

ORDIN nr. 3.590 din 5 aprilie 2016

privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 446 din 15 iunie 2016

Data intrării în vigoare : 15 iunie 2016

În conformitate cu prevederile [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, și ale [Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014](#) pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare,

în temeiul [Hotărârii Guvernului nr. 44/2016](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice,

ministrul educației naționale și cercetării științifice emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial, prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial, clasele a V-a-a VIII-a, prevăzută în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 3

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale și pentru învățământul gimnazial pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română, prevăzută în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 4

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - muzică, prevăzută în anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 5

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - coregrafie, prevăzută în anexa nr. 5, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 6

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - arte vizuale, prevăzută în anexa nr. 6, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 7

Se aprobă Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program sportiv integrat, prevăzută în anexa nr. 7, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 8

Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplică începând cu anul școlar 2017-2018, la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2018-2019, la clasa a VI-a, începând cu anul școlar 2019-2020, la clasa a VII-a, iar din anul 2020-2021, la clasa a VIII-a.

ART. 9

(1) În anul școlar 2016-2017, la clasele a V-a-a VIII-a, se aplică planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.638/2001.*)

(2) În anul școlar 2017-2018, la clasele a VI-a-a VIII-a, se aplică planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.638/2001.*)

(3) În anul școlar 2018-2019, la clasele a VII-a-a VIII-a, se aplică planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.638/2001.*)

(4) În anul școlar 2019-2020, la clasa a VIII-a, se aplică Planurile-cadru de învățământ aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.638/2001.*)

*) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.638/2001 nu a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I.

ART. 10

Direcția generală învățământ preuniversitar, Direcția minorității, Direcția generală management și resurse umane, Direcția generală buget-finanțe, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, Institutul de Științe ale Educației, inspectoratele școlare județene/al municipiului București, conducerea unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 11

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației naționale
și cercetării științifice,
Adrian Curaj

București, 5 aprilie 2016.
Nr. 3.590.

ANEXA 1

NOTA DE FUNDAMENTARE a planurilor-cadru pentru învățământul gimnazial

Componenta curriculumului național, planul-cadru de învățământ transpune în practica școlară opțiuni majore de politică educațională.

Planurile-cadru pentru învățământul gimnazial au fost elaborate înănd seama de:

- repererele decizionale majore care privesc învățământul preuniversitar din România, prezentate în documentele elaborate de Guvernul României, precum și în documentele agreate în comun de Guvernul României și de instituțiile europene;

- finalitate în învățământul gimnazial așa cum sunt acestea stabilite de [Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare (Legea educației naționale).

Planurile-cadru pentru învățământul gimnazial precizează domeniile și disciplinele studiate pe parcursul fiecărui an de studiu și resursele de timp pentru predare-învățare-evaluare alocate acestora.

Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/diversificarea competențelor-cheie care conturează profilul de formare al elevului. Opțiunea pentru utilizarea competențelor-cheie ca repere în stabilirea profilului de formare a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de Legea educației naționale. În acest sens, curriculumul național pentru învățământul gimnazial se axează pe formarea competențelor-cheie.

Profilul de formare al absolventului de gimnaziu, prezentat mai jos, descrie așteptările exprimate față de elevii la sfârșitul învățământului gimnazial, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea educației naționale, alte documente de politică educațională și studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

T

Comunicare în limba maternă - Căutarea, colectarea, procesarea de informații și receptarea de opinii, idei, sentimente într-o varietate de mesaje ascultate/texte citite
- Exprimarea unor informații, opinii, idei, sentimente, în mesaje orale sau scrise, prin adaptarea la situația de comunicare
- Participarea la interacțiuni verbale în diverse contexte școlare și extrașcolare, în cadrul unui dialog proactiv

Comunicare în limbi străine - Identificarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în limba străină pe teme cunoscute
- Exprimarea unor idei, opinii, sentimente, în cadrul unor mesaje orale sau scrise, pe teme cunoscute
- Participarea la interacțiuni verbale la nivel funcțional, pe teme cunoscute

Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii - Manifestarea interesului pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și corelarea acestora
- Identificarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unor situații concrete
- Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii
- Prelucrarea și interpretarea datelor și dovezilor experimentale și reprezentarea grafică a acestora

