

ORDIN nr. 6.143 din 1 noiembrie 2011 (*actualizat*)

privind aprobarea Metodologiei de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 824 din 22 noiembrie 2011

Data intrării în vigoare : 22 noiembrie 2011

Forma actualizată valabilă la data de : 24 septembrie 2015

Prezenta formă actualizată este valabilă de la 8 iulie 2014 până la 24 septembrie 2015

*) Forma actualizată a acestui act normativ până la data de 24 septembrie 2015 este realizată de către Departamentul juridic din cadrul S.C. "Centrul Teritorial de Calcul Electronic" S.A. Piatra-Neam prin includerea tuturor modificărilor și completărilor aduse de către [ORDINUL nr. 4.613 din 28 iunie 2012](#); [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#); [RECTIFICAREA nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#).

Conținutul acestui act aparține exclusiv S.C. Centrul Teritorial de Calcul Electronic S.A. Piatra-Neam și nu este un document cu caracter oficial, fiind destinat pentru informarea utilizatorilor.

În baza prevederilor [art. 92 alin. \(1\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare,
în temeiul [Hotărârii Guvernului nr. 536/2011](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, prevăzută în anexa*) care face parte integrantă din prezentul ordin.

*) Anexa se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 824 bis, care se poate achiziționa de la Centrul pentru relații cu publicul al Regiei Autonome "Monitorul Oficial", București, șos. Panduri nr. 1.

ART. 2

La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă [Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 4.595/2009](#) privind aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 554 din 10 august 2009, și orice dispoziții contrare.

ART. 3

Direcția generală management, resurse umane și relații școlare din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 4

Prezentul ordin se public în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării,
tineretului și sportului,
Daniel Petru Funeriu

București, 1 noiembrie 2011.
Nr. 6.143.

ANEXA

Metodologie de evaluare anuală a activității
personalului didactic și didactic auxiliar

CAP. I

Dispoziții generale

ART. 1

Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, numită în continuare Metodologie, reglementează procedura de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare.

ART. 2

(1) Evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar se realizează anual, conform graficului prezentat în anexa 1 la prezenta metodologie, pentru întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar, la nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar și are două componente:

- a) autoevaluarea;
- b) evaluarea potrivit fișei postului și a fișei de evaluare.

(2) Fișele cadru ale postului și fișele cadru de autoevaluare/evaluare pentru personalul didactic și didactic auxiliar sunt incluse în anexele 2-31, care fac parte integrantă din prezenta metodologie.

(3) Fișele cadru ale postului pentru fiecare funcție didactică și didactică auxiliară se operaționalizează/individualizează de către directorul și directorul adjunct al unității/instituției de învățământ.

(4) Fișa postului operaționalizată se aprobă și se revizuieste anual de către consiliul de administrație și constituie anexă la contractul individual de muncă.

(5) Indicatorii de performanță din cadrul fișelor de autoevaluare/evaluare pentru toate cadrele didactice și didactice auxiliare se stabilesc de către directorul și directorul adjunct al fiecărei unități/instituții de învățământ, împreună cu responsabilii/coordonatorii comisiilor metodice sau al compartimentelor funcționale, cu respectarea domeniilor și criteriilor din fișele cadru.

(6) Consiliul profesoral, reunit conform graficului prevăzut în anexa 1 la prezenta metodologie, validează, prin vot majoritar, fișele de autoevaluare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, în baza cărora se stabilește calificativul anual.

ART. 3

Metodologia are ca finalitate:

a) asigurarea cadrului necesar pentru o evaluare unitară, obiectivă și transparentă a personalului didactic și didactic auxiliar;

b) asigurarea unui sistem motivațional care să determine creșterea performanțelor profesionale individuale.

ART. 4

(1) Evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar este realizată la nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică.

(2) Activitatea de evaluare vizează personalul didactic și didactic auxiliar încadrat în unitatea respectivă, având în vedere tipul și norma de încadrare a fiecărui angajat.

(3) În cazul în care un angajat, personal didactic sau didactic auxiliar, își desfășoară activitatea într-o unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică o perioadă mai mică decât un an școlar, atunci evaluarea parțială a activității se realizează pentru perioada efectiv lucrată în unitatea sau instituția de învățământ - dar care trebuie să fie de minim 90 zile, iar încadrarea să fie de minim de 1/2 normă.

(4) Certificatul parțial va fi acordat de consiliul de administrație conform punctajelor din domeniile cuprinse în fișa de autoevaluare/evaluare pe etapele parcurse până la momentul stabilirii certificatului respectiv. Certificatul parțial se acordă la solicitarea scrisă a persoanei în cauză, cu respectarea prevederilor anterioare.

(5) În cazul în care un angajat, personal didactic sau didactic auxiliar, desfășoară activitate în două sau mai multe unități sau instituții de învățământ, evaluarea anuală a activității se face în fiecare unitate cu personalitate juridică în care angajatul funcționează. Cadrele didactice au obligația să își completeze fișele de autoevaluare/evaluare în fiecare unitate de învățământ. Unitatea de învățământ respectivă are obligația de a elibera o adeverință din care să rezulte punctajul pe fiecare domeniu în parte. Aceste adeverințe vor fi depuse de cadrul didactic/didactic auxiliar la unitatea de învățământ unde are funcția de bază. Media punctajelor se va realiza pe domenii, în consiliul de administrație al unității de învățământ unde se face evaluarea finală și acordarea certificatului.

(6) Rezultatele activității de evaluare stau la baza deciziei Consiliului de Administrație privind acordarea certificatului anual, conform prevederilor [art. 92 alin. \(2\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

CAP. II

Baza metodologică

ART. 5

Evaluarea activității personalului didactic și personalului didactic auxiliar din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar se realizează în următoarele etape:

a) Autoevaluarea activității realizată de fiecare angajat pe baza fișei de autoevaluare/evaluare și a raportului de autoevaluare justificativ pentru punctajul acordat în fișa de autoevaluare.

b) Evaluarea activității personalului didactic/didactic auxiliar este realizată la nivelul comisiei metodice sau al compartimentului funcțional prin evaluare obiectivă - punctaj acordat de către toți membrii comisiei pentru fiecare persoană evaluată.

c) Evaluarea final a activității personalului didactic/didactic auxiliar se face în cadrul consiliului de administrație al unității/instituției de învățământ.

ART. 6

Pentru fiecare etapă de evaluare prevăzută în prezenta Metodologie, vor fi luate în considerare rezultatele auditării periodice a resursei umane din învățământul preuniversitar realizat de inspectoratele școlare, conform prevederilor [art. 92 alin. \(7\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, precum și rezultatele altor evaluări externe din perioada analizată prin inspecție școlară, evaluare instituțională etc., dacă acestea există și fac referire explicit la activitatea cadrului didactic/didactic auxiliar evaluat.

CAP. III

Domeniile și criteriile de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ART. 7

(1) Activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar de către personalul didactic și didactic auxiliar, prezentat în raportul de autoevaluare, se evaluează pe baza fișei cadru de autoevaluare/evaluare, anexă prezentei metodologii, înându-se seama de următoarele domenii și criterii de performanță care trebuie îndeplinite de fiecare cadru didactic/didactic auxiliar, în perioada pentru care se face evaluarea.

(2) Pentru evaluarea personalului didactic se au în vedere următoarele domenii de evaluare și criterii de performanță :

a) Domeniul Proiectarea activității, cu următoarele criterii de performanță :

- i. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei;
- ii. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității;
- iii. Folosirea Tehnologiei Informației și Comunicațiilor - TIC în activitatea de proiectare;
- iv. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

b) Domeniul Realizarea activităților didactice, cu următoarele criterii de performanță :

- i. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- ii. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv utilizarea TIC;
- iii. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților;
- iv. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat;
- v. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competențelor de "a învăța să înveți".

c) Domeniul Evaluarea rezultatelor învățării, cu următoarele criterii de performanță :

- i. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare;
- ii. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor;
- iii. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică ;
- iv. Promovarea autoevaluării și interevaluării;

- v. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali;
- vi. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării învățării.
- d) Domeniul Managementul clasei de elevi, cu următoarele criterii de performanță :
 - i. Stabilirea unui cadru adecvat - reguli de conduită, atitudini, ambient - , pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi;
 - ii. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale;
 - iii. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;
 - iv. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bun practică.
- e) Domeniul Managementul carierei și al dezvoltării personale, cu următoarele criterii de performanță :
 - i. Participarea și valorificarea competențelor științifice, metodice dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare;
 - ii. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil;
 - iii. Realizarea/actualizarea portofoliului și dosarului personal;
 - iv. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și în cadrul comunității;

v. Abrogat.

Pct. v, lit. e), alin. (2), art. 7 a fost abrogat de pct. 1 al [art. I din ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014.

- f) Domeniul Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea unității școlare, cu următoarele criterii de performanță :
 - i. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale;
 - ii. Promovarea ofertei educaționale;
 - iii. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții;
 - iv. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar;
 - v. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare;
 - vi. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.
- g) Domeniul Conduita profesională, cu următoarele criterii de performanță :
 - (i) Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)
 - (ii) Respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

Lit. g), alin. (2), art. 7 a fost introdus de pct. 2 al [art. I din ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014.

(3) Pentru personalul didactic auxiliar se au în vedere domenii de evaluare și criterii de performanță specifice categoriilor de personal auxiliar, conform anexelor prezentei metodologii.

CAP. IV

Procedura de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar

ART. 8

(1) Cadrul didactic/didactic auxiliar are obligația să își completeze fișa de autoevaluare a activității desfășurate și să o depună, împreună cu raportul de autoevaluare a activității, la secretariatul unității de învățământ, conform perioadei prevăzute în graficul din anexa 1 a prezentei metodologii.

(2) Fișele de autoevaluare/evaluare ale cadrelor didactice/didactice auxiliare se validează în consiliul profesoral al unității de învățământ.

(3) La solicitarea comisiilor metodice/compartimentelor funcționale sau a consiliului de administrație, dacă este cazul, cadrele didactice/didactice auxiliare depun, ca anexe la raportul de autoevaluare, documente justificative pentru punctajul acordat la autoevaluare, doar pentru activitățile care nu s-au desfășurat în școală și nu există, ca obligație, la portofoliul personal.

ART. 9

(1) Evaluarea activității cadrelor didactice se realizează în cadrul ședințelor de comisie metodică, pe specialități/arii curriculare conform graficului activităților de evaluare prevăzut în anexa 1 a prezentei metodologii.

(2) Evaluarea activității personalului didactic auxiliar se realizează în cadrul ședințelor/compartimentelor funcționale în care acestea își desfășoară activitatea, conform graficului activităților de evaluare prevăzute în anexa 1 la prezenta metodologie.

(3) Fiecare comisie metodică/compartiment completează rubrica de evaluare menționată în fișa de autoevaluare/evaluare pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar (în baza procesului-verbal încheiat) și înaintează fișele și procesul-verbal din cadrul ședinței consiliului de administrație.

ART. 10

(1) La solicitarea directorului unității de învățământ se întrunește consiliul de administrație al unității de învățământ pentru acordarea punctajului final de evaluare pe baza fișei cadru de evaluare a personalului didactic/didactic auxiliar.

(2) Consiliul de administrație evaluează activitatea pe baza fișelor de autoevaluare/evaluare și acordă propriul punctaj de evaluare. Evaluarea finală se face în prezența cadrului didactic/didactic auxiliar în cauză care argumentează, la solicitarea membrilor Consiliului de Administrație acordarea punctajului la autoevaluare.

(3) Consiliul de administrație completează fișa de evaluare pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar și stabilește punctajul final de evaluare.

(4) Grila de punctaj pentru acordarea calificativelor anuale, în condițiile prezentei metodologii, este:

- de la 100 până la 85 de puncte, calificativul Foarte bine;
- de la 84,99 până la 71 de puncte, calificativul Bine;
- de la 70,99 până la 61 de puncte, calificativul Satisfăcător;
- sub 60,99 puncte, calificativul Nesatisfăcător.

