

PROIECT DE LECȚIE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 3 Slobozia

CLASA: Pregătitoare

DATA:

PROPUNĂTOR: prof. Stoicescu Elisabeta

UNITATEA TEMATICĂ: Jocul cu mașinuțe

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

SUBIECTUL LECȚIEI: Sunetul d și literele d, D de tipar

- Punerea în corespondență a cuvintelor din 1-2 silabe cu imagini

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: recapitulare și sistematizare

DISCIPLINE INTEGRATE: MEM, AVAP, CLR, MM

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

Comunicare în limba română

1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

4.1. Trasarea elementelor grafice și a literelor, folosind resurse variate

Matematica și explorarea mediului

1.1. Recunoașterea și utilizarea numerelor în centrul 0-10

Arte vizuale și abilități practice

2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să participe cu interes la lecție;

O2 – să identifice poziția sunetului „d” în cuvinte;

O3 – să realizeze corespondența între silabe pentru a obține cuvinte;

O4 – să scrie cuvinte care conțin litera „d”;

O5 – să realizeze corespondența între imagini și cuvintele care le denumesc;

O6 – să ordoneze cuvinte pentru a obține propoziții;

O7 – să citească cuvinte și propoziții;

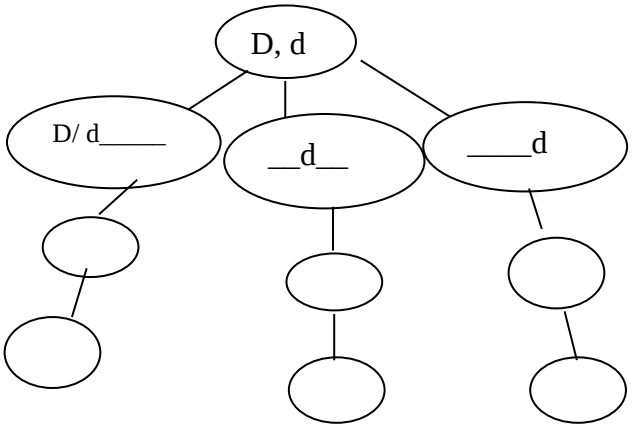
STRATEGII DIDACTICE:

- METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, observația, Ciorchinele, munca independentă;
- RESURSE MATERIALE: jetoane, litere, mascota clasei, CD "EDU Alfabetul din povești"- Edusoft: Povestea literei D, videoproiector, scrisoare, diploma, creioane colorate, carioca, planșă cu literele d, D, flipchart;
- FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, în perechi, individual;
- FORME SI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, analiza produselor activității;
- RESURSE TEMPORALE: 30 minute + 15 minute activități recreative (integrate în diverse momente ale lecției)
- RESURSE SPAȚIALE: sala de clasă;
- RESURSE UMANE: 30 de elevi.

BIBLIOGRAFIE:

- MECTS-„Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematica și explorarea mediului, Dezvoltare personală, Muzică și mișcare și Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin Ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, București, 2012;
- Curs de perfecționare : *PEER (Profesioniști în Educație Europeană și Reformă)*, *Ținta 1 – Strategii moderne de predare-învățare-evaluare*, 2013

ETAPELE LECȚIEI	Ob. op.	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL AL LECȚIEI	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode si procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		➤ Asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității. Pregătirea materialelor necesare desfășurării în bune condiții a lecției. Întâlnirea de dimineață - cântec ”Bună dimineața!”, data, starea vremii, prezența etc.	Conversația	CD, laptop Mascota clasei	frontal	Observarea sistematică
2. Captarea atenției	O ₁	➤ Le voi citi copiilor scrisoarea primită (Anexa 1) de la Dovlecelul Dudu	Conversația	Scrisoare	frontal	Observarea sistematică
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		➤ În interiorul scrisorii căreia i se va da citire în momentul de captare a atenției, se regăsesc următoarele obiective urmărite pe parcursul lecției și explicate pe înțelesul elevilor: -recunoașterea literelor d și D; -clasificarea unor imagini ce denumesc cuvinte care conțin sunetul „d” în diferite poziții; -scrierea unor cuvinte care conțin sunetul „d”; -formarea unor cuvinte din silabe date; -alcătuirea unor propoziții formate din 2,3 sau mai multe cuvinte; -ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții; -citirea silabelor, cuvintelor sau a propozițiilor;	Explicația Conversația	Scrisoare	frontal	
4. Dirijarea învățării	O ₂	În următoarea etapă a lecției, voi alterna exercițiile de pe fișa de lucru cu cele rezolvate pe planșe sau la tablă.(Anexa 2) ➤ <u>Încercuiește literele d și D, numără-le și scrie câte sunt din fiecare – fișă :</u> Mama, azi, mi-a dat în dar De la ea, un degetar. Cinci degete intră-n el, Dar nu pot să cos defel! Daniel, de pe dulap, Zice: „De necaz te scap, Dacă știi să-mi spui acuș, Prima literă din duș”. d=  D= 	Explicația Exercițiul	Fișa de lucru – anexa 2 Anexa 3 – Fișă pentru elevii cu ritm rapid	frontal individual	Analiza gradului de realizare a sarcinii Aprecierea verbală