- Proiectarea și derularea unui demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru;
- Proiectarea și realizarea unor produse utile pentru activitățile curente
- Manifestarea interesului pentru o viașă nătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat
- Aplicarea unor reguli simple de menținere a unei vieșă nătoase și a unui mediu curat

Competență digitală

- Utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale pentru căutarea și selecția unor resurse informaționale și educaționale digitale relevante pentru învățare
- Dezvoltarea unor conținuturi digitale multimedia, în contextul unor activități de învățare
- Respectarea normelor și regulilor privind dezvoltarea și utilizarea de conținut virtual (drepturi de proprietate intelectuală, respectarea proprietății private, siguranța pe internet)

A învățarea și învățarea

- Formularea de obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru
- Gestionarea timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în realizarea unei sarcini de lucru
- Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale

Competențe sociale și civice

- Operarea cu valori și norme de conduită relevante pentru viața personală și pentru interacțiunea cu ceilalți
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare, prin exercitarea unor drepturi și asumarea de responsabilități
- Manifestarea disponibilității pentru participare civică în condițiile respectării regulilor grupului și valorizării diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.)

Spirit de inițiativă și antreprenoriat

- Manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină și/sau provocatoare
- Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și în explorarea unor probleme ale comunității locale
- Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale
- Identificarea unor parcursuri școlare și profesionale adecvate propriilor interese

- Sensibilizare și exprimare culturală
- Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal
 - Realizarea de lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale, în contexte școlare și extrașcolare
 - Aprecierea unor elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal
 - Participarea la proiecte și evenimente culturale organizate în contexte formale sau nonformale

ST

Planurile-cadru de învățământ pentru gimnaziu sunt structurate pe două componente: (1) trunchi comun, (2) curriculum la decizia școlii.

1. Trunchi comun (TC)

Trunchiul comun reprezintă numărul de ore care trebuie parcurse în mod obligatoriu de către toți elevii cuprinși într-un anumit program de educație, la nivelul fiecărei discipline de studiu. Acest număr de ore asigură egalitatea șanselor la educație.

2. Curriculum la decizia școlii (CDS)

Curriculumul la decizia școlii (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de școală, în concordanță cu: nevoile și interesele de învățare ale elevilor, specificul școlii, nevoile și tradițiile comunității locale. La nivelul planurilor-cadru de învățământ curriculumul la decizia școlii se exprimă prin numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular. Stabilirea CDS se realizează, în mod descentralizat, de către fiecare unitate de învățământ, în fiecare an școlar, pentru anul școlar următor.

Curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie atât din opțiuni ofertate la nivelul unității de învățământ, cât și din opțiuni ofertate la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar și valorifică oportunități și nevoi specifice.

Oferta națională de curriculum la decizia școlii cuprinde programe școlare aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice. Programele școlare promovate ca ofertă centrală reprezintă exemple de bune practici în dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, relevante pentru disciplină și pentru aria curriculară de care aparțin, pentru o abordare integrată la nivelul mai multor arii curriculare, dar și relevante social. Dintre opțiunile promovate la nivel național pot fi menționate:

- Educație pentru sănătate, clasele V-VI, VII-VIII;
- "Creează-ți mediul!", clasele III-IV, V-VII;
- Educație ecologică și de protecție a mediului, clasele V-VII;
- Lectură și abilitățile de viață, clasele V-VI, VII-VIII;
- Limba neolene și civilizația Greciei antice (doi ani de studiu);
- Rădăcini latine în cultura și civilizația românească (doi ani de studiu, clasele V-VI, VII-VIII);
- Mituri și legende greco-romane, clasele V-VI;
- Expresii și proverbe latine, clasa a VII-a;
- Cultură și tradiții aromâne, clasele V-VI, VII-VIII;
- Matematică și științe în societatea cunoașterii (un an de studiu);

- Istorie oral : Istorie tr it - Istorie povestit ;
- Educa ie prin șah (doi ani de studiu);
- Limba și literatura maghiar pentru elevii care frecventează clasele cu predare în limba română sau tr iesc în două culturi minoritare, clasele V-VIII.