(5) În baza punctajului final acordat, consiliul de administrație stabilește calificativul anual pentru fiecare angajat în parte.

(6) Hotărârea consiliului de administrație privind punctajul final și calificativul anual al cadrelor didactice/didactice auxiliare se adoptă conform

prevederilor [art. 93 din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

ART. 11

(1) Calificativul anual și punctajul corespunzător acordate de către consiliul de administrație sunt aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic/didactic auxiliar în mod direct, dacă acesta este prezent la ședința consiliului de administrație.

(2) Hotărârea consiliului de administrație cu punctajul și calificativul acordat va fi comunicată, în termen de 3 zile, prin secretariatul unității de învățământ, cadrelor didactice care nu au putut fi prezente pentru evaluarea finală la ședința consiliului de administrație.

CAP. V

Înregistrarea și rezolvarea contestațiilor

ART. 12

(1) Cadrele didactice/didactice auxiliare au drept de contestație asupra punctajului/calificativului acordat de consiliul de administrație, în conformitate cu graficul prevăzut în anexa 1, parte integrantă a prezentei metodologii.

(2) Toate contestațiile se înregistrează la secretariatul unității de învățământ în 2 zile lucrătoare de la expirarea termenului final de acordare și comunicare a calificativului.

ART. 13

(1) Comisia de soluționare a contestațiilor este numită prin decizia directorului și este formată din 3-5 membri - cadre didactice din unitatea de învățământ, recunoscute pentru profesionalism și probitate morală, alese de consiliul profesoral - cu 2/3 din voturile valabil exprimate.

(2) Din comisie nu pot să fac parte persoanele care au depus contestație sau care au realizat evaluarea în consiliul de administrație.

(3) Contestațiile înregistrate în termen legal se soluționează de către comisia de soluționare a contestațiilor, menționat la alin. 1, în cel mult 3 zile lucrătoare de la expirarea termenului de depunere.

ART. 14

Hotărârea comisiei de contestații este definitivă și poate fi atacată la instanța de contencios administrativ competent.

ART. 15

La solicitarea persoanei care a contestat punctajul și/sau calificativul acordat, la lucrările comisiei de contestații participă și reprezentantul organizației sindicale din unitatea de învățământ, în calitate de observator, care are drept de acces la toate documentele și poate solicita consemnarea în procesul-verbal a propriilor observații.

CAP. VI

Dispoziții finale

ART. 16

Evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, informații, ordine public și securitate națională se realizează pe baza prevederilor prezentei metodologii și a normelor proprii.

ART. 17

Anexele de la nr. 1 la nr. 31 sunt parte integrantă a prezentei metodologii.

ART. 18

Prevederile prezentei metodologii intr în vigoare începând cu anul școlar 2011 - 2012.

ANEXA 1

la Metodologia de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar

GRAFICUL/CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE

T

TERMENE	ACTIVITĂȚI
15 iunie-15 august	Depunerea fișei de autoevaluare/evaluare și a raportului justificativ la secretariatul unității
3-10 septembrie	Validarea de către consiliul profesoral a fișelor de autoevaluare/evaluare ale personalului didactic și didactic auxiliar Evaluarea în comisii/compartimente Evaluarea în consiliul de administrație Comunicarea, prin secretariatul unității de învățământ, a hotărârii consiliului de administrație către toate cadrele didactice/didactice auxiliare care nu au putut fi prezente pentru evaluarea finală
Până la data de 15 septembrie	Depunerea contestațiilor Soluționarea contestațiilor și comunicarea în scris a rezultatelor

ST

Anexa 1 la Metodologia de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar a fost înlocuită cu anexa din [ORDINUL nr. 4.613 din 28 iunie 2012](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 479 din 12 iulie 2012, potrivit art. I din același act normativ.

ANEXA 2

la metodologie

ANTEȚ

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

Num rul fișei postului:
 Numele și prenumele cadrului didactic:
 Specialitatea:
 Perioada evaluat :.....
 Calificativul acordat:

T

Font 8

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Validare consiliul profesoral	
				Auto-evaluare	Evaluare comisie	Evaluare consiliu de administrație
1. Proiectarea activităților	<p>1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei</p> <p>1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității</p> <p>1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare</p> <p>1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității</p>					
						15
2. Realizarea activităților didactice	<p>2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice</p> <p>2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice - inclusiv a resurselor TIC</p> <p>2.3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate</p> <p>2.4. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat</p> <p>2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competențelor de "a învăța să învețe"</p>					
						25
3. Evaluarea rezultatelor învățării	<p>3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare</p> <p>3.2. Aplicarea testelor predictive,</p>					

interpretarea și comunicarea
rezultatelor

3.3. Utilizarea diverselor instrumente
de evaluare, inclusiv a celor din banca
de instrumente de evaluare unic

3.4. Promovarea autoevaluării și
interevaluării

3.5. Evaluarea satisfacției
beneficiarilor educaționali

3.6. Coordonarea elaborării
portofoliului educațional ca element
central al evaluării rezultatelor
învățării

20

4. Managementul clasei de elevi 4.1 Stabilirea unui cadru adecvat
(reguli de conduită, atitudini, ambient)
pentru desfășurarea activităților în
conformitate cu particularitățile clasei
de elevi

4.2. Monitorizarea comportamentului
elevilor și gestionarea situațiilor
conflictuale

4.3. Cunoașterea, consilierea și
tratarea diferențelor elevilor

4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea
exemplurilor de bună practică

12

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale 5.1. Valorificarea competențelor
științifice, didactice și metodice
dobândite prin participarea la
programele de formare continuă /
perfecționare

5.2. Implicarea în organizarea
activităților metodice la nivelul
comisiei/catedrei/responsabil

5.3. Realizarea/Actualizarea
portofoliului profesional și dosarului
personal

5.4. Dezvoltarea capacității de
comunicare și relaționare în interiorul
și în afara unității (cu elevii,
personalul școlii, echipa managerială și
cu beneficiarii din cadrul comunității-
familiiile elevilor)

5.5. Manifestarea atitudinii morale și
civice (limbaj, înțelegere, respect,
comportament), respectarea și promovarea
deontologiei profesionale

8

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea 6.1. Dezvoltarea de parteneriate și
proiecte educaționale în vederea
dezvoltării instituționale
și la
6.2. Promovarea ofertei educaționale

imaginii unit ii școlare	6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competi ii, activit i extracurriculare și extrașcolare	
	6.4. Realizarea/Participarea la programe /activit i de prevenire și combatere a violen ei și comportamentelor nes n toase în mediul școlar, familie și societate	
	6.5. Respectarea normelor, procedurilor de s n tate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activit i desf șurate în cadrul unit ii de învă mânt, precum și a sarcinilor suplimentare	
	6.6. Implicarea activ în crearea unei culturi a calit ii la nivelul organiza iei	15
7. Conduita profesional	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, inut , respect, comportament)	2
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3
		5
TOTAL		100

Data: Numele și prenumele: Semn turi:

Cadru didactic evaluat:
Responsabil comisie:
Director:
Membrii consiliului de administra ie:

ST

Anexa 2 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 1 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 3

la Metodologia de evaluare anual a activit ii personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI - CADRU DIDACTIC ÎN ÎNV MÂNTUL PREUNIVERSITAR

În temeiul [Legii educa iei na ionale nr. 1/2011](#), cu modific rile și complet rile ulterioare, în temeiul contractului individual de munc înregistrat în Registrul general de eviden a salariilor cu num rul....., se încheie ast zi,....., prezenta fiș a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea: titular / suplinitor / cadru didactic asociat
Număr de ore sarcini de serviciu:
Număr ore de predare:
Profesor diriginte la clasa:

Cerințe:

- studii:
-
- studii specifice postului.....
- vechime
- grad didactic

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct; responsabil comisie metodic /catedră ;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare la activități/concursuri/festivaluri etc. la care participă ca delegat.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII - ELEMENTE DE COMPETENȚE

- 1.1. Analizarea curriculumului școlar.
- 1.2. Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare ale elevilor.
- 1.3. Stabilirea strategiilor didactice optime.
- 1.4. Elaborarea documentelor de proiectare.
- 1.5. Proiectarea activităților/experiențelor de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC.
- 1.6. Actualizarea documentelor de proiectare didactică .
- 1.7. Proiectarea activității extracurriculare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE CURRICULARE

- 2.1. Organizarea și dirijarea activităților de predare-învățare.
- 2.2. Utilizarea materialelor didactice adecvate.
- 2.3. Integrarea și utilizarea TIC.
- 2.4. Identificarea și valorificarea posibilităților de învățare ale elevilor.
- 2.5. Asigurarea formării competențelor specifice disciplinei.
- 2.6. Elaborarea propunerilor și a conținuturilor curriculumului la decizia școlii (CDȘ).

3. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE EXTRACURRICULARE

- 3.1. Eficientizarea relației profesor familie.
- 3.2. Organizarea, coordonarea sau/și implementarea activităților extracurriculare.
- 3.3. Implicarea partenerilor educaționali-realizarea de parteneriate.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

- 4.1. Elaborarea instrumentelor de evaluare.
- 4.2. Administrarea instrumentelor de evaluare.
- 4.3. Aprecierea cantitativ și calitativ a rezultatelor elevilor.
- 4.4. Notarea, interpretarea și comunicarea rezultatelor evaluării.
- 4.5. Coordonarea și completarea portofoliilor educaționale ale elevilor.

5. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

- 5.1. Organizarea, coordonarea și monitorizarea colectivelor de elevi.
- 5.2. Elaborarea de norme specifice clasei la care predă sau/și este diriginte.
- 5.3. Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor-elevi, elevi-elevi, profesor-familie.
- 5.4. Tratatul diferențiat al elevilor, în funcție de nevoile lor specifice.
- 5.5. Comunicarea profesor-elevi, utilizarea feedback-ului bidirecțional în comunicare.

6. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

- 6.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 6.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare/grade didactice, manifestări științifice etc.
- 6.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

7. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

- 7.1. Implicarea în realizarea ofertei educaționale.
- 7.2. Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale.
- 7.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale
- 7.4. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional.
- 7.5. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Atribuțiile funcției de diriginte, ale responsabilului de comisie/catedră și ale altor comisii funcționale din școală sunt prevăzute în prezenta fișă (dacă este cazul).

Răspunderea disciplinar :

Nepălinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :

.....

Data:

ANEXA 4

la metodologie

ANETET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcțiile de bibliotecar, documentarist, redactor în
învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluată :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea normelor biblioteconomice în vigoare recomandate pentru funcționarea bibliotecii școlare 1.2. Respectarea procedurilor existente la nivelul unității cu privire la: - efectuarea operațiilor în documentele de evidență (RFM, RI, fișele de evidență, fișe de cititor); - transmiterea informațiilor în interiorul și exteriorul unității. 1.3. Realizarea planificării calendaristice a activității bibliotecii în concordanță cu structura anului școlar și adaptat la particularitățile unității școlare 1.4. Proiectarea anumitor activități de inițiere și valorizare a dimensiunii educative a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în cadrul bibliotecii 1.5. Elaborarea de instrumente de planificare pe tipuri de activități: pedagogice, culturale de comunicare și de gestionare a bibliotecii						
2. Realizarea activității	2.1. Organizarea resurselor bibliotecii în vederea punerii lor la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților 2.2. Realizarea complet/corect/legal a operațiilor biblioteconomice (catalogare, clasificare/indexare, depozitare, evidență, împrumut, inventariere, casare) prin colaborare cu alte compartimente 2.3. Gestionarea prin securitate și bunăstrăbătore a dotării și colecțiilor bibliotecii 2.4. Organizarea de expoziții, vizite și întâlniri tematice, ateliere de creație privind promovarea ofertei bibliotecii în comunitate și atragerea cititorilor 2.5. Adaptarea la complexitatea muncii pe baza						

Anexa 4 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 2 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 5

la Metodologia de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE BIBLIOTECAR, DOCUMENTARIST, REDACTOR

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariilor cu numărul....., se încheie astăzi....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:
- studii specifice postului.....
- vechime.....

