

ORDIN nr. 5.755 din 17 septembrie 2012

privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 708 din 17 octombrie 2012

Data intrării în vigoare : 17 octombrie 2012

În baza prevederilor [art. 22 alin. \(6\) din Hotărârea Guvernului nr. 536/2011](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul [art. 65 alin. \(4\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special - Dizabilități intelectuale - ușoare și moderate. Planul-cadru este prevăzut în anexa nr. I, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special - Dizabilități intelectuale - severe, profunde și/sau asociate. Planul-cadru este prevăzut în anexa nr. II, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 3

Planurile-cadru prevăzute la art. 1 și 2 se aplică, începând cu anul școlar 2012-2013, la clasele/grupele din unitățile de învățământ special care școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, respectiv severe, profunde și/sau asociate.

ART. 4

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, inspectoratele școlare județene/al municipiului București, unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 5

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,
Ecaterina Andronescu

București, 17 septembrie 2012.

Nr. 5.755.

ANEXA I

PLAN-CADRU
pentru învățământul primar, ciclul
achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare -

învățământ special

Dizabilități intelectuale - ușoare și moderate*)

*) În unitățile de învățământ/secțiile cu predare în limba unei minorități naționale se vor aplica prevederile [art. 45 alin. \(1\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

T

| Aria curriculară/disciplina | Clasa pregătitoare |
|--|--------------------|
| I. Limbă și comunicare | 4-5 |
| Formarea abilităților de comunicare | 4-5 |
| Opționale | 0-1 |
| II. Om și societate | 2-3 |
| Educație pentru societate | 1 |
| Religie | 1 |
| Opționale | 0-1 |
| III. Matematică și științe ale naturii | 4-5 |
| Matematică și explorarea mediului | 4-5 |
| Opționale | 0-1 |
| IV. Arte și tehnologii | 3-4 |
| Arte vizuale și lucru manual | 2-3 |
| Muzică și mișcare | 1-2 |
| Opționale | 0-1 |
| V. Sănătate și motricitate | 2-3 |
| Educație fizică și activități sportive | 2-3 |
| Opționale | 0-1 |
| VI. Consiliere și orientare | 1-2 |
| Dezvoltare personală - Consiliere | 1 |
| Opționale | 0-1 |

| | |
|---|--|
| Total ore trunchi comun | 16 |
| Curriculum la decizia școlii | 1-4 |
| Număr minim ore pe săptămână | 17 |
| Număr maxim ore pe săptămână | 20 |
| VII. Terapii specifice și de compensare | 10 |
| Terapii și activități specifice*) | 7-8 |
| Kinetoterapie | 1-2 |
| Psihodiagnoză, terapie și programe de intervenție | 1 |
| VIII. Terapie educațională complexă și integrată | O normă de învățător/ institutor/ profesor- educator pentru fiecare clasă |

ST

*) În unitățile de învățământ/secțiile cu predare în limba unei minorități naționale se vor aplica prevederile [art. 45 alin. \(1\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

Nota 1: Disciplina Terapii și activități specifice va cuprinde, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor, una sau mai multe dintre activitățile următoare: terapia tulburărilor de limbaj, activitate de independență socială, stimulare-compensare integrare, orientare spațială și mobilitate, educația văzului, activități de audiologie educațională, educație psihomotrică. Aceste tipuri de terapii se realizează prin programe de intervenție personalizată. Pentru elevii cu deficiențe senzoriale se aplică curriculumul școlii de masă, adaptat în funcție de specificul deficienței, iar pentru Terapiile specifice se păstrează numărul de ore prevăzut în prezentul plan-cadru, la punctele VII și VIII.

Nota 2: Aria curriculară Terapie educațională complexă și integrată cuprinde următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, terapia ocupațională, stimularea cognitivă, ludoterapia. Activitățile propuse sunt realizate de către învățător/institutor/profesorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.

ANEXA II

PLAN-CADRU
pentru învățământul primar, ciclul
achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare -

învățământ special

Dizabilități intelectuale - severe, profunde și/sau asociate*)

*) În unitățile de învățământ/secțiile cu predare în limba unei minorități naționale se vor aplica prevederile [art. 45 alin. \(1\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

T

| Aria curriculară/disciplina | Clasa pregătitoare |
|--|--------------------|
| I. Limbă și comunicare | 3-4 |
| Formarea abilităților de comunicare | 3-4 |
| Opționale | 0-1 |
| II. Om și societate | 2-3 |
| Educație pentru societate | 1 |
| Religie | 1 |
| Opționale | 0-1 |
| III. Matematică și științe ale naturii | 3-4 |
| Educație senzorială, motorie și psihomotorie | 2-3 |
| Elemente de matematică aplicată și explorarea mediului | 1 |
| IV. Arte și tehnologii | 3-4 |
| Arte vizuale și lucru manual | 2-3 |
| Muzică și mișcare | 1-2 |
| Opționale | 0-1 |
| V. Sănătate și motricitate | 2-3 |
| Educație fizică și activități sportive | 2 |
| Opționale | 0-1 |
| VI. Consiliere și orientare | 1-2 |
| Dezvoltare personală - Consiliere | 1 |
| Opționale | 0-1 |

| | |
|---|--|
| Total ore trunchi comun | 14 |
| Curriculum la decizia școlii | 2-4 |
| Număr minim ore pe săptămână | 16 |
| Număr maxim ore pe săptămână | 18 |
| VII. Terapii specifice și de compensare | 10 |
| Terapii și activități specifice*) | 7-8 |
| Kinetoterapie | 1-2 |
| Psihodiagnoză, terapie și programe de intervenție | 1 |
| VIII. Terapie educațională complexă și integrată | O normă de învățător/ institutor/ profesor- educator pentru fiecare clasă |

ST

*) În unitățile de învățământ/secțiile cu predare în limba unei minorități naționale se vor aplica prevederile [art. 45 alin. \(1\) din Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare.

Nota 1: Disciplina Terapii și activități specifice va cuprinde, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor, una sau mai multe dintre activitățile următoare: terapia tulburărilor de limbaj, activitate de independență socială, stimulare-compensare integrare, orientare spațială și mobilitate, educația văzului, activități de audiologie educațională, educație psihomotrică. Aceste tipuri de terapii se realizează prin programe de intervenție personalizată. Pentru elevii cu deficiențe senzoriale se aplică curriculumul școlii de masă, adaptat în funcție de specificul deficienței, iar pentru Terapiile specifice se păstrează numărul de ore prevăzut în prezentul plan-cadru, la punctele VII și VIII.

Nota 2: Aria curriculară Terapie educațională complexă și integrată cuprinde următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, terapia ocupațională, stimularea cognitivă, ludoterapia. Activitățile propuse sunt realizate de către învățător/institutor/profesorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.