ANEXA 2

PLANUL-CADRU DE ÎNV MÂNT pentru învățământul gimnazial, clasele a V-a - a VIII-a

T

Font 9

Aria curricular /Disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
I. Limb și comunicare		8-10	8-10	9-11	8-10
Limba și literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modern 1		2	2	2	2
Limba modern 2		2	2	2	2
Elemente de limbă latină și de cultură romanică		-	-	1	-
Opțional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
II. Matematică și științele naturii		5-7	8-10	10-12	9-11
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Opțional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
III. Om și societate		5-7	4-6	4-6	6-8
Educație socială **)	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
IV. Arte		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală		1	1	1	1
Opțional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
V. Educație fizică, sport și sănătate		2-4	2-4	2-4	2-4

Educa ie fizic și sport	TC	2	2	2	2
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VI. Tehnologii		2-4	2-4	2-4	2-4
Educa ie tehnologic și aplica ii practice	TC	1	1	1	1
Informatic și TIC		1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VII. Consiliere și orientare		1-3	1-3	1-3	1-3
Consiliere și dezvoltare personal	TC	1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
Op ional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	1	1	1	1
Num r total de ore în TC		25	27	30	30
Num r total de ore în CDS***)		1-3	1-3	1-3	1-4
Nr. minim - maxim de ore pe s pt mân		26-28	28-30	31-33	31-34

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii.

ST

*) Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 1-3 cursuri op ionale (clasele V-VII) și 1-4 cursuri op ionale (clasa a VIII-a), dintre care un op ional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

**) În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a Gândire critic și drepturile copilului, la clasa a VI-a Educa ie intercultural , la clasa a VII-a Educa ie pentru cet enie democratic și la clasa a VIII-a Educa ie economico-financiar .

***) Curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie atât din op ionale oferite la nivelul unit ii de învățământ, cât și din op ionale oferite la nivel na ional. CDS este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și prin ii acestora, cu al ii actori la nivel comunitar și valorific oportunit i și nevoi specifice contextului cultural, social și economic local.

ANEXA 3

PLANUL-CADRU DE ÎNV MÂNT
pentru învățământul gimnazial cu predare în limbile
minorit ilor na ionale și pentru învățământul gimnazial
pentru școlile sau clasele cu elevi apar inând
minorit ilor na ionale care studiaz în limba română

T

Font 9

Aria curricular /Disciplina	Clasa			
	V	VI	VII	VIII

I. Limb și comunicare		10-12	10-12	11-13	10-12
Limba și literatura român	TC	4	4	4	4
Limba matern		4	4	4	4
Limba modern 1		2	2	2	2
Elemente de limba latin și de cultur romanic		-	-	1	-
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
II. Matematic și știin e ale naturii		5-7	8-10	10-12	9-11
Matematic	TC	4	4	4	4
Fizic		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
III. Om și societate		5-7	5-7	5-7	6-8
Educa ie social **)	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Istoria și tradi iile minorit ilor		-	1	1	-
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
IV. Arte		2-4	2-4	2-4	2-4
Educa ie plastic	TC	1	1	1	1
Educa ie muzical		1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
V. Educa ie fizic , sport și s n tate		2-4	2-4	2-4	2-4
Educa ie fizic și sport	TC	2	2	2	2
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VI. Tehnologii		2-4	2-4	2-4	2-4
Educa ie tehnologic și aplica ii practice	TC	1	1	1	1
Informatic și TIC		1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
VII. Consiliere și orientare		1-3	1-3	1-3	1-3
Consiliere și dezvoltare personal	TC	1	1	1	1

Op ional*)	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
Op ional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	1	1	1	1
Num r total de ore în TC		27	30	33	32
Num r total ore în CDS***)		1-3	1-3	1-3	1-4
Nr. minim - maxim de ore pe s pt mân		28-30	31-33	34-36	33-36

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii.

ST

*) Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 1-3 cursuri op ionale (clasele V-VII) și 1-4 cursuri op ionale (clasa a VIII-a), din care un op ional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

A doua limb modern poate fi studiat în cadrul CDS.

**) În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a Gândire critic și drepturile copilului, la clasa a VI-a Educa ie intercultural , la clasa a VII-a Educa ie pentru cet enie democratic și la clasa a VIII-a Educa ie economico-financiar .

***) Curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie atât din op ionale oferate la nivelul unit ii de învă mânt, cât și din op ionale oferate la nivel na ional. CDS este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și p rin ii acestora, cu al i actori la nivel comunitar și valorific oportunit i și nevoi specifice contextului cultural, social și economic local.