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Elaborarea documentelor de planificare și de organizare a activității de bibliotecă în concordanță cu:

- a) activitatea școlară anuală;
 - b) R.O.I. și proceduri elaborate la nivelul unității;
 - c) planul managerial al unității;
 - d) specificul și particularitățile unității școlare.
- 1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.
1.3. Elaborarea ofertei bibliotecii.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

- 2.1. Organizarea serviciilor de informare și documentare.
- 2.2. Gestionarea rațional și eficient a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.
- 2.3. Acordarea de consultanță beneficiarilor (elevi, personal didactic, didactic auxiliar).

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Comunicarea și relaționarea la nivel intern (elevi, personal didactic, didactic auxiliar).

3.2. Comunicarea și relaționarea la nivel extern (factori ierarhici superiori, comunitate, parteneri sociali).

3.3. Monitorizarea și rezolvarea situațiilor conflictuale.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale.

4.2. Formarea profesională și dezvoltarea în carieră.

4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea ofertei bibliotecii în rândul elevilor, comunității educative și comunității locale.

5.2. Valorizarea culturală a patrimoniului bibliotecii școlare, al școlii și comunității locale prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate.

5.3. Educarea elevilor în vederea dezvoltării unei atitudini civice și a promovării deschiderii spre lumea contemporană.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :
.....

Data:

ANEXA 6

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de informatician

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată :

Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performan	Indicatori de performan	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	<p>1.1. Gestionarea și verificarea permanent a stării de funcționare a echipamentelor de calcul din dotare și asigurarea utilizării în bune condiții a acestora</p> <p>1.2. Întreținerea și administrarea rețelei internet a școlii</p> <p>1.3. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității</p> <p>1.4. Proiectarea de activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare extrase din planul managerial al unității</p>		20				
2. Realizarea activităților didactice	<p>2.1. Asigurarea asistenței tehnice profesorilor de altă specialitate decât informatic în timpul orelor desfășurate în laboratorul AEL sau în oricare alt laborator de informatic</p> <p>2.2. Utilizarea și gestionarea eficientă a resurselor puse la dispoziția postului: bibliotecă de software și documentație, echipamente de tehnică de calcul și auxiliare etc.</p> <p>2.3. Participarea la activități extracurriculare, precum și participarea la acțiuni de voluntariat</p>		30				
3. Comunicare și relaționare	<p>3.1 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii</p> <p>3.2. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii</p> <p>3.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială</p> <p>3.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității</p> <p>3.5. Relaționarea cu firmele producătoare de softuri, de echipamente de calcul, cu firmele care asigură service-ul echipamentelor de calcul, relaționarea cu providerul de internet</p>		15				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	<p>4.1. Valorificarea competențelor științifice, dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare</p> <p>4.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei de informatic</p> <p>4.3. Realizarea/actualizarea portofoliului și dosarului personal</p>		15				

- studii specifice postului.....
- vechime.....

Rela ii profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unit ii de învățământ;
- de reprezentare a unit ii școlare.

I. ATRIBU II SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVIT II

- 1.1. Analizarea softurilor educa ionale.
- 1.2. Înțelegerea și administrarea re elei INTERNET a școlii.
- 1.3. Elaborarea documentelor de proiectare.
- 1.4. Actualizarea documentelor de proiectare didactic .

2. REALIZAREA ACTIVIT ILOR DIDACTICE CURRICULARE

- 2.1. Asigurarea asisten ei tehnice tuturor profesorilor școlii.
- 2.2. Organizarea și întreținerea echipamentelor de calcul și a soft-urilor necesare activit ilor de predare-înv are.
- 2.3. Utilizarea materialelor didactice adecvate.

3. REALIZAREA ACTIVIT ILOR DIDACTICE EXTRACURRICULARE

- 3.1. Implicarea/participarea la realizarea activit ilor extracurriculare.
- 3.2. Implicarea partenerilor educa ionali, realizarea de parteneriate.

4. COMUNICARE ȘI RELA IONARE

- 4.1. Dezvoltarea capacit ii de comunicare și rela ionare cu elevii.
- 4.2. Dezvoltarea capacit ii de comunicare și rela ionare cu personalul școlii.
- 4.3. Dezvoltarea capacit ii de comunicare și rela ionare cu echipa managerial .
- 4.4. Dezvoltarea capacit ii de comunicare și rela ionare în cadrul comunit ii.
- 4.5. Utilizarea tuturor tipurilor de comunicare în interiorul și în afara unit ii școlare.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLT RII PERSONALE

- 5.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 5.2. Participarea la activit i metodice, stagii de formare/cursuri de perfec ionare, manifest ri știin ifice etc.
- 5.3. Aplicarea cunoștin elor/abilit ilor/competen elor dobândite.

6. CONTRIBU IA LA DEZVOLTAREA INSTITU IONAL ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNIT II ȘCOLARE

- 6.1. Implicarea în realizarea ac iunilor de promovare a ofertei educa ionale.
- 6.2. Promovarea sistemului de valori al unit ii la nivelul comunit ii.
- 6.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale.
- 6.4. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.
- 6.5. Organizarea activit ilor privind respectarea normelor, procedurilor de s n tate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru activit ile desfășurate în laborator.

II. ALTE ATRIBU II

În func ie de nevoile specifice ale unit ii de învățământ, salariatul este obligat s îndeplineasc și alte sarcini repartizate de angajator, în condi iile legii:

R spunderea disciplinar :
Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semn tur , ștampil)

Semn tura titularului de luare la cunoștin :
.....

Data:

ANEXA 8

la metodologie

ANETET

FIȘA-CADRU
de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de laborant

Numrul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluat :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Corelarea activității cu programa școlară și cu normele de elaborare a documentelor de proiectare						
	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
	1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare						
	1.4. Proiectarea de activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare extrase din planul managerial al unității						
2. Realizarea activităților didactice	2.1. Realizarea unor experimente didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice						
	2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv a resurselor TIC						
	2.3. Participarea la activități extracurriculare,						

	precum și participarea la acțiuni de voluntariat	
		30
3. Comunicare și relaționare	3.1. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii	
	3.2. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii	
	3.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială	
	3.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității	
	3.5. Relaționarea cu firmele producătoare de resurse materiale necesare laboratoarelor de specialitate și cu firmele care asigură service-ul dispozitivelor din dotare	
		20
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Valorificarea competențelor științifice, dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare	
	4.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/ responsabil	
	4.3. Realizarea/actualizarea portofoliului și dosarului personal	
		10
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	5.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale	
	5.2. Promovarea ofertei educaționale	
	5.3. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar	
	5.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare	
	5.5. Implicarea activă în crearea unei culturi de calitate la nivelul organizației	
		15
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)	2
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3
		5
TOTAL		100

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

Cadru didactic auxiliar evaluat:

Responsabil compartiment:

Director:

Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 8 la metodologie a fost înlocuită cu anexa 4 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 9

la Metodologia de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANEXA

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE LABORANT

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariilor cu numărul....., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:

.....
.....

- studii specifice postului.....

- vechime.....

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Analizarea curriculumului școlar.

1.2. Elaborarea documentelor de proiectare.

1.3. Proiectarea activităților/experiențelor de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC.

1.4. Actualizarea documentelor de proiectare didactice.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE CURRICULARE

2.1. Organizarea mijloacelor necesare activităților de predare-învățare.

2.2. Utilizarea materialelor didactice adecvate.

2.3. Integrarea și utilizarea TIC.

3. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE EXTRACURRICULARE

3.1. Implicarea/participarea la realizarea activităților extracurriculare.

3.2. Implicarea partenerilor educaționali, realizarea de parteneriate.

4. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

4.1. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii.

4.2. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii.

4.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială.

4.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității.

4.5. Utilizarea tuturor tipurilor de comunicare în interiorul și în afara unității școlare.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

5.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.

5.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.

5.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

6.1. Implicarea în realizarea acțiunilor de promovare a ofertei educaționale.

6.2. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.

6.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

6.4. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.

6.5. Organizarea activităților privind respectarea normelor, procedurilor de siguranță și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru activitățile desfășurate în laborator.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură , ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :

.....

Data:

ANEXA 10

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de tehnician

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată :

Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliul profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Corelarea activității tehnicianului cu activitățile școlii						
	1.2. Realizarea planului managerial specific postului						
	1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare la locul de muncă și în activitățile realizate cu elevii						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu prevăzute de fișa postului						
	2.2. Utilizarea rațional și eficient a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp						
	2.3. Formarea/Dezvoltarea la elevi a unor deprinderi și a unor abilități specifice calificării						
			30				
3. Comunicarea și relaționarea	3.1. Capacitatea de a face echipă cu cadrele didactice și cu ceilalți angajați ai școlii						
	3.2. Realizarea comunicării cu elevii						
	3.3. Realizarea comunicării cu conducerea unității de învățământ						
	3.4. Monitorizarea situațiilor conflictuale						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare						
	4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.						
	4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite						
			10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii						
	5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate						
	5.3. Realizarea activităților în conformitate cu politica educațională a școlii						
	5.4. Respectarea și aplicarea regulilor școlii						
			15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)						
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale						
			2				
			3				
			5				
TOTAL			100				

Data:

Numele și prenumele:

Semn turi:

Cadru didactic auxiliar evaluat:

Responsabil compartiment:

Director:

Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 10 la metodologie a fost înlocuită cu anexa 5 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 11

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANETET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE TEHNICIAN

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariilor cu numărul....., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:

.....
.....
- studii specifice postului.....
- vechime.....

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Corelarea conținutului activității cu obiectivele generale ale instituției.
1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.
1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului.
2.2. Utilizarea rațional și eficient a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.
2.3. Contribuția la dezvoltarea personalității elevului.

3. COMUNICAREA ŞI RELAŢIONAREA

3.1. Capacitatea de a se integra, a lucra în echipă .

3.2. Realizarea comunicării şcolare - familie, şcoală - comunitate şcolară /comunitate socială .

3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ŞI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.

4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.

4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ŞI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ŞCOLARE

5.1. Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii.

5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate.

5.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură , ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :
.....

Data:

ANEXA 12

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de pedagog școlar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluat :
 Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performan	Indicatori de performan	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Corelarea conținutului activității de pedagog școlar cu obiectivele generale ale instituției 1.2. Realizarea planului managerial al pedagogului școlar 1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare ce au în vedere activitatea pedagogului școlar		20				
2. Realizarea activității	2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului 2.2. Utilizarea rațional și eficient a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp 2.3. Contribuția la dezvoltarea personalității elevului		30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Capacitatea de a se integra/de a lucra în echipă 3.2. Realizarea comunicării cu elevii 3.3. Realizarea comunicării cu factorii de răspundere din școală 3.4. Realizarea comunicării cu familia 3.5. Monitorizarea situațiilor conflictuale din câmp		20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare 4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc. 4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite		10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlii	5.1. Manifestarea unei atitudini proactive în legătură cu activitățile specifice cîmpului 5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate/pregătind participarea elevilor la programe/parteneriate 5.3. Realizarea unui climat de disciplină și de siguranță în cadrul cîmpului de elevi		15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, conținut, respect, comportament) 6.2. Respectarea și promovarea deontologiei		2				

	profesionale	3
		5
TOTAL		100

Data: _____

Numele și prenumele: _____ Semn turi: _____

Cadru didactic auxiliar evaluat: _____

Responsabil compartiment: _____

Director: _____

Membrii consiliului de administrație: _____

ST

Anexa 12 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 6 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 13

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE PEDAGOG ȘCOLAR

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariilor cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

.....

- studii specifice postului

vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Corelarea conținutului activității cu obiectivele generale ale instituției.

1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.

1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

- 2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului.
- 2.2. Utilizarea rațional și eficient a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.
- 2.3. Contribuții la dezvoltarea personalității elevului.

- 3. COMUNICAREA ȘI RELAȚIONAREA
- 3.1. Capacitatea de a se integra, de a lucra în echipă.
- 3.2. Realizarea comunicării școlare - familie, școlare - comunitate școlară /comunitate socială.
- 3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale.

- 4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE
- 4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.
- 4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

- 5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE
- 5.1. Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii.
- 5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate.
- 5.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură , ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :
.....

Data:

ANEXA 14

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de instructor de educație extrașcolară

Numrul fișei postului:
 Numele și prenumele titularului:
 Perioada evaluat :
 Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performan	Indicatori de performan	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administraie	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activit ilor	1.1. Corelarea con inutului activit ii cu planul managerial al directorului 1.2. Realizarea planului anual și semestrial de activit i extrașcolare 1.3. Aplicarea reglement rilor legale în vigoare						
			20				
2. Realizarea activit ilor	2.1. Realizarea activit ilor extrașcolare propuse 2.2. Utilizarea ra ional și eficient a resurselor materiale, financiare, informa ionale și de timp 2.3. Asigurarea unui climat propice dezvolt rii personale 2.4. Realizarea activit ilor respectând principiul egalit ii de șanse 2.5. Contribu ii la dezvoltarea personalit ii elevului						
			30				
3. Comunicarea și rela ionarea	3.1. Capacitatea de a lucra în echip 3.2. Realizarea comunic rii cu elevii, cu cadrele didactice, cu conducerea școlii 3.3. Men inerea rela iilor cu diferi i parteneri din comunitatea local 3.4. Monitorizarea situa iilor conflictuale						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvolt rii personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare 4.2. Participarea la activit i metodice, stagii de formare/cursuri de perfec ionare etc. 4.3. Aplicarea cunoștin elor/abilit ilor/ competen elor dobândite						
			10				
5. Contribu ia la dezvoltarea institu ional și la promovarea imaginii școlii	5.1. Formarea la elevi a unei atitudini proactivee fa de activit ile școlii 5.2. Promovarea în comunitate a activit ii institu ional, participând la programe și parteneriate						

5.3. Contribu ia la îmbun t irea/consolidarea imaginii școlii în comunitate

5.4. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale

15

6. Conduita profesional

6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înut , respect, comportament)

2

6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale

3

5

TOTAL

100

Data:

Numele și prenumele:

Semn turi:

Cadru didactic auxiliar evaluat:

Responsabil compartiment:

Director:

Membrii consiliului de administra ie:

ST

Anexa 14 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 7 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 15

la Metodologia de evaluare anual a activit ii personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE INSTRUCTOR DE EDUCA IE EXTRAȘCOLAR

[Legii educa iei na ionale nr. 1/2011](#), cu modific rile și complet rile ulterioare, în temeiul contractului individual de munc înregistrat în Registrul general de eviden a salarii lor cu num rul, se încheie ast zi,, prezenta fiș a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerin e:

- studii:

.....

.....

- studii specifice postului

- vechime

Rela ii profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unit ii de învățământ;

- de reprezentare a unit ii școlare

I. ATRIBU II SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVIT ILOR

- 1.1. Corelarea con inutului activit ii cu obiectivele generale ale institu iei.
- 1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.
- 1.3. Aplicarea reglement rilor legale în vigoare.

2. REALIZAREA ACTIVIT ILOR

- 2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului.
- 2.2. Utilizarea ra ional și eficient a resurselor materiale, financiare, informa ionale și de timp.
- 2.3. Contribu ii la dezvoltarea personalit ii elevului.

3. COMUNICAREA ȘI RELA IONAREA

- 3.1. Capacitatea de a se integra/ lucra în echip .
- 3.2. Realizarea comunic rii școal - familie, școal - comunitate școlar , comunitate social .
- 3.3. Monitorizarea situa iilor conflictuale.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLT RII PERSONALE

- 4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 4.2. Participarea la activit i metodice, stagii de formare/ cursuri de perfec ionare etc.
- 4.3. Aplicarea cunoștin elor/abilit ilor/competen elor dobândite.

5. CONTRIBU IA LA DEZVOLTAREA INSTITU IONAL ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNIT II ȘCOLARE

- 5.1. Promovarea unei atitudini proactive fa de activit ile școlii.
- 5.2. Promovarea în comunitate a activit ii institu iei, participând la programe și parteneriate.
- 5.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, în elegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

II. ALTE ATRIBU II.

În func ie de nevoile specifice ale unit ii de înv mânt, salariatul este obligat s îndeplineasc și alte sarcini repartizate de angajator, precum și s respecte normele, procedurile de s n tate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condi iile legii:

R spunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunz tor atrage dup sine diminuarea calificativului și/sau sanc ionarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semn tur , ștampil)

Semn tura titularului de luare la cunoștin :
.....

Data:

la metodologie

ANETET

FIȘA-CADRU
de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de asistent social

Numărul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluată :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Programarea activității de asistență socială						
	1.2. Organizarea activității și a locului de muncă						
	1.3. Respectarea codului deontologic al asistentului social						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Respectarea programului de lucru						
	2.2. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu						
	2.3. Utilizarea corespunzătoare a documentelor specifice (legislație, metodologii și proceduri)						
	2.4. Utilizarea logisticii unității în care își desfășoară activitatea						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Demonstrarea abilităților de comunicare formală intra- și interinstituțională						
	3.2. Facilitarea comunicării formale intra- și interinstituționale, școală-familie, școală-comunitate școlară-comunitate socială						
	3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale						
	3.4. Capacitate de a se integra și de a lucra în echipă						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare în carieră și personală						
	4.2. Participarea la activități metodico-științifice de specialitate, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.						
	4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor						

profesionale dobândite în programele de formare
continuu /perfec ionare

10

5. Contribu ia la dezvoltarea institu ional și la promovarea imaginii unit ii școlare

5.1. Promovarea în comunitate a activit ii unit ii de învățământ, ofertei educa ionale și a rezultatelor ob inute

5.2. Respectarea integral a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unit ii de învățământ

5.3. Participarea la activit ile organizate de unitate privind cunoașterea și aplicarea normelor și procedurilor de s n tate și securitate în munc , de PSI și ISU

5.4. Participarea la programe/activit i de prevenire și combatere a violen ei și comportamentelor nes n toase

15

6. Conduita profesional

6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înuț , respect, comportament)

6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale

2

3

5

TOTAL 100

Data: Numele și prenumele: Semn turi:

Cadru didactic auxiliar evaluat:
Responsabil compartiment:
Director:
Membrii consiliului de administra ie:

ST

Anexa 16 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 8 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 17

la Metodologia de evaluare anual a activit ii personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE ASISTENT SOCIAL

În temeiul [Legii educa iei na ionale nr. 1/2011](#), cu modific rile și complet rile ulterioare, în temeiul contractului individual de munc înregistrat în Registrul general de eviden a salaria ilor cu num rul, se încheie ast zi,, prezenta fiș a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:
Decizia de numire:
Încadrarea:

Cerin e:
- studii:

-
- studii specifice postului
- vechime

Rela ii profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unit ii de învățământ;
- de reprezentare a unit ii școlare.

I. ATRIBU II SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVIT II

1.1. Programarea activit ii de asisten social : întocmește documenta ii specifice; revizuieste documenta ii specifice; respect codul deontologic al asistentului social.

1.2. Organizarea activit ii: realizeaz evaluarea psiho-social în echipa de specialiști; stabilește con inutul activit ii de asisten social ; alege strategii de interven ie specifice; monitorizeaz evolu ia beneficiarilor.

2. REALIZAREA ACTIVIT II

2.1. Respectarea programului de lucru: respect programul de lucru stabilit prin regulamentul de ordine interioar .

2.2. Îndeplinirea la termen a obliga iilor de serviciu:

- rezolv în termen legal sarcinile de serviciu;
- respect termenul legal de solu ionare a cazurilor.

2.3. Utilizarea corespunz toare a documentelor specifice (legisla ie, metodologii și proceduri):

- analizeaz legisla ia, metodologiile și procedurilor specifice;
- respect standardele de calitate.

2.4. Utilizarea logisticii unit ii în care își desf șoar activitatea:

- utilizeaz echipamentul din dotare;
- eficien a în gestionarea resurselor alocate.

3. COMUNICARE ȘI RELA IONARE

3.1. Alege modalit ile corecte de comunicare.

3.2. Faciliteaz comunicarea formal intra și interinstitu ional , școal -familie, școal -comunitate școlar -comunitate social .

3.3. Monitorizarea situa iilor conflictuale.

3.4. Capacitate de a se integra și de a lucra în echip .

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLT RII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare în carier și personal .

4.2. Participarea la activit i metodico-știin ifice de specialitate, stagii de formare/ cursuri de perfec ionare etc.

4.3. Aplicarea în activitatea curent a cunoștin elor/abilit ilor/competen elor profesionale dobândite în programele de formare continu /perfec ionare.

5. CONTRIBU IA LA DEZVOLTAREA INSTITU IONAL ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNIT II ȘCOLARE

5.1. Promovarea în comunitate a activit ii unit ii de învățământ, ofertei educa ionale și a rezultatelor ob inute.

5.2. Comunic eficient cu partenerii educa ionali, cu comunitatea social .

5.3. Dezvolt al turi de partenerii educa ionali proiecte educa ionale utile axei elev-școal -comunitate.

5.4. Respectarea integral a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unit ii de învățământ. Particip activ la elaborarea și implementarea regulamentului intern și a procedurilor specifice.

5.5. Participarea la activit ile organizate de unitate privind cunoașterea și aplicarea normelor de SSM în domeniul situa iilor de urgen . Realizeaz /particip programe/activit i de implementare a normelor de SSM în domeniul situa iilor de urgen .

5.6. Participarea la programe/activit i de prevenire și combatere a violen ei și a comportamentelor nes n toase. Realizeaz /particip programe/activit i de prevenire și combatere a violen ei și comportamentelor nes n toase.

II. ALTE ATRIBU II.

În func ie de nevoile specifice ale unit ii de învățământ, salariatul este obligat s îndeplineasc și alte sarcini repartizate de angajator, precum și s respecte normele, procedurile de s n tate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condi iile legii:

R spunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunz tor atrage dup sine diminuarea calificativului și/sau sanc ionarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semn tur , ștampil)

Semn tura titularului de luare la cunoștin :
.....

Data:

ANEXA 18

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru func ia de corepetitor

Num rul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluat :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evalu rii	Criterii de performan	Indica- tori de perfor- man	Punctaj maxim	Punctaj auto- evaluare	Punctaj evaluare comparti- ment	Punctaj evaluare consiliu de admi- nistra- ie	Validare consiliul profesoral
-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------	------------------------------	--	--	-------------------------------------

1. Proiectarea 1.1. Programarea activit ii de corepeti ie,

activități	conform proiectării activităților didactice	
	1.2. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor	
	1.3. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității	
		20
2. Realizarea activității	2.1. Organizarea și amenajarea spațiului de lucru	
	2.2. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu	
	2.3. Utilizarea corespunzătoare a mijloacelor și metodelor specifice	
	2.4. Organizarea și participarea la activități extracurriculare	
	2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competențelor de "a învăța să învețe"	
		30
3. Comunicare și relaționare	3.1. Demonstrarea abilităților de comunicare formală intra-și inter-instituțională	
	3.2. Comunicarea școală - familie - comunitate	
	3.3. Capacitatea de a face echipă cu cadrele didactice și cu ceilalți angajați ai școlii	
		15
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Participarea la programele de formare continuă și perfecționare	
	4.2. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor profesionale dobândite în programele de formare continuă și perfecționare	
	4.3. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/unității	
	4.4. Realizarea/actualizarea portofoliului și a dosarului personal	
		15
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlii	5.1. Implicarea în dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale	
	5.2. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ, a ofertei educaționale și a rezultatelor obținute	
	5.3. Participarea la activitățile organizate de unitate privind cunoașterea și aplicarea normelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU	
	5.4. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar	
		15
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)	2
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3
		5

Data:

Numele și prenumele:

Semn turi:

Cadru didactic auxiliar evaluat:

Responsabil compartiment:

Director:

Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 18 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 9 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 19

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE
COREPETITOR

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Întocmește documentații specifice.

1.2. Respectă planificarea activităților.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚII

2.1. Organizarea activității și a locului de muncă

2.1.1. Stabilește conținutul activității de corepetitorie.

2.1.2. Organizează repetițiile conform planificărilor.

2.1.3. Formează deprinderi de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți".

2.2. Respectarea programului de lucru stabilit prin Regulamentul Intern

2.2.1. Respectă programul de lucru stabilit prin Regulamentul Intern.

2.2.2. Participă la dezvoltarea capacităților de lucru.

2.3. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu

2.3.1. Rezolvă în termen legal sarcinile de serviciu.

2.4. Utilizarea corespunzătoare a mijloacelor și metodelor specifice

2.4.1. Utilizează mijloacele, metodologiile și procedurile specifice.

2.4.2. Respectă standardele de calitate.

2.5. Utilizarea logisticilor unității în care își desfășoară activitatea.

2.5.1. Utilizează echipamentul din dotare.

2.5.2. Eficiență în gestionarea resurselor alocate.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Demonstrarea abilităților de comunicare formală intra și inter instituțională. Dezvoltă capacitatea de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și în cadrul comunității).

3.2. Comunicarea școală - familie - comunitate. Facilitează comunicarea școală - familie - comunitate.

3.3. Manifestă atitudini morale și civice (limbaj, înțelegere, comportament etc.).

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Participarea la programele de formare continuă și perfecționare.

4.1.1. Identifică nevoile proprii de dezvoltare.

4.1.2. Participă la diferite forme de perfecționare în domeniul educației.

4.1.3. Dezvoltă competențele specifice.

4.2. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor profesionale dobândite în programele de formare continuă și perfecționare

4.2.1. Selectează și utilizează cunoștințele profesionale moderne.

4.3. Participarea la activități metodico-științifice de specialitate.

4.3.1. Participă la programele și activitățile comisiilor de specialitate.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ, ofertei educaționale și a rezultatelor obținute.

5.1.1. Comunică eficient cu partenerii educaționali, cu comunitatea socială.

5.1.2. Participă alături de partenerii educaționali la proiecte educaționale utile axei: elev-școală-comunitate.

5.2. Respectarea integrală a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ.

5.2.1. Participă activ la elaborarea și implementarea Regulamentului Intern și a procedurilor specifice.

5.3. Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase.

5.3.1. Realizează/participă la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :
.....

Data:

ANEXA 20

la metodologie

ANET

FIȘA-CADRU
de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de mediator școlar

Numărul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluată :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliul profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității de mediator școlar	1.1. Fundamentarea proiectării activităților specifice funcției este realizată conform fișei postului. Stabilește obiectivele și durata activității în funcție de specificul activității și timpul disponibil 1.2. Strategiile de lucru sunt corect stabilite. 1.3. Elaborează instrumente de lucru/proiectare. 1.4. Folosește instrumentele tehnologiei informației și comunicării (TIC) în proiectarea activităților/experiențelor derulate. 1.5. Proiectarea activității extracurriculare						
2. Realizarea activității de mediator școlar	2.1. Organizarea și dirijarea activităților planificate sunt realizate conform planificării 2.2. Utilizează materiale și instrumente specifice, adecvate funcției. 2.3. Monitorizează copiii de vârstă preșcolară și de vârstă școlară.						

	2.4. Ajut la aplicarea practicilor incluzive în școală .	
	2.5. Promovează limba, tradițiile și obiceiurile comunității în școală .	
		30
3. Comunicare și relaționare	3.1. Stabilește modalitățile de comunicare: - transmiterea corectă a informației; - medierea comunicării; - stabilirea modelelor de colaborare ale școlii cu familia, comunitatea locală, ONG-uri; - consilierea familiilor dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării.	
	3.2. Transmite corect informația.	
	3.3. Mediază comunicarea în cazuri de conflict din școală .	
	3.4. Stabilește modele de colaborare ale școlii cu familia, comunitatea locală, ONG-uri.	
	3.5. Consiliază familiile dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării.	
		20
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identifică nevoile proprii de dezvoltare.	
	4.2. Participă la activități/stagii de formare, cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.	
	4.3. Aplică cunoștințele/abilitățile/competențele dobândite.	
	4.4. Integrarea și utilizarea TIC	
		10
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Relaționarea eficientă cu partenerii economici și sociali	
	5.2. Gestionarea activităților practice în cadrul unor proiecte în parteneriat	
	5.3. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție	
	5.4. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității	
	5.5. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale	
	5.6. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor	
		15
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)	2
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3
		5
TOTAL		100

Data: Numele și prenumele: Semnături:

Cadru didactic auxiliar evaluat:
Responsabil compartiment:
Director:
Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 20 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 10 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 21

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE MEDIATOR ȘCOLAR

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariilor cu numărul...., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii
- studii specifice postului:
- vechime:

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ, instituții partenere, ONG-uri;
- de reprezentare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DE MEDIATOR ȘCOLAR.
 - 1.1. Fundamentarea proiectării activităților specifice funcției.
 - 1.2. Stabilirea strategiilor optime.
 - 1.3. Elaborarea instrumentelor de proiectare.
 - 1.4. Proiectarea activităților/experiențelor derulate care presupun utilizarea resurselor TIC.
 - 1.5. Proiectarea activității extracurriculare.
2. REALIZAREA ACTIVITĂȚII DE MEDIATOR ȘCOLAR
 - 2.1. Organizarea și dirijarea activităților planificate.
 - 2.2. Utilizarea materialelor didactice adecvate.
 - 2.3. Monitorizarea copiilor de vârstă preșcolară și de vârstă școlară .
 - 2.4. Aplicarea practicilor incluzive.
 - 2.5. Promovarea în școală a limbii, obiceiurilor și tradițiilor comunității.
3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE
 - 3.1. Stabilirea modalităților de comunicare.
 - 3.2. Transmiterea corectă a informației.

- 3.3. Mediarea comunicării.
- 3.4. Stabilirea modelelor de colaborare ale școlii cu familia, comunitatea locală, ONG-uri.
- 3.5. Consilierea familiilor dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării copiilor.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

- 4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.
- 4.3. Aplicarea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite.
- 4.4. Integrarea și utilizarea TIC.
- 4.5. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII.

- 5.1. Relaționarea eficientă cu partenerii economici și sociali.
- 5.2. Gestionarea activităților practice în cadrul unor proiecte în parteneriat.
- 5.3. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție.
- 5.4. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.
- 5.5. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale.
- 5.6. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare
la cunoștință :

.....

Data:

ANEXA 22

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU
de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de secretar în învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluată :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliul profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii						
	1.2. Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului						
	1.3. Realizarea planificării calendaristice a compartimentului						
	1.4. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare						
	1.5. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare						
			20				
2. Realizarea activităților	2.1. Organizarea documentelor oficiale						
	2.2. Asigurarea ordonării și arhivării documentelor unității.						
	2.3. Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic). Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de salarizare și REVISAL						
	2.4. Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor						
	2.5. Alctuirea de proceduri						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Asigurarea fluxului informațional al compartimentului						
	3.2. Raportarea periodică pentru conducerea instituției						
	3.3. Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment						
	3.4. Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor						
	3.5. Asigurarea interacțiilor privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare						
	4.2. Participarea la activități de formare						

profesional și dezvoltare în carier

4.3. Participarea permanent la instruirile organizate de inspectoratul școlar

10

5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii

5.1. Planificarea activității compartimentului prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii

5.2. Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului

5.3. Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și/sau de director, care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate

5.4. Respectarea normelor, ROI, a procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ

15

6. Conduita profesională

6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)

2

6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale

3

5

TOTAL

100

Data: Numele și prenumele: Semnături:

Cadru didactic auxiliar evaluat:
Responsabil compartiment:
Director:
Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 22 la metodologie a fost înlocuită cu anexa 11 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 23

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE SECRETAR

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariilor cu numărul...., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:
.....
.....
- studii specifice postului.....
- vechime.....

Rela ii profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unit ii de învățământ;
- de reprezentare a unit ii școlare.

I. ATRIBU II SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVIT ILOR

- 1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii.
- 1.2. Implicarea în proiectarea activit ii școlii, la nivelul compartimentului.
- 1.3. Realizarea planific rii calendaristice a compartimentului.
- 1.4. Cunoașterea și aplicarea legisla iei în vigoare.
- 1.5. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare.

2. REALIZAREA ACTIVIT ILOR

- 2.1. Organizarea documentelor oficiale.
- 2.2. Asigur ordonarea și arhivarea documentelor unit ii.
- 2.3. Gestionarea documentelor pentru resursa uman a unit ii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic). Înregistrarea și prelucrarea informatic periodic a datelor în programele de salarizare și REVISAL.
- 2.4. Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor.
- 2.5. Alc tuirea de proceduri.

3. COMUNICARE ȘI RELA IONARE

- 3.1. Asigurarea fluxului informa ional al compartimentului.
- 3.2. Raportarea periodic pentru conducerea institu iei.
- 3.3. Asigurarea transparen ei deciziilor din compartiment.
- 3.4. Eviden a, gestionarea și arhivarea documentelor.
- 3.5. Asigurarea interfe ei privind comunicarea cu beneficiarii direc i și indirec i.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLT RII PERSONALE

- 4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 4.2. Participarea la activit i de formare profesional și dezvoltare în carier .
- 4.3. Participarea permanent la instruirile organizate de inspectoratul școlar.

5. CONTRIBU IA LA DEZVOLTAREA INSTITU IONAL ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

- 5.1. Planificarea activit ii compartimentului prin prisma dezvolt rii institu ionale și promovarea imaginii școlii.
- 5.2. Asigurarea permanent a leg turii cu reprezentan ii comunit ii locale privind activitatea compartimentului.
- 5.3. Îndeplinirea altor atribu ii dispuse de șeful ierarhic superior și/sau directorul, care pot rezulta din necesitatea derul rii în bune condi ii a atribu iilor aflate în sfera sa de responsabilitate.
- 5.4. Respectarea ROI, normelor și procedurilor de s n tate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activit i desf șurate în cadrul unit ii de învățământ.

II. ALTE ATRIBU II.

În func ie de nevoile specifice ale unit ii de învățământ, salariatul este obligat s îndeplineasc și alte sarcini repartizate de angajator, în condi iile legii:

R spunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură , ștampilă)

Semnătura titularului de luare
la cunoștință :

.....

Data:

ANEXA 24

la metodologie

ANEXA

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de administrator financiar (contabil)
în învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată :

Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii						
	1.2. Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului financiar						
	1.3. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare						
	1.4. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare						
2. Realizarea activităților	2.1. Organizarea activității						
	2.2. Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de contabilitate						

	2.3. Monitorizarea activității	
	2.4. Consilierea/îndrumarea și controlul periodic al personalului care gestionează valori materiale	
	2.5. Alcătuirea de proceduri	30
3. Comunicare și relaționare	3.1. Asigurarea fluxului informațional al compartimentului	
	3.2. Raportarea periodică pentru conducerea instituției	
	3.3. Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment	
	3.4. Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor	
	3.5. Asigurarea interfeței privind licitațiile sau încredințările directe	20
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale	
	4.2. Formare profesională și dezvoltare în carieră	
	4.3. Coordonarea personalului din subordine privind managementul carierei	
	4.4. Participarea la instruirile organizate de inspectoratul școlar	10
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Planificarea bugetară prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii	
	5.2. Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului	
	5.3. Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și/sau de director, care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate	
	5.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ	15
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)	2
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3
		5
TOTAL	100	

Data: Numele și prenumele: Semnături:

Cadru didactic auxiliar evaluat:
Responsabil compartiment:
Director:
Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 24 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 12 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 25

la Metodologia de evaluare anual a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANETET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE ADMINISTRATOR FINANCIAR (CONTABIL)

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul de evidență a contractelor individuale de muncă cu numărul....., se încheie astăzi....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:
Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului.....

- vechime.....

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii.

1.2. Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului financiar.

1.3. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare.

1.4. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Organizarea activității.

2.2. Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de contabilitate.

2.3. Monitorizarea activității.

2.4. Consilierea/îndrumarea și controlul periodic al personalului care gestionează valori materiale.

2.5. Alcătuirea de proceduri.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

- 3.1. Asigurarea fluxului informațional al compartimentului.
- 3.2. Raportarea periodică pentru conducerea instituției.
- 3.3. Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment.
- 3.4. Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor.
- 3.5. Asigurarea transparenței privind licitațiile sau încredinșările directe.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

- 4.1. Nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale.
- 4.2. Formare profesională și dezvoltare în carieră.
- 4.3. Coordonarea personalului din subordine privind managementul carierei.
- 4.4. Participarea permanentă la instruirile organizate de inspectoratul școlar.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

5.1. Planificarea bugetară prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

5.2. Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului.

5.3. Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și/sau directorul care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate.

5.4. Respectarea normelor, procedurilor de siguranță și securitatea muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.

II. ALTE ATRIBUȚII.

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare
la cunoștință :

.....

Data:

ANEXA 26

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de instructor-animator

Numrul fișei postului:
 Numele și prenumele titularului:
 Perioada evaluat :
 Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj auto-evaluare	Punctaj evaluare comisie	Punctaj evaluare consiliu profesoral de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului 1.2. Fundamentarea proiectării activităților educative/formative pe analiza de nevoi efectuată în unitatea de învățământ 1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare 1.4. Realizarea proiectării programelor educative pentru activitățile de timp liber și de vacanță pe care le realizează la nivelul școlilor, al cluburilor copiilor sau în taberele școlare 1.5. Elaborarea proiectelor de parteneriat cu alte instituții de învățământ						
							20
2. Realizarea activităților	2.1. Organizarea activităților educative complementare care vizează dezvoltarea aptitudinilor elevilor în domeniile cultural-artistic, tehnic-aplicativ, sportiv-turistic 2.2. Desfășurarea activităților atelierelor de lucru tematice, în conformitate cu nevoile elevilor și cu specificul unității de învățământ 2.3. Coordonarea formărilor culturale-artistice 2.4. Amenajarea spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților recreative în perimetrul unității de învățământ sau în tabere școlare 2.5. Facilitarea implicării specialiștilor din palatele și cluburile copiilor în realizarea programelor și proiectelor desfășurate în unitatea de învățământ						
							30
3. Comunicare și relaționare	3.1. Relaționarea eficientă cu întregul personal al unității de învățământ 3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ 3.3. Facilitarea și colaborarea școlii cu diverse instituții (centre de plasament, școli speciale etc.), cu alte structuri cu rol educațional care contribuie la educarea și integrarea elevilor în societate 3.4. Popularizarea în rândul elevilor a programelor propuse de instituțiile specializate în activitățile de timp liber						
							20
4. Managementul carierei și al	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare profesională						

dezvoltării personale

4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare

4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare

10

5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

5.1. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității

5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale

5.3. Elaborarea, redactarea și popularizarea unor materiale informative (buletine metodice, publicații de specialitate, culegeri tematice, planșe, fișe, studii, programe, traduceri, scrisori metodice, portofolii, albume)

5.4. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor

5.5. Colaborarea cu mass-media în vederea difuzării și popularizării activităților desfășurate în unitatea de învățământ

15

6. Conduita profesională

6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)

2

6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale

3

5

TOTAL

100

Data: Numele și prenumele: Semnături:

Cadru didactic auxiliar evaluat:
Responsabil compartiment:
Director:
Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 26 la metodologie a fost înlocuită cu anexa 13 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 27

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANETET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE INSTRUCTOR-ANIMATOR

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul...., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:.....
Decizia de numire:

Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:

.....
.....
- studii specifice postului.....
- vechime.....

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului.
1.2. Fundamentarea proiectării activităților educative/formative pe analiza de nevoi efectuată în unitatea de învățământ.
1.3. Realizarea proiectării programelor educative pentru activitățile de timp liber și de vacanță pe care le realizează la nivelul școlilor, al cluburilor copiilor sau în taberele școlare.
1.4. Elaborarea proiectelor de parteneriat cu alte instituții de învățământ.
1.5. Corelarea graficului activităților educative cu manifestările de la nivel local/județean/național.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Organizarea activităților educative complementare care vizează dezvoltarea aptitudinilor elevilor în domeniile cultural-artistic, tehnic-aplicativ, sportiv-turistic.
2.2. Desfășurarea activităților atelierelor de lucru tematice în conformitate cu nevoile elevilor și cu specificul unității de învățământ.
2.3. Coordonarea formărilor culturale-artistice.
2.4. Amenajarea spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților recreative în perimetrul unității de învățământ sau în tabere școlare.
2.5. Facilitarea implicării specialiștilor din palatele și cluburile copiilor în realizarea programelor și proiectelor desfășurate în unitatea de învățământ.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Asigurarea fluxului corect și rapid al informațiilor de specialitate la nivelul unității școlare.
3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ.
3.3. Facilitarea colaborării școlii cu diverse instituții (centre de plasament, școli speciale, etc.), cu alte structuri cu rol educațional care contribuie la educarea și integrarea elevilor în societate.
3.4. Asigurarea comunicării/relațiilor cu palatele și cluburile copiilor și elevilor, cu agențiile teritoriale ale taberelor și turismului școlar.
3.5. Popularizarea în rândul elevilor a programelor propuse de instituțiile specializate în activitățile de timp liber.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de formare/perfecționare.
4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare.
4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare.

5. CONTRIBU IA LA DEZVOLTAREA INSTITU IONAL ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNIT II ȘCOLARE

5.1. Promovarea sistemului de valori al unit ii la nivelul comunit ii.

5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, în elegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

5.3. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul institu iei și la elaborarea și implementarea proiectului institu ional.

5.4. Elaborarea/editarea unor prospecte, pliante de popularizare a activit ilor de timp liber și de vacan .

5.5. Elaborarea, redactarea și popularizarea unor materiale informative (buletine metodice, publica ii de specialitate, culegeri tematice, planșe, fișe, studii, programe, traduceri, scrisori metodice, portofolii, albume).

5.6. Colaborarea cu mass-media în vederea difuz rii și populariz rii activit ilor desf șurate în unitatea de înv mânt.

II. ALTE ATRIBU II

În func ie de nevoile specifice ale unit ii de înv mânt, salariatul este obligat s îndeplineasca și alte sarcini repartizate de angajator, precum și s respecte normele, procedurile de s n tate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condi iile legii:

R spunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunz tor atrage dup sine diminuarea calificativului și/sau sanc ionarea disciplinar , conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semn tur , ștampil)

Semn tura titularului de luare
la cunoștin :

.....

Data:

ANEXA 28

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru func ia de administrator de patrimoniu

Num rul fișei postului:
Numele și prenumele titularului:
Perioada evaluat :
Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale

Criterii de performan

Indica- Punctaj Punctaj Punctaj Punctaj Validare

evaluării		tori de performan	maxim	auto-evaluare	evaluare compar-timent	evaluare consiliul consiliu profesoral de administra-tie
1. Proiectarea activității	<p>1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului și corelarea acestora cu documentele de proiectare ale unității de învățământ</p> <p>1.2. Implicarea în elaborarea documentelor de proiectare a activității compartimentului funcțional</p> <p>1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare</p> <p>1.4. Elaborarea tematicii și graficului de control ale activității personalului din subordine</p>					
			20			
2. Realizarea activităților	<p>2.1. Identificarea și aplicarea soluțiilor optime, prin consultare cu conducerea unității, pentru toate problemele ce revin sectorului administrativ</p> <p>2.2. Organizarea și gestionarea bazei materiale a unității de învățământ</p> <p>2.3. Elaborarea documentației necesare, conform normelor în vigoare, pentru realizarea de achiziții publice în vederea dezvoltării bazei tehnico-materiale a unității de învățământ</p> <p>2.4. Gestionarea inventarului mobil și imobil al unității de învățământ în registrul inventar al acesteia și în evidențele contabile</p>					
			30			
3. Comunicare și relaționare	<p>3.1. Relaționarea eficientă cu întregul personal al unității de învățământ</p> <p>3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ</p> <p>3.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și în cadrul comunității)</p>					
			20			
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	<p>4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare</p> <p>4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.</p> <p>4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare</p>					
			10			
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	<p>5.1. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității</p> <p>5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale</p> <p>5.3. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional</p>					

	5.4. Ini ierea și derularea proiectelor și parteneriatelor	
	5.5. Atragerea de sponsori în vederea dezvoltării bazei materiale a unității	15
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înțelegere, respect, comportament)	2
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3
		5
TOTAL		100

Data: Numele și prenumele: Semnături:

Cadru didactic auxiliar evaluat:
Responsabil compartiment:
Director:
Membrii consiliului de administrație:

ST

Anexa 28 la metodologie a fost înlocuită cu anexa 14 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 29

la Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

ANTET

FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR DE ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU

În temeiul [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul...., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:.....

Decizia de numire:

Încadrarea:.....

Cerințe:

- studii:
- studii specifice postului.....
- vechime.....

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

- 1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului.
- 1.2. Realizarea planificării activității de distribuire a materialelor și accesoriilor necesare desfășurării activității personalului din unitatea de învățământ.
- 1.3. Elaborarea graficelor de activitate pentru personalul de îngrijire și pază din unitatea de învățământ.
- 1.4. Elaborarea tematicii și a graficului de control ale activității personalului din subordine.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

- 2.1. Identificarea soluțiilor optime, prin consultare cu conducerea unității, pentru toate problemele ce revin sectorului administrativ.
- 2.2. Organizarea și gestionarea bazei materiale a unității de învățământ.
- 2.3. Elaborarea documentației necesare, conform normelor în vigoare, pentru realizarea de achiziții publice în vederea dezvoltării bazei tehnico-materiale a unității de învățământ.
- 2.4. Înregistrarea întregului inventar mobil și imobil al unității de învățământ în registrul inventar al acesteia și în evidențele contabile.
- 2.5. Asigurarea îndeplinirii formelor legale privind schimbarea destinației bunurilor ce apar în unitățile de învățământ.
- 2.6. Recuperarea/remedierea pagubelor materiale, de orice fel, aflate în patrimoniul școlii.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

- 3.1. Asigurarea condițiilor de relaționare eficientă cu întregul personal al unității de învățământ.
- 3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ.
- 3.3. Asigurarea comunicării cu factorii ierarhici superiori, familia, partenerii economici și sociali.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

- 4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.
- 4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

- 5.1. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.
- 5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale.
- 5.3. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional.
- 5.4. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.
- 5.5. Atragerea de sponsori în vederea dezvoltării bazei materiale a unității.

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinar :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :
.....

Data:

ANEXA 30

la metodologie

ANTET

FIȘA-CADRU
de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual
pentru funcția de profesor documentarist din
învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele cadrului didactic:

.....
Perioada evaluată :

Calificativul acordat:

T

Font 7

Domenii ale evaluării	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj acordat		Validare consiliul profesoral
			Auto-evaluare	Evaluare comisie	
1. Proiectarea și planificarea activităților Centrului de documentare și informare (CDI)	1.1. Consecvență și ritmicitate în conceperea, adaptarea, aplicarea și analiza instrumentelor de analiză a nevoilor beneficiarilor 1.2. Participare la elaborarea unei politici documentare la nivelul unității de învățământ 1.3. Obiectivele sunt stabilite pe termen lung, mediu și scurt în funcție de planul managerial al școlii și de resurse, în raport cu exigențele la nivel național, cu specificul zonei geografice, cu luarea în considerare a dinamicilor de modernizare/schimbare la nivel instituțional și zonal și cu respectarea prevederilor legislației. 1.4. Activitatea CDI este proiectată în conformitate cu obiectivele stabilite pe baza concluziilor diagnozei și a prognozei și răspunde funcțiilor CDI și misiunilor profesorului documentarist, este adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. 1.5. Curriculum la decizia școlii (CDȘ) privind inițierea în tehnici de cercetare documentară sau educație pentru informare este elaborat în funcție de particularitățile grupului instruit. 1.6. Proiectul CDI este elaborat prin consultarea și în colaborare cu cadrele didactice. 1.7. Realizarea unei proiectări a activității care să permită punerea în practică a politicii documentare definite, respectiv să dezvolte serviciile oferite utilizatorilor. 1.8. Capacitatea de relaționare cu cadrele didactice	10			

pentru elaborarea proiectului CDI.