	O₃ ➤ <u>Ciorchinele (literele d,D)</u> Cerința: Identifică imaginile în ale căror denumiri se află sunetul „d” în poziție inițială, mediană și finală. Lipește-le potrivit schemelor din ciorchine. Scrie mai jos cuvintele corespunzătoare imaginilor.  ➤ <u>Exercițiu-joc</u> „Să răsară soarele!” Regula: Învățătorul enumeră diverse cuvinte, iar elevii se ridică de pe scaune, ridică mâinile și spun „Uraaa!” doar când aud cuvinte care nu conțin sunetul „d”. O₄ ➤ <u>”Silabe încurcate”</u> Uniți silabe pentru a forma cuvinte, apoi scrieți-le! DIN LA DĂ RA COA TE SĂ ➤ <u>Realizați corespondența între cuvânt și imagine - fișă:</u>	Conversația Observația Ciorchinele Jocul didactic Explicația Exercițiul	de lucru și pentru elevul CA, cu hiperactivitate Planșă flipchart Jetoane cu imagini Planșă flipchart	frontal frontal	Observarea sistematică Analiza răspunsurilor
--	--	---	---	-------------------------------	--

5. Obținerea performanței	O ₆	➤ Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție: ARDEI TUDOR DOI ADUNĂ .	Explicația	Jetoane Creioane colorate	în perechi	Observarea sistematică Analiza răspunsurilor lor
	O ₇					
6. Activități recreative	O ₁	➤ ”EDU Alfabetul din povești”- Edusoft : Povestea literei D – joc interactiv. La finalul jocului, Dovlecelul Dudu le oferă o diplomă copiilor pe care o vor decora cu imagini din poveste	Conversația Exercițiul	CD, laptop, video-proiector	frontal	Observarea sistematică
7. Încheierea lecției		➤Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația			Aprecieri verbale

Dragi albinuțe,

Am stat o săptămână întreagă la voi în clasă și în tot acest timp mi-ați dovedit că sunteți niste copii extrem de isteți. M-am gândit să vă recompensez la sfârșitul orei de Comunicare în Limba Română pentru cunoștințele acumulate pe parcursul întregii săptămâni. Dar mai întâi va trebui să îmi demonstrați că stăpâniți destul de bine cunoștințe cum ar fi:

- recunoașterea literelor d,D;
- clasificarea unor imagini ce denumesc cuvinte care conțin sunetul „d” în diferite poziții;
- scrierea unor cuvinte care conțin sunetul „d”;
- formarea unor cuvinte din silabe date;
- alcătuirea unor propoziții formate din 2,3 sau mai multe cuvinte;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții;
- citirea silabelor, cuvintelor sau chiar a propozițiilor;

Acestea fiind spuse, sper să participați cu mult entuziasm la întreaga activitate și să obțineți recompensa din partea mea. Nu, nu vă spun ce este! Veți vedea la final. Mult succes!

Cu drag, Dovlecelul Dudu

Nume.....

Sunetul „d”
Literale d și D

1. Încercuiește literele **d** cu galben și **D** cu roșu. Numără-le și scrie cifra corespunzătoare pentru fiecare:

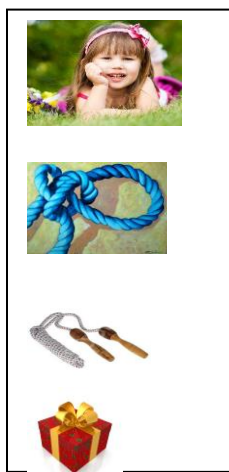
Mama, azi, mi-a dat în dar
De la ea, un degetar.
Cinci degete intră-n el,
Dar nu pot să cos defel!

Daniel, de pe dulap,
Zice: „De necaz te scap,
Dacă știi să-mi spui acuș,
Prima literă din duș”.

d =

D =

2. Realizați corespondența între cuvânt și imagine:



COARDĂ

CADOU

NOD

DARIA

3. Colorează cerculețul din dreptul propoziției în care toate cuvintele conțin litera „d”:

- ☐ Radu discută cu Sanda.
☐ Denisa dăruiește cadouri.
☐ Dorinel caută duche.

4. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție și scrie propoziția:

ARDEI ADELINA DOI ADUNA .

Ajutați-o pe mașinuța Doli să ajungă la Dovleacul Dudu. Ornați traseul cu literele **d** și **D**.