ANEXA 4

PLANUL-CADRU DE ÎNV MÂNT pentru învă mântul gimnazial cu program integrat și suplimentar de art - muzic

T

Font 9

Aria curricular /Disciplina	Clasa			
	V	VI	VII	VIII
I. Limb și comunicare	8-9	8-9	9-10	8-9
Limba și literatura român	TC 4	4	4	4
Limba modern 1	2	2	2	2
Limba modern 2	2	2	2	2
Elemente de limba latin și de cultur romanic	-	-	1	-
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematic și știin e ale naturii	5-6	8-9	10-11	9-10
Matematic	TC 4	4	4	4
Fizic	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2

Biologie		1	2	2	1
Opțional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om și societate		5-6	4-5	4-5	6-7
Educație social **)	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte		7-8	7-8	7-8	7-8
Educație plastic	TC	1	1	1	1
Instrument principal		3	3	3	3
Teorie-solfegiu-dicteu		2	2	2	2
Pian complementar/Instrument auxiliar		1	1	1	1
Opțional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
V. Educație fizic , sport și sănătate		2-3	2-3	2-3	2-3
Educație fizic și sport	TC	2	2	2	2
Opțional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii		2-3	2-3	2-3	2-3
Educație tehnologic și aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatic și TIC		1	1	1	1
Opțional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere și orientare		1-2	1-2	1-2	1-2
Consiliere și dezvoltare personal	TC	1	1	1	1
Opțional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	1	1	1	1
Număr total de ore în TC		30	32	35	35
Număr total de ore în CDS***)		2-3	2-3	2-3	2-3
Nr. minim-maxim de ore pe săptămână		32-33	34-35	37-38	37-38

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii.

ST

*) Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri opționale, din care un opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

**) În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a Gândire critic și drepturile copilului, la clasa a VI-a Educație interculturală, la clasa a VII-a Educație pentru cetățenie democratică și la clasa a VIII-a Educație economico-financiară.

**) Curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie atât din opțiuni oferite la nivelul unității de învățământ, cât și din opțiuni oferite la nivel național. CDS este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și părinții acestora, cu alți actori la nivel comunitar și valorifică oportunități și nevoi specifice contextului cultural, social și economic local.

Precizări privind aplicarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - muzică

1. Predarea disciplinelor Instrument principal, Pian complementar/Instrument auxiliar se efectuează individual.

2. Predarea disciplinei: Teorie-solfegiu-dicteu se efectuează pe grupe care cuprind între 7-12 elevi.

3. Disciplina Pian complementar se studiază de elevii care au ales ca instrument principal alt instrument decât pianul.

4. Pentru elevii care studiază ca instrument principal un alt instrument decât pianul, orga, harpa, ambalul sau acordeonul, timpul alocat disciplinei Instrument principal va include și activitatea cu profesorul corepetitor, cu o durată de 1/2 de oră pe săptămână, începând din cel de-al doilea an de studiu al instrumentului.

5. Disciplina Instrument auxiliar se studiază de către elevii care studiază ca instrument principal pianul sau orga.

6. Opționalul integrat la nivelul mai multor arii va viza dezvoltarea competențelor de specialitate din sfera disciplinei Ansamblu coral/Ansamblu instrumental, integrate cu competențe specifice altor arii curriculare (spirit de echipă, cooperare într-un ansamblu, toleranță, inițiativă și creativitate). Ansamblu coral se studiază de către toți elevii, în clasele a V-a și a VI-a. În clasele a VII-a și a VIII-a, elevii de la instrumentele orchestrei simfonice vor studia Ansamblu instrumental, iar ceilalți elevi vor continua studiul disciplinei Ansamblu coral.

7. Precizările privind planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - muzică sunt valabile și în școlile cu predare în limbile minorităților naționale.

8. Elevii înscriși în școlile cu program suplimentar de artă -muzică parcurg în cadrul acestor unități de învățământ disciplinele de trunchi comun și disciplina opțională din aria curriculară Arte, precum și opționalul integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

ANEXA 5

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT pentru învățământul gimnazial cu program integrat și suplimentar de artă - coregrafie

T

Font 9

Aria curriculară /Disciplina	Clasa			
	V	VI	VII	VIII
I. Limbă și comunicare	8-9	8-9	9-10	8-9
Limba și literatura română	TC 4	4	4	4
Limba modernă 1	2	2	2	2