1.9. În planul managerial al CDI sunt evidențiate clar obiectivele, activitățile planificate, orizontul de timp, partenerii, indicatorii de eficiență ai activităților, modalitățile de corecție/actualizare a obiectivelor, modalitățile de monitorizare și evaluare, rezultatele așteptate.

1.10. Planificarea și organizarea activităților școlare și extrașcolare sunt în concordanță cu obiectivele educaționale și gradul de interes al elevilor și al comunității locale.

2. Realizarea activităților CDI

2.1. Flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în conceperea activităților și a sarcinilor de lucru, astfel încât să fie valorificate diferitele stiluri de învățare, să se țină în cont de posibilitățile și ritmul de asimilare proprii grupului instruit

2.2. Activitățile organizate pun în practică strategiile inițial elaborate și sunt cuprinse în proiectul CDI.

2.3. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării, formarea competențelor specifice și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor

2.4. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competențelor de "a învăța să înveți"

2.5. Activitățile desfășurate favorizează exploatarea resurselor CDI.

2.6. Varietatea resurselor utilizate în cadrul activităților CDI

2.7. Accesul la noile mijloace de informare și comunicare este facilitat.

2.8. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ și CDI în vederea optimizării activităților didactice - inclusiv resurse digitale și tehnologia informării și comunicării (TIC)

2.9. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate

2.10. Activitățile cu caracter cultural sunt derulate ținând cont de prioritățile școlii, politica unității de învățământ, fiind în conformitate cu reglementările Ministerului Educației Naționale.

2.11. Prin activitățile organizate se pune în valoare potențialul cultural al fondului documentar, producțiile culturale românești și europene, din perspectiva unei identități culturale comune.

2.12. Obiectivele info-documentare din programele școlare sunt identificate și dezvoltate și activitățile desfășurate în colaborare cu profesorii de disciplină.

2.13. Identificarea cîștilor și modalităților de cooperare între arii curriculare și discipline, reglementările în activitățile desfășurate în colaborare

3. Formarea elevilor și dezvoltarea competențelor specifice

3.1. Modalități variate în care au fost utilizate elemente de inițiere în cercetarea documentară

3.2. Situațiile de învățare alese stimulează gândirea elevului și capacitatea de argumentare, formează deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți.

3.3. Gradul de exploatare a noilor TIC în activitățile desfășurate în CDI

3.4. Formele de cercetare documentară sunt diversificate, în concordanță cu cerințele învățării interdisciplinare.

3.5. Gradul de autonomie al elevilor în utilizarea resurselor CDI

3.6. Realizarea activităților desfășurate implică exploatarea resurselor multimedia, favorizează inovația pedagogică și utilizarea metodelor activ-participative.

3.7. Parteneriatele educative la nivelul unității de învățământ urmăresc atât obiective specifice disciplinelor de studiu, cât și obiective din domeniul info-documentare, de dezvoltare de aptitudini și competențe specifice.

3.8. Temele transdisciplinare răspund nevoilor de formare ale elevilor.

3.9. Activitățile derulate cresc interesul elevilor pentru studiu.

3.10. Activitățile privind animarea CDI implică și participarea elevilor.

4. Monitorizarea și evaluarea activităților

4.1. Metodele de monitorizare și evaluare a activităților stabilite pentru realizarea obiectivelor sunt adaptate

CDI și a rezultatelor elevilor	<p>specificului aspectelor vizate și al resurselor disponibile.</p> <p>4.2. Activitățile organizate în CDI sunt diverse și răspund funcțiilor CDI.</p> <p>4.3. Numărul de participanți la activitățile organizate în CDI.</p> <p>4.4. Numărul de utilizatori</p> <p>4.5. Numărul de documente consultate în cadrul CDI</p> <p>4.6. Numărul de volume împrumutate</p> <p>4.7. Diversitatea modalităților de evaluare și valorizare a muncii elevilor</p> <p>4.8. Gradul de atingere a obiectivelor și de realizare a activităților planificate</p> <p>4.9. Gradul de corectare/actualizare a obiectivelor activităților planificate, atunci când este necesar</p> <p>4.10. Promovarea autoevaluării și interevaluării</p> <p>4.11. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali</p> <p>4.12. Participarea la completarea portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării</p>	
5. Managementul clasei de elevi	<p>5.1. Stabilirea unui cadru adecvat inclus în regulamentul de organizare și funcționare al CDI (reguli de conduită, atitudini, ambient, reguli de utilizare și exploatarea resurselor CDI, reguli de acces în CDI) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi și specificul activității în structuri info-documentare</p> <p>5.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale</p> <p>5.3. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplarelor de bun practic</p>	5
6. Dezvoltarea de parteneriate	<p>6.1. Numărul proiectelor desfășurate în colaborare</p> <p>6.2. Varietatea activităților desfășurate în colaborare</p> <p>6.3. Numărul partenerilor implicați în desfășurarea activităților propuse</p> <p>6.4. Relevanța parteneriatelor în calitatea desfășurării și conținutul activităților</p> <p>6.5. Aportul parteneriatelor în atingerea obiectivelor stabilite în proiectul de activitate, respectiv în formarea unei culturi informaționale a elevilor și în dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor</p>	10
7. Comunicare	<p>7.1. Sursele de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ sunt identificate și utilizate.</p> <p>7.2. Informația de interes pentru beneficiari este actualizată periodic.</p> <p>7.3. Mediatizarea rezultatelor obținute și multiplicarea experiențelor obținute la nivelul întregii unități de învățământ</p> <p>7.4. Activitățile de promovare a imaginii și activități CDI sunt realizate periodic.</p> <p>7.5. Capacitatea de a se implica în activități organizate și desfășurate în parteneriat</p>	5
8. Gestionarea CDI	<p>8.1. Organizarea spațiului CDI respectă standardele și criteriile de amenajare ale unui CDI.</p> <p>8.2. Gradul de funcționalitate și respectarea parametrilor tehnici ai echipamentelor.</p> <p>8.3. Prin organizarea CDI și activitățile propuse accesul liber la informație este facilitat și asigurat.</p> <p>8.4. Gradul de autonomie a utilizatorilor în reperarea resurselor pluridisciplinare și multisuport</p> <p>8.5. Practicarea unei politici documentare prospective</p> <p>8.6. Realizarea operațiilor biblioteconomice conform normelor în vigoare</p> <p>8.7. Gradul de respectare a sistemului de clasificare a documentelor</p> <p>8.8. Gradul de respectare a criteriilor de selecție a fondului documentar</p> <p>8.9. Capacitatea de aplicare a normelor de achiziție documentare</p> <p>8.10. Corelarea necesarului de fond documentar cu natura activității în CDI și cu nevoile utilizatorilor</p> <p>8.11. Stadiul informatizării CDI și de realizare a bazelor de date</p> <p>8.12. Asigurarea unui program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI atât în cadrul cursurilor, cât și în afara lor</p> <p>8.13. Adaptarea orarului CDI, a planului managerial al</p>	13

	CDI la realitatea unit ii școlare	
	8.14. ROI al CDI este propus ca parte integrant a ROI al unit ii școlare	
	8.15. Utilizatorii și activit ile derulate în CDI sunt înregistrate ritmic pentru eviden ierea și valorizarea lor și pentru remedierea disfunc ionalit ilor.	
	8.16. Necesarul de achizi ii a fost propus.	
9. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale	9.1. Obiectivitate în autoevaluare și identificarea propriilor nevoi de formare, în func ie de dinamica informa iei în domeniu 9.2. Num rul de cursuri/stagii de formare și schimburi de experien la care a participat în vederea satisfacerii nevoilor personale privind perfec ionarea și ale organiza iei prin raportare la standardele de calitate 9.3. Gradul de aplicare a cunoștin elor și de utilizare a noilor competen e dezvoltate în cadrul form rilor în activit ile CDI 9.4. Articole, publica ii, participarea la schimburi de bune practici, participarea la cercurile pedagogice 9.5. Gradul de utilizare a competen elor dezvoltate în stagiile de formare	4
10. Contribu ia la dezvoltarea institu ional și la promovarea imaginii unit ii de învățământ	10.1. Promovarea ofertei educa ionale 10.2. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competi ii, activit i extracurriculare și extrașcolare 10.3. Realizarea/participarea la programe/activit i de prevenire și combatere a violen ei și comportamentelor deviate în mediul școlar, familie și societate 10.4. Respectarea normelor, procedurilor de s n tate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activit i desf șurate în cadrul unit ii de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare 10.5. Implicarea activ în crearea unei culturi a calit ii și a unei culturi informa ionale la nivelul organiza iei	3
11. Conduita profesional	11.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, înut , respect, comportament) 11.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	2 3
TOTAL		100

Data evaluării: Numele și prenumele: Semnătura

Cadru didactic evaluat:
Responsabil comisie:
Director:
Membrii consiliului de administra ie:

ST

Anexa 30 la metodologie a fost înlocuit cu anexa 15 din [ORDINUL nr. 3.597 din 18 iunie 2014](#), publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 463 din 25 iunie 2014, potrivit pct. 3 al art. I din același act normativ.

ANEXA 31

la Metodologia de evaluare anual a activit ii personalului didactic și didactic auxiliar

FIȘA CADRU A POSTULUI DE PROFESOR DOCUMENTARIST

În temeiul [Legii educa iei na ionale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul....., se încheie astăzi,....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele:
Specialitatea:
Denumirea postului:

Decizia de numire:
Încadrarea: titular/suplinitor/cadru didactic asociat:
Număr de ore sarcini de serviciu:
Număr ore activitate directă cu elevii din care număr ore de
punere a Centrului de Documentare și Informare la dispoziția utilizatorilor în cadrul
activităților libere
Profesor diriginte la clasă:

Cerințe:
Studii:

.....
Studii specifice postului:
Vechime:
Grad didactic:

Obligativitatea cunoașterii legislației școlare și a celei specifice, a documentelor
care descriu și reglementează activitatea profesorului documentarist și a Centrelor de
Documentare și Informare (CDI).

Relații profesionale (comunicare/relaționare):

a. ierarhice de subordonare: directorul și directorul adjunct al unității de învățământ;
b. de colaborare: responsabilii comisiilor metodice, personalul didactic și personalul
didactic auxiliar din unitatea de învățământ;
c. de reprezentare a unității școlare la activități/proiecte/concursuri/festivaluri etc.
la care participă ca delegat.

relații cu utilizatorii CDI;
relații intrainstituționale;
relații cu editurile, firmele de presă, cu autorii etc.;
relații cu profesorii documentariști, bibliotecarii școlari.

Dificultățile operațiilor specifice postului:
manipulare carte;
responsabilitate financiară (gestiune);
solicitare psihică.

Responsabilitatea implicată de post:
intelectual;
de gestiune;
morală.

Aptitudini:

Comunicare eficientă, lucru în echipă, evaluare/ autoevaluare critică, capacitate de
analiză și sinteză, tact pedagogic, spirit organizatoric;

Abilități:

Se recomandă a avea cunoștințe de operare PC (Windows, MS Office, Internet, poșta
electronică), de utilizare a unor programe de gestionare a resurselor CDI. Se recomandă
cunoașterea unei limbi străine.

Atitudini și comportamente: creativitate, dinamism, adaptabilitate, echilibru,
amabilitate, disponibilitate, inițiativă, rigoare, perseverență, confidențialitate,
onestitate, corectitudine, punctualitate, interrelaționare, loialitate.

OBIECTIVE GENERALE

1. Educarea și formarea copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar în
conformitate cu idealul educațional.
2. Facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale la
informație, documentație și noi tehnologii, în contextul evoluției societății.
3. Participarea la formarea unei culturi informaționale a utilizatorilor prin acțiuni
specifice, utilizând practici pedagogice adaptate tendințelor psihopedagogice și metodice
actuale.

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Profesorul documentarist, prin diferite tipuri de activități - pedagogice, culturale, de comunicare și informare -, formează și dezvoltă elevilor competențe specifice domeniului info-documentar, necesare învățării de-a lungul întregii vieți și participă la dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor.

2. Profesorul documentarist se implică în elaborarea și implementarea politicii documentare la nivelul unității de învățământ, respectiv în dezvoltarea unei culturi informaționale.

3. Profesorul documentarist gestionează resursele CDI, în vederea facilitării accesului la informație, asigurării exploatarei și valorificării cât mai eficiente a informațiilor și documentelor pluridisciplinare, multimedia și multisuport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale și sociale diferite.

4. Profesorul documentarist inițiază și participă la activități cu caracter cultural în vederea promovării culturii românești și internaționale, a recunoașterii valorilor europene, a identificării modelelor, a acceptării și valorizării pluralității culturale.

5. Profesorul documentarist participă la demersurile de promovare a activităților CDI și a imaginii școlii, din perspectiva deschiderii către comunitatea educativă și societate.

Domenii de competențe: competențe pedagogice, culturale, de comunicare, de gestionare a CDI.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CDI

- Participarea la definirea politicii documentare și a strategiilor de dezvoltare în domeniul "educației pentru informație" a unității de învățământ, respectiv a serviciilor oferite prin CDI;

- Identificarea și ierarhizarea nevoilor utilizatorilor în materie de documentare, informare și formare;

- Definirea priorităților și obiectivelor proiectului de activitate al CDI;

- Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare ale elevilor și pe prevederile curriculum-ului școlar;

- Elaborarea instrumentelor de planificare și de proiectare didactică pe tipuri de activități: pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare a CDI: plan anual și semestrial de activitate a CDI, proiectarea activităților CDI, a CDȘ privind tehnici de inițiere în cercetarea documentară /educație pentru informație pentru diferite nivele de învățământ, a proiectelor disciplinare și inter-transdisciplinare;

- Stabilirea strategiilor didactice optime și a mijloacelor didactice inovante, care conduc la dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor, la dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor info-documentare ale elevilor, la valorizarea fondului documentar și a dimensiunii educative a TIC;

- Actualizarea documentelor de proiectare și planificare a activității CDI.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR CDI

- Organizarea și coordonarea activității pedagogice, a proiectelor pluritransdisciplinare, a activității culturale, de comunicare și de gestiune conform planului de activitate al CDI, în colaborare cu cadrele didactice.

- Organizarea de activități de încurajare a lecturii și dezvoltarea gustului pentru lectură în parteneriat cu alte cadre didactice, personalități din lumea cărții (autori, ilustratori, traducători, editori etc.) și cu părinții, utilizând metode și mijloace moderne de lucru.

- Organizarea și/sau participarea la realizarea de activități audio-video, activități legate de mass-media, la expoziții, vizite și întâlniri tematice, ateliere de creație, cercuri tematice, realizarea de reviste școlare.

- Asigurarea accesului la CDI, atât în cadrul activităților programate, cât și libere, respectiv în timpul și în afara programului școlar al elevilor, în vederea prelungirii activității elevilor în școală.

- Organizarea resurselor CDI în vederea punerii lor la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților CDI.
- Asigurarea formării competențelor specifice domeniului info-documentar și dezvoltării competențelor cheie ale elevilor prin activitățile desfășurate în CDI.
- Elaborarea propunerilor și a conținuturilor CDȘ în domeniul cercetării documentare și educației pentru informare;
- Utilizarea materialelor didactice adecvate, inclusiv a resurselor digitale și a TIC;
- Colaborarea cu cadrele didactice în vederea identificării obiectivelor infodocumentare din programele școlare și urmărirea dezvoltării lor prin activitățile desfășurate în CDI;
- Colaborarea cu cadrele didactice din unitatea de învățământ și cu consilierul sau psihologul școlii în organizarea de activități cu caracter educativ (educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică etc.), de activități de inițiere a elevilor în planificarea și orientarea profesională/vocațională, de activități de motivare înspre școală și recuperare a elevilor cu dificultăți în învățare și risc de abandon școlar;
- Organizarea, coordonarea sau/și implementarea, în colaborare cu alte cadre didactice, a activităților școlare și extrașcolare, a activităților extracurriculare, inclusiv din sfera activităților culturale;
- Implicarea partenerilor educaționali în activitatea CDI.

3. FORMAREA ELEVILOR ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SPECIFICE

- Formarea competențelor specifice domeniului info-documentar și participarea la dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor prin diferite tipuri de activități: pedagogice, culturale și de comunicare;
- Formarea elevilor în domeniul cercetării documentare și educației pentru informare prin desfășurarea activităților planificate în CDȘ specifice și în alte activități prevăzute în programele disciplinelor studiate la clasă;
- Integrarea secvențelor de cercetare documentară în activități de învățare disciplinare și inter-transdisciplinare, dezvoltate în parteneriat cu cadrele didactice;
- Participarea la formarea elevilor în vederea dezvoltării autonomiei în învățare, a competențelor de comunicare, selectare, tratare și comunicare a informației, respectiv a unei atitudini civice;
- Prezentarea noilor utilizatori funcționale, organizarea, serviciile și resursele CDI, respectiv a tipurilor de activități specifice, a regulamentului de ordine interioară, a rolului și misiunilor profesorului documentarist;
- Organizarea de activități inovante care presupun exploatarea resurselor multisuport și a TIC;
- Îndrumarea inițiativelor de lectură ale elevilor;
- Implicarea elevilor în animarea CDI: mediatizarea activităților CDI, participarea la elaborarea propunerilor de achiziții, ordonarea documentelor, organizarea activităților etc..

4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA ACTIVITĂȚII CDI ȘI A REZULTATELOR ELEVILOR

- Elaborarea și aplicarea de instrumente de feed-back și evaluare a activităților desfășurate;
- Aprecierea calitativ și cantitativ a rezultatelor elevilor și impactul activităților desfășurate;
- Valorizarea rezultatelor activităților desfășurate cu elevii;
- Notarea, interpretarea și comunicarea evaluării;
- Monitorizarea proiectelor, activităților și serviciilor CDI;
- Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor și a rezultatelor activităților planificate;
- Evaluarea gradului de exploatare a resurselor CDI;
- Participarea la completarea portofoliilor educaționale ale elevilor;
- Întocmirea periodică de statistici și rapoarte de monitorizare și evaluare a activității CDI.

5. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

- Organizarea, coordonarea și monitorizarea colectivelor de elevi prezenti la activitățile desfășurate în CDI, fie în cadrul activităților programate, fie în cadrul activităților libere;
- Elaborarea de norme specifice clasei/grupului la care predă sau/și este diriginte, norme de acces și utilizare a spațiului și resurselor CDI;
- Urmărirea respectării regulamentului de ordine interioară, orarului CDI;
- Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor-elevi, elevi-elevi, profesor-familia elevului;
- Tratatul diferențiat al elevilor, în funcție de nevoile lor specifice;
- Comunicarea profesor-elevi, utilizarea feedback-ului bidirecțional în comunicare.

6. DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE

- Implicarea în realizarea de parteneriate educative naționale și internaționale;
- Colaborarea cu cadrele didactice în vederea derulării unor activități pedagogice, culturale, școlare sau extrașcolare;
- Colaborarea cu instituții de cultură, educație și formare, cu organizații care activează în sfera societății civile, respectiv cu alte organisme sau persoane de interes pentru inițierea și realizarea unor proiecte cu caracter educativ și cultural adresate diferitelor categorii de utilizatori ai CDI;
- Implicarea partenerilor educaționali în realizarea de activități în CDI;
- Colaborarea la organizarea și desfășurarea de întâlniri cu specialiști din diferite domenii.

7. COMUNICARE

- Promovarea ofertei de activitate CDI, a serviciilor oferite, a fondului documentar și a resurselor CDI în rândul elevilor, comunității educative și în comunități locale;
- Participarea la facilitarea circulației informației în unitatea de învățământ;
- Colectarea de informații de interes pentru utilizatorii CDI de la instituții și organizații de profil (centre culturale, muzee, teatre, unități de învățământ, biblioteci etc.), prelucrarea și transmiterea acestora către cei interesați;
- Dezvoltarea și exploatarea de servicii și instrumente de comunicare (e-mail, forumuri, video-conferințe, blog, site) pentru facilitarea, diversificarea și eficientizarea comunicării cu utilizatorii;
- Realizarea unor puncte de afișaj în spațiul CDI și în afara acestuia;
- Participarea la promovarea activității CDI și imaginii școlii în comunitatea educațională și cea locală;
- Eficientizarea relației profesor-familie, școală-comunitate.
- Comunicarea cu utilizatorii și partenerii.

8. GESTIONAREA CDI

- Organizarea și amenajarea spațiului CDI conform standardelor și criteriilor stabilite;
- Organizarea resurselor CDI în conformitate cu standardele de funcționare;
- Gestionarea resurselor CDI (mobilierul, materialele, echipamentele și fondul documentar) respectând normele în vigoare;
- Gestionarea fondului documentar pluridisciplinar multisupport în conformitate cu regulile biblioteconomice și reglementările specifice în vigoare, în vederea facilitării accesului liber la informație și organizării optime a CDI;
- Dezvoltarea fondului documentar în funcție de nevoile utilizatorilor, de nevoia de diversificare a fondului documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității de învățământ;
- Aplicarea dispozițiilor și procedurilor privind informația prevăzute în reglementările și convențiile legate de activitatea în domeniul informării și documentării, în special în materie de proprietate intelectuală;
- Elaborarea, afișarea și prezentarea regulamentului de ordine interioară al CDI;
- Asigurarea condițiilor de acces a utilizatorilor la CDI, atât la activități programate, cât și libere, în timpul și în afara programului școlar, în vederea dezvoltării ofertei de activitate și prelungirii activității elevului în școală;

- Identificarea nevoilor financiare pentru dotarea cu fond documentar, mobilier și echipamente, pentru funcționarea CDI și dezvoltarea ofertei de servicii și activități, pe baza indicatorilor cantitativi și calitativi specifici;
- Elaborarea și înaintarea unor referate de necesitate, în baza nevoilor identificate;
- Identificarea surselor suplimentare de finanțare a activității CDI.

9. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

- Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare profesională;
- Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare/grade didactice, manifestări științifice, în vederea satisfacerii nevoilor personale și ale organizației privind formarea continuă, prin raportare la standardele de calitate;
- Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite în activitatea CDI;
- Manifestarea interesului pentru nou și consecvență în procesul de instruire/autoinstruire, aplicând în activitatea didactică elementele de noutate dobândite în cadrul programelor de formare parcurse sau prin studiu individual;
- Participarea la întrunirile echipei pedagogice: cercuri metodice sau ședințe de specialitate;
- Manifestarea preocupării pentru activități de formare complementare celor didactice, prin obținerea de competențe în domeniul social, IT, comunicare într-o limbă străină de circulație internațională și implementarea în activitatea didactică a competențelor dobândite;

10. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Implicarea în realizarea ofertei educaționale;
- Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale;
- Facilitarea procesului de cunoaștere, în alegere, însușire și respectare a regulilor sociale;
- Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției, la elaborarea și implementarea proiectului instituțional;
- Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor;
- Valorizarea activităților CDI în cadrul comunității;
- Comunicarea și promovarea activităților derulate și a rezultatelor acestora;

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Atribuțiile funcției de diriginte, ale responsabilului de comisie/catedră și ale altor comisii funcționale din școală sunt prevăzute în prezenta fișă (dacă este cazul).

Răspunderea disciplinară :

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință :
.....

Data:

