline tehnologice | | | | |
| | Maiștri instructori | 0,86 | | 2 | |
| 2013- 2014 | Profesori discipline tehnologice | | | | |
| | Maiștri instructori | 0,45 | | 1 | |

ANEXA 12.

Unitatea școlară: SCOALA PROFESIONALA TRAIAN

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015 (situația la data de 15 sept. 2015)

| Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn. | Calificarea | Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare) | Continuă studiile | Angajați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregistrați în şomaj (AJOFM) | În situație de şomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|-------------------------------|--|-------------|--|-------------------|----------|--|-------------------------------|---|---------------|---|
| SAM (niv.1) | | | | | | | | | | |
| TOTAL pentru nivelul 1 | | | | | | | | | | |
| Anul de completare (niv.2) | | | | | | | | | | |
| TOTAL pentru nivelul 2 | | | | | | | | | | |
| Liceu tehnologic (niv.3) | | | | | | | | | | |
| TOTAL pentru nivelul 3 | | | | | | | | | | |

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare complete de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de dirigintă.)

ANEXA 13.

RETELE ŞCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2013-2014 și 2013-2014

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Școala coordonatoare | 3 - 10.12.2014 - 31.12.2015-2014 |
| Școli Phare TVET arondate | |

Rețele locale active în care este implicată școala

ANEXA 14.

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIU FORMĂRII PROFESSIONALE INITIALE A ELEVILOR, anul școlar 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013

ANEXA 15.

EDUCATIA ADULTILOR
Programe de formare a adulților pentru care școala a obținut autorizarea din partea CNFPA

| Nr. crt. | Denumirea programului de formare autorizat de CNFPA | Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.) | Seria și numărul autorizației | Data autorizării | Obs. |
|----------|---|--|-------------------------------|------------------|------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |

Programe de formare a adulților autorizate de CNFPA derulate în 2005 ,2006,2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012

| Nr. crt. | Denumirea programului de formare | Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.) | Perioada de desfășurare | Nr. de participanți | Observații |
|----------|----------------------------------|--|-------------------------|---------------------|------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |

ANEXA 16.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în îPT

| Specificație | Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------------|---------|
| | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013-2014 | | 2014 - 2015 | |
| | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. |
| Total elevi cuprinși în cl. a IX-a | 28 | 18 | 28 | 19 | 28 | 33 | | | | |
| Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în îPT, din care: | | | | | | | | | | |
| A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - rute progresivă, din care, pe domenii | 28 | 18 | 28 | 19 | 28 | 33 | | | | |
| B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care: PROFESIONALA | | | | | | | 28 | 23 | 28 | 17 |
| | | | | | | | 28 | 23 | 28 | 17 |

Evoluția ponderii îPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

| | 2005/2006 | | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|---|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Plan | Realiz. | Realiz. | Realiz. |
| % îPT din total elevi - cl. IX, din care | | | | | | | | | | | | |
| % SAM din total elevi - cl. | 100% | 107% | 100% | 65% | 100% | 67% | | | 100% | 65% | 100% | 60,71 % |
| % Liceu tehn. din total elevi - cl. IX | | | | | | | | | | | | |
| % SAM din total îPT - cl. IX | | | | | | | | | | | | |
| % Liceu tehn. din total îPT - cl. IX | | | | | | | | | | | | |

Evoluția ponderii pe domenii la ŞAM / profile la liceu tehnologic (%)

| | 2005/2006 | | 2006/2007 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014 - 2015 | |
|---|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------------|---------|
| | Plan | Realiz. | Plan | Realiz. |
| A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii: PROFESSIONALA | | | | | | | | | 28 | 21 | | |
| AGRICULTURA | 28 | 107 % | 28 | 67% | 28 | 67% | | | | | | 60,71 % |
| B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile: | | | | | | | | | 28 | 33 | | |
| Mecanică | | | | | | | | | | 117 % | | |