

ORDIN nr. 5.773 din 19 septembrie 2012

pentru aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 664 din 20 septembrie 2012

Data intrării în vigoare : 20 septembrie 2012

În baza prevederilor [art. 74 alin. \(1\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare,

în conformitate cu [Hotărârea Guvernului nr. 1.401/2009](#) privind înființarea, organizarea și funcționarea Centrului Național de Evaluare și Examinare, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul [Hotărârii Guvernului nr. 536/2011](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Metodologia de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală pentru învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Centrul Național de Evaluare și Examinare și inspectoratele școlare județene/al municipiului București și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 3

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării,
tineretului și sportului,
Ecaterina Andronescu

București, 19 septembrie 2012.
Nr. 5.773.

ANEXĂ

METODOLOGIE
de întocmire, completare și valorificare a

raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare

CAP. I

Dispoziții generale

ART. 1

(1) Prezenta metodologie reglementează întocmirea, completarea și valorificarea raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare.

(2) Raportul de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare, denumit în continuare raportul de evaluare, se completează pentru toți elevii din clasele pregătitoare din cadrul unităților de învățământ de stat sau particular.

(3) Scopul întocmirii raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare îl reprezintă orientarea și optimizarea procesului educativ, în vederea pregătirii elevilor pentru a răspunde solicitărilor de tip școlar.

(4) Modelul raportului de evaluare este prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezenta metodologie.

ART. 2

(1) Procesul de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare se desfășoară pe tot parcursul anului școlar și se finalizează în luna mai prin completarea raportului de evaluare.

(2) Raportul de evaluare este completat de către cadrul didactic care predă la clasa respectivă.

ART. 3

(1) Raportul de evaluare este un document-tip în care se consemnează nivelul dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și al dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare.

(2) Evaluarea are ca scop identificarea competențelor specifice dobândite de elevii aflați la finalul clasei pregătitoare, prevăzute în programele școlare în vigoare pentru clasa pregătitoare.

ART. 4

Raportul de evaluare la finalul clasei pregătitoare este structurat pe următoarele secțiuni:

a) date de identificare ale elevului;

b) domenii de dezvoltare: dezvoltare fizică; dezvoltare socio-emoțională; dezvoltare cognitivă; dezvoltarea limbajului și a comunicării; dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare;

c) principalele aspecte vizate, asociate fiecărui domeniu de dezvoltare și desprinse din competențele specifice prevăzute în programele școlare în vigoare pentru clasa pregătitoare, în dreptul cărora cadrul didactic responsabil consemnează, în baza documentelor-suport, nivelul achiziției: "realizat" sau "în curs de realizare", după caz;

d) aprecieri și recomandări.

CAP. II

Întocmirea modelului raportului de evaluare

ART. 5

Activitatea de întocmire/revizuire/actualizare a modelului raportului de evaluare este asigurată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, denumit în continuare MECTS, prin Centrul Național de Evaluare și Examinare, denumit în continuare CNEE.

ART. 6

Pentru realizarea activității de întocmire/revizuire/actualizare a modelului raportului de evaluare, CNEE îndeplinește următoarele acțiuni:

- a) organizează procesul de selecție a membrilor grupului de lucru pentru întocmirea/revizuirea/actualizarea modelului raportului de evaluare;
- b) organizează stagiile de formare specifice pentru membrii grupului de lucru;
- c) întocmește modelul raportului de evaluare și ghidul de completare și de valorificare a raportului de evaluare;
- d) postează raportul de evaluare și ghidul de completare pe website-ul dedicat www.subiecte.edu.ro, în luna noiembrie a anului școlar în care se desfășoară evaluarea;
- e) colectează punctele de vedere ale cadrelor didactice referitoare la modelul raportului de evaluare și face demersurile necesare pentru eventuala revizuire/actualizare a acestuia.

CAP. III

Completarea raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare

ART. 7

(1) Completarea raportului de evaluare se realizează la finalul clasei pregătitoare, în luna mai a anului școlar în curs, în urma observării și evaluării elevilor desfășurate de către fiecare cadru didactic pe tot parcursul anului școlar.

(2) Completarea raportului de evaluare se realizează de către profesorul pentru învățământ primar/institutorul/învățătorul care predă la clasa respectivă, în urma consultării și în colaborare, după caz, cu profesorul psihopedagog, profesorul psiholog școlar, profesorul logoped, consilierul școlar, medicul școlar, alți profesori ai clasei, părinții/reprezentanții legali.

(3) Cadrul didactic care predă la clasa respectivă completează raportul de evaluare urmărind modelul stabilit de CNEE și instrucțiunile din ghidul de completare și de valorificare a raportului de evaluare, postate pe website-ul dedicat.

ART. 8

(1) Cadrul didactic asigură completarea raportului de evaluare în format electronic, utilizând platforma informatică dedicată.

(2) Un exemplar al raportului de evaluare este tipărit, semnat de cadrul didactic și predat directorului unității de învățământ.

(3) Directorul asigură păstrarea rapoartelor de evaluare în arhiva unității de învățământ pe toată perioada de școlarizare a elevului.

(4) Raportul de evaluare poate fi consultat de conducerea unității de învățământ, de cadrele didactice care predau la clasă, în vederea concertării pedagogice, precum și de reprezentanți ai inspectoratului școlar/MECTS, în vederea monitorizării și analizei nivelului de atingere a competențelor în conformitate cu programele școlare.