Limba modern	2	2	2	2
Elemente de limba latin și de cultur romanic	-	-	1	-
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematic și știin e ale naturii	5-6	8-9	10-11	9-10
Matematic	TC 4	4	4	4
Fizic	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1	2	2	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om și societate	5-6	4-5	4-5	6-7
Educa ie social **)	TC 1	1	1	1
Istorie	2	1	1	2
Geografie	1	1	1	2
Religie	1	1	1	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte	7-8	7-8	7-8	7-8
Educa ie plastic	TC 1	1	1	1
Educa ie muzical	1	1	1	1
Dans clasic	3	4	4	4
Ritmice	1	-	-	-
Op ional*)	CDS 1-2	1-2	1-2	1-2
V. Educa ie fizic , sport și s n tate	2-3	2-3	2-3	2-3
Educa ie fizic și sport	TC 2	2	2	2
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii	2-3	2-3	2-3	2-3
Educa ie tehnologic și aplica ii practice	TC 1	1	1	1
Informatic și TIC	1	1	1	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere și orientare	1-2	1-2	1-2	1-2
Consiliere și dezvoltare personal	TC 1	1	1	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
Op ional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii	CDS 1	1	1	1

curriculare

Num r total de ore în TC	29	31	34	34
Num r total de ore în CDS****)	2-3	2-3	2-3	2-3
Nr. minim-maxim de ore pe s pt mân *****)	31-32	33-34	36-37	36-37

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii.

ST

*) Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri op ionale, din care un op ional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

**) În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a Gândire critic și drepturile copilului, la clasa a VI-a Educa ie intercultural la clasa a VII-a Educa ie pentru cet enie democratic și la clasa a VIII-a Educa ie economico-financiar .

***) Curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie atât din op ionale oferate la nivelul unit ii de învă mânt, cât și din op ionale oferate la nivel na ional. CDS este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și prin ii acestora, cu al i actori la nivel comunitar și valorific oportunit i și nevoi specifice contextului cultural, social și economic local.

****) În învă mântul preuniversitar coregrafic are un num r mai mare de ore decât celelalte specializ ri artistice, absolvirea studiilor preuniversitare constituind specializare pentru dansatori-balerini. Num rul de ore de practic este determinant pentru ob inerea calific rii, dup absolvirea clasei a XII-a ei pot fi angaja i ca artiști, cu drepturi depline.

Preciz ri privind aplicarea planului-cadru de învă mânt pentru învă mântul gimnazial cu program integrat și suplimentar de art - coregrafie

1. Disciplina Dans clasic se desf șoar pe grupe de 7-12 elevi, minimum 5, maximum 15, cu acompaniament de pian asigurat de profesorul acompaniator-corepetitor.

2. Disciplina Ritmic se desf șoar pe clas .

3. Disciplina Educa ie fizic și sport se integreaz preg tirii de specialitate din aria curricular Arte, întrucât competen ele dobândite în cadrul acestora le includ pe cele ale disciplinei Educa ie fizic și sport.

4. Curriculumul la decizia școlii din aria curricular Arte se aloc disciplinei principale de specialitate.

5. Op ionalul integrat la nivelul mai multor arii va viza dezvoltarea competen elor de specialitate în domeniul repertoriului coregrafic, integrate cu competen e specifice altor arii curriculare (spirit de echip , cooperare într-un ansamblu, ini iativ și creativitate).

6. Elevii înscriși în școlile cu program suplimentar de art -coregrafie parcurg în cadrul acestor unit i de învă mânt disciplinele de trunchi comun și disciplina op ional subsumate ariei curriculare Arte, precum și op ionalul integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

ANEXA 6

PLANUL-CADRU DE ÎNV MÂNT pentru învă mântul gimnazial cu program integrat și suplimentar de art - arte vizuale

T

Font 9

Aria curricular /Disciplina

Clasa

		V	VI	VII	VIII
I. Limb și comunicare		8-9	8-9	9-10	8-9
Limba și literatura român	TC	4	4	4	4
Limba modern 1		2	2	2	2
Limba modern 2		2	2	2	2
Elemente de limba latin și de cultur romanic		-	-	1	-
Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematic și știin e ale naturii		5-6	8-9	10-11	9-10
Matematic	TC	4	4	4	4
Fizic		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om și societate		5-6	4-5	4-5	6-7
Educa ie social **)	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte		7-8	7-8	7-8	7-8
Educa ie muzical		1	1	1	1
Desen		2	2	2	2
Pictur		2	2	2	2
Modelaj		1	1	1	1
Op ional*)	CDS	1-2	1-2	1-2	1-2
V. Educa ie fizic , sport și s n tate		2-3	2-3	2-3	2-3
Educa ie fizic și sport	TC	2	2	2	2
Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii		2-3	2-3	2-3	2-3
Educa ie tehnologic și aplica ii practice	TC	1	1	1	1
Informatic și TIC		1	1	1	1

Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere și orientare		1-2	1-2	1-2	1-2
Consiliere și dezvoltare personal	TC	1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Op ional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	1	1	1	1
Num r total de ore în TC		29	31	34	34
Num r total de ore în CDS***)		2-3	2-3	2-3	2-3
Nr. minim-maxim de ore pe s pt mân		31-32	33-34	36-37	36-37

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii.

ST

*) Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri op ionale, din care un op ional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

**) În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a Gândire critic și drepturile copilului, la clasa a VI-a Educa ie intercultural , la clasa a VII-a Educa ie pentru cet enie democratic și la clasa a VIII-a Educa ie economico-financiar .

***) Curriculumul la decizia școlii (CDS) se constituie atât din op ionale oferite la nivelul unit ii de învățământ, cât și din op ionale oferite la nivel na ional. CDS este rezultatul unui proces real și transparent de consultare și negociere cu elevii și prin ii acestora, cu al ii actori la nivel comunitar și valorific oportunit i și nevoi specifice contextului cultural, social și economic local.

Preciz ri privind aplicarea planului-cadru de învățământ pentru
 învățământul gimnazial cu program integrat
 și suplimentar de art - arte vizuale

1. Disciplinele Desen, Pictur și Modelaj se predau pe grupe formate din 8-12 elevi.
 2. Curriculumul la decizia școlii pentru aria curricular Arte se aloc la alegere uneia dintre disciplinele: Desen, Pictur sau Modelaj.

3. Op ionalul integrat la nivelul mai multor arii va viza dezvoltarea competen elor specifice corespunz toare studiului istoriei artelor și arhitecturii, integrate cu competen e specifice altor arii curriculare precum: om și societate, tehnologii, matematic și știin e etc. (expresivitate cultural , raportarea personal la elemente definitorii ale contextului cultural local și ale patrimoniului cultural na ional, european și universal, participarea la proiecte culturale în contexte informale și non-formale, exprimarea unor caracteristici matematice cantitative sau calitative specifice artei și arhitecturii etc.)

4. Elevii înscriși în școlile cu program suplimentar de art - arte vizuale parcurg în cadrul acestor unit i de învățământ: disciplinele de trunchi comun și disciplina op ional subsumate ariei curriculare Arte, precum și op ionalul integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

ANEXA Nr. 7

PLANUL-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
 pentru învățământul gimnazial cu program sportiv integrat

T

Font 9

Aria curricular /Disciplina	Clasa			
	V	VI	VII	VIII
I. Limb și comunicare	8-9	8-9	9-10	8-9
Limba și literatura română	TC 4	4	4	4
Limba modern 1	2	2	2	2
Limba modern 2	2	2	2	2
Elemente de limba latin și de cultur romanic	-	-	1	-
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematic și știin e ale naturii	5-6	8-9	10-11	9-10
Matematic	TC 4	4	4	4
Fizic	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1	2	2	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om și societate	5-6	4-5	4-5	6-7
Educa ie social **)	TC 1	1	1	1
Istorie	2	1	1	2
Geografie	1	1	1	2
Religie	1	1	1	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Arte	2-3	2-3	2-3	2-3
Educa ie plastic	TC 1	1	1	1
Educa ie muzical	1	1	1	1
Op ional*)	CDS 0-1	0-1	0-1	0-1
V. Educa ie fizic , sport și s n tate	7-8	7-8	7-8	7-8
Educa ie fizic și sport***)	TC 2	2	2	2
Preg tire sportiv practic	TC 4	4	4	4
Op ional*)	CDS 1-2	1-2	1-2	1-2
VI. Tehnologii	2-3	2-3	2-3	2-3
Educa ie tehnologic și aplica ii practice	TC 1	1	1	1
Informatic și TIC	1	1	1	1

Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere și orientare		1-2	1-2	1-2	1-2
Consiliere și dezvoltare personal	TC	1	1	1	1
Op ional*)	CDS	0-1	0-1	0-1	0-1
Op ional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare****)	CDS	1	1	1	1
Num r total de ore în TC		29	31	34	34
Num r total de ore în CDS		2-3	2-3	2-3	2-3
Nr. minim-maxim de ore pe s pt mân		31-32	32-34	36-37	36-37

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii.

ST

*) Elevii pot opta, într-un an de studiu, pentru 2-3 cursuri op ionale, din care un op ional integrat la nivelul mai multor arii curriculare este obligatoriu.

**) În cadrul acestei discipline vor fi studiate: la clasa a V-a Gândire critic și drepturile copilului, la clasa a VI-a Educa ie intercultural , la clasa a VII-a Educa ie pentru cet enie democratic și la clasa a VIII-a Educa ie economico-financiar .

***) Pentru înv mântul gimnazial cu program sportiv integrat, cele 2 ore alocate disciplinei Educa ie fizic și sport se aloc suplimentar disciplinei Preg tire sportiv practic .

****) Curriculumul la decizia școlii (CDS) în cazul înv mântului sportiv integrat este dezvoltat pentru asigurarea optim a preg tirii sportive orientate spre performan . Disciplinele de CDS în cadrul înv mântului sportiv integrat, incluse în oferta na ional , sunt: Preg tire specific probei/postului* (CDS la nivel de arie) și Expresivitate corporal sportiv (CDS integrat).

Preciz ri privind aplicarea prevederilor Ordinului ministrului educa iei, cercet rii, tineretului și sportului [nr. 3.462/2012](#)

În conformitate cu prevederile [Ordinului ministrului educa iei, cercet rii, tineretului și sportului nr. 3.462/2012](#) privind aprobarea Metodologiei organiz rii și desf șur rii activit ilor de educa ie fizic și sport în înv mântul preuniversitar, în înv mântul gimnazial, în afara orelor de educa ie fizic și sport prev zute în planul-cadru, pot fi constituite forma ii sportive și ansambluri sportive.

A. Forma iile sportive se constituie pentru elevii cu aptitudini motrice deosebite și se preg tesc ca reprezentative ale unit ilor de înv mânt, participante la competi iile sportive interșcolare (de exemplu, Olimpiada Na ional a Sportului Școlar/Olimpiada Gimnaziilor). Forma iile sportive se constituie și se preg tesc pentru o singur disciplin sportiv , în cazul sporturilor pe echipe, și pentru una sau mai multe discipline sportive, în cazul sporturilor individuale. Num rul forma iilor sportive se aprob de c tre Consiliul de administra ie al unit ii de înv mânt, la propunerea catedrelor de specialitate, în func ie de resursele materiale și umane disponibile. În unit ile de înv mânt în care nu exist catedre de specialitate, propunerea se face de c tre profesorul de educa ie fizic .

Pentru preg tirea forma iilor sportive se aloc un num r de 2 ore pe s pt mân , pentru fiecare forma ie sportiv , în afara orarului zilnic. Aceste ore intr în norma didactic a profesorului de educa ie fizic și se consemneaz în condic . O forma ie sportiv este alc tuit din minimum 10 - maximum 25 de elevi, proveni i din una sau mai multe clase de același nivel de înv mânt. Programele școlare pentru acest gen de

activitate sunt cele elaborate pentru nivelul începători - disciplina Pregătire sportiv practic .

B. Ansamblurile sportive se organizează pentru elevii care doresc să participe la activități motrice, cu caracter competițional sau recreativ, la solicitarea scrisă a elevilor/părinților. Unitatea de învățământ va prezenta elevilor o ofertă de discipline sportive sau de activități motrice, în funcție de resursele materiale și umane de care dispune.

Ansamblurile sportive se desfășoară pe grupe, cu câte o (una) oră pe săptămână, în afara orarului zilnic. Orele de ansamblu sportiv sunt incluse în norma didactică a profesorului de educație fizică și se consemnează în condiție. Fiecare grup este alcătuit din minimum 10 - maximum 25 de elevi, proveniți de la una sau mai multe clase. Numărul grupelor de ansamblu sportiv se aprobă de către Consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea cadrelor de specialitate. În unitățile de învățământ în care nu există catedre de specialitate, propunerea se face de către profesorul de educație fizică .

Elevii care au statutul de scutit medical la lecțiile de educație fizică pot participa, în funcție de recomandările scrise ale medicului specialist, la orele de ansamblu sportiv. Programul activităților motrice din cadrul orei de ansamblu sportiv este stabilit de către profesorul de educație fizică împreună cu elevii participanți. Numărul ansamblurilor sportive și al formărilor sportive ale unei unități de învățământ, precum și criteriile de constituire a acestora se aprobă de către Consiliul de administrație în luna mai, pentru anul școlar următor, după analiza opiniilor elevilor/părinților, prezentate în scris.

Precizări privind aplicarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial cu program sportiv integrat

1. Disciplina Pregătire sportiv practic se realizează pe clase, pe grupe, pe grupe valorice sau individual, potrivit nivelului de învățământ, specificului fiecărei discipline sportive, performanțelor elevilor, criteriilor de vârstă și sex, astfel:

a) pentru o singură disciplină sportivă, cu întreaga clasă, considerată o grupă, fete și/sau băieți, în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;

b) pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe constituite pe criterii de sex, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;

c) pentru o singură disciplină sportivă, pe două grupe valorice, fete și/sau băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific disciplinei sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;

d) pentru două discipline sportive, pe două grupe de fete și/sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific fiecărei discipline sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;

e) pentru mai mult de două discipline sportive la o clasă, pe grupe de fete și/sau de băieți, în limita numărului de locuri, minim/maxim, specific fiecărei discipline sportive și în limita numărului maxim de locuri alocat unei clase;

f) pe grupe valorice, constituite din elevi proveniți din două sau mai multe clase, din cadrul aceluiași ciclu de învățământ.

2. a) O grupă de studiu conține minimum 10 elevi. Prin excepție, inspectoratul școlar poate aproba grupe și grupe valorice, fiecare cuprinzând cel puțin 7 elevi.

b) În situații deosebite - abandon, îmbolnăviri sau accidente irecuperabile, transfer școlar, alte situații - când nu există posibilitatea completării imediate cu alți elevi, clasele, grupele și grupele valorice rămase sub efectiv pot funcționa până la sfârșitul anului școlar, cu aprobarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

c) În orice situație, conducerea unității de învățământ trebuie să respecte raportul optim dintre numărul disciplinelor sportive, specificul acestora și numărul de elevi, pe de o parte, și numărul profesorilor, specializările acestora și constituirea normelor didactice, pe de altă parte.

3. Pregătirea sportiv practic în disciplina sportiv de specializare se realizează prin antrenamentul sportiv, care are o durată de 90-100 de minute, echivalentul a două ore din norma de predare.

4. În învățământul gimnazial, clasele/grupele cu profil sportiv se pot constitui numai cu elevi al căror nivel valoric este de începători, de avansați (II și I) și/sau de performanță.

a) Elevii de nivel valoric începători sunt cei care se inițiază în practicarea disciplinei sportive și care participă doar la întreceri sportive locale.

b) Elevii de nivel valoric avansați II sunt cei care participă în sistemul competițional local (de sector).

c) Elevii de nivel valoric avansați I sunt cei care participă în sistemul competițional județean (municipiul București).

d) Elevii de nivel valoric performanță sunt cei care participă în sistemul competițional național.

5. Clasele mozaic sunt alcătuite din elevi de la mai multe discipline sportive, pentru care nu a fost posibil constituirea de grupe având numărul minim de sportivi, prevăzut în reglementările legale în vigoare.

a) În cazul în care, pentru elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ are profesori cu specializări corespunzătoare, întreaga pregătire practică de specialitate a elevilor se desfășoară, în mod obligatoriu, în unitatea de învățământ, cu aceste cadre didactice.

b) În cazul în care pentru o parte sau pentru toți elevii din clasa mozaic, unitatea de învățământ nu are profesori cu specializări corespunzătoare, acești elevi vor efectua obligatoriu în unitatea școlară 4 ore de pregătire sportivă practică. În cadrul celor 4 ore de pregătire sportivă practică se urmărește realizarea competențelor specifice marcate cu asterisc în programele școlare corespunzătoare profilului sportiv.

La sfârșitul fiecărei luni, elevii vor aduce dirigintelui clasei documentele care atestă prezența la celelalte ore de pregătire sportivă practică de specialitate, efectuate la cluburile sportive școlare sau la structurile sportive la care se pregătesc.

6. Aceste precizări se aplică și învățământului gimnazial cu program sportiv integrat din unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale.