(5) Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial. Rezultatele individuale obținute de elevi nu pot fi făcute publice.

CAP. IV

Valorificarea raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare

ART. 9

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii/actualizării planului individualizat de învățare pentru elevi.

ART. 10

(1) Profesorul pentru învățământ primar/Institutorul/Învățătorul care predă la clasa respectivă prezintă părinților/reprezentanților legali ai elevilor clasei pregătitoare, în mod individual, conținutul raportului de evaluare, până la încheierea anului școlar, cu scopul de a-i implica pe aceștia în activitatea educativă, prin prezentarea rezultatelor pozitive ale activității elevilor, respectiv a rezultatelor care urmează să fie ameliorate.

(2) O copie a raportului de evaluare este înmănată părinților/reprezentanților legali ai copilului.

(3) Raportul de evaluare face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului.

CAP. V

Dispoziții finale

ART. 11

Conducerile unităților de învățământ asigură informarea celor interesați cu privire la conținutul prezentei metodologii prin următoarele categorii de activități:

- a) afișarea la avizierul școlii;
- b) prezentarea în cadrul consiliului profesoral;
- c) organizarea unor întâlniri cu părinții;
- d) alte activități.

ART. 12

În vederea utilizării eficiente a platformei informatice utilizate la stocarea și prelucrarea rapoartelor de evaluare, CNEE va elabora o procedură specifică.

ANEXĂ

la metodologie

RAPORT DE EVALUARE

a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive,
a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării
capacităților și atitudinilor de învățare,
la finalul clasei pregătitoare

NOTĂ (CTCE)

Raportul de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei pregătitoare, se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 664 din 20 septembrie 2012, la paginile 12-13, (a se vedea imaginea asociată).

Instrucțiuni de completare

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

T

Domeniul de dezvoltare	Evaluare finală	
	Realizat	În curs de realizare
Aspect vizat	X	

Dezvoltarea fizică și motrică	Evaluare finală	
	Realizat	În curs de realizare
Identificarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corecte		
Utilizarea unor mișcări specifice diferitelor segmente ale corpului		
Executarea unor mișcări sugestive și folosirea unei mimici și a unei gestici adecvate diferitelor contexte (dialog, recitare, cântec, dans, teatru etc.)		
Participarea la activități motrice coordonate cu membrii grupului		

Dezvoltarea socio-emoțională	Evaluare finală	
	Realizat	În curs de realizare
Identificarea elementelor de identitate (nume, prenume, vârstă, gen, aspect fizic, naționalitate etc.; numele părinților, localitatea etc.)		
Respectarea unor reguli simple de igienă personală		
Recunoașterea emoțiilor de bază raportate la experiența de viață		
Exprimarea de sine (exprimarea emoțiilor, temerilor, preocupărilor, a ceea ce îi place și ce nu îi place etc.), în limbaje variate (verbal, nonverbal, artistic etc.)		

Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social		
Respectarea normelor elementare de comportament social		
Identificarea unor repere relaționale (frate, soră, mamă, tată, bunici, rude, colegi, prieteni, adulți, educatori) și valorice (bine, frumos, bun etc.)		
Participarea la activitățile grupului, jocuri de grup, relații interpersonale		

Dezvoltarea cognitivă	Evaluare finală	
	Realizat	În curs de realizare
Identificarea cuvintelor din enunțuri scurte, rostite clar și rar		
Identificarea silabelor și a sunetului inițial și final în cuvinte clar articulate		
Discriminarea cu suport intuitiv a formelor geometrice, semnelor grafice (literă, cifră), culorilor, sunetelor		
Sesizarea relației dintre sunet și literă, dintre cifră și număr		
Trasarea elementelor grafice (conturul literelor, al cifrelor și al formelor geometrice principale)		
Identificarea unor repere: spațiale (în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos) și temporale (înainte, după, zi, noapte, iarnă, vară etc.)		
Utilizarea unor repere de gândire logică: sortare, clasificare pe baza unui criteriu dat, raționament simplu ("dacă..., atunci...")		
Recunoașterea unor cuvinte uzuale, scrise cu litere de tipar		
Recunoașterea numerelor în centrul 0-10		
Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu una-două unități în centrul 0-10, cu suport intuitiv		

Dezvoltarea limbajului și a comunicării	Evaluare finală	
	Realizat	În curs de realizare
Identificarea și aplicarea regulilor principale de comunicare		
Utilizarea elementelor de logică în comunicare ("și/sau", "dacă ..., atunci...", "da/nu" etc.)		
Receptarea semnificației corecte a mesajelor orale		
Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu		
Exprimarea unor mesaje referitoare la sine, colegi, familie, școală, mediu înconjurător		
Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală		

Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare	Evaluare finală	
	Realizat	În curs de realizare
Respectarea normelor elementare de comportament școlar		
Manifestarea perseverenței în activitatea de învățare		
Manifestarea curiozității pentru explorarea mediului natural și social		
Identificarea unor regularități în mediul familiar, natural și social		
Realizarea unor activități, proiecte, obiecte, construcții simple		
Relaționarea pozitivă cu alți membri ai grupului, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru		
Participarea la activități integrate, adaptate nivelului de vârstă		
Manifestarea imaginației și a creativității în activitate și joc		

Aprecieri și recomandări finale

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cadru didactic,
.....

Responsabil comisie metodică/Director,
.....

Data întocmirii raportului
.....

ST
